

内 容 提 要

本册教师教学用书与《英语》三年级上册（三年级起点）教科书配套使用。本书提供了小学英语课程的基本要求、教科书使用说明、教学方法及每课详尽的教学建议。

教师在授课前，应认真研究本册教师教学用书，尤其要对照学生用书，准确把握每课的教学内容和要求以及书中重点和难点等方面的内容。

本书的附录中附有直呼式语音教学法、简笔画情景教学法、常用课堂用语、英语书写知识、英语课堂游戏、练习册听力录音材料及参考答案等，供教师参考。

编 者

北京市现代教学研究所

目 录

第一部分 小学英语课程教学基本要求 (试行)	1
第二部分 使用说明	4
第三部分 教学方法	9
第四部分 各课教学内容和教学建议	15
Lesson 1 I am a cat.	15
Lesson 2 Are you Mr Dog?	20
Lesson 3 Nice to meet you.	24
Lesson 4 What's your name?	28
Lesson 5 How old are you?	32
Lesson 6 Revision	37
Lesson 7 Is it a bird?	41
Lesson 8 What's this?	46
Lesson 9 What colour is the cap?	50
Lesson 10 How are you?	55
Lesson 11 How do you do?	61
Lesson 12 Revision	67
附录一 直呼式语音教学法	72
附录二 简笔画情景教学法	75
附录三 常用课堂用语	92
附录四 英语书写知识	96
附录五 引言课提纲	101
附录六 英语课堂教学游戏 (一)	103
附录七 练习册听力录音材料及参考答案	109

第一部分 小学英语课程教学基本要求

(试 行)

当今世界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语，特别是英语，日益成为我国对外开放和国际交往的重要工具，学习和掌握一门外语是对 21 世纪公民的基本要求。

近年来，小学开设英语课的地区日益增加，规模迅速扩大，教学实验项目的开展为积极推进小学开设英语课程提供了经验和基础。为全面推进素质教育，适应 21 世纪我国国民综合素质提高的需要，教育部决定从 2001 年秋季起，积极推进小学开设英语课程。为指导全国小学英语教学，特制订小学英语课程教学基本要求（试行），作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。

一、课程目的

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

二、起始年级与课时安排

小学英语课程开设的起始年级为三年级。为保证教学质量和教学效果，小学开设英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则，保证每周不少于四次教学活动。三、四年级以短课时为主；五、六年级长短课时结合，长课时不低于两课时。

三、教学目标与要求

目前对小学英语教学共提出两个级别的要求，一级为小学三、四年级的教学目标要求，二级为小学五、六年级的教学目标要求。有条件的地区可以超过二级的要求，有困难地区经省级教育行政部门批准后可以适当降低要求。

四、教学模式与方法

根据小学生学习的特点，小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式。教学重点是培养学生用语言进行交流的能力。小学英语教学不讲解语法概念。要充分利用教学资源，采用听、做、说、唱、玩、演的方式，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。到了五、六年级，在进一步加强学生听说能力的同时，发展初步的读写能力，为进一步学习打好基础。

五、教学与资源

小学英语教材应符合儿童的认知特点，有利于培养他们的学习兴趣与语感；要有利于

学生了解英语国家的文化、习俗，培养对异国文化的正确态度。教材还应有利于培养学生用英语进行交流和做事情的能力，提高他们的思维能力和认识世界的能力。

小学英语教学应尽量采用多种媒体的现代化教学手段，充分利用录音机、VCD机、广播、电视、网络等设备和技術，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会。

六、教学评价

小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。评价形式应具有多样性和可选择性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现出的兴趣、态度和交流能力为主要依据。

三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试方式，应采用与平时教学活动相近的方式进行，通过对学生的观察和与学生交流等方式评价学生。五、六年级的期末或学年考试可采用口笔结合的方式。口试要考察学生实际运用所学语言的能力，考察内容要贴近学生生活。笔试主要考察学生听和读的技能。

终结性评价可采用等级制或达标的方法记成绩，不用百分制。不要对学生的考试成绩排名并以此作为各种评比或选拔的依据。

小学英语教学的目标要求

级别	技能	标准描述
一级	听做	1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物。 2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应。 3. 能根据指令做事情，如指图片、涂颜色、画图、做动作等。 4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出适当的反应。
	说唱	1. 能根据录音模仿说话。 2. 能相互致以简单的问候。 3. 能相互交流简单的个人信息，如姓名、年龄等。 4. 能表达简单的情感和感觉，如喜欢和不喜欢。 5. 能够根据表演猜测意思、说出词语。 6. 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右。 7. 能根据图、文说出单词或短句。
	玩演	1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际。 2. 能做简单的角色表演。
	读写	1. 能看图识词。 2. 能在指认物体的前提下认读所学词语。 3. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事。 4. 能正确书写字母和单词。 5. 能模仿范例写词句。
	视听	能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目，课堂视听时间每学年不少于 10 小时（平均每周 20 ~ 25 分钟）。

(续表)

级别	技能	标准描述
二级	听	1. 能借助图片、图像、手势听懂简单的话语或录音材料。 2. 能听懂简单的配图小故事。 3. 能听懂课堂活动中简单的提问。 4. 能听懂常用指令和要求并做出适当的反应。
	说	1. 能在口头表达中做到发音清楚、语调基本达意。 2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话。 3. 能运用一些最常用的日常用语(如问候、告别、致谢、道歉等)。 4. 能就日常生活话题作简短叙述。 5. 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。
	读	1. 能认读所学词语。 2. 能根据拼读的规律,读出简单的单词。 3. 能读懂教材中简短的要求或指令。 4. 能读懂问候卡等所表达的简单信息。 5. 能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯。 6. 能正确朗读所学故事或短文。
	写	1. 能正确地使用大小写字母和常用的标点符号。 2. 能写出简单的问候语和祝福语。 3. 能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的语句。
	玩 演 视 听	1. 能按要求用简单的英语做游戏。 2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧。 3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右(含一级要求)。 4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目,课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20 ~ 25 分钟)

注:

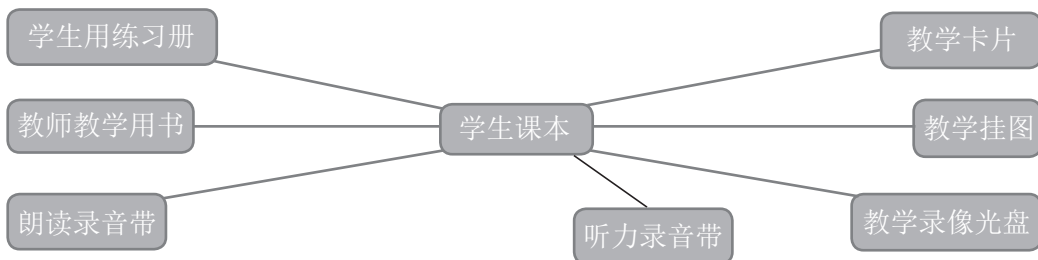
1. 小学英语的话题范围包括数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。
2. 小学阶段学生接触的词汇以话题范围为主,总量控制在 600 ~ 700 个单词,其中要求掌握的词汇为 423 个。

(教育部中小学教材编审处 2012 年 11 月制定)

第二部分 使用说明

一、教材概述

此套《英语》将陆续配备如下材料：



1. 学生课本

共八册，供小学三至六年级使用，每学期一册。

2. 学生用练习册

共八册，与学生课本配套使用，每学期一册，旨在进一步培养学生灵活运用语言的能力。其中一至四册还附有活动材料，这是与教学内容紧密配合的手工材料、图画材料，包括手工制作材料、折纸材料以及自制字母音标卡片用的材料等，让学生在动手做的过程中学习新的语言，并培养学习英语的兴趣。

3. 朗读录音带

每册课本一盒，与学生课本配套使用，由外籍教师录制，为学生提供了纯正的语音材料。

4. 教师教学用书

共八册，每册课本配一册，对教材的编写意图、体例等做了详细的说明，对每课的教学内容、教学要求和难点重点做了细致的分析，并对每课的教法提出了具体的教学建议，附录中还提供了教材配套简笔画等，是教师必不可少的教学辅导用书。

5. 教学挂图

包括学生课本中的全部插图，是配合教学的直观教学材料。

6. 教学卡片

包括字母卡片，字母、音素、音标教学卡片，直呼式韵律英语图片及学生用字母、音标卡片、单词卡片，供教师选用。

7. 听力录音带

每册书一盒，主要内容为练习册中听力练习的录音材料，供教师对学生听力训练时使用。也可用于学生自我检测听力。

8. 教学录像光盘

教学录像光盘分为教师备课辅导光盘及课堂教学演示光盘。备课辅导光盘共2盘，对教材逐课做了全面、透彻的分析和讲解，为教师备课提供了方便。课堂教学演示光盘共10盘，每一张盘为一课的教学内容，是具有丰富教学经验的教师课堂教学实录。

的浓缩。对教师的课堂教学具有指导意义，该课堂教学演示光盘为教师提供了多种教学建议和教学方法，是教师课堂教学的好帮手。

二、教学时间分配

按教育部规定，小学开设英语课一般每周安排长短课时各2课时，即折合为长课时（每课时40分钟）3课时，每学期按17个教学周计算，共51课时。

本册共12课内容，每课内容均为4课时，共48课时，剩余3课时复习。

三、教材的编写指导思想

1. 以话题为中心，建立教学内容的循环体系

本套教材第一至第三册每课包括“会话、主题句、语音、活动”四部分，四个部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，整套教材的各册之间构成一个既封闭又开放的循环体系。

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是第一个循环体系；

每课的内容在本册的其余各课中会反复出现并增加新的内容，形成一个既封闭又开放的循环，这是第二个循环体系；

本册的内容又会在以后各册中反复出现并深化，形成一个开放的循环，这是第三个循环体系。

通过不断的循环，能使更扎实地打好双基，即语音、词汇、语法基础知识和听、说、读、写的基本技能。

2. 结构与功能相结合，提高学生的语言运用能力

在英语教学中，如果过分强调语法知识，把英语作为知识来教，势必会形成聋子英语和哑巴英语，不利于培养学生运用语言的能力。但如果片面强调口头交际，不讲语言规律，只靠模仿去学习英语，就很难培养学生自主学习的能力，学到的东西很容易遗忘。只有结构与功能相结合，通过交际学结构，才能对结构有更深入的理解，做到举一反三。也只有这样，才能真正培养学生的语言运用能力。

本套教材从第一册到第八册有一条清晰的结构线，学生通过四个学年的学习，可系统掌握主系表结构、现在进行时、一般现在时、一般将来时以及一般过去时等语法知识。但我们又不是孤立地讲语法，而是通过交际学语法，即将每课的语法项目包含在交际对话中，并在本课的 Let's learn, Let's sing, Let's practise 和 Read 等部分中反复出现，真正做到了结构与功能相结合。

3. 感性与理性相结合，逐步掌握学习语言的规律

本套教材特别重视教给学生语言的规律，培养学生的自学能力。在培养学生语言交际能力的同时，将语音、词汇、语法、阅读的规律教给学生，使他们逐步掌握学习的规律，懂得学习的策略和方法，能独立自主地学习，使学生终生受益。

4. 创建活动课的教学模式，激发学生的学习兴趣

本套教材根据小学生的心理特征，采取活动课的教学模式，力求营造轻松活泼的课堂气氛。课堂组织采用李世虬的愉快教学法，每课均安排了许多“活动”内容，让学生在听听、说说、读读、写写、唱唱、画画、演演、玩玩的活动中轻松地学会英语。并通过参与去体验和感知英语，激发起他们学习英语的兴趣。

四、教材的编写体例

本套教材第一册到第六册每册课本均有十二课，其中第一至第五课和第七至第十一课为新课，第六课和第十二课为复习课，第七册和第八册每册均为十课，第五课和第十课为复习课。复习课基本上没有新的语言内容，一般均安排一个小短剧，供学生表演、复习。新课每课均有四条线贯穿，即话题线、主题句线、语音线和活动线，新课均有五个页码，复习课有六个页码。

1. 话题线

各课的 Let's talk 是教材的主体，是围绕话题进行的交际活动。而 Let's talk 又与主题句紧密结合，主题句在 Let's talk 中反复出现，实现了结构和功能的结合。本册课本的 Let's talk 涉及家庭、学习文体、动物、食品与水果、日常生活、人体部位、颜色、日常用语等话题。

2. 主题句线

每课的 Let's talk 中均介绍 1~2 个新的语言结构，即本课的主题句。例如第一课的主题句是 I'm ... 第二课的主题句是 Are you ...? 等；另外各课还通过 Let's learn 介绍一些紧扣话题的生词，如第二课和第四课的 Let's learn 介绍了紧扣话题“动物”的 chick, bird, bear, elephant, monkey 等单词，第八课的 Let's learn 介绍了紧扣话题“食物”a bun, a hot dog, an egg 等单词。学习 Let's learn 中的生词时，可通过 TPR 活动进行，先只要求能听懂和指认，不要求会说。在学生能熟练指认后，再让他们试着说，并用主题句中进行对话。教师在教学时要掌握好尺度，千万不要急于求成，不要刚一学就要求学生去说。

3. 语音线

本册课本第一至第四课学习 26 个字母的读音。第五课的 Read and learn 中，复习 26 个字母。第六课的 Read and trace 中用 26 个字母组成一句话，仍然是对 26 个字母的复习。

4. 活动线

本套教材每课还安排了大量的活动，进行师生互动，生生互动式教学，让学生在听说读写唱画演玩的活动中轻松地学会英语。本册课本安排了如下活动：

(1) 听：每课的 Let's talk, Let's learn 等内容都要通过“听”来导入，是围绕话题和主题句而进行的“听”的练习，是教材中主要的“听”的内容。

(2) 说：每课的 Let's talk, Let's learn 均是围绕话题和主题句而进行的对话练习，都是“说”的活动。

(3) 写: 本册课本从第一课起每课基本都给学生提供了书写的范例, 要求学生能规范地书写字母和单词。希望教师重视对学生书写能力的训练。此外, 在随教科书配发的练习册中也安排了许多“写”的练习, 希望教师好好利用。

(4) 唱: Let's sing(唱一唱)和 Let's chant(说歌谣)是“唱”的活动。歌曲的歌词与话题及主题句紧密结合。如第一课的 The hello song, 歌词是 Hi, hello! Hi, hello! I am Tom ... 唱会了这首歌, 也就自然而然地记住了主题句。有一些歌曲可采取边唱边表演的方法, 如第七课的主题句是 Is it ...? Let's sing and act 的歌词是 Is it a cat? Yes, it is. It's a cat. I am a cat. Meow, meow, meow. 演唱这首歌时, 可以让四个同学分别戴猫、狗、猪、鸭等的头饰, 边唱边表演。

(5) 画: Let's draw / Draw and learn(画一画)是“画”的活动。通过动手画学会一些与话题有关的单词。如第一课要学四种动物的名称, Draw and learn就安排了用简笔画画这四种动物, 在随教材配发的“活动材料”中, 有画虚线的猫、狗等的简笔画, 教师发出指令说 Draw a cat. 学生就用彩笔把猫描出来, 这样边听边画, 学生对这几个单词就记得更牢了。接着, 教师可要求学生将画好的图剪开, 做成四张长方形卡片, 然后在课堂上做游戏, 如教师说cat, 学生就把“猫”的图片举起来, 谁最快谁就是优胜者。

(6) 演: Let's act(表演)是“演”的活动。本册课本第六课和第十二课, 都是可以表演的小短剧, 可让学生戴上头饰或假面具进行表演。各课的 Let's talk 以及部分歌曲也都可以用来表演。通过表演培养学生的参与精神, 提高他们学习英语的兴趣。

(7) 玩: A game(做游戏)是“玩”的活动。本册课本中安排了五个游戏, 都是紧密结合所学语言内容的。游戏要注意趣味性、参与性、竞争性和可操作性, 要能引起学生的兴趣, 要使多数学生能参与, 规则要简单明确。另外, 只要能分组竞赛的, 就要采取竞赛的方法, 如可以每两竖排为一队, 将全班分成红队、黄队、绿队等若干队, 然后竞赛并记分。如学了字母以后, 可以用“活动材料”中提供的材料做成字母卡片。然后进行快速反应游戏, 教师让每组的第一个人站起来, 然后说一个字母(如C), 要求他们快速找出该字母并举起来, 举得最快的记10分, 举错的(如举了G)扣10分。最后累记得分最多的为优胜。通过做游戏, 可以让学生轻松地愉快地记住所学的内容。

(8) 做: Let's make and learn / Let's make(做一做)是通过动手做学会一些与话题有关的单词和词组。例如第一课的 Let's make 是制作一个猫头, 做好后学习 cat, dog, pig, fox 四个单词。

五、三年级上册的教学内容和要求

1. 字母

通过第一课到第四课共四课的学习, 要求学生能认读并书写26个字母, 并知道字母顺序。第四课以后要求学生能书写简单的单词。

2. 语音

第五课和第六课主要是针对前面四课学习过的字母进行复习, 让学生对字母的顺序有一个熟练的过程。第七至第十一课的语音是这样安排的:

- 第七课 元音字母 a 和辅音字母 b, p, t, d 在单词中的读音 (例词 bad, bat, dad, pat)
- 第八课 元音字母 e 和辅音字母 m, f, n, l 在单词中的读音 (例词 pen, leg, map, fat)
- 第九课 元音字母 i 和辅音字母 g, k/c, ck, h, r 在单词中的读音
(例词 pig, milk, cat, hen, red)
- 第十课 元音字母 o 和辅音字母 s, z, x, j, y 在单词中的读音
(例词 fox, box, jam, yes, zip)
- 第十一课 元音字母 u 和辅音字母 v, w, ck, ch, sh 在单词中的读音
(例词 cup, duck, van, wet, chick, shop)

3. 词汇

本册课本主体部分 (Let's talk 和 Let's learn) 共出现单词 82 个 (不包括标题中的单词), 其中 8 个单词要求能认读, 能听说。这 82 个单词是: hi, hello, pig, I, am, a, cat, dog, are, you, yes, Mr, no, Miss, too, my, name, is, goodbye, bye, what, your, please, sit, down, how, old, five, one, mine, ten, not, panda, duck, bear, it, thank, bird, fish, look, the, fat, hen, this, an, egg, hot, that, bag, in, cap, colour, blue, and, red, box, black, white, Mrs, fine, mum, nice, dad, banana, for, baby, apple, can, find, sad, big, monkey, sorry, yellow, 8 个只要求会说的单词有: fox, letter, bee, frog, bun, rat, hat, chick.

4. 日常交际用语和主题句

交际用语只要求能听懂, 能说并能应答, 句中出现的生词不要求认读和拼写。主题句可通过在交际中不断运用达到初步掌握。

Lesson 1	动物	(1)	Hello, Eve. Hello, Tom.
		(2)	I am a cat. / I'm a dog.
Lesson 2	动物	(3)	Good morning.
		(4)	Are you Lulu? Yes, I am. / No, I'm Miss Fox.
Lesson 3	学校	(5)	My name is Qiqi.
		(6)	Nice to meet you.
		(7)	Goodbye. Bye.
Lesson 4	动物	(8)	What's your name?
		(9)	Sit down, please.
Lesson 5	个人信息	(10)	How old are you? I'm nine.
		(11)	Are you five? No, I'm one.
Lesson 6	—	(12)	Thank you.
Lesson 7	动物	(13)	Is it a bird? Yes, it is. / No, it isn't.
Lesson 8	食品	(14)	What's this/that? It's an egg.
Lesson 9	颜色	(15)	What colour is it? It's blue and red.
Lesson 10	家庭	(16)	How are you?
			I'm fine/OK. Thank you, and you? I'm fine, too.
Lesson 11	水果	(17)	How do you do? How do you do?
		(18)	An apple for you.

第三部分 教学方法

一、怎样教字母

本册课本从第一课起教字母，到第四课学完字母名称音。这一阶段只要求学生能辨认并知道字母顺序和初步会读，能写最好。这一阶段的字母教学可以先教第六课的字母歌，让学生对 26 个字母有总体印象，然后开始教每课的字母。第一课教 A~G 这 7 个字母时，可让学生从“活动材料”中将这 7 个字母的卡片挑出来，涂上颜色并剪下，然后通过活动或游戏，让学生指认。第六课的活动内容 Read and Trace 要求学生在两个写满字母的方块中，将字母按顺序从 A 连到 Z 和从 a 连到 z，以便进一步熟悉字母顺序。第七至第十一课每课学一个元音字母和 4~5 个辅音字母，能书写一些单词。书写要用斜体行书，注意要从一开始就让学生养成良好的书写习惯。

二、怎样教语音

语音教学是本套教材的重要教学内容之一，本册课本中的语音教学是这样安排的：

1. 从第七课起开始学习语音，学习字母在单词中的读音。主要采用“直呼式语音教学法”，即强调字母在单词中的读音，其教学顺序为“先闭后开、先辅后元”。第七至第十一课每课分别介绍一个元音字母和 4~5 个辅音字母在闭音节单词中的读音。辅音字母出现的次序是按便于与汉语拼音对比的原则排列的，第七课出现 b, p, t, d；第八课出现 m, f, n, l；第九课出现 g, k (c), ck, h, r；第十课出现 s, z, x, j, y；第十一课出现 v, w, sh, ch, ck。字母 q 的读音暂时不学。
2. 在第七课开始讲字母在单词中的读音之前，可先初步学习一下直呼式拼读法，先集中学习，后分散巩固（详见练习册），以便对辅音字母在单词中的读音有个大概的了解。直呼式拼读法是通过与汉语拼音对比学习英语字母在单词中的读音的方法。如“汉语 b(bo)，英语 /b/ /b/ /b/；汉语 p(po)，英语 /p/ /p/ /p/”等。通过对比可以了解 b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, r, s, z, w, j, y, c, v, x 20 个辅音字母和 ck, ch, sh 等字母组合在单词中的读音。
3. 从第七课开始，在学习辅音字母在单词中的读音的同时，学习元音字母在闭音节单词中的读音，并开始学习拼读单词。第七课学习元音字母 a 在闭音节中的读音 /æ/，让学生反复跟读后，便开始拼读含 /æ/ 音的单词，如 p/pi:/-a/eɪ/-t/ti:/ pat, /p/-/æ/-/t/ pat; d/di:/-a/eɪ/-d/di:/ dad, /d/-/æ/-/d/ dad 等。第八、第九、第十、第十一课中分别学习元音字母 e, i, o, u 在闭音节单词中的读音 /e/, /ɪ/, /ɒ/, /ʌ/，并学习拼读含这些音的单词。注意在 Let's read 中出现的单词只要求会拼读，不要求掌握。（注意：此处的音标是供教师参考的，在第一、第二册课本的教学过程中千万不要出现音标。）

三、怎样教词汇

词汇是小学阶段重要的学习内容之一。教育部制定的课程教学基本要求中规定，小学阶段学生接触的词汇总量控制在 600~700 个单词。许多有真知灼见的外语教学法专家均认为，儿童学习外国语，应尽快进入认字阶段，单纯模仿而不认字的阶段不宜超过 20 小时。因此认字对小学生来说是十分重要的，一定要抓好。词汇教学要注意以下几个方面。

1. 要过好语音关

实践证明，要记住单词，首先要会认读，只靠耳听和模仿是不易记住单词的，即使暂时记住一些，也会很快忘记。本套教材第一册除第一、第二课内容为单纯模仿以外，从第三课起便开始学习字母，为认读单词做准备。从第七课起便开始认字并学习拼读。第一册课本学习闭音节单词的拼读，并学会认读闭音节单词；第二册课本学会拼读开、闭音节的单词，并学会认读开、闭音节的单词；第三册课本学习国际音标，并学会认读第一至第三册课本中出现的绝大部分单词，其中符合开、闭音节规则的单词能直接读出，其余单词能根据音标读出。也就是说，学完第三册后，学生已初步具有自己拼读单词的能力，即使在没有教师示范和指导的情况下，也能读出已学过的和未学过的单词，不至于“课堂上说得起劲，下课后忘得干净”。

2. 要过好拼读关

要想能省时高效地记住单词和拼写单词，仅仅会读还不行，还必须知道单词的拼写和读音之间的关系，知道为什么要这样读。本套教材除了学习开、闭音节规律以外，还学习了一些字母组合的读音和常用的拼读规则，使学生在拼读单词时能做到“见其形、知其音”和“听其音、知其形”，大大降低了初学者拼读单词的难度。

3. 集中记忆、分散巩固

实践证明，分散记忆的单词容易遗忘，而采取“集中记忆、分散巩固”的方法，则往往会收到事半功倍的效果。学生过了语音关和拼读关，便为集中记忆单词创造了条件。“集中记忆、分散巩固”的操作方法如下：

(1) 初认：初认即第一次记忆，这一阶段只要求能认读并知道词义。初次集中记忆以 20 个左右为宜，每 4~5 词为一组。先根据拼读规则和音标拼读第一组，会读后边读边记词义，然后将中文词义遮住，边读单词边想词义。第一组记住后进入第二组，第二组记住后再返回去，从第一组开始，复习第一、第二组。如此不断循环，直至学完全部单词。这就是集中记忆的基本操作过程，其顺序为：

(一) → (二) → (一) (二) → (三) → (一) (二) (三) → (四) → (一) (二) (三) (四)

本套教材从第四册起安排了集中识词词汇表，供学习使用。

(2) 巩固：用上面的方法记忆的单词，是记得不牢的，很容易遗忘，因此必须及时巩固。巩固宜采取分散的方法，即当堂验收、次日验收、隔日验收、隔周验收相结合的方法（即当天、第二天、第四天、第七天、第十四天各验收一次）。一般说来一批单词至少要经过 4~5 次验收才能巩固。

(3) 再现：通过以上方法学会的单词，只能做到会拼读并知道词义，有必要再学习，以达到对单词有进一步的认识，这就是“再现”。“再现”要通过学习语言材料进行，也就是通过单词在课本中不断出现来实现“再现”。再现单词时，不仅要会读并知道词义，而且要能掌握，即能根据中文说出英文并能拼写。本套教材的词汇表中，凡要求会拼读的单词均用黑体标明。

(4) 运用：以上所说的“初认、巩固、再现”的过程是对单词认识不断加深的过程。本套教材对词汇的处理均采用了这一方法。例如 Good morning. 在第二课初次接触时只要求能听和会说，这是“初认”阶段，后来又在课本中反复出现，是“巩固”阶段，到第三册学习 oo 和 or 的读音时又再次出现，此时要求能掌握（即能拼读并能根据中文说出英文），是“再现”阶段。又如单词 panda，在第一册第四课中初次出现时只要求能听懂和能指认，是“初认”阶段；后来在第一、第二册中再次反复出现，是“巩固”阶段；到第三册中学习 /æ/ 和 /ə/ 音时，则要求掌握，是“再现”阶段。但是，实现了“初认、巩固、再现”，并不是学习单词的终结。我们学习单词的最终目的，是要把单词运用到交际活动中去，因为只有这样，学习单词才有意义。本套教材提供的语言材料中，所学的单词均多次反复出现，为学生运用这些单词进行交际提供了良好的条件。另外，从第四册起，每课均配有同步阅读，大量的单词在阅读材料中再现，学生不仅能从阅读中得到乐趣，而且能使所学单词得到运用和巩固。

四、怎样教对话

1. 怎样导入对话

Let's talk 是每课的重点，是以对话的形式出现的。交际话题、词汇、语音、语言结构等均要在 Let's talk 中体现，因此学好 Let's talk 是至关重要的。教师要想方设法使 Let's talk 的教学生动有趣。一般说来教对话可用下列方法导入：

(1) 自问自答导入法：教师一人担任两个角色，先充当 A，脸转向左侧说一句，如 What is your name? 再充当 B，脸转向右侧说一句，如 My name is Tom.

(2) 手指木偶导入法：用布做两个能套进三个手指的布套，作为木偶的身子，再把角色的头像画在硬纸上，剪下来固定在布套上，然后左右手各套一个布袋，食指作头，中指和拇指作手，边说对话边用木偶做动作。

(3) 角色表演导入法：如果对话中有两个以上角色时，教师可请两位同学事先做准备，和教师一起表演。

(4) 实物图片导入法：本册课本第八课就可用玩具猴子和玩具熊等实物导入，如拿着玩具猴子问 *Is it a monkey?* 并回答 *Yes, it is.* 第七课可用鸟、蜜蜂、鱼和青蛙等的图片导入，如拿着蜜蜂的图片问 *Is this a bird?* 并回答 *No, it isn't. It's a bee.*

(5) 简笔画导入法：简笔画导入法适用于任何课文和对话，对有连贯性故事情节的课文更为适用。关于用简笔画配合教学的方法请参阅本书附录二和附录三。

2. 怎样进行操练

英语是一门实践性很强的学科，英语教学要做到精讲多练，以练为主，每堂课要把 $1/2 \sim 2/3$ 的时间用于操练。操练的目的是要求熟悉、牢记并能活用所学语言材料。操练组织得好不好，是课堂教学成功与否的关键。因此教师要努力提高组织操练的艺术，力争做到用最短时间取得最大的效果。一般说来，操练可采用“结构操练、问答操练和交际操练”三步操练法。

(1) 结构操练：这种操练方法的做法是教师先介绍结构，如 *This is a pen.* 并给出替换词，如 *book, ruler* 等，让学生套用句型，说 *This is a book. This is a ruler* 等。但这种操练方法有时不利于学生开动脑筋，效果不一定理想。我们有一些老师在实践中创造了一种新的行之有效的方法，叫做还原翻译法。这种方法非常容易操作，其做法是：教师可用卡片、投影或小黑板展示汉语译文，由学生将其还原，说出英文。在操练前教师手头首先要准备一份分类词汇表，先组织学生复习单词和词组，然后再进行句子的操练。例如操练 *there be* 结构，第一步要复习一些可以用作该句型的主语的名词，如：*book, pen, cat, dog, car, ship, tree*；第二步复习表示地点的介词短语，如：*on the desk, under the chair, behind the house* 等；第三步便是操练，由教师展示汉语译文，学生说英语。如教师展示汉语译文“房后有一棵树。”等，由学生说英文 *There is a tree behind the house.* 用这种方法操练，每说一句，学生都要先想一想，才能说出来，这个“看汉语—思考—说英语”的过程是个信息再加工的思维过程，通过这样的再加工得到的信息，会深深印在脑子里，因此能取得省时高效的效果。

(2) 问答操练：结构操练所练的多为孤立的句子，只有将它们放在情景中，放在对话中，才有实际意义。因此进行问答操练是必不可少的。问答操练的主要形式是一方问，另一方答。可以在师生之间进行，在全班两部分学生之间进行，在两排或两行之间进行，也可以在同桌或小组之间进行。操练时可先练一般疑问句及回答，再练特殊疑问句及回答。例如在练了 *This is* 结构后，可先练 *Is this ...? Yes, it is. / No, it*

isn't. 再练 What's this? It's a ... 通过这样的问答操练, 可以使孤立的句子“活”起来, 可以使学生能用英文说出自己想说的话, 得到想知道的信息, 因此不仅可以进一步熟练掌握所学的句型, 还可以使学生提高学习兴趣。

(3) 交际操练: 学习语言的最终目的是要能运用语言进行交际, 因此只进行问答操练, 还不能说是真正掌握了语言。只有能把所学语言用到交际中去, 才算是真正学会了语言。交际操练就是将所学语言放在一定的情景中去运用。例如学过了 This is ... 句型, 我们便可将其用在介绍新朋友的交际场合中去:

A: Hello, B.

B: Hello, A.

A: This is C. This is B.

B: Nice to meet you, C.

C: Nice to meet you, B.

这时所学语言材料才可算是真正的“活”了。

交际性操练的主要形式是角色表演。但是, 实践证明, 课堂上所学的语言材料, 要做到所有同学都能掌握, 都能熟练地用在交际场合中, 是很困难的。往往除了少数学习好的学生以外, 多数学生都做不到这一点。如果让中等生上来表演, 往往是结结巴巴, 语无伦次。不仅起不到积极效果, 反而挫伤了学生的积极性。因此课堂表演往往只是表面热闹, 却收效甚微。解决这一问题的方法是进行三分钟自由对话, 这种方法是从实际出发的, 不强求学生当堂进行表演, 而是要求同桌的同学回去做准备, 在下一节课上进行表演。这样一来, 学生便有充分的时间去消化和巩固所学的语言。学生准备的对话不仅要包括新学的语言材料, 还必须包括过去学过的语言材料。由于下一堂课每人都有可能被老师叫起来说, 因此人人都会认真去做准备, 去记、去背、去练。在下一堂课被叫起来时, 人人都是胸有成竹的, 人人都可以说出几十个句子来, 流利地进行对话。其结果是: 每个人都能熟练地进行对话, 不仅节省了大量时间, 还提高了学生的自信心和学习的积极性。

以上所讲的三步操练法, 在运用时要灵活掌握, 不一定每次操练都必须实行这三步。例如有时可不进行结构操练, 而直接进入问答操练。另外, 导入和操练也不是截然分开的, 有的时候可以边导入边操练。例如用简笔画情景教学法教学, 就是把导入和操练融为一体的。总之, 用什么方法进行操练, 要因不同语言材料而异, 而且要根据能否在最短时间内取得最大收效而定。

五、怎样进行教学评价

《小学英语课程教学基本要求》规定，小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣 and 积极性。三、四年级的期末和学年评价基本不采用书面的形式，五、六年级的期末和学年评价可采用口笔结合的方式。终结性评价可采用等级制，不用百分制。根据这一精神，我们建议期末评价采用以下方法：

1. 考试内容

以口试和听力为主，口试占 50%，书面题（包括听力和笔答题）占 50%。

(1) 口试：

- A. 能就教学要求中的对话进行问答。
- B. 能认读 26 个字母大小写。
- C. 能拼读词汇表中黑体的闭音节单词。

(2) 听力：

能听懂字母、单词和对话中的句子，并能根据所听内容选出正确答案。

(3) 笔试：

- A. 能正确书写 26 个字母大小写。
- B. 能认读和拼写要求掌握的单词。

2. 评价方法

评价可采用“优、良、及格、不及格”四个等级，采取平时表现和期末考试成绩结合的方法。评价要以鼓励为主，“优”和“良”应该是绝大多数，一般不给“不及格”。只要能参与，能开口，能答题（即不交白卷）就可给“及格”。平时参与课堂活动比较积极，考试又能答对半数以上问题的就可给“良”。平时能积极参与课堂活动，考试能答对大部分问题的就可给“优”。

第四部分 各课教学内容和教学建议

Lesson 1 I am a cat.

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
字 母	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg	会听、会说、会认、书写
词 汇	hi, hello, pig, I, am, a, cat, dog	要求能听懂, 知道其汉语词义, 能认和朗读单词
	fox	只要求能听、说、认, 不要求书写
主题句 交际用语	Hi! Hello, Eve! Hi, I am a cat. Hello, I'm a dog.	能听懂、会说, 并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 字母

从本课开始学习字母, 每课学 6~7 个, 到第四课学完 26 个字母的大小写。本课学习 A~G 共 7 个字母, 根据学生水平要求学生能够读准每一个字母的发音, 并且能够进行正确的书写字母。

2. 词汇

本课出现的 9 个生词中, 有 8 个在词汇表中是用黑体标明的, 要求能听懂, 知道其汉语词义, 能认和朗读单词, 关于书写单词方面待第 4 课以后学习拼读时再要求学生书写单词。

3. 开篇

本课是小学生初次接触英语的第一堂课, 他们对英语充满了好奇心, 而且都有学好英语的愿望。教师要充分利用这个机会, 激发起学生学习英语的积极性, 因此不要急于上新课, 而要利用这个机会给同学们讲一讲为什么要学英语, 怎样才能学好英语等问题。

4. 语音

本册课本的前几课是学生初次接触英语阶段, 可以靠听音模仿来学习, 可是这样对学生来说会有一定的难度, 因此本书在编排上尽量采取“滚雪球”的方法, 即学新知识时复习旧知识, 逐渐增加新内容。如第一课的 Let's talk, 先学 Hi 和 Hello! 再学 Hi, Eve! Hello, Tom! 再学 Hi, Pig! Hi, Fox! 最后学 Hi, I am a cat. Hello, I'm a dog. 这样

安排有利于教学，也有利于学生在学习新知识时巩固旧知识。本课只要求能听懂并会说上面这些句子，不要求认读其中的单词。

5. 对话

每课的 Let's talk 是主体，本课除了 Let's talk 以外，还有 Draw and learn, Let's sing, Let's make, Let's practise, Look and find, Read and write 等部分，这些活动内容都是围绕 Let's talk 进行的，旨在让学生更好地掌握 Let's talk 的内容，在这几个部分中出现的新单词只要跟着读一读即可，不作任何教学要求。

本课学习 Let's talk 中的对话，完全要靠听音模仿，这样难免造成学生要在课本上注汉字。而且在这个阶段课本对学生来说似乎是没有用的，因为上面的词学生一个也不认识。为了避免这种情况，教师不妨可以试试在领说对话并让学生跟说以后，将所说内容写在黑板上，边说边指这些单词，如边指 Hi 边说 /haɪ/-/h/-/aɪ/-/haɪ/，边指 Tom 边说 /tɒm/-/t/ /ɒ/-/m/-/tɒm/。因为 h, t, m 等字母在单词中的读音与汉语拼音相似，即使下课以后，学生也能比较容易地回想起上课时所学的内容，不至于“上课热热闹闹，下课全部忘掉”。但要注意，这个阶段这样做，只是读一读，让学生有个初步印象即可。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 开场白和 Let's talk 的前两个情景

第二课时 Let's talk 的后两个场景和 Draw and learn

第三课时 Let's sing, Let's make 和 Let's practise

第四课时 Look and find 和 Read and write

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 开场白和 Let's talk 的前两个情景

(1) 教课堂用语

开始上课时，教师可先用英语说 Hello, class. 然后问同学们知不知道是什么意思。也许有的同学能猜出来是什么意思。老师可接着说：“Hello 是英美人见面时最常用的问候用语，意思是‘你好’，class 是‘同学们’的意思，Hello, class. 是‘同学们好’。同学们回答可说 Hello, Miss (或 Mr) ×! (老师自己的姓) 现在咱们试一试。”然后再说 Hello, class. 让学生回答 Hello, Miss (Mr) ×! 并反复说几遍。教师说：“今后我们上课时要用互相问好，现在大家试一试，我说‘Class begins.’ (意思是‘上课’) 请大家站起来。”待学生站起来后，教师说 Hello, class. 学生说 Hello, Miss(Mr) ×! 教师说 Sit down, please. 再反复练几遍。

(2) 开场白

在学生学会了这句话，兴趣正浓的时候，教师把话题一转说：“今天是我们第一堂英语课，刚才大家已学会了一句英文，今后还要学会说许多英文，大家愿意学吗？”然后问学生：“谁知道我们为什么要学英语？”先让学生各抒己见，然后教师做归纳，给学生讲一讲为什么小学要开设英语课，以及怎样才能学好英语，引言要尽量采取师生对话的形式，教师不时地提问，让学生思考和回答。还可以用本地、本校的实例来说明英语的重要性，如某个学生的大哥哥、大姐姐考上了外语院校，或是当上了翻译

等。这些活榜样最能激励学生的学习热情。

(3) 导入新课

开场白结束后，下半节课时要学习 Let's talk 的前一半的内容。教师可问学生，刚才我们学了一句什么话？如果学生已经忘了，教师可提醒说：“我刚才问同学们好是怎么说的？是说 Hello, class. 那么大家应该怎么回答呢？”当同学们答出回答是 Hello, Miss(Mr) ×! 后，教师说：“外国人见面问候除了用 hello 外，还可以用 hi，这两个词都是‘你好’的意思。现在我给大家介绍两位外国小朋友（可以通过图片、画简笔画或是做手指木偶），这一位小男孩叫 Tom，这一位小女孩叫 Eve。现在请看一看他们见面时是怎么打招呼的。”然后边说边做角色表演，可以用自问自答导入法或用手指数木偶导入法，说 Hi, Eve! Hi, Tom 和 Hello, Eve! Hello, Tom! 并让学生跟说几遍。

(4) 操练

先在师生间操练，教师充当 Tom 说 Hello, Eve! 让学生说 Hello, Tom! 再由学生充当 Tom 说 Hi, Eve! 教师说 Hi, Tom! 待学生说得比较熟练后，让他们同桌或邻桌间用自己和对方的姓名互相问答，最后让左排和右排的学生站起来排好队，依次到讲台前用自己的姓名互相问好，直到每一排都轮过来，所有的同学都轮过一遍为止。

第二课时 Let's talk 的后两个场景和 Draw and learn

(1) 复习检查

上课师生问好以后，先反复操练几遍师生问好，然后教师走到学生中间，随机地与学生对话说 Hi (Hello), ×××. 学生回答 Hi (Hello), Miss (Mr) ×. 和十几个学生对话后，让同桌的学生站起来用 Hi (Hello), ×××. 互相问好。也可以变换形式，当女同学和男同学对话时，凡是女同学都充当 Eve，凡是男同学都充当 Tom。如果是两个女同学或两个男同学对话，可以用实名，或由其中一个充当 Eve 或 Tom。

(2) 单词操练

本课的 Let's talk 中将出现下列生词：cat, dog, pig, fox 和 I'm (=I am)，为了使会话内容能顺利进行，先通过画画学习 cat, dog, pig 和 fox 四个生词，方法是教师让学生取出“活动材料”中画有猫、狗、猪和狐狸的卡片，让他们剪成四张，然后教师拿起“猫”说 cat，拿起“狗”说 dog 等，反复说几遍后，说 Draw a cat. 让学生用彩笔把“猫”描下来，如果学生高兴的话，也可涂上色，画完猫后用同样的方法画狗、猪和狐狸。画完以后便可开始操练和做游戏，教师说 dog，学生就举“狗”的卡片，说 cat 就举猫，并让同桌间互相监督，看举得对不对。再进行竞赛游戏，以每两竖行为一个队，分别取名为“红队”、“黄队”、“蓝队”、“绿队”，教师说 cat, dog 等，学生举相应的卡片，有一个人举错就扣 10 分，除了教师监督外，相邻队之间也可互相监督。最后扣分最少的为优胜队。以上操练过程中，学生只是听和认（举卡片），而不开口，当听得很熟以后，才让他们开口，这时学生开口说的困难就小得多。操练的方法是：教师拿起卡片（例如拿“狗”）说 dog，学生举“狗”的卡片，并跟说 dog。四个单词逐个说多遍后，便可开始进行竞赛游戏了。竞赛仍然在红、黄、蓝、绿队之间进行，但这次是个人对抗赛，方法是：教师用中文说一种动物的名称例如“狗”，红队的第一个学生应迅速站起来，举起“狗”卡片并说 dog，教师再说另一种动物的名称例如“狐狸”，黄队的第一个学生应迅速站起来，举起“狐狸”卡片并说 fox，依次进行下去，第一人说过后第二人、第三人依次轮下去。举错卡片和说错的扣 10 分，最后以扣分

最少的队为优胜。通过这样的操练，学生对这4个生词已经熟了便可开始下一步教学。

(3) 导入新课

本课要学的 Let's talk 是上一课时所学内容的继续，又是上一课内容的深化，上节课我们学习完了四个动物单词，这节课就可以把交际用语加上，Hi, Pig! Hi, Fox! Hello, I am a cat. Hello, I'm a dog. 把四个替换词全部用在句子中，重点操练。

具体操作可以这样进行，教师先拿出一个图片做示范，如拿出猫的简笔画向它挥手说 Hi, Cat. 然后指图让学生说，先全班说，再每一横排或竖排说，最后让个别的学生说。用同样的方式让学生和其他的小动物打招呼。最后再按两人一组进行对话，学生可以选自己喜欢的角色进行对话，熟练后可以到前面看谁表演得好。

第二组内容操练后，教师可以左右手分别拿两张卡片，并充当两个角色，如拿猫、狗的图片，自问自答道 Hi, I am Pig. Hello, I am Fox. 熟练后，全班同学每人选择自己喜欢的角色，排成两排到讲台前，两个人一组相互问候并介绍。

(4) 操练

这一步结束后可以让学生在同桌同学和邻桌同学间用相同方法互相对话，再做对抗赛游戏，即由红队和黄队各出一名学生（这次可以从最后一名往前轮），手拿卡片用上面的对话互相问好，有错误的扣10分，不流利的扣5分。再由蓝队和绿队各出一名学生互相问好，依次轮流下去，最后扣分最少的队为优胜。

第三课时 Let's sing, Let's make 和 Let's practise

(1) 复习检查

先让学生拿出卡片，男生充当 Dog 或 Pig，女生充当 Cat 或 Fox。然后让同桌同学站起来互相问好。先说 Hi, Fox! Hello, Dog! 再让另一些同学站起来说 Hi, I'm a fox. Hello, I'm a dog.

(2) 导入新课

先学 Let's sing，方法是先听几遍录音或是教师先说几遍，简单说一下意思，让学生知道歌词的词义，然后领着学生一句一句唱，最后让学生连起来唱。唱的时候要注意节奏。学会后再用 Dog, Pig, Fox 和 Cat 代替歌中的 Tom 和 Eve。学会了这首歌，实际上已经掌握了本课所学的主要内容。

再学习 Let's make，做头饰：本课时的主要教学内容是做头饰和角色表演，先让学生取出“活动材料”中的头饰材料，男生可做 Pig 或 Dog，女生可做 Cat 或 Fox。做法是：先让学生用黑色或深色彩笔描头饰的轮廓和线条，再用彩笔涂色，然后沿线将头饰剪下，注意不要将两侧的纸带剪断。再将两条纸带剪下，用胶水贴在头饰两侧的纸带上，将它们接长，然后将头饰戴在头上，后面用夹子或曲别针夹住，也可直接用胶水粘住，以戴在头上合适为准。

(3) 表演

Let's practise 部分是带着头饰表演，让学生戴上不同的头饰，先让同桌同学站起来说 Hi, I'm a cat. Hello, I'm a dog. (根据所戴头饰说)，再让一排排同学到讲台前，依次互相说上面的内容。

在进行了上述操练后，便可进行表演唱，方法是：左边排和右边排依次到讲台前，两人见面唱 The hello song, 两个人根据自己的头饰一人唱一句，第一人唱第一、第三句，如第一人唱 Hi, hello! Hi, hello! I am a cat. 第二人唱 Hi, hello! Hi, hello! I am a dog. 唱完回到座位上，第二对接着唱。

(4) 检测

做练习册中相关的练习题。

第四课时 **Look and find** 和 **Read and write**

(1) 复习检查

让学生拿出卡片或者头饰，让学生根据自己喜欢的角色进行对话表演。也可以四个学生一组进行歌曲方面的表演唱。

(2) 导入新课

先学习 **Look and find**, 这个版块主要是想培养学生认读单词的能力，因为现在还没有开始学习字母，不能让学生默写单词，但是通过前三个课时的学习，让学生能够达到一个认读的能力。让学生根据自己之前所掌握的知识，将序号填入其中，其中的 **Marks** 一栏是用来奖励学生的，学生答对几道小题可以加上相应的分数或者给予小的 **sticker** 进行奖励，进行一个临时评价。

(3) 新授字母

下面学习 7 个字母，本册的前四课将学习 26 个字母，我们建议大家使用迁移方法学习字母。具体方法可以按照下面的方法进行：

- A. 教师拿出一瓶 AD 钙奶，问学生“这是什么？”学生大多喝过这种钙奶，也很熟悉名字，学生会回答“娃哈哈 AD 钙奶”，教师板书 AD 并领读，让学生注意字母书写时候的笔顺和笔画。
- B. 教师拿出一支 2B 铅笔，问学生“画画时老师要求用什么型号的铅笔？”学生回答是 2B 铅笔，教师板书字母 B，并领读，再进行书写内容的强调。
- C. 教师出示一张 CT 检查的图片问学生“图中的人在做什么？”学生可以看出来是在做 CT 检查，教师板书字母 C，并领读，再强调书写。用上述方法结合图片和实物学习字母 D—G。
- D. 通过身体操和手指操来学习字母。
- E. 通过游戏的方法学习字母。“大写找小写”：老师在黑板上贴出一组大写字母，每组找一名学生到讲台上来。老师发给他们打乱次序的小写字母的卡片。在老师宣布“开始”后，他们要尽快按大写字母的次序，把小写字母贴在黑板上。贴得最快的小组获胜。

Lesson 2 Are you Mr Dog?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
字 母	Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn	认读并书写
词 汇	are, you, yes, Mr, no, Miss	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	Good morning. I'm Qiqi. Are you Lulu? Are you Mr Dog/Miss Cat? Yes, I am. / No, I'm not.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课词汇表中出现 6 个生词和一个句子，这 6 个单词在词汇表中都是用黑体标明的，这 6 个单词在本课中要求学生能听懂、知道词义，会认、会读，关于书写方面待第 4 课以后学习拼读时书写。Let's learn 中共出现 7 种动物的名称，其中 cat, fox 和 dog 是第一课中已学的，另外 4 个则是新出现的 (hen, duck, chick, bird)，能听懂会说并能指认即可。

2. 对话

本课 Let's talk 中的新内容有 Good morning 和 Are you ...? Yes, I am. / No, I'm not. 其中 Good morning 是几乎每天都要用到的问候语，可以在上课师生问候时导入，将上一课学过的 Hello, class 改成 Good morning, class 即可。如果是下午上课，仍可用 Hi 或 Hello 来问候。本册书中暂时不教 Good afternoon 和 Good evening. 但如果学生能够接受，教师不妨教一下。

本课 Let's talk 的另一新内容是 Are you ...? 和答语 Yes, I am. / No, I'm not. 这与第一课所学的 I'm ... 是紧密联系的，Are you ...? 是 I'm ... 的疑问式，因此可从复习 I'm ... 导入。

本课除了 Let's talk 外，还有 Let's learn, Let's chant, Let's act, Write and match, Listen and number 和 Read and write 等内容。各课的这些内容中出现的单词一般只要能跟着读一读即可，不作任何教学要求。

本课中出现了一个卡通人物奇奇，是一个外星人，对地球上的事情感到既生疏又新鲜，甚至连男孩和女孩都分不清。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

- 第一课时 Let's talk 中的前两个情景
 第二课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's chant
 第三课时 Let's learn, Let's act 和 Write and match
 第四课时 Listen and number 和 Read and write

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk** 中的前两个情景

(1) 复习检查

先唱第一课所学的 The hello song。然后用 Good morning 代替 hi 和 hello 进行对话，先用学生自己的真名互相说 Good morning, A. Good morning, B.

(2) 导入 **Good morning**

本课时的主要教学内容是 Good morning 和 Are you ...? 以及答语 Yes, I am. Good morning 可以在开始上课时进行。教师可在师生问好后说：上课时师生问好后除了用 Hello 或 Hi 外，还可以说 Good morning. 老师可说 Good morning, class. 然后告诉学生，good 是“好”的意思，morning 是“早上”、“上午”的意思，Good morning 是“早上好。”在老师说 Good morning, class. 后，学生可说 Good morning, Miss (Mr) ×. / Sara (老师的英文名字)。在这里为了和本课的教学内容相联系，老师可以用自己的英文名字，这里我们假设老师的英文名字叫 Sara。

(3) 操练 **Good morning**

教师说 Class begins. 学生站起来后，练习几遍后，教师说 Good morning. 不仅可用于师生见面时，同学们早晨见面也可以这样用，现在大家来试一试。先由教师问全班 Good morning. 全班答 Good morning. 再由教师巡行，随机向同学说 Good morning. 让同学回答。再让同学在同桌同学和邻桌同学间加上同桌同学的英文名字进行练习。

(4) 导入 **Are you ...?**

在导入这个句型的时候，教师可以带领同学们先复习以前学习过的肯定句，即：I am Sara. 每个学生都可以自我介绍一遍，之后老师扮演书中出现的 Qiqi 指着 Lulu 说：I am Qiqi. Are you Lulu? 引导 Lulu 说 Yes, I am. 要注意的是，本课中只要求学会说 Yes, I am. 用 No 来回答的留到下一课时去学。教师可以换不同的学生多说几遍这个句子，让学生去感知 Are you...? 这个句型的意思。之后可以进行汉语意思的解释，让学生充分理解此句型的意思。

(5) 操练 **Are you ...?**

在进行这个句型操练的时候可以同桌同学间进行操练。之后进行游戏接龙操练，开始要做一个集体大规模的操练。先由教师开始说：I am Sara. Are you Lulu? Yes, I am. 之后 Lulu 说 I am Lulu. Are you Wang Fang? 全班进行操练。待学生熟悉了这个句型之后可以两个小组进行游戏 PK。看哪组学生说得又快又好。

第二课时 **Let's talk** 的后两个场景和 **Let's chant**

(1) 学习 **Let's chant**

这一段 Let's chant 的内容实际上是对第一课时所学内容的复习。读的时候注意节奏：

×	×	×	×	×	×	×	×
Good	morning.	Good	morning.	I	am	Roy.	I am a
Good	morning.	Good	morning.	I	am	Pearl.	I am a
							girl.

(2) 复习检查

叫若干对同桌的同学站起来，进行如下对话：Good morning, I'm A. Good morning, I'm B. Are you Lulu? Yes, I am.

(3) 学习 **Are you ...?** 以及 **Mr, Miss** 的用法

通过复习 I'm ... 导入 Are you ...? 和 Yes, I am. 用自问自答导入法导入，教师先说 I'm Miss (Mr)Li. (我是李老师。)Miss/Mr 我们之前就接触过了，称呼女老师的时候可以说“Miss+姓”，称呼男老师的时候用“Mr+姓”，Miss 翻译为“小姐，女士”，Mr 翻译为“先生，男士”，现在大家明白了吗？然后转过来说 I am Miss ×. Are you Miss (Mr) ×? 再转回来说 Yes, I am. 表演几遍后，再戴上头饰说 I'm Miss Cat 等，再按同样的方法问答 Are you Miss Cat? Yes, I am. 如果有同学不明白，教师可用汉语解释一遍。

(4) 操练

我们来操练一下 Miss 和 Mr，猫小姐怎么说，(Miss Cat) 狗先生，(Mr Dog) 狐狸小姐，(Miss Fox) 猪先生，(Mr Pig) 教师可以在操练一些 Mr 和 Miss 后面加上姓氏的，帮助学生再次理解这两个单词的用法。再领说 Are you Miss Fox? Yes, I am 等，让学生跟说，然后教师巡行，逐个问学生 Are you ×××? (学生的真名) 让学生答 Yes, I am. 再让同桌同学用真名互问互答，然后全班左排和右排戴头饰互问互答。

第三课时 **Let's learn, Let's act** 和 **Write and match**

(1) 复习检查

让学生拿出卡片，男生充当 Mr Dog 或 Mr Pig，女生充当 Miss Cat 或 Miss Fox。然后让同桌同学站起来互相问好。先站起来说 Hi! Miss Fox. Hello! Mr Dog 等，再让另一些同学站起来说 Hi! I'm Miss Fox. Hello! I'm Mr Dog 等。

(2) 导入新课

本课的 Let's learn 是复习 3 种动物的名称并学习另外 4 种动物的名称，这 4 种动物的名称只要求能指认，不要求会读，待以后出现时再要求会读即可。教师要注意不要随便提高教学要求。

教师先出示挂图或简笔画，先指已学过的 cat, dog 和 fox，让学生认读，然后指未学过的词，让学生在书上指认，同桌同学互相检查指得是否正确，然后教师再边指边解释。

(3) 演一演

先让学生从“活动材料”中找出画有小鸡、母鸡、鸟和鸭子的头饰，将自己喜欢的头饰带上，老师说单词，学生如果带的头饰和老师说的单词对应，那学生就做出相应动物的动作，这是师生之间的操练，同桌同学之间也可以进行这样的操练。

(4) 操练

本课 Let's learn 中的 chick, hen, bird, duck 等单词，教师先举卡片说 chick, hen 等，

让学生跟说，然后教师举卡片让学生说词。比较熟练后便可将这些词与已学过的 cat, dog 等词混合起来，利用新学的语言材料进行对话。学生充当某一动物 cat, dog 等并戴上头饰，先用 Good morning, Bird. Good morning, Hen 等互相问好，再用 Good morning. I'm Cat. Good morning. I'm Duck 或 Good morning. Are you Duck? Yes, I am. / No, I'm Hen 等互相问答并表演。

(5) 写一写，连一连

本版块是让学生试着将单词补充完整，然后和书上呈现的简笔画进行连接，由于前三课还没有学习完字母，所以可以让学生到后面的单词表去查找单词，然后将缺少的部分填充上即可，主要锻炼学生认单词的能力，通过图片理解单词的能力。

第四课时 Listen and number 和 Read and write

(1) 复习检查

- A. 唱第一课的 The hello song 和第二课的 Let's chant。
- B. 拿出 chick、dog 等的卡片，教师发命令说 chick 等，学生举卡片。
- C. 全班左边各排同学和右边各排同学依次站好队，到讲台前进行如下对话：
Hello! (Mr)A. Hello! (Miss)B. Hi! I'm (Mr)A. Hi! I'm(Miss)B.
Are you Lulu? Yes, I am. / No, I'm not.

(2) 学习新的版块

Listen and number 是训练学生综合能力的一个版块，这两课已经学习了单词部分，句子部分，对话部分内容，所以这个版块是所有内容的一个小结，由于不能要求学生书写，所以设置听力标序号的环节，让学生对所学的知识内容有一个正确的理解。

(3) 操练

- A. 老师把之前学过的单词和句型通过汉译英的方式进行练习。
- B. 放录音，让学生标上序号，根据学生听力的结果，选择听几遍。
- C. 给予评价。

听力材料如下：

1. Hello, I'm Qiqi.
2. Hi, I'm Miss Cat.
3. — Are you Mr Dog? — No, I'm Mr Pig.
4. — Hi, I'm Mr Dog. — Hello, I'm Miss Fox.
5. — Good morning, Eve. — Good morning, Tom.

答案：4, 2, 5, 1, 3

(4) Read and write

具体方法可以参考第一课字母的教学。

Lesson 3 Nice to meet you.

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
字 母	Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt	认读并书写
词 汇	too, my, name, is, goodbye, bye	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
主题句 交际用语	My name is Pig. Nice to meet you. Nice to meet you, too. Goodbye. / Bye.	能听懂、会说，并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现 6 个生词而且都是用黑体标明的，在本课中要求能听懂、知道词义并能认读。关于书写方面待第四课学习拼读后再要求，如果学生家长有进行书写的要求，教师也可以灵活安排前三课单词的书写问题。Let's learn 中出现 6 种动物的名称，只要求能听懂和能指认，不要求会拼读。

2. Let's talk

本课的 Let's talk 共有三项新内容：

- (1) 问候语 Nice to meet you 和 Nice to meet you, too. 这也是最常用的见面问候语，无论是新朋友或老朋友见面时均可使用。可以在复习已学过的 Hi! Hello 和 Good morning 等问候语的基础上学习这两句话，在本课 Let's talk 中出现的这两句话均是新朋友初次见面时说的。
- (2) 自我介绍用语 My name is ... 与 I am ... 意思差不多，是 I am ... 的另一种说法，可以通过复习 I'm ... 来导入，另外本课学习 My name is ... 是为了第四课学习 What's your name? 打下伏笔。本课学习了 My name is ... 第四课再学 What's your name? 就会非常顺利了。要注意的是，说 I'm... 或 My name is ... 既可用姓，也可用名，如 My name is Jane. (名) 或 My name is White. (姓) 但如果用 Mr, Mrs 或 Miss, 则要跟姓而不可跟名，如 I'm Mr White. 不可说 I'm Mr Tom.
- (3) 告别用语 Goodbye 和 Bye. 在学习见面问好、自我介绍、互相询问对方姓名等以后，再学告别用语，就形成了一个完整的交际过程。这里只学最简单的 Goodbye 和 Bye 两个词，有时还可说 Bye-bye. 这是小孩、亲密朋友或女性常用的话。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk 的前两个情景

第二课时 Let's talk 的后两个情景和 Let's sing

第三课时 Let's learn, Draw and do 和 A game

第四课时 Listen and match 和 Read and write

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk 的前两个情景

(1) 复习检查

先唱第一、第二课所学的歌曲 The hello song 和歌谣 Good morning, 然后教师随意叫几名同学站起来, 用已学过的话语进行师生对话, 如 Good morning. Good morning, Miss (Mr) ... Are you Lulu? Yes, I am./ No, I'm Qiqi 或 Hello! Hello! Are you ...? (说一个学生的姓名) Yes, I am./No, I'm ... (说自己的姓名) 然后让学生用类似的内容相互问答, 可以在同桌同学间或班级内同学间进行。这种自由对话要养成习惯, 即每次上课时都要进行 3~5 分钟自由对话, 要求学生用学过的词句自编会话, 在课堂上说得越多越好, 越快越好。

(2) 导入新课

可用自问自答导入法导入。教师先说 Good morning, Miss Cat. 然后转过身来说 Good morning, Mr Dog. 再转回来说 Nice to meet you. 并伸出手做握手的姿势。接着转过身来说 Nice to meet you, too. 并伸手做握手的动作。以上导入过程还可以用手指木偶导入法, 边说边让两个木偶做见面打招呼 and 握手的动作。让学生看几遍后, 便开始听音, 教师边放录音边用木偶做动作。Nice to meet you, too 中的 nice 意思是“好的”、“令人愉快的”, meet 是“遇见”, too 是“也”, Nice to meet you 意思是“见到你很高兴”。Nice to meet you, too 意思是“见到你我也很高兴”。

(3) 操练

学生听过几遍录音后便可进行操练, 教师放录音, 让学生逐句跟说, 跟说几遍后让学生同桌同学间用自己喜欢的动物的动作说几遍后, 教师巡行, 随机叫学生站起来进行对话, 教师做一个猫的动作说 Good morning, Mr Dog. 学生答 Good morning, Miss Cat. 教师说 Nice to meet you. 学生说 Nice to meet you, too. 说过后再让全班分左、右排进行操练。

第二课时 Let's talk 的后两个情景和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 复习字母: 教师任意说“大写 E”、“小写 f”等, 让学生写出字母。

B. 自由对话: 教师叫若干对同桌的同学站起来对话, 对话应包括第一、第二课所学的内容和第一课时所学的 Nice to meet you. Nice to meet you, too 等内容。同桌对话后, 也可以在全班同学中任意进行对话。方法是叫一名同学站起来, 由这名同学选班里的任意一位同学站起来跟他进行对话。

(2) 导入新课

教师先说 Hi! I'm Miss(Mr)... My name is ... 说几遍后, 用手指木偶导入法(或自问自答导入法)导入, 教师先充当奇奇, 说 Hi, my name is Qiqi. 然后充当 Eve, 说 Hi, my name is Eve. 说几遍后问学生能否猜出来 My name is... 是什么意思, 学生可能猜出是“我的名字叫……。”教师说的内容如下: my 意思是“我的”, name 是“名字”, is 是“是”, My name is ... 意思是“我的名字叫……”。接着反复说 My name is Qiqi. My name is Eve. 让学生跟说多遍。在学生能听懂并初步会会后, 开始放录音, 边放录音边用木偶做动作, 如说 My name is ... 时可以拍胸, 说到 Nice to meet you 时可以握手, 说到 Goodbye 和 Bye 时可以挥手。听几遍后问学生知不知道 Goodbye. 和 Bye. 是什么意思, 学生对此应该是不陌生的, 可以答出是“再见”的意思。老师可领说几遍, 让学生跟说。

(3) 学习 **Let's sing**

学习 Let's sing 实际上是对 Nice to meet you 和 Mr, Miss 的操练。教唱歌曲 Nice to meet you. 先让学生听一两遍, 然后领着学生一句一句唱, 最后让学生连起来唱。

(4) 操练

放录音, 让学生听两遍后, 再逐句跟说并进行翻译。在操练熟练后, 老师可以带领学生把每一句话加上相应的动作, 进行表演唱, 全班集体表演, 分组表演, 几个学生一组表演。

第三课时 **Let's learn, Draw and do** 和 **A game**

(1) 复习检查

- A. 复习字母: 教师说“小写 c”、“大写 B”等, 学生写出相应的字母。
- B. 唱 The hello song, Nice to meet you, 说唱第二课的 Let's chant。
- C. 三分钟自由对话: 让同桌的学生站起来用上两课时所学内容和以前所学内容自由对话, 要求说得流利, 说得快, 说得准确, 还要尽量边说边做动作。

(2) 导入新课

教师可以拿出之前学习过的动物单词卡片如 cat, pig 等, 把已经学习过的单词放在今天所学习的主题句当中: My name is Cat. My name is Pig. 可以多进行几组, 让学生操练。然后再拿出今天 Let's learn 中出现的其他单词的卡片, 学习其它几个单词的读音和汉语词义, 再进行替换对话, 扩大学生对话量。

(3) 操练单词

这部分学习的 cow, sheep, 让学生在练习本上画出简笔画, 之后可以给这些动物涂上颜色, 以上的过程老师会不停地说出这些单词的英文读法, 让学生去感受这些单词的发音, 是一个输入的过程。之后通过 TPR 活动来加强学生对单词的掌握熟练度, 老师可以说单词, 让学生举出相应的卡片, 然后可以反过来, 老师举卡片, 让学生说出单词, 这样目标就达到了。学生对单词能够具备看图说单词能力就可以了。

(4) **A game**

将本次课所学习的单词和以前所学习的单词准备好一套头饰, 让学生进行选择并

带在头上，找一名同学到前面来，将他的眼睛蒙上，然后老师选择下面的一位同学用 Hello 和他打招呼，这位在前面的同学要用到句型 Are you Mr/Miss ...? 可以给前面的这个学生限定猜测的次数，这样可以多进行几轮 PK 赛。通过游戏的方式将这些动物操练熟练之后，可以再次回归到 Let's learn. 用这几个动物进行主题句的替换。

第四课时 Listen and match 和 Read and write

(1) 复习检查

A. 复习字母。

B. 唱 Nice to meet you 等歌曲。

C. 三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学站起来对话，用以前学过的交际用语 Hi! My name is ... Hi! My name is ... Nice to meet you. Nice to meet you, too. Goodbye. Bye.

(2) 导入新课

本课 Listen and match 是练习五种动物名称，对这 5 种动物的名称要求能听懂并且会说。老师可以做出各种动物的动作，然后让学生来说出单词。之后老师可以说：“这些动物都是我们学习过的内容了，让我们听听哪些动物在互相对话，给他们选出合适的伙伴。”

(3) 操练

老师先让学生看看前面的这五个动物分别是什么：rabbit, duck, horse, pig, chick 等，集体先说，然后老师可以检测学生对这几个单词的掌握能力，抽查个别学生，给出序号，让学生说出单词和汉语词义。之后用同样的方法将五个选项的内容再次进行解释。

听力材料如下：

1. — Hello, I am Rabbit. — Hello, I am Duck.
2. — Nice to meet you, Miss Bird. — Nice to meet you, Mr Dog.
3. — Goodbye, Mr Horse. — Bye, Miss Cat.
4. — Good morning, Mr Pig. — Good morning, Miss Fox.
5. — Hi, my name is Chick. — Hi, my name is Cow.

答案：1-5 C E A B D

(4) Read and write

这是学习字母的第三节课，已经学习了 20 个字母了，我们除了可以参考前两个学习字母的方法外，还可以加入一些朗读缩略词的环节，让学生能够做到打乱顺序仍然可以朗读字母的目的。加入的缩略词如下：

PC PE RMB PRC PLA QQ OICQ MSN IQ EQ IT PPA TCL SOS PH 等。

游戏 1：“字母接力赛”把 20 个字母的大小写卡片打乱次序分成两组放在黑板上，一边一组。然后将全班分成两组（或者男女分组），游戏开始了，各组依次上来一名学生，以接力的方式，一人移动一个字母，按字母表的顺序重新排列。看哪组排得最快最准确。

游戏 2：“跟我走”难度稍微加大一点，这是训练学生按字母表的顺序记忆字母的游戏。开始前，教师把字母卡片发给学生。然后说出一个字母（如 M），持有该字母卡片的学生站出来并说 I am M. 持有字母 N 的学生应该站在持 M 卡片的学生后面，并说 I am N. 依此类推。这个游戏如果想再增加难度，也可以倒着排序。

Lesson 4 What's your name?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
字 母	Uu ~ Zz 6 个字母的大小写	能听、能认、初步能认读并书写
词 汇	what, your, please, sit, down	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
交际用语	What's your name, please? My name is ... Sit down, please.	能听懂、会说, 并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 字母

本课学习 Uu ~ Zz 6 个字母的大小写, 要求学生能听、能指认、能书写。教师在书写这些字母时要注意区别 U 和 V 的写法, 可以将这两个字母拿出来作对比, 多读几遍, 注意两个字母之间的书写及读音的区别。在这些字母中, 教师要着重教授字母 Vv 和 Ww 的读音。因为字母 Ww 中的 /w/ 音, 容易错读为 /u/, 且容易将字母 Vv /vi:/ 读作 /vei/, 教师要注意多示范。另外到本课为止, 26 个字母已全部学完, 可进行系统复习。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词, 在词汇表中用黑体标明, 属四会单词。另外本课 Let's learn 中出现 5 种动物的单词, 有 3 个单词是第一次出现, 这些单词都只要求学生能三会。另外本书前三课是字母学习阶段, 不要求背诵单词, 所以从本书第四课至第十二课, 教师可适当加入前三课的四会单词要求学生进行书写背诵。

3. Let's talk

本课的 Let's talk 共有两项新内容:

- (1) What's your name? 以及答语 My name is ..., 其中 My name is ... 是第三课已经学过的。教学时可以通过复习 My name is... 来导入疑问句。在教这句疑问句时, 要向学生说明, 当长辈问年轻人姓名时可以说 What's your name? 而年轻人问长辈姓名, 或服务人员问客人姓名, 则不宜直接说 What's your name? 因为这样是不太礼貌的, 而说 What's your name, please? 或 Your name, please? 则显得更有礼貌。
- (2) Sit down, please. 这句话在每天开始上课师生问好时, 教师已多次说过, 学生应该比较熟悉, 在本课中则要求学生能听懂并会说。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk 的第一个情景和字母 Uu ~ Zz

第二课时 Let's talk 的剩余部分和 Let's sing

第三课时 Let's learn 和 A game

第四课时 Listen and choose 和 Make and practise

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk** 的第一个情景和字母 **Uu ~ Zz**

(1) 复习检查

- A. 复习上节课学过的表达自己名字的方法, 和学生进行交流。
- B. 唱歌曲 Nice to meet you.
- C. 三分钟自由对话: 说前三课所学的对话。

(2) 导入新课

可用自问自答导入法或手指木偶导入法导入, 教师先充当东东这个角色, 说 I'm Dongdong. What's your name, please? 再充当另一个角色, 说 My name is Eve. 边说对话边做动作表演, 表演两三遍后解释 What's your name, please? 意思是“请问你叫什么名字?”要用降调读。待学生听明白以后, 教师放录音。由于本段对话中只有一句(即 What's your name, please?)是新内容, 因此学生掌握起来不难。待学生能完全明白后, 便可开始操练, 并引出两个人的进一步对话 Nice to meet you. Nice to meet you, too!

(3) 操练

教师逐句放录音, 让学生逐句跟读。由于我们提供的录音带是由英籍教师录制地, 语音比较纯正, 因此要让学生多模仿录音带朗读, 努力做到让学生在学英语初期就能用纯正的语音语调朗读。跟读几遍后, 将学生分成两组, 先由一组学生充当东东, 另一组学生充当伊芙, 跟读两遍后, 教师说 One, two. 学生便开始集体对话。再将两组进行角色交换, 进行同样操练。操练结束后, 让同桌同学互相问答。再由教师叫若干对同桌的同学站起来表演。

(4) 学习字母 Uu ~ Zz

复习上一课所学的 O~T 这 6 个字母, 教师说“大写 O”、“小写 p”等, 让学生举卡片。然后指着墙上字母表中的 U, V 等字母, 指一个读一个, 读过几遍后再拿出字母卡片, 举一个读一个, 学生先听, 然后试着跟读。在读过几遍后, 教师拿出字母卡进行操练, 教师发命令说 W, X 等, 让学生举相应的卡片, 先举大写字母, 再举小写字母, 然后混合操练。教师说“大写 Y”, “小写 z”等, 让学生举相应的卡片, 在操练了这 6 个字母后, 再将它们与上一课所学的 O~T 6 个字母放在一起, 混合操练, 最后进行竞赛活动, 方法与第三课中所述相同。

第二课时 **Let's talk** 的剩余部分和 **Let's sing**

(1) 复习检查

- A. 复习字母: 教师任意说“大写 Z”、“小写 u”、“大写 W”等, 让学生举字母卡片。

B. 三分钟自由对话：教师叫若干对同座的同学站起来对话，对话以上一课时所学的内容为主，还应包括以前所学的内容。

(2) 导入新课

教师先与同学们一起将每天开始上课时的师生问好再演练一遍，可以用 Hello, Hi, Good morning 等。演练后教师说 Sit down, please. (教师做请坐的手势)，并问学生们这句话是什么意思，同学们一定知道是“请坐”的意思。然后让学生看教师边说边做动作，教师说 Sit down. 同时坐下，接着说 Stand up. 同时站起来。反复几遍学生领会后，教师发命令，让学生做动作。

导入 Sit down 后，再导入 What's your name? 并做出回答。此时老师换一种表达方式如 I'm Miss Li. 总结 What's your name? 有两种回答方法 I'm ... 和 My name is ...

(3) 操练

听过几遍录音，让学生逐句跟读。跟读几遍后，开始进行操练，教师可充当 Miss Li, 让全班学生充当 children 和 Qiqi, 教师问，学生答。然后将全班分成左右两半，左半充当 Miss Li, 右半充当 children 和 Qiqi, 操练几遍后再换过来。然后让同桌学生进行操练，此时回答的学生可以将 Qiqi 改为自己的名字来回答。最后教师可请几对同桌的同学进行对话。

教师随机请学生站起来，教师问 What's your name? 让学生用自己的名字回答。问过一些学生以后，让同桌和邻桌的学生用 What's your name? 互相问答。

(4) Let's sing

教师让学生能熟练地说 What's your name? My name is Tom 或 I'm Tom. 再将 Let's sing 内容领读几遍，然后听录音，教师带领学生边唱边跳 Let's sing 的内容。最后达到每位学生都能流畅地把歌曲唱给大家听。

第三课时 Let's learn 和 A game

(1) 复习检查

- A. 复习字母 A~Z: 教师随意说字母，让学生举字母卡片。
B. 三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学起立，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 导入新课及操练

本课的 Let's learn 是学习一些动物的名称，这些单词只要求能听懂会说，不要求书写。在看了书中插图能指认后，教师可以安排学生画上上次课学习的动物单词简笔画。待画完之后可以利用这些卡片进行练习听说指认的练习。即教师说一种动物的名称（如 panda），学生就把这种动物的卡片举起来。操练若干遍以后，便可开始进行听命令举单词卡片的游戏活动。

(3) 操练

本课 Let's learn 中的 panda, monkey, bear, bird, hen, 只要求三会，不要求会写。我们要锻炼学生试着说一说，方法是教师先举卡片说 panda, bear 等，让学生跟说，然后教师举卡片让学生说词。比较熟练后，便可将这些词与已学过的 cat, dog, fox 等词

混合起来，利用新学的语言材料进行对话。可让学生将简笔画挂在胸前，充当某一动物进行表演，学生也可戴上 cat, dog 等头饰进行表演，然后用 What's your name? My name is ... 句型互相问答并表演。

推荐游戏：“击鼓传花”

当学生对动物单词掌握好以后，我们可以让学生对名字进行替换，可以换成自己的名字卡片并做游戏。

(4) 检测和练习

做练习册中的相关练习。

第四课时 Listen and choose 和 Make and practise

(1) 复习检查

A. 唱本课所学的歌曲 What's your name?

B. 三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) 做字母游戏复习字母

听指令举字母卡片游戏，可以将全班同学分成若干组进行竞赛，注意字母发音 g 和 j。再做“摘苹果”竞赛游戏，教师在黑板上挂出两棵苹果树，树上挂满苹果，每个苹果上有一个字母，两棵树上的字母相同，但位置不同。竞赛在两组之间进行。两队列好队后，先由每队的第一名学生来到苹果树下，教师说一个字母（如大写 G），学生应迅速找到这个字母，将它摘下来放到讲台上的篮子里。先放进去的得 10 分，然后再由每队第二名同学来摘苹果。最后得分多的队获胜。

(3) Listen and choose

本课的 Listen and choose 是考察学生对本课主题句的把握程度。通过听力习题的练习让学生准确地判断。对于听力的练习一般都要养成独立听题审题的能力，遵循让学生脱离教师的辅助。通过 2~3 遍的录音播放，学生独立完成习题，教师纠正答案。

听力材料如下：

1. Hello, I am Cat.
2. — Are you Miss Li? — Yes, I am.
3. — Goodbye. — Bye.
4. My name is Eve.
5. — Nice to meet you. — Nice to meet you, too.

答案：1-5 A A B A A

(4) Make and practise

本题设计的初衷是让学生动手做，开口问。通过教师的指导学生可以书写自己的名字，并通过手工制作做成名牌，并进行交际对话。此部分可以通过同桌、前后桌的形式进行对话，操练的主题句是 What's your name? My name is Qiqi.

为了增加课堂互动性，教师可以采用游戏的方式让几组学生进行对话表演。

Lesson 5 How old are you?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内容	要求
词汇	how, old, five, one, nine, ten	能听懂、会说, 会认、会拼写并知道词义
交际用语	How old are you? I'm nine. Are you nine? Yes, I am. / No, I'm ten.	能听懂、会说, 并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现6个生词, 出现在本课Let's talk中, 要求学生熟记。当然在教学过程中不可能跳跃过two, three, four, 而直接学习five, 所以肯定还有增加讲授其他数词的过程, 新添加的几个数词只要学生理解、听懂会说即可。

另外本课中出现了一些要求三会的单词, 如: eye, ear, nose, mouth等, 这就要求教师利用生动形象的肢体语言、玩偶、简笔画等方法教授新单词。如果学生接受能力好的话, 也可以适当加入几个其他关于身体部位的单词, 并通过游戏进行操练。

2. Let's talk

本课 Let's talk 共有两项新内容:

- (1) How old are you? 和答句 I'm nine. 这是问年龄和应答的句子。问句中的 old 意思是“老的、旧的”, how old 意思是“多大岁数”, 答句 I'm nine 是 I'm nine years old 的简缩, 也可以直接用数词表示岁数。
- (2) Are you nine? 的答句 Yes, I am 或 No, I'm ten. 和 How old are you? 一样, 是问年龄的另外一种表达方式。前者是一般疑问句, 后者是特殊疑问句。回答一般疑问句要用 Yes 或 No, 而回答特殊疑问句则直接说答案, 而不用 Yes 或 No, 这两种方式都要求学生掌握。

3. Let's make and learn

本课安排的“做一做, 学一学”是用一张正方形的纸折叠成一个狗头, 画上眼和嘴等。做这个手工的目的是通过做好的狗头导入“眼、耳、口、鼻”4个人体部位的名称。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk 中的 Qiqi 与小猫见面时的情景和 Let's learn

第二课时 Let's talk 的剩余部分和 Let's practise

第三课时 Let's make and learn 和 Listen and do

第四课时 Listen and choose 和 Read and learn

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk 中的 Qiqi 与小猫见面时的情景和 Let's learn

(1) 复习检查

- A. 复习动物名称：教师说 monkey, bear 等，让学生举卡片。
- B. 听指令做动作，复习第四课学的关于动作的指令：教师说 Stand up. Sit down 等，让学生做动作。
- C. 复习 What's your name? 教师巡行，随机叫学生站起来，教师问 What's your name? 学生做出回答。
- D. 三分钟自由对话：说第四课所学的交际用语及以前所学的对话。

(2) 导入新课，学习 Let's learn

对于询问别人名字的表达在第四课已经接触过，所以教师在导入的时候可以直接问一个学生 What's your name? 该学生站起来说 My name is Lucy. 教师继续问 Are you Lucy? 学生肯定会说 Yes, I am. 参照刚才教师询问学生的表达法多问几名同学，并讲解和书写句型。当然我们也可以进行知识的拓展，否定的英语表达方式应是 No, I am not.

接下来的时间我们可以进行多种方式的练习，如师生互问，生生互问，男女生互问，两两互问等。

本书第 23 页第 Let's learn 主要是学习几个数词，对于学生来说数字的表达法是全新的。这里要着重讲解，教师可以拿出一张小狗的图片，问学生 How many dogs? 意思是“几只小狗？”学生肯定回答“一只”，教师就可以引导英语的表达法 One, one dog. 此时就可以带领学生认读单词，让每个学生能够流利表达。除此之外，我们还可以通过多个动物图片教其他数字，学习 one, two, three, four, five, ... nine and ten. 这里 two, three, four 不要求学生四会，但要求听懂会说。

(3) 数字操练

教师先将数字卡挂在墙上，将已学过的 7 个数字依次读一遍。然后进行听命令举卡片活动，说一个数字（如 five），让学生举卡片。最后叫一些学生站起来，教师任意指数字卡上已学过的数字，让他们读出来。

(4) 对话导入

可用自问自答导入法导入，教师先充当男孩儿提问 How old are you? 再充当小男孩回答 I'm nine.

表演一遍后，告诉同学们：howold是“多大岁数”的意思，How old are you? 意思是“你多大了？”I'm nine 意思是“我九岁了。”再表演一遍后，让学生说一下中文意思，学生听明白后便可开始操练。此时可以让学生戴上头饰，装扮成小狗、小鸡，这样便可以用 1~5 的数词来进行对话了。一个学生问 How old are you? 另一个学生根据教师给出的手指提示进行回答 I'm ...

经过几组练习之后，如果学生表现出色，还可以利用前面学过的句型进行自由对

话如:

A: Good morning.

B: Good morning.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

A: Are you Tom?

B: Yes, I am.

A: How old are you?

B: I am nine.

(5) **Let's talk**

可用角色表演导入法导入, 教师先充当 Qiqi 提问 Hello, are you Miss Cat? 然后充当小猫回答 Yes, I am. Qiqi 再问 How old are you? Are you five? 小猫回答 No, I'm one.

再表演一遍后, 让学生说一下中文意思, 学生听明白后便可开始操练。

(6) 操练

教师逐句放录音, 让学生逐句跟读。跟读几遍后, 将学生分成两组, 一组充当 Qiqi, 一组充当小猫, 进行集体对话。说几遍后再调换角色操练。然后让同桌同学互问互答。最后教师让若干对同桌同学站起来对话。

(7) 游戏操练

当学生对对话内容已经非常熟悉之后, 我们就可以通过游戏的方式增加操练形式。游戏推荐: “连词成句” 操作步骤: 将一个英文句子中的各个单词拆分开, 包括标点符号, 教师把单词顺序打乱, 让学生自由组合成完整的句子, 看哪组最快。

第二课时 **Let's talk** 的剩余部分和 **Let's practise**

(1) 复习检查

- A. 复习数字: 教师出示数字卡, 学生来抢读单词。
- B. 三分钟自由对话: 教师叫若干对同桌的同学站起来对话, 对话以上一课时所学的内容为主。

(2) 导入新课

这段对话中有 3 个角色, 因此最好用角色表演导入法导入, 即教师先找男女同学各一名与教师一起做准备。男同学担任 Tom, 女同学担任 Lulu。开始表演时 Lulu 和 Tom 同时对教师说 Hi, Miss Li. 教师说 Hello! What's your name? 把这段对话表演完后, 教师说 nine 是“九”, ten 是“十”, 并领读几遍。然后将对话表演一两遍。教师放两遍录音, 听过后再逐句放, 让学生说一下中文意思。待学生完全理解后便可开始进行操练。

(3) 操练

先听录音逐句跟说，说几遍后，将班级分成两半，一半充当 Miss Li，另一半同时充当 Lulu 和 Tom 进行对话，说几遍后互换，然后同桌同学间互问互答。最后教师巡回，随机问学生 What's your name? 和 How old are you? 或 What's your name? Are you ten? 让学生根据实际情况回答。在完成上述操练后，可以让两组的学生依次到讲台前，用上面两组问句提问和回答。

(4) Let's practise

教师先将数字卡片领说几遍，边读单词并逐一将单词卡片扣到桌子上，然后选择两位学生到前台，学生 A 挑一张卡片，数字表示年龄，学生 B 问 How old are you? 学生 A 回答 I'm nine.

第三课时 Let's make and learn 和 Listen and do

(1) 复习检查

- A. 复习字母 A~Z: 教师指字母表上的字母，让学生读。
- B. 三分钟自由对话: 叫若干对同桌的同学站起来，用以前学过的对话内容自由对话。

(2) Let's make and learn

- A. 本课的“做一做”是手工折纸，先从“活动材料”中取出方形的彩纸，然后按本课插图所示折成一个狗头，画上眼睛和嘴，狗头便做好了。
- B. 学眼、耳、口、鼻等四个人体部位的名称。教师指着狗头上的眼、耳、口、鼻等说 eye, ear, mouth, nose。说过几遍后，教师发令说 eye, ear 等，让学生指狗头上的相应部分。
- C. 逐步让学生跟说，要听懂单词，并流利地说出来。

(3) Listen and do

学生能较熟练地指认眼、耳等部位后，便可进行“听一听，做一做”活动。教师先讲授新词 touch 的含义，学生在看完教师动作示范之后会充分理解“摸”的含义。此时教师发命令 Touch your eye 等，让学生指自己的眼、耳、口、鼻等相应部位。

操练几遍后，可进行 Simon says 的竞赛游戏，方法是每个队出 1~2 人到讲台前，教师发命令，如果命令前有 Simon says (如 Simon says “Touch your eye”) 则做此动作，命令前没有 Simon says 则不做此动作，做错的罚下去，最后剩下的 1~2 人为优胜。如果学生对这四个词已十分熟悉，还可进行反动作游戏或竞赛，方法是说哪里不指哪里。如果教师说 Touch your eye. 则可指口、耳、鼻等，但不可指眼睛。做错了扣分或罚下去。

(4) 检测和练习

做练习册中的相关练习。

第四课时 Listen and choose 和 Read and learn

(1) 复习检查

- A. 复习单词: 教师任意举本课的三会或四会单词卡片，让学生读，可以集体读，也可以叫个别学生读，还可以利用小组或个人比赛的形式让学生读。

B. 复习对话：用以前和本课学过的对话内容自由对话。

(2) 复习字母

在前面四课的学习中我们已经把 26 个英文字母的大小写形式全部学完。本课就作为集中复习课，所以复习形式可以多样，教师灵活把握。在此部分教师可以安排集中检测式复习，然后安排字母游戏。

到本课为止，我们已学完 26 个字母，因此教师可以带领学生做一些综合性的游戏或竞赛活动，且形式可以多样：

① “字母排序接力赛”，方法是：两组学生各持一套 26 个字母的英文卡片，每一套卡片将顺序打乱贴在黑板上，一边一组。然后将全班分成两组进行竞赛，游戏开始，各组先上来一名同学到黑板前，另一名同学在讲台前等候。教师说“开始”后，每组的第一名同学尽快将字母 A 找到，贴在黑板上，接下来第二位同学，尽快将字母 B 找出来，贴在字母 A 的后面，接下来第三位同学将字母 C 找到，依此类推。最后，最快速最准确的组为优胜。

② “Lip reading”，方法是：教师说出英文字母或字母组，如 D, F, G, H, J, K, BBC, WTO, ABM, VIP 等，教师只做口型不出声，让学生根据教师的口型说出字母或字母组。当然也可以用分组竞赛的方式激起学生的竞争意识，团队协作意识等。

③ “五体投地”，方法是：教师在地上铺 5 张或 6 张字母卡，选一名学生，教师出示字母卡片 D，座位上的学生读出字母，教师会说 Touch D with your left arm，台上的学生开始实施动作。让学生保持姿势继续说出其他字母及动作指令，直到该学生用身体四肢触碰到地上的所有卡片而没有摔倒就算获胜。

(3) Listen and choose

本题主要考察学生的听力水平，并养成独立读题的好习惯。通过对第五课的学习，学生学会了几个数词的表达，以及句型 How old are you? Are you nine? 以及答语。听力材料的出现是对学生英语听力能力的考核，方法是引导学生审题技巧，主要是“看图寻问题”，抓住人物、事物、时间、地点等进行区别，其次就是听材料中出现的关键词。第二遍播放的录音主要是检查第一遍听后出现的结果和未作出选择的题目。整个听力过程要集中注意力。

听力材料如下：

1. — How old are you? — I'm ten.
2. — What's your name? — My name is Tom.
3. — Hi, I'm Miss Fox. — Hi, I'm Mr Pig.
4. — Are you ten? — No, I'm nine.
5. — Good morning, Dog. — Good morning, Cat.

答案：1-5 B B A A A

(4) 检测

做练习册中的相关练习。

Lesson 6 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内容	要求
词汇	not, panda, duck, bear, it, thank	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	letter	只要求能听懂、会说、会认, 知道词义
主题句	Hello. Hi. I am Lucy. Are you Lucy? What's your name? My name is Lucy. / I am Lucy. How old are you? I am nine.	能听懂、会说, 并能灵活进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 字母

教师带领学生集中复习 26 个字母, 并检查学生对 26 个字母的大小写, 读音, 顺序等掌握情况。教师可以通过多种方法进行检测与复习。

2. 词汇

本课共出现 7 个生词, 其中 **not, panda, duck, bear, it** 和 **thank** 在词汇表中用黑体标明, 是要求学生四会的。**letter** 是要求三会的。

本课的新单词 **thank**, 出现 **th** 的音, 读做 /θ/, 此音在汉语中是没有的, 学生很容易读成 /z/ 和 /s/。在教授过程中, 教师要和学生说明发音要领, 即: 要将舌尖放在两齿间, 不断发 /s/ 的音即为 /θ/。

因为第六课是对前几课知识的综合复习, 所以要求教师检查学生对前几课单词的背诵。教师可以安排适当的教学游戏增加课堂的互动性。

3. 句型

第六课也是对所学句型的综合复习, 要求学生熟练掌握对话内容, 要求掌握的句型可查看每课教学内容和要求里的句型表格。

4. Let's act

本课是复习课, 通过小兔送信的故事复习以前学过的交际用语, 如: Hello/Hi, are you Mr Panda? Is it your letter? Yes, thank you. 这些句子要求能听懂、会说。第三句是第七课的重点句型, 将要在第七课中进一步学习和操练, 本课中可适当放松要求。

向别人道谢有多种说法, 可说 Thank you. Thank you very much. Thanks. Thanks a lot. Many thanks 等, 本课中只学最常用的一种, 即 Thank you.

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Read and trace, Let's sing, Let's make and colour

第二课时 处理本课四会单词 (Key words), Write and say, Listen and choose

第三课时 Say and recite

第四课时 Let's act

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Read and trace, Let's sing, Let's make and colour

(1) 复习检查

复习字母 Aa~Zz。

(2) Read and trace

在刚刚复习了字母之后，教师可安排相关练习，将 Read and trace 中的字母按顺序连线，从 A 连到 Z，先大写字母，后小写字母。这项活动也可采取竞赛的形式，即以每一竖行学生为一组，教师说“开始”学生使用铅笔或彩笔按顺序将字母 A 连到 Z，和从 a 连到 z，完成了便举手，全组最先全部完成的暂列为第一名，教师在黑板上将各组的名次记下来，然后同桌的同学互相检查，如有连错的，则取消资格。只有完全正确且最快的才能得第一名。

当所有学生都完成这两幅图画时，教师可以问一问学生两幅图是什么动物？他们分别是 fox, dog。并且我们可以把两幅图的内容用 26 个字母组成一句话，即 A quick brown fox jumps over the lazy dog.

(3) Let's make and colour

本课的 Let's make and colour 是复习 26 个字母及数词 1~9 的，我们通过电脑键盘的形式呈现出来，为的是让学生把现实生活中常接触的键盘和英语紧密联系起来。通过手工制作键盘的活动让孩子找到乐趣，并熟悉字母和数字在生活中的作用。此题的操练方法有多种，例如：

- A. 听指令指认，教师发指令说 Touch four. Touch the letter B 等，学生迅速指认并大声读出单词。
- B. 复习交际用语 How old are you? 教师巡行，随机叫一些学生站起来，教师问 How old are you? 学生指到相应的数字并回答 I'm ...
- C. 挑选元音字母并涂颜色。

(4) Let's sing

通过前面对字母的复习，孩子们对字母有了新的认识，以一首婉转的字母歌结束本堂课。

第二课时 处理本课四会单词 (Key words), Write and say, Listen and choose

(1) 复习检查

- A. 复习字母歌。
B. 复习 1~6 课四会单词。

(2) Write and say

这里只给出单词的首字母，请把单词补充完整。所有学生完成之后，教师可以补充一些单词游戏充实课堂。例如：

① “埋地雷”：教师带读单词，学生跟读，但有一个单词旁边有地雷，教师带读此单词时学生不能读，读错就要受到惩罚。

② “吊小人”：教师让学生拼读规定范围内的任意一个单词，但是每个学生只能拼出一个字母，拼对一个字母教师写出一个字母，直到拼读完整，学生获得奖励，但是学生如果拼错字母，教师就要用简笔画画出一个火柴人的一笔，（可用 6 笔画完）如果六次猜错火柴人画完整了，然后用简笔画画一个吊绳，将小人吊起来，就表示该组学生输掉游戏。教师可相应地对其减分或者进行惩罚。

(3) Listen and choose

本题就是对前几课四会单词掌握程度的综合考察，只要听出单词就可以做出选择，难度相对要低。这里我们要提示学生完成听力题的一些技巧，例如第一：听力材料播放前确定两幅图的英文表达法；第二：查每一题图与图的区别；第三：听录音开始确定选项；第四：听力材料第二遍播放时检查选项是否正确。

听力材料如下：

1. — What's your name? — My name is Panda.
2. — How old are you? — I'm five.
3. — Hi! Are you Mr Pig? — Yes, I am.
4. — Are you Miss Fox? — No, I'm Miss Cat.
5. — Are you one? — Yes, I am.

答案：1-5 A A A B B

第三课时 Say and recite

(1) 复习检查

唱字母歌。

(2) 导入

教师可以提前布置好班里四名同学背诵本课第一部分的对话，正式上课时让他们分两组进行表演，待学生开始表演第二遍时，教师可以提出一些问题，让学生带问题去欣赏第二遍表演。

(3) 讲解与操练

此时这些对话对于学生来说比较简单。教师可以直接带读对话内容并让学生进行对话操练。在第二幅对话中有一个新词 not 表示“不是”。但是它区别于 no。例如：当表示意思“没有，不许，并不”时，可用 no；其他情况下就用 not。

(4) 学生角色表演，替换练习

让学生根据对话内容进行名字替换练习，所学内容可以进行实践转换。

第四课时 Let's act

(1) 复习检查

- A. 复习字母歌
- B. 复习上节课接触的主要句型。

(2) 导入新课

教师引导学生先学单词，教师举起小熊、兔子、鸭子的图片（或简笔画）说 a bear, a rabbit, a duck, 再举起一封信说 a letter, 另外出现了 it 和 thank 两个新词，着重讲解。教过几遍后让学生逐一跟读。

用简笔画情景教学法导入对话。本课第 27、第 28 和第 29 页上的 Let's act 的内容，可以配 5 幅简笔画（见附录 90 页）。先看第一幅简笔画，教师指着图说 This is Mr Dog. This is Rabbit. This is a letter. The letter is for Mr Panda. Now let's listen. 然后教师先充当兔子，举着一封信说 Hi, are you Mr Panda? 再转过身来充当狗先生，说 No, I'm not. 表演两遍后，让学生听几遍录音，并逐句跟说几遍。再看第二幅图，教师用同样方法，先介绍说 This is Mr Duck. This is Rabbit. Now let's listen. 然后教师先充当兔子，说 Hello, are you Mr Panda? 再充当鸭先生，回答 No, I'm Mr Duck. 再和前面一样，让学生听录音并逐句跟说几遍，这时播放第一、第二段录音。第三幅图也用同样方法，教师先介绍 Bear 和 Rabbit, 然后用自问自答法说 Good morning. What's your name? 和 My name is Bear. 再将第一、第二、第三段连起来播放录音，让学生听并逐句跟说几遍。第四幅图，先介绍 Mr Panda 和 Rabbit, 然后教师边表演边说 Hi, what's your name, please? 和 My name is Panda. 再将第一至第四段连起来播放录音，让学生听并逐句跟说几遍。最后看第五幅画，教师边表演边说 Is it your letter? Oh, yes. Thank you. 再将整段对话从头到尾听几遍，并逐句跟说两遍。当学到单词 this 时，教师要说明其发音要领，并领读几遍。在学到 Is it your letter? 和 Thank you 时，教师可先让学生猜一猜是什么意思，然后再将中文意思告诉他们。

(3) 操练

先逐图操练。教师指第一个图，并播放录音，听过一遍后，让学生跟说几遍之后自己练习读。然后教师将学生分成两人一组，用这两句进行对话练习。最后叫若干对同桌的同学站起来表演对话。第一幅图表演完之后，再用同样的方法练习后面四幅。由于有图的提示，学生应该比较容易看图联想，能比较顺利地进行复述。

逐图复述过后，再连起来复述整篇文章。方法是先从头到尾听一两遍录音，再逐句跟说。然后将全班分成两组进行集体问答，一组充当兔子，另一组充当狗、鸭、熊和熊猫。表演几遍后互换角色。

(4) 表演

给学生 1~2 分钟时间准备，之后叫几名同学站起来，分别担任不同角色进行故事表演。

(5) 检测

做练习册中的练习题。

Lesson 7 Is it a bird?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内容	要求
语音	辅音字母 b, p, d, t 在单词中的读音, 元音字母 Aa 在闭音节中的读音	能拼读含这些字母的闭音节单词
词汇	bird, fish, look, the, fat, hen	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	bee, frog	只要求能听懂、会说、会认, 知道词义
交际用语	Is it ...? Yes, it is. / No, it isn't.	能听懂、会说, 并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

从本课开始接触英语语音, 本学期内初步学 5 个元音字母 (a, e, i, o, u), 20 个辅音字母 (b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, c, h, r, z, s, j, y, v, w 和 x) 与 4 个字母组合 (ck, ch, sh, th) 在单词中的读音, 以及符合闭音节规律单词的拼读, 培养学生独立认读能力。

第七至第十一课每课的 Let's read 是处理语音的环节, 每课有一个元音字母和四五个辅音字母, 有的课时还安排一两个字母组合。本课学习元音字母 a 和辅音字母 b, p, d, t 在单词中的读音。Let's read 中出现的单词 (如 bad, bat, pat, dad 等) 是供学习字母和拼读单词用的, 只要求学生理解词义, 会说听懂即可。

学习辅音字母在单词中的读音, 可通过汉英对比的方法进行。本课所学 4 个辅音字母是与汉语拼音 b, p, d, t 对应的。学习字母 p 在单词中的读音时, 可说: “老婆婆, 上山坡, 汉语 p, 英语 /p/ /p/ /p/。” 用一两句话说明两者的区别之后练习几遍, 学生便可掌握。其他几个字母在单词中的读音, 可以用同样方法学习。学习元音字母 a 的读音, 也可以与汉语拼音对比, 指出英语中的元音字母相当于汉语拼音中的韵母, 但读音不同, 汉语中一个韵母只有一种读法, 而英语的元音字母则有多种读法, 如英语字母 a 就有十几种不同读法, 而读作 /æ/ (即字母 a 在闭音节中的读音) 则是其中最常见读法, 因此我们以此为突破口, 从拼读闭音节单词开始来学习语音。

元音字母 a 在单词中的读音 /æ/, 在汉语中没有相似的音, 因此教这个音时, 教师要多做示范, 并说明它的发音要领。发 /æ/ 音时, 舌端抵下齿, 前舌稍高, 牙床近乎全开, 双唇向两边伸张, 稍扁, 上下齿间可竖放两个手指头。

在学会了字母在单词中的读音后, 便可开始用直呼法进行拼读。如 bad, 可先读 b /b/, 再读 a /æ/ 和 d /d/, 然后拼在一起, 读 /b-/æ-/d-/bæd/。最后采取三遍连读的方式。

2. 词汇

本课共出现 8 个生词，其中有 6 个在词汇表中用黑体标明，为四会单词。从第四课开始，26 个英文字母学完，开始要求学生书写单词，所以老师要有意识地在 4~12 课安排前三课四会单词的书写，具体安排老师可灵活掌握。

3. **Let's learn**

本课的重点句型是 *Is it ...?* 这是一般疑问句，要用 *Yes* 或 *No* 回答，可以说 *Yes, it is.* 或者 *No, it isn't.*

4. **Let's talk**

本课的对话是围绕着主题句展开的，在前面语音、词汇、*Let's learn* 的基础上来学习对话，是对前面知识的综合运用及对学生能力提升的锻炼。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 *Let's read*

第二课时 *Let's learn* 和 *Let's sing and act*

第三课时 *Let's talk*

第四课时 *A game, Look and write* 和 *Listen and number*

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's read**

本课时的教学目的是用直呼法提前略学字母在单词中的读音，及英语单词的拼读方法，只要求对英语单词的拼读方法有个大概的了解，不要求掌握。初步扫清本节课的单词障碍。

(1) 复习检查

复习 26 个字母。唱字母歌，教师随意指字母表中的字母，或出示字母卡片，让学生读，或者快速抢答。

(2) 导入新课

A. 汉英对比学拼读：教师先简单介绍一下，单词是用不同字母组合在一起拼出来的，根据单词的拼写可以读出音来，也就是见其形能知其音，这种拼读的方式与汉语拼音十分相似。例如，汉语拼音 *da* 读作“大”，英语 *dad* 读作 /dæd/，两者是很相似的。它们的区别是：汉语拼音 *d* 读作 *de*，而英语 *d* 读作 /d/，汉语拼音 *a* 读作 *a*，而英语 *a* 在这里读作 /æ/（本册教材不学音标，本《教师教学用书》中为了方便说明，会用音标表示字母或单词的读音，教师请勿在教学中给学生展示）。多数英语辅音字母在单词中的读音与汉语拼音非常相似，我们可以通过对比的方法学会英语字母在单词中的读音。

B. 导入 17 个辅音字母和 3 个字母组合在单词中的读音：教师出示“菠萝”的简笔画说“菠萝，汉语 *b*，英语 /b/ /b/ /b/，”并让学生跟说。接着用同样的方法学 *p*（苹果）、*m*（帽子）、*f*（斧子）、*d*（笛子）、*t*（桃子）、*n*（南瓜）、*l*（轮子）、*g*（鸽子）、*k*（裤子）、*h*（猴子）、*r*（日头）、*s*（松树）、*z*（字典）、*w*（乌鸦）、*j*（蜘蛛）、*y*（衣服）、*ch*（茶壶）、*sh*（石头）。通过这样的对比，淡化了字母名称音，而直接读出了 17 个辅音字母和两个字母组合在单词中的读音，这就是用直呼法教辅音字母在单词中的读音的操作方法。

- C. 导入字母 c, x, v 和字母组合 ck 在单词中的读音: 字母 c 和字母组合 ck 可在学习字母 k 的读音时一起导入, 即英语 k, c 和 ck 均读 /k/ (在本阶段先不学 c 读作 /s/)。字母 x 可通过读字母名称音 x/eks/ 导入, 即 /eks/ 去 /e/ 余 /ks/, 并说“X 光透视, 英语 x 读作 /ks/”。字母 v 普通话中无此音, 可先发 f 的音, 再让声带振动, 即为 v 的音。
- D. 导入字母 a 的读音: 字母 a 在单词中有多种读法, 最常见的是读作 /æ/。先说明 /æ/ 的发音要领, 然后反复领读。
- (3) 操练
- A. 先操练字母在单词中的读音: 教师举英语字母卡片 (20 个辅音字母, 元音字母 a 和 3 个字母组合), 让学生读出它们在单词中的发音。
- B. 拼读: 教师举单词卡片 dad, 先逐个字母说 /d/ /æ/ /d/, 再连起来说 /d/-/æ/-/d/-/dæd/, /dæd/ /dæd/ /dæd/。教师再举卡片 bad, 先让学生逐个字母读, 再让他们连起来读 /b/-/æ/-/d/-/bæd/, /bæd/ /bæd/ /bæd/。当学生初步掌握了这种拼读方法以后, 教师便出示下列单词卡片, bat, pat。可以让学生拼读更多的单词 an, am, and, can, cap, cat, bat, fat, sad, at, had, hand, bag, sand, sat, van, jam, clap, dam, rat 等。
- C. 做抢读单词游戏: 将学生分成若干组, 进行竞赛。教师出示字母卡片, 让学生举手抢答, 将单词拼读出来 (按 /d/-/æ/-/d/-/dæd/, /dæd/ /dæd/ /dæd/ 的方法读), 给先举手并读得正确的组记 10 分。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing and act

Let's learn 这部分是句型的学习, 句型为 Is it ...? 肯定回答 Yes, it is. 否定回答 No, it isn't. 句中的 isn't 是 is not 的缩略形式, it's 是 it is 的缩略形式, she's 是 she is 的缩略形式, 这一点在学到时要向学生说明一下。

掌握句型之后用不同的动物名词进行替换, 其中 bear, panda 已学过, fish 要求本课四会, bee, frog 只要求学生三会, 不要求书写。

(1) 复习检查

课前复习上节课学习的单词拼读, 老师可以拿出含有上一课时学习的辅音和元音的单词卡片, 采取两组抢读的方式进行复习。

(2) 导入新课

- A. 学习单词 fish, bee, frog, monkey, 其中前一个为四会单词, 要求老师在讲解的过程中重点操练, 后三个只要看着图片或简笔画能说出来即可。可以利用图片或者简笔画的方法来学习, 掌握单词之后来导入我们的句型学习。
- B. 如何导入: 课前教师可以给学生制造悬念, 事先把一个玩具小鱼藏进包里, 让学生猜里面是什么? 学生的好奇心会促使他们积极的猜测, 这时候教师要要求学生用英语说 Is it a...? 教师来回答 Yes, it is. 或者 No, it isn't. 说的过程中在黑板上呈现着两组句型。反复地重复, 并讲解汉语意思, 同时让学生跟读。
- C. 操练: 第一步教师问, 学生答, 然后学生问, 教师答, A 组问 B 组答, B 组问 A 组答, 教师可以带领学生带着韵味来读, 加上节奏感学生会更感兴趣。
- D. 替换: 首先教师可以先做一个示范, 把例句中的 fish 换成 bee 进行对话, 示范之后学生明白如何替换, 再让学生来操作, 操作的过程中教师可以通过游戏进行, 例如, 要用 monkey 来替换, 教师可以用埋地雷的游戏把地雷藏在 monkey 后面, 教师读到带地雷的单词不出声, 如果学生出声音, 学生就输掉游戏, 教师可以让失败者用 monkey 来进行替换练习。通过练习来熟练学生对句型的掌握, 最后可以自由替换进行对话。

(3) **Let's sing and act**

本课儿歌里面的句子是我们本课所学的重点句型，让学生对所学的句型进一步地巩固和练习。教师唱加跳先演示几遍，学唱歌曲并进行表演唱：

- A. 教唱歌曲 *Is it a cat?* 唱会后用 *dog, duck, pig, cow* 等词代替 *cat* 唱几遍。
- B. 表演唱：每次由 7 位同学到前面来表演，其中 5 位同学分别戴上头饰扮演 *cat, dog, duck, pig* 和 *cow*，另两位同学先对唱，一人指着 *cat* 唱 *Is it a cat? Is it a cat?* 另一人接着唱 *Yes, it is. It's a cat.* 然后扮演猫的同学唱 *I am a cat. I am a cat. Meow, meow, meow. Meow, meow, meow.* 然后再从头开始，两个人指 *dog, duck, pig* 和 *cow* 对唱，*cow, duck, dog* 和 *pig* 表演唱 *I am a ...*

第三课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

- A. 老师和学生一起表演上节课所学的歌曲，同时复习了本课的主题句。
- B. 复习 *frog, bee, fish* 等单词，教师出示卡片，学生快速抢答。
- C. 找两组同学进行句型问答，注意时间不宜太长。

(2) 学习新单词

其中 *frog, bee, fish* 在 *Let's read* 中已学过，所以我们本节课要处理 5 个生词，分别为：*bird, look, the, fat, hen*，可以通过简笔画和 TPR 的方法进行学习。教师出示卡片学生说英语，教师做动作学生说单词，或者通过游戏的方式来操练。

(3) 导入对话

可借助两幅简笔画，第一幅是 *Qiqi* 指着蜜蜂问是不是鸟，狐狸说不是，第二幅是 *Qiqi* 指着青蛙问是不是鱼，狐狸说不是。教师边指图边做角色表演，先充当 *Qiqi* 问 *Hello, Miss Fox. Is it a bird?* 再充当狐狸回答 *No, it isn't. It's a bee.* 说明 *isn't* 是 *is not* 的缩略，*it's* 是 *it is* 的缩略。然后放几遍录音并让学生逐句跟读。再用同样的方法导入后面的一问一答。

这段对话也可用图片导入法导入，方法是：教师先拿起“鸟”和“蜜蜂”的图片，边指边说 *a bird, a bee*，然后进行角色表演，先充当 *Qiqi*，手拿“蜜蜂”的图片问 *Hello, Miss fox. Is it a bird?* 再充当狐狸回答 *No, it isn't. It's a bee.*

(4) 操练

- A. 先逐图操练。教师边指第一图的人物边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍，然后让同桌的同学进行对话，最后叫若干对同桌的同学站起来对话。用同样的方法进行第二个图的操练。
- B. 逐图操练后，再将两段连起来操练。先边看图边听这两段录音，逐句跟说两遍后，将全班分成两半，进行集体问答，一半充当 *Qiqi*，一半充当 *Fox*。说几遍后再换过来。然后给学生 1~2 分钟时间先自己复述几遍，再在同桌同学间问答，最后叫若干对同桌的同学站起来对话。

(5) 第二个对话的导入：

A. 导入对话

可借助两幅简笔画，一幅是 *Qiqi* 指着 *Duck* 问，女孩答，另一幅是 *Qiqi* 指着稍远处的鸟夫人问，女孩答。教师边指这两幅画边做角色表演 *Look! Is it a duck? Yes, it is. The duck is fat. Look! Is it a hen? No, it's a bird.* 说明 *it's* 是 *it is* 的缩略形式。然后放录

音，听两遍后让学生逐句跟说。

B. 操练

教师边指图边放录音，让学生逐句跟说几遍后，再让他们用半分钟时间自己说几遍。然后让同桌的同学对话，最后叫若干对同桌的同学站起来对话。

第四课时 A game, Look and write 和 Listen and number

(1) 复习检查

- A. 老师和学生一起复习上节课学习的歌曲，在热身的同时进行复习。
- B. 复习单词：frog, bee, fish 等，出示动物卡片，学生快速抢答。
- C. 找两组同学进行句型问答，注意时间不宜太长。

(2) A game

游戏环节主要是围绕和运用我们所学习的主要单词和句型展开的，教师首先出示给一个同学一张图片，这个同学需要用自己的动作把这个单词表演出来，其他同学来猜是什么单词，同学提问的语句是 Is it a ...? 表演的这个同学回答 Yes 或者 No. 反复地说这个主题句，在游戏中轻松巩固。

(3) Look and write

这个环节要求学生对单词进行书写。首先给动物找到缺失的身体部位并连线，然后在图片后面的四线三格里写出动物的单词。

学习书写：教师在黑板上画 4 线格，要说清它们的笔顺和书写规格，如斜度，每个字母占的格数等，以及大写字母要“上不顶天下立地”，特别要区别英语字母与汉语拼音字母书写的不同。有的人主张在小学阶段用书写汉语拼音字母的方法来书写英语字母，这样做的好处是可以稍微降低一点难度，但不足之处是，到了中学再要求他们用斜体行书来书写往往不容易改过来。而且，在小学生的心目中，往往会感到用汉语拼音字母写出来的似乎不是真正的英语。因此本套教材要求学生一开始就用斜体行书书写。实践证明，这样做对学生来说有新鲜感，会更用心去学，去练。

(4) Listen and number

这是考察学生听力的练习。将听到的单词和下面的图片进行对号入座，并标上相应的序号。老师可以先放两遍录音，之后通过比赛的方式公布正确答案。在下面 Marks 栏里标记相应得分。

听力材料如下：

1. — Is it a bee? — Yes, it is.
2. — Is it a fish? — No, it isn't. It's a frog.
3. — How old are you? — I'm ten.
4. — What's your name? — My name is Eve.
5. — Are you Miss Fox? — Yes, I am.
6. — Is it a hen? — No, it's a bird.

答案：6 1 5 2 4 3

(5) 检测

做练习册中相关的练习题。

Lesson 8 What's this?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	辅音字母 m, f, n, l 在单词中的读音, 元音字母 Ee 在闭音节中的读音。	能拼读含这些字母的闭音节单词
词 汇	this, an, egg, hot, that	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	bun, rat	只要求能听懂、会说、会认, 知道词义
交际用语	What's this/that? It's a ...	能听懂、会说, 并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 e 和辅音字母 m, f, n, l 在单词中的读音。这 4 个辅音字母分别与汉语拼音 m, f, n, l 对应, 同样可通过汉英对比法学习它们在单词中的读音, 如学习字母 f 的读音, 可以说“斧子”的斧, 汉语 f 英语 /f/ /f/ /f/。

英语元音字母 e 与汉语拼音 e 的对比尤为重要, 因为在汉语拼音中没有与英语音素 /e/ 对应的音, 汉语拼音 e 与英语字母 e 书写形式完全相同, 但发音却不一样。一定要反复练习, 直到读准为止。/e/ 音的发音要领是: 舌尖抵下齿, 前舌抬起, 双唇稍扁, 喉头肌肉不紧张, 牙床近乎半开, 上下齿间能容纳一个手指头。

2. 词汇

本课共出现 7 个生词, 四会单词在词汇表中用黑体标明, 是要求学生能拼读并知道词义。其余生词只要求能听懂和会说。本课 Let's practise 中学习 6 个人体部位的名称, 只要求能听懂和能指认, 不要求会说和拼读。从第四课开始, 要求学生书写单词, 所以前三课的四会单词老师要有意识地在第 4 ~ 12 课中要求书写, 具体安排老师可灵活掌握。

3. Let's learn

本课的重点交际用语是 What's this? 和 What's that? 第七课中 Is it ...? 是一般疑问句, 要用 Yes 或 No 来回答。而本课中的 What's this? 与 What's that? 是特殊疑问句, 回答这样的问句不用 Yes 或 No, 而要用 It is ...

4. Let's talk

本课的对话是围绕着主题句展开的, 在前面的语音、词汇, Let's learn 的基础上学习对话, 是对前面知识的综合运用及对学生能力提升的锻炼。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's read

第二课时 Let's learn 和 Let's chant

第三课时 Let's talk

第四课时 Listen and tick, Let's practise 和 Listen and do

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's read

这一板块中含有元音字母 Aa 的单词，是 Lesson 7 中学习过的，在本课中，旧元音加上新的辅音一起拼读，体现了一个新旧知识循环的过程，在复习旧知识的同时，学习新知识。

(1) 复习检查

复习 26 个字母：唱字母歌，教师举字母卡片，让学生读，要有意多举几次 e, m, f, n, l 等 5 个字母。

(2) 导入新课

学习字母 e, m, f, n, l。教师举这些字母卡片，读几遍，先让学生集体跟读，再个别读，要注意纠正发音。学生会读后可进行一些游戏活动加以巩固。

(3) 学习拼读

- A. 学习辅音字母 m, f, n, l 在单词中的读音：这四个字母既与汉语拼音字母 m, f, n, l 对应，又都含 /e/ 音，可以通过掐头法得到它们在单词中的读音。本课中采用与汉语拼音字母对比的方法学习。

m: 用画有“帽子”的图，边指图边说：帽子，汉语 m，英语 /m/ /m/ /m/

f: 用画有“斧子”的图，边指图边说：斧子，汉语 f，英语 /f/ /f/ /f/

n: 用画有“南瓜”的图，边指图边说：南瓜，汉语 n，英语 /n/ /n/ /n/

l: 用画有“轮子”的图，边指图边说：轮子，汉语 l，英语 /l/ /l/ /l/

- B. 学习元音字母 e 在闭音节中的读音 /e/，/e/ 这个音在汉语拼音中是没有的，且极易与汉语拼音中的 e 混淆，因此一定要多练，力求读准。

- C. 拼读含音 /e/ 的闭音节单词：在初步学会以上 5 个字母在单词中的读音后，便可试着拼读。先读 pen，让学生先读单音，即分开读 /p/ /e/ /n/，然后再连起来拼读，即 /p/-/e/-/n/-/pen/。

- D. 拼读含 /m/ /f/ 和 /æ/ 音的单词，在学习 /m/ /f/ 音的同时复习 /æ/ 音：按上面的方法读 /m/-/æ/-/p/-/mæp/，/f/-/æ/-/t/-/fæt/。

(4) 操练拼读

让学生拼读下列含 a, e, b, p, m, f, d, t, n, l 字母的单词：am, bat, bad, dad, man, mad, map, fan, fat, bed, men, ten, tell, net, lend。这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可以将这些词写在黑板上、制成卡片，或用幻灯打出来，让学生逐一拼读，务求能熟练地拼读它们。

(5) 练习

做练习册中的相关练习。

第二课时 **Let's learn** 和 **Let's chant**

(1) 复习检查

先复习上节课学习的单词拼读，教师可以拿出含有第一课时学习的辅音和元音的单词卡片，采取两组抢读的方式进行复习。

(2) 导入新课

- A. 学习单词 :this, that, bun, hot, egg. 教师在讲解后三个单词的时候，可以通过简笔画方式进行教学，教师在黑板上画出简笔画之后，可以通过小游戏的方式操练单词，讲解 hot 的时候，要告知 hot dog 的意思。讲解三个单词之后，指着一个说 this is... 远处的那个 that is ... 引出 this, that, 进行单词的操练，强调两个词的区别，一个是就近处的提问，另一个是就远处的提问。
- B. 导入新课：教师在讲解单词设计板书的时候，可以有目的地直接将单词简笔画呈现在不同的角落，可以问学生 What's this/that? 学生会说出这个单词，这时候教师要引导学生整句说出 It is a ... 说的过程中句型呈现在黑板上，老师要不停地重复句子，并引导学生翻译理解含义。
- C. 操练：教师问，学生答，然后学生问，教师答，A 组问 B 组答，B 组问 A 组答，说的过程中教师可以带领学生带着韵味来说，加上节奏感学生会更感兴趣。
- D. 替换：首先教师可以先做一个示范，把例句中的 bun 换成 egg 进行对话，示范之后学生明白如何替换，再让学生来操作，在操作的过程中教师可以通过游戏的方式，也可以学生自由问答，除了书中给出的词语外，教师还可以拿出我们以前学过的单词进行替换练习，或者就教室里面的物品进行问答。

(3) **Let's chant**

教师先将 Let's chant 领说几遍，加上韵律和简单的动作。学生会很愿意融入到其中。既操练了本课的重点句型 What's this ...? 和 What's that ...? 又巩固了本节课的语音知识。

第三课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

- A. 复习 What's this/that? 句型：先由教师手拿书、钢笔等提问，让全体学生回答，然后叫若干对同桌的同学站起来对话，每对一问一答即可。
- B. 复习拼读：教师先举字母卡片领读一遍，先字母名称音，后音素，如 b 读作 /bi:/b/, A 读作 /eɪ/ /æ/ 等，然后举卡片让学生读，先集体读，再个别读。随后教师拿出单词卡片 bat 等（可由教师自己制作），让学生拼读，读法是 /b/-/æ/-/t/-/bæt/, 先集体读，再个别读。
- C. 复习单词：出示单词卡片，学生快速抢答。
- D. 找两组同学进行句型问答，时间注意不宜太长。

(2) 导入对话

- A. 复习单词：本课的重点四会词有五个，在 Let's learn 里都已经学过。教师带领学生进行复习。

- B. 导入对话：教师可以拿红色粉笔在黑板上画一个鸡蛋。问同学们 *What's this?* 学生回答 *It's an egg.* 这是第一幅画面的呈现，对话呈现之后，指出对话的双方是 Qiqi 和 Peg，然后分组进行操练。

第二个画面是 Peg 问 Qiqi 答。同样教师可以在黑板上画一个热狗，然后问学生 *Is it a bun?* 学生回答 *No, it's a hot dog.*

第三个和第四个的画面都是关于 *What's that?* 的对话，所以老师以简笔画的方式呈现在黑板上之后，注意问的时候的位置，强调出 *that*。

- C. 操练：呈现的方式是简笔画，操练的时候依然可以依据简笔画。

首先学生齐读两遍，有一个整体的感知。之后 A 组问，B 组答，然后再交换，之后教师可以擦掉部分单词，只留一个关键词，让学生根据简笔画和关键词回想对话的内容，教师给一个关键词，学生说一整句话，练习几遍后，可以利用两组 PK 的方式。或者看着关键词，一组问一组答。多种方法可以操练对话。最后可以叫若干学生站起来进行自由对话。

第四课时 **Listen and tick, Let's practise** 和 **Listen and do**

(1) 复习检查

- A. 教师和学生打着节奏说我们之前学习的 *chant*，热身的同时进行复习。
B. 复习单词：出示单词卡片，学生快速抢答。
C. 找两组同学进行对话问答，注意时间不宜太长。

(2) **Listen and tick**

这是一个考察学生听力的练习。根据所听到的内容，在正确的内容上打对勾。所考察的内容都是我们学过的一些单词，在巩固新单词的同时复习旧知识。再次体现了新旧知识高度复现这一特点。这一版块教师先放录音，听过两遍之后，通过抢答的方式来让学生说出正确选项，并在下面的 *Marks* 栏里标记得分。

听力材料如下：

1. It's not a bee. It's a bird.
2. — Is it a duck? — No, it's a hen.
3. — What's that? — It's a frog.
4. — What's this? — It's an egg.

答案：1-4 B B B B

(3) **Let's practise**

- A. 本课时的“练一练”是通过一个现代化的机器人引出头、手等 6 个英语单词。
B. 学习人体部位的名称：教师手拿机器人，指着头说 *head*，指着手说 *hand* 等，将 *head*, *body*, *arm*, *hand*, *leg* 和 *foot* 等 6 个单词反复说几遍。然后教师发指令，说 *head*, *arm* 等，让学生指他们自己制作的机器人或者他们身体的相应部位。

(4) **Listen and do**

学生能顺利地指认手、腿等人体部位后，便可进行“听指令做动作”的活动。教师边说 *Touch your body*, *Clap your hands* 边做动作，然后教师边说边做，并让学生跟着做，做过几遍后，教师发命令，让学生做动作。

Lesson 9 What colour is the cap?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	辅音字母 g, k, c, h, r 和字母组合在单词中的读音, 元音字母 li 在闭音节中的读音	能拼读含这些字母的闭音节单词
词 汇	bag, in, cap, colour, blue, and, red, box, black, white	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	hat	只要求能听懂、会说、会认, 知道词义
交际用语	What colour is it? It's ...	能听懂、会说, 并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课学习元音字母 i、辅音字母 g, k/c, h, r 和字母组合 ck 在单词中的读音。其中 g 和 h 分别与汉语拼音 g 和 h 对应, k, c, ck 与 k 对应, 告诉学生 k, c 和 ck 都读 /k/ 把这三者放在一起学有利于学生更好地掌握它们的读音。c 有时还可读 /s/, 但目前不必给学生讲, 待学到含 /s/ 音的 c 的单词时再讲即可。

元音字母 i 在单词中的读音, 与汉语拼音字母 i 接近, 但前者是短音, 后者是长音, 而前者又不是后者的简单缩短, 因为这两者的发音部位略有不同, 后者舌前部抬得较高, 舌两侧贴近硬腭。发 /i/ 音时, 前舌的后方 (即舌的中部) 抬高, 舌前部下落, 舌尖抵下齿, 牙床半合, 双唇自然张开, 喉头肌肉放松, 发音短促。

本课 Let's read 中的 5 个单词均是为了学习字母 i, g, k, c, h, r 的发音而安排的, pig 和 milk 两词配合学习 i 的发音, cat 一词复习 a 的发音, hen 和 red 复习 e 的发音,

通过进一步学习这些词, 可以复习以前学过的字母的发音, 并可进一步掌握 g, k, c, h, r 等字母在单词中的读音。通过学习生词 black, 学习字母组合 ck 在单词中的读音。另外在单词 black 中, 首次出现辅音连缀 bl, 要注意其发音要领, b, l 两个音素要紧接着发出, 不要在两者之间加入元音音素。

2. 词汇

本课共出现 11 个生词, 其中 bag 等 10 个词为四会单词, 要求学生在本课掌握。做到能听懂、能说、能拼读并知道词义。其余只要求能听懂和能说, 不要求会拼读。本课 Let's learn 中学习几种颜色的名称, 只要求能听懂和能指认, 不要求会说和拼读。

本课中生词 colour 词尾的 our 弱读为 /ə/, 在学到时可给学生提一下。生词 white 中的 h 不发音, 单词表中 h 下面有一个小黑圆点, 表示 h 是不发音的。从第四课开始, 要求学生书写单词, 所以前三课的四会单词老师要有意识地在 4~12 课要求书写, 具体安排老师可自行决定。

3. Let's learn

本课的重点句型是 What colour is it? It's ... 后面加颜色的名词。

4. Let's talk

本课的重点句型是 What colour is it? 这是一句特殊疑问句, 要用具体的颜色来回答, 如 It's red 等。就颜色提问是一个广泛的话题, 容易引起学生的兴趣, 无论在教室、校园、郊外或家中, 都有各种五彩缤纷的东西, 可以作为交谈的话题。因此在本册中安排了学习颜色这一话题。今后可随时用这个话题进行交际。这两句交际用语, 也只要求能听懂和会说即可。对话中的 It's blue and red 和 It's black and white. 指“红蓝相间的”和“黑白相间的”。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's read

第二课时 Let's learn 和 Let's chant

第三课时 Let's talk

第四课时 Let's try, Let's colour 和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's read

(1) 复习检查

- A. 复习 What's this? 句型: 教师手拿一些实物或图片, 问学生 What's this? 或 What's that? 让学生回答。先集体答, 再个别答。也可问 Is this a ...? 和 Is that a ...? 让学生回答。
- B. 复习拼读: 教师举 map, ten 等单词卡片, 让学生拼读。先集体拼读, 再个别拼读。
- C. 复习字母: 唱字母歌, 教师举字母卡片, 让学生读, 要有意多举几次 i, g, k, c, h, r 等 6 个字母。

(2) 导入新课

学习字母 i, g, k, c, h, r。教师举这些字母卡片, 读几遍, 先让学生集体跟读, 再个别读, 读不准要注意纠正, 特别要注意不要把 g 读成 /dʒei/, 不要把 c 读作 /sei/。

(3) 学习拼读

- A. 学习辅音字母 g, k, c, h, r 和字母组合 ck 在单词中的读音: 字母 g, k, h 与汉语拼音字母 g, k, h 对应, 可通过对比学习, 而 c 和 ck 在单词中的读音与 k 相同, 因此 k, c, ck 可放在一起学习。需要特别注意的是 r 的发音, 和汉语拼音的区别较大, 嘴巴要噘得圆一点。在讲解时教师要示范到位, 让学生模仿正确的发音。

g: 用画有“鸽子”的图, 边指图边说: 鸽子, 汉语 g, 英语 /g/ /g/ /g/

k(c, ck): 用画有“裤子”的图, 边指图边说: 裤子, 汉语 k, 英语 /k/ /k/ /k/

h: 用画有“猴子”的图, 边指图边说: 猴子, 汉语 h, 英语 /h/ /h/ /h/

- r: 用画有“日落”的图片, 边指图边说: 日头, 汉语 r, 英语 /r/ /r/ /r/。
- B. 学习元音字母 i 在闭音节中的读音 /ɪ/, /ɪ/ 这个音在汉语拼音中也是没有的, 但却比较容易掌握。一般说来教师只要讲清要领, 多领读几遍, 学生便可掌握。
- C. 拼读含 /ɪ/ 音的闭音节单词: 先读 pig 和 milk 两词, 让学生先读单音 /p/ /t/ /g/ 和 /m/ /l/ /k/, 然后再连起来拼读 /p/-/ɪ/-/g/-/pɪg/ 和 /m/-/ɪ/-/l/-/k/-/mɪlk/。
- D. 拼读含字母 c, h, r 和 a, e 的单词 cat, hen, red 在学习 c 和 h, r 在单词中的读音的同时复习 a 和 e 在闭音节中的读音。方法同上, 读作 /k/-/æ/-/t/-/kæt/ 和 /h/-/e/-/n/-/hen/, /r/-/e/-/d/-/red/。

(4) 操练拼读

让学生拼读下列含 a, e, i, b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, c, ck, h, r 等字母和字母组合的单词: gift, pig, kick, kill, him, can, cap, camp, cat, had, hat, bag, back, black, bit, pig, pick, milk, dig, in, lift, lip, get, hen, leg, help, rat, rap, ram。

这些单词的词义不必告诉学生, 只要他们能拼读即可。教师可将这些词写在黑板上, 制成卡片, 或用幻灯打出来, 让学生逐一拼读, 务求能熟练地拼读它们。

第二课时 Let's learn 和 Let's chant

(1) 复习检查

- A. 三分钟自由对话: 教师叫若干对同桌的同学站起来对话。对话以上一课时所学的内容为主, 还应包括以前所学的内容。
- B. 复习拼读: 教师举 gift, kick, bag, in, hat, cap, can, and, black, red 等单词的卡片, 让学生拼读, 先集体读, 再个别读。或者采取两组竞争的方式抢读。

(2) 导入新句型

先学单词。这个版块中的四会单词有四个: white, blue, red, black. 教师可以用彩色的粉笔分别画出小狗, 苹果, 钢笔, 猫咪, 这些都是学生认识的事物。呈现简笔画之后, 教师可以先复习我们以前所学习的句型 What's this? 学生会说: It's a dog. 老师接着问: What colour is the dog? 说的时候呈现这个句子, 解释一下汉语意思, 学生可能会说白色, 这时候教师要引导说 It's white. 说的时候反复重复 white, white, 让学生跟读, 进一步通过游戏的方式操练这个新单词。同法学习后三个单词。四个单词学完之后, 便可以操练我们本课的重点句型。

(3) 操练

放录音, 让学生跟读数遍后, 再将全班分成左右两队操练, 给学生一分钟时间自己练习, 再在同桌间互问互答。最后让几组学生站起来进行对话。

(4) Let's chant

先听两遍录音, 教师可以把含有元音 i 的单词拿出来, 让学生自己拼读一下。然后让学生猜一猜 kite 和 bed 是什么意思, 学生看了书中插图一定能猜出来。这里只求了解, 不要求记忆这两个单词。然后再听录音, 逐句跟说, 教师也可以运用自己的韵律和动作带领学生来说, 加上动作学生更容易操作和更有兴趣记忆, 反复操练, 直到能熟练地说出来。

第三课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

- A. 三分钟自由对话：教师叫若干对同桌的同学站起来对话。对话以上一课时所学的内容为主，还应包括以前所学的内容。
- B. 复习拼读：教师举 gift, kick, bag, in, hat, cap, can, and, black 等单词的卡片，让学生拼读，先集体读，也可以采取两组竞争的方式抢读单词。

(2) 导入第一段对话

- A. 学单词：教师在黑板上写 bag, in, cap, hat, and 等单词的英文和中文意思，或举这五个单词的卡片（最好是带图的，教师可自制），让学生拼读 /b/-/æ/-/g/-/bæg/ 等，先集体读，后个别读。读几遍后让学生连词义一起说，即 /b/-/æ/-/g/-/bæg/，包，读几遍后给学生一分钟时间读并记词义。然后把黑板上的中文意思擦掉，再让学生拼读并说出词义。
- B. 学习对话：可借助图片，图片上小猫指着伊芙的包提问，伊芙回答。教师指图做角色表演，先充当小猫问 What's this? 再充当伊芙回答 It's my bag. 再问 What's in it? A cap? 回答 No. A hat. 说两遍后让学生猜 What's in it? 是什么意思。因为已学过 in, 所以不难猜出句意。教师继续充当小猫问 What colour is it? 让学生根据图片上的帽子的颜色进行回答，即 It's blue and red. 然后放录音，让学生跟读几遍。

(3) 操练

放录音，让学生逐句跟说几遍，再将全班分左右两队，分别担任小猫和伊芙进行集体练，再给学生半分钟时间自己练一练，然后让同桌同学互问互答。鼓励学生用替换词，如将 bag 改为 pencil-box, 将 cap 改为 hat 等。最后叫几对同桌的同学站起来进行对话。

(4) 导入第二段对话

教师出示一个盒子（盒子事先可以放入一个黑白相间的便帽，或者黑白相间便帽的图片也可以），问学生 What's that? 引导学生回答 It's a box. 教师拿起盒子，摇一摇，问学生 What's in it? A hat? 然后从盒子里拿出便帽或便帽的图片，引导学生回答 No, a cap. 教师指着便帽或便帽的图片，问学生 What colour is the cap? 学生回答 It's black and white.

(5) 操练

放录音，让学生逐句跟说数遍，再将全班分成左右两队操练数遍，然后让同桌同学将第一、第二段连起来互问互答。鼓励学生用自己手中各种颜色的物品做替换词进行对话。同桌同学练过数遍后，叫若干对同学站起来表演。

第四课时 **Let's try, Let's colour** 和 **Listen and choose**

(1) 复习检查

- A. 教师和学生打着节奏说前面学习的 chant, 热身的同时进行复习。
- B. 复习单词：出示单词卡片，学生快速抢答。
- C. 找两组同学进行对话问答，注意时间不宜太长。

(2) **Let's try**

这是锻炼学生动手能力的一个版块，通过动手实验来理解配色的自然规律。运用所学的单词和句型来掌握一些新的课外知识。

颜色配色原理: red + yellow = orange

yellow + blue = green

red + blue = purple

red + green = brown

做这些实验的时候注意语句 What colour is red and blue? It's purple. 第一个可以教师问, 学生回答, 回答最好的学生, 可以上台来做下一个变色的实验, 做完之后同样问下面的学生。What colour is ... and ...? 下面的学生来回答 It is ...

(3) **Let's colour**

- A. 说颜色的名称: 教师指红、蓝、白、黑颜色的色块说 red, blue, white, black 等。说过多遍后让学生每人准备红、蓝、白、黑的文具各一种。教师指令说 red, blue 等, 学生应迅速将这种颜色的文具举起来。
- B. 画和涂色: 教师指着书中的轮廓图说 What's this? It's an apple. What's this? It's a cow. 等, 反复说 apple, cow 等。在学生听懂后便发指令说 Colour the apple red. 并解释说 colour 是“颜色”的意思, 但这里的意思是“涂色”。将指令再说一遍, 学生使用红色彩笔将苹果涂成红色。教师再发指令 Colour the panda and the cow black and white. 学生将母牛涂成黑白相间花色。
- C. 操练: 在涂完色以后, 教师拿出涂好色的卡片, 说 It's a blue bag. It's a black and white cow. 等, 然后做听词举卡片活动, 教师说 a red apple 等, 让学生举卡片。apple, panda, cow 三个词是不要求会说的, 但如果学生能说的话, 可以接着做问答练习。老师先示范说 What's this? It's a bag. What colour is it? It's blue 等, 然后教师问, 学生答。操练几遍后让同桌同学举卡片互相问答, 然后教师问, 让个别学生答。

(4) **Listen and choose**

这是一个考察学生听力的练习。根据所听到的内容, 在正确的内容上打对勾。所考察的内容都是我们学过的一些单词, 在巩固新单词的同时复习旧知识。再次体现了新旧知识高度复现的这一特点。这一版块教师可以先放录音, 听过两遍之后, 通过抢答的方式来让学生说出正确选项, 并在下面的 Marks 栏里标记得分。

听力材料如下:

1. — Is it a bag? — Yes, it is.
2. — What's this? — It's a cap.
3. — What's that? — It's a hot dog.
4. — What colour is it? — It's red.
5. — What colour is it? — It's black and white.

答案: 1-5 A B A A A

Lesson 10 How are you?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语 音	辅音字母 s, z, x, j, y 在单词中的读音, 元音字母 a, e, i, o 在闭音节单词中的读音	能拼读含这些字母的闭音节单词
词 汇	Mrs, fine, mum, nice, dad	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
交际用语	How are you? I'm fine, thank you, and you? I'm fine, too.	能听懂、会说并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课重点学习元音字母 o (a, e, i 三个字母在前几课中均已学过)、辅音字母 s, z, x, j, y 在单词中的读音, 其中 s, z, j, y 分别与汉语拼音 s, z, j, y 对应。字母 x 在单词中读作 /ks/, 与汉语拼音 x 完全不同, 其读音可以根据字母名称音 /eks/ 去掉其开头的 /e/ 音取得。

元音字母 o 在单词中的读音 /ɒ/ 比较容易读准, 适当练几遍便可掌握。其发音要领是: 后舌微微抬起, 双唇收圆, 牙床全开, 喉头肌肉紧张。

本课 Let's read 中的 5 个单词均是为了学习字母 a, e, i, o, s, z, x, j 和 y 而安排的, 其中前 3 字母是以前已出现过的, fox 和 box 两词学习元音字母 o 和辅音字母 x 的发音, jam, yes 和 zip 三词复习元音字母 a, e, i 的发音, 同时学习辅音字母 s, z, j 和 y 的发音。在以上字母的发音中, j 和 y 的发音容易混, 要注意区别, 教师要多进行练习; 字母 s 的发音有两种, 对比 yes 和 is 两词, 前者 s 读清音 /s/, 后者 s 读浊音 /z/, 为了加以区别, 便于学习, 可以在读浊音的字母下面画一横线, 如 is, has。读清音则什么符号都不用注。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词, 且这些词都是用黑体标明的, 即是本课的重点词汇, 要求学生在本课掌握, 即做到能听懂、会说、会拼读、会写并知道词义。从第 4 课开始, 教师要有意识地让学生书写 1~3 课的四会单词, 具体教师可根据实际情况灵活安排。

3. Let's talk

本课的重点交际用语是 How are you? 这往往用于熟人相见时, 意思是“你好吗?”或“你身体好吗?”, 其答语可说 I'm fine. I'm OK 或 I'm fine, thank you. 有时还可反问对方, 即说 I'm fine, thank you, and you? 对方可回答 I'm fine, too.

现将对话举例如下：

A: How are you, ×××?

B: I'm fine, thank you, and you?

A: I'm fine, too.

这是一段极为常用的交际用语，要求学生能听懂和比较熟练地用来交谈。本段 Let's talk 通过小熊早上出去，遇见长辈一个个问好，引入了这段对话，先短后长，不仅出现了各种形式的答语，还复习了以前学过的问候用语，对学生们有文明礼貌的教育意义。对话中熊妈妈表扬小熊时说的 How nice you are 是一句感叹句，只要求学生能知道意思，能听懂和会说即可，不要求掌握。

4. Let's learn

本课的 Let's learn 部分重点练习交际用语 How are you? 及常用答语，要求学生能熟练地进行对话，其中出现了 4 个单词，mum 和 dad 要求在本课掌握，aunt 和 uncle 在本课只要求会说，能进行对话。

5. Let's sing, Look and write, A game 和 Listen and choose

这些活动内容都是围绕话题和主题句进行的，它同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过练习、唱歌、游戏、听力多方位地熟练本课的教学内容。让学生达到“熟”的过程。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's read

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

第三课时 Let's talk

第四课时 A game, Look and write 和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's read

(1) 复习检查

A. 复习 What colour ...? 句型：教师手拿一些蓝、白、黑颜色的东西（或图片），问学生 What colour is the pen? 等，让学生回答，先集体答，再个别答。

B. 复习拼读：教师举 will, sit, cap, get 等单词的卡片，让学生拼读，先集体拼读，再个别拼读。

(2) 导入新课

A. 复习字母：唱字母歌，教师举字母卡片，让学生读，要有意多举几次 a, e, i, o, s, z, x, j 等 9 个字母。

B. 复习上一课的字母 g, k/c, h, r, a, e, i 的发音。

(3) 学习拼读

A. 学习辅音字母 s, z, x, j, y 在单词中的读音：字母 s, z, j, y 与汉语拼音字母 s, z, zh, y 对应，可通过对比学习，但有的读音有不同之处，在对比时要注意区别。如英语字母 j

读 /dʒ/ 音时与汉语拼音的 zh 接近，但有区别，读 /dʒ/ 音时是舌端先顶在齿槽后部，不留隙缝，然后徐徐放开，使气流冲出，而发汉语拼音的 zh 音时是舌前部顶住齿槽后面的硬腭。

s: 用画有“松树”的图，边指图边说：松树，汉语 s，英语 /s//s//s/;

z: 用画有“字典”的图，边指图边说：字典，汉语 z，英语 /z//z//z/;

j: 用画有“蜘蛛”的图，边指图边说：蜘蛛，汉语 zh，英语 /dʒ//dʒ//dʒ/;

y: 用画有“衣服”的图，边指图边说：衣服，汉语 y，英语 /j//j//j/;

x: 用画有“X光透视”的图，说字母 x/eks/，去掉前面的 /e/ 余 /ks/，X光透视含 /ks/ 音，
/ks//ks//ks/;

s: 英语字母 s 还可读浊音 /z/。读 /s/ 音，声带振动即为 /z/，可在下面画线加以区别，
如 is, has。

B. 学习元音字母 o 在闭音节中的读音 /ɒ/: /ɒ/ 这个音在汉语拼音中也是没有的，但却比较容易掌握，只要多练几遍便可掌握，发音时注意圆唇。

C. 拼读含元音字母 o 的闭音节单词，先读 fox, box 两个词，读法是 /f/-/ɒ/-/ks/-/fɒks/,
/b/-/ɒ/-/ks/-/bɒks/。

D. 拼读含 z, s, y, j 音的闭音节单词 zip, yes 和 jam，读法是 /z/-/ɪ/-/p/-/zɪp/, /j/-/e/-/s/-/jes/,
/dʒ/-/æ/-/m/-/dʒæm/，在学习这三个单词时，同时也复习了元音字母 a, e 和 i 的读音。

(4) 操练拼读

A. 让学生拼读下列单词：rob, rock, sock, soft, ox, box, fox, job, cock, cost, dog, doll, hot, lock, mop, nod, not; sad, sell, send, sit, six; zag, zig, zen; Jack, jet, Jim; yak, yet, yip。这些单词的词义不必告诉学生，只要他们能拼读即可。教师可以将这些词写在黑板上、制成卡片，或用幻灯打出来，让学生逐一拼读，务求能熟练地拼读它们。

B. 拼读要求掌握的重点单词：fox, box, jam, yes, zip。

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

第二课时 Let's learn 和 Let's sing

(1) 复习检查

A. 三分钟自由对话：教师叫若干对同桌的同学站起来对话，对话以上一课所学的内容为主，还可包括以前所学的内容。

B. 复习拼读：教师举 fox, box, jam, yes, zip 等单词的卡片，让学生拼读，先集体读，再个别读。

(2) 导入 Let's learn

用简笔画情景教学法导入关键对话：用简笔画配合，教师先画并介绍说 Look! This is Tom. 然后画并介绍 This is Tom's mum. Now please listen. 接着用自问自答法边表演边导入。教师先充当 Tom 向妈妈问好，说 How are you, Mum? 再充当妈妈回答 I'm fine, thank you, and you? 最后又充当 Tom 说 I'm fine, too. 第二遍时，说到 How are you, Mum? 时，教师解释一下意思：“你身体好吗，妈妈？”说到 I'm fine, thank you, and you? 时，解释一下 fine 的意思是“好”或“身体很好”，说到 thank you, and you? 时，解释一下意思是“谢谢你，你好吗？”或“谢谢你，你呢？”，说到 I'm fine, too 时，解释一下意思是“我也很好。”然后放录音，让学生听两遍，并让学生逐句翻译一下。

接着让学生看下面的四幅图，老师分别解释这4幅图下面单词 mum, dad, aunt 和 uncle, mum 和 dad 这两个词是闭音节单词，教师可通过拼读法引导学生发音并掌握，aunt 和 uncle 这两个词在本课不要求掌握，只要求会说，教师可领学生多读几遍，并解释中文意思。

(3) 操练

放录音，让学生逐句跟说几遍后，将全班分左右两队分别担任角色进行操练（分角色时可以先和 mum 展开进行，接下来依次和 dad, aunt 和 uncle），再让学生用一分钟时间自己说几遍这段对话，然后让同桌同学间互问互答，最后叫若干对同桌的同学站起来表演。

要求每个同学都能熟练进行下面的会话：

- How are you, ×××?
- I'm fine, thank you, and you?
- I'm fine, too.

(4) 学唱歌曲

教师教唱歌曲 How are you?

这首歌是对 How are you? 句型的再次复习。教唱这首歌曲时，教师先示范演唱，并配上动作。

Hello, hello, hello, hello! 跟着节拍挥右手四下

How are you? How are you? 两手伸向外面，两次。

I'm fine, thank you. 双臂伸向前面，双手大拇指伸出。

How are you? 两手伸向外面，一次。

然后教师唱歌谱，学生配上歌词试唱。待学生熟练后，进行各种形式的演唱。

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

第三课时 Let's talk

(1) 复习检查

- A. 复习拼读：教师出示一些单词的卡片，让学生拼读。
- B. 复习 How are you? 会话：教师先和学生之间进行会话，然后让同桌同学站起来说 How are you? 对话。
- C. 唱歌曲 How are you? 先全班集体边唱歌边做动作，然后教师叫几个学生到前面边唱歌边做动作。

(2) 导入第一部分小熊和鸟夫人、猪先生的对话

用简笔画情景教学法导入小熊遇到鸟夫人和猪先生时的对话：用两幅简笔画配合，一幅画小熊向鸟夫人问好，另一幅画小熊向猪先生问好。教师先介绍说 Look! This is Little Bear. (小熊) This is Mrs Bird. This is Mr Pig. Now please listen. 接着用自问自答法边表演边导入。教师充当小熊向鸟夫人问好，说 Hi, Mrs Bird! How are you? 再充当鸟夫人回答 I'm fine. 接着说下一段 Hello, Mr Pig! How are you? 和 I'm OK. 第二遍时，说到 How are you? I'm fine 时，让学生分别翻译一下意思，说到 I'm OK 时，解释一下 OK 的意思是“行”或“很好”。再表演一遍后放录音，让学生听两遍，并让学生逐句翻译一下。

(3) 操练

放录音，让学生逐句跟说数遍后，将全班分成三部分，分别担任三个角色或由三个竖排分别担任三个角色，先逐句听说，再进行对话，说两遍后再交换角色。然后给学生一分钟时间自己复述，再让同桌同学间互相问答（一个人充当小熊，另一个人同时充当鸟夫人和猪先生）。最后叫若干对同桌的学生站起来表演。

(4) 导入第二部分小熊向妈妈、爸爸问候的对话

用两幅简笔画配合，一幅画小熊向熊妈妈问好，另一幅画小熊向熊爸爸问好。教师先介绍说 Look! This is Little Bear's mum. This is Little Bear's dad. This is Little Bear. 然后教师给学生解释 mum 和 dad 是什么意思。最后教师边指图边做角色表演，先充当小熊说 Good morning, Mum. How are you? 再充当熊妈妈说 I'm OK. How nice you are! 然后又充当小熊说 Good morning, Dad. How are you? 接着充当熊爸爸说 I'm fine, thank you, and you? 最后充当小熊说 I'm fine, too. 在第二次说到 How nice you are! 时，教师解释一下这句话的意思是“你真好！”最后放录音让学生多听几遍，并让学生们逐句翻译。

(5) 操练

放录音，让学生跟说数遍后，教师可按上一段操练的方法，先在全班后在同桌同学间操练，并叫若干对同桌的同学站起来表演。最后教师归纳一下回答 How are you? 的各种不同答语。

(6) 整个情景操练

在练熟以上对话的基础上，将全班以五人为一组分组练习整段 Let's talk 的内容，然后叫几组学生到讲台前，分别担任 Little Bear, Mrs Bird, Mr Pig, Mum 和 Dad, 表演整个情景对话。

(7) 练习

做练习册上的相关练习。

第四课时 **A game, Look and write** 和 **Listen and choose**

(1) 复习检查

- A. 复习拼读：教师先让学生练习 a, e, i, o, s, z, x, j, y 等 9 个字母的发音，然后出示 fox, box, jam, yes, zip 等单词的卡片，让学生拼读。
- B. 复习 Let's talk 中的情景会话，教师将全班分成五个角色，每一竖排或每一横排为一个，然后进行对话。
- C. 复习本课词汇表中的四会单词：Mrs, fine, mum, nice, dad.

(2) **A game**

- A. 本课的 A game 主要练习交际用语 How are you? 教师先引导学生对上节课所学的内容进行复习，然后让学生自己总结归纳 How are you? 的常用回答语。归纳的时候教师可以采用分组的方式让学生讨论总结。
- B. 让同桌同学间互相练习游戏中的对话。
- C. 老师先邀请几名学生到前面来配合做游戏，多练习几遍，然后组织学生做游戏（教师可以采用分组，也可以全班集体）。

(3) **Look and write**

- A. 本课的 Look and write 主要练习 mum, dad, box, cap, bag, white, blue 四会单词。教师先

出示盒子、包、便帽的图片或实物（实物或图片的颜色最好与课本图片一致），边举边自问自答 *What's this? It's a bag. What colour is the bag? It's blue* 等，重点强调颜色和物品的单词。用同样的方法复习其他单词。接着教师拿出一张全家福，并介绍说 *This is my family photo. This is my mum. This is my dad* 等。然后重点强调练习 *mum, dad* 这两个单词。

B. 教师说所缺单词的首字母，学生给出后面的字母，先口头说，再书写。

C. 教师让学生们大声朗读五个句子。

(4) Listen and choose

A. 本课的 **Listen and choose** 主要训练学生的听力能力，教师可先引导学生分析每一选项，分析的时候教师可以通过问答的方式，让学生先输出，教师可以针对学生的答案做一些补充等。

B. 让学生听几遍录音，选出最佳答案。

C. 给予评价，由教师或学生将奖励贴片贴到 **Marks**（得分）栏中。

听力材料如下：

1. — Is it a bear? — Yes, it is.
2. — What's this? — It's a panda.
3. — What colour is it? — It's blue.
4. — What's that? — It's a fish.
5. — How old are you? — I'm five.

答案：1-5 A A B A B

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

Lesson 11 How do you do?

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内容	要求
语音	辅音字母 v, w 和字母组合 ck, ch, sh 在单词中的读音, 元音字母 a, e, i, o, u 在闭音节中的读音	能拼读含这些字母的闭音节单词
词汇	banana, for, baby, apple	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
	chick	只要求能听懂、会说、会认, 知道词义
交际用语	How do you do? How do you do? An apple for you. Thank you.	能听懂、会说, 并能用来进行会话

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 语音

本课重点学习元音字母 u (a, e, i, o 四个字母在前几课中已学过)、辅音字母 v, w 和字母组合 ck, ch, sh 在单词中的读音, 其中 w 与汉语拼音 w 对应, 字母 v 的发音在普通话中没有对应的音, 要着重讲解。

元音字母 u 在单词中的读音 /ʌ/ 是比较容易读准的, 且与拼音 u 的发音完全不同, 因此比较容易掌握。其发音要领是: 后舌前部稍高, 双唇向两边伸张, 稍扁, 牙床半开, 喉头肌肉较紧张, 它有一点点像汉语拼音中的 a, 但比 a 短促, 且牙床只开到 a 音的 2/3 大小。

本课字母组合 ck, ch 和 sh 的发音, 其中字母组合 ck 的发音与在第九课学习的字母 k, c 的发音一致, 并且 k, c, ck 与 k 对应, k, c 和 ck 都读 k, 把这三者放在一起学有利于学生更好地掌握它们的读音。字母组合 sh 的发音与汉语拼音中的 sh 相似, 但汉语拼音的 sh 发音时舌端接近齿槽后面的硬腭, 而发英语 sh 音时要将舌身抬起, 气流从舌和硬腭及齿槽间的隙缝中通过, 发出摩擦音。字母组合 ch 的发音与汉语拼音中的 ch 相似, 因为 ch 的读音 /tʃ/ 是字母 t 的读音 /t/ 和字母组合 sh 的音 /ʃ/ 的结合, 其发音部位与 sh 完全相同, 因此它与汉语拼音中的 ch 的区别也与 sh 完全相同。发 ch 音时, 舌端先顶在齿槽后部, 不留隙缝, 然后渐渐放开, 使成一隙缝, 气流从中缓缓冲出, 发 /tʃ/ 音时, 既有 /ʃ/ 的摩擦, 又有 t 的爆破, 因此叫破擦音。

本课 Let's read 中的 6 个单词是为学习字母 u, v, w 和字母组合 ck, ch, sh 而安排的。其中 cup 和 duck 是配合学习元音字母 u 的发音,其余 4 个单词是配合学习辅音字母 v, w, 字母组合 ck, ch, sh 及复习元音字母 a, e, i, o 的发音。6 个单词中, duck 在本册第六课已学过,是做四会要求的,在本课教师仍可作四会处理, chick 在本课学习作三会处理,其余均只要求会拼读,不要求掌握。

2. 词汇

本课共出现 5 个生词,其中 banana, for, baby 和 apple 这 4 个词在词汇表中是用黑体标明的,要求在本课掌握,即做到能听懂、会说、会拼读、会写并知道词义。chick 一词只要求学生能听懂、会说并会认读。从第 4 课以后,教师要有意识地让学生书写第 1~第 3 课的四会单词,具体教师可根据实际情况灵活安排。

本课词汇中,出现 apple 和 baby 两个双音节词,并首次出现多音节词 banana,且重音落在第二音节上,教师教的时候要注意多领读几遍,让学生体会一下重读音节和非重读音节的读法。

3. Let's talk

本课的 Let's talk 重点学习交际用语 How do you do? 这是初次见面时的寒暄语,虽是疑问句,但实际上没有疑问的含义,意思是“你好”或“幸会”,回答的人也要说 How do you do?

本课的对话是鸡夫人领着小鸡出去,先后见到了鸟夫人和猪先生,鸡夫人用 This is ... 句型向小鸡介绍各位长辈,然后小鸡与各位长辈用 Nice to meet you 和 How do you do? 互相问好。这段对话不仅学习了新的交际用语,还复习了前面已学过的 This is ... Nice to meet you. Thank you 等用语。

本课对话中的句子 A banana for you 的意思是“给你一只香蕉”,前面省去了 Here is。另外本课中首次出现了不定冠词 an, 本课要初步解释 a 和 an 的用法,要强调在可数名词前一般均要加 a, 当该单词是以元音开头(指音素)时前面要加 an, 如 an apple, an orange, an elephant 等。

4. Let's learn

本课的 Let's learn 部分是围绕交际用语 How do you do? 来展开的,此部分要求学生能熟练地进行对话,其中出现了 4 个单词,apple 和 banana 是本课的重点词汇,要求在本课掌握,pear 和 orange 在本课只要求会说,能进行对话。

5. Let's act, Look and write, A game 和 Listen and match

这些活动内容都是围绕本课话题和主题句展开的,它同时又是由若干个小循环组成的,旨在通过表演、游戏、听力等操练形式让学生熟练地掌握本课的主题句和生词。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's read

第二课时 Let's learn 和 Let's act

第三课时 Let's talk

第四课时 A game, Look and write 和 Listen and match

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's read**

(1) 复习检查

- A. 复习对话: How are you? 教师先做示范, 请一位学生到前面来, 教师先问 How are you? 学生回答 I'm fine, thank you, and you? 教师回答 I'm fine, too. 然后叫若干对同桌的学生站起来互相问好。
- B. 复习拼读: 教师举 fox, box, jam, yes, zip 等单词卡片, 让学生拼读, 先集体拼读, 再个别拼读。

(2) 导入新课

- A. 复习字母: 唱字母歌, 教师举字母卡片, 让学生读, 要有意多举几次 a, e, i, o, u, v, w, c, k, s, h 等字母。
- B. 复习上一课的字母 s, z, x, j, y, a, e, i, o 的发音。

(3) 学习拼读

- A. 学习辅音字母 v, w 在单词中的读音: 字母 v 的读音在普通话中没有对应的音, 可通过发字母 f 的音 /f/, 让声带振动变成浊音, 即为 /v/ 音; 字母 w 的读音与汉语拼音 w 对应。w: 用画有“乌鸦”的图, 边指图边说: 乌鸦, 汉语 w, 英语 /w//w//w/;
- B. 学习字母组合 ck, ch 和 sh 在单词中的读音: 字母组合 ck 的发音, 与第九课学习字母 k, c 的发音一致, 并告诉学生 k, c, ck 与 k 对应, k, c 和 ck 都读 /k/。ch 和 sh 这两个字母组合分别与汉语拼音 ch 和 sh 对应, 但发音略有不同, 可通过对比学习。
ck(c, k): 用画有“课本”的图, 边指图边说: 课本, 汉语 k, 英语 /k//k//k/;
ch: 用画有“茶壶”的图, 边指图边说: 茶壶, 汉语 ch, 英语 /tʃ//tʃ//tʃ/;
sh: 用画有“石头”的图, 边指图边说: 石头, 汉语 sh, 英语 /ʃ//ʃ//ʃ/。
- C. 学习元音字母 u 在闭音节中的读音 /ʌ/: 普通话中没有 /ʌ/ 的音, 但这个音有点像 a, 可以先读汉语拼音 a 的音, 然后将牙床缩小到三分之二, 双唇稍扁, 短促发出音来, 即为 /ʌ/。
- D. 拼读含 u 音的闭音节单词: 读单词 cup, mum 和 duck, 读法是 /k/-/ʌ/-/p/-/kʌp/, /m/-/ʌ/-/m/-/mʌm/, /d/-/ʌ/-/k/-/dʌk/。
- E. 拼读含 v, w 音的单词 van 和 wet, 读法是 /v/-/æ/-/n/-/væn/, /w/-/e/-/t/-/wet/, 读这两个单词的同时复习元音字母 a 和 e 的读音。
- F. 拼读含 ck, ch 和 sh 的单词 chick, shop, 读法是 /tʃ/-/ɪ/-/k/-/tʃɪk/, /ʃ/-/ɒ/-/p/-/ʃɒp/, 读这两个单词的同时复习元音字母 i 和 o 的读音。

(4) 操练拼读

- A. 在下列单词中挑选一些让学生拼读: just, bus, nut, cub, run, sun, van, vest, vex, wax, web, well, went, west, wet, will, win, won, swim, wink, wish, lack, luck, shock, chat, chess, chick, chip, ship, shop。这些单词的词义不必告诉学生, 只要他们能拼读即可。教师可以将这些词写在黑板上, 制成卡片, 或用幻灯打出来, 让学生逐一拼读, 务求能熟练地拼读它们。

B. 拼读要求掌握的重点单词: cup, duck, van, wet, chick, shop。这些单词要求学生能听懂、会说、会拼读。

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

第二课时 **Let's learn** 和 **Let's act**

(1) 复习检查

A. 三分钟自由对话: 教师叫若干对同桌的同学站起来对话, 对话以上一课所学的内容为主, 还应包括以前所学的内容。

B. 复习拼读: 教师举 cup, duck, van, wet, chick, shop 等单词的卡片, 让学生拼读, 先集体, 然后个别拼读。

(2) **Let's learn**

A. 学习水果名称: 教师先出示苹果、香蕉、梨和橘子的图片或实物, 边举边自问自答 What's this? It's a banana. 教师让学生跟着说几遍 a banana, 用同样的方法依此学习 an apple, a pear, an orange. 练习几遍后, 让学生从“活动材料”中找出这 4 种水果的图片并剪下来, 教师发指令说 Draw a pear. 学生便把“梨”找出来, 并描出其轮廓线条, 画完后教师发指令说 Colour the pear green. 等, 同样练习其他水果, 注意解释一下, orange 既可以表示“橘子”, 又可以表示“橘黄色的”。

B. 学习 **Let's learn**

用简笔画情景教学法导入关键对话: 用简笔画配合, 教师先画并介绍说 Look! This is Tom. 然后画并介绍 This is Qiqi. Now please listen. 接着用自问自答法边表演边导入。教师先充当 Tom 说 How do you do? 再充当 Qiqi 回答 How do you do? 接着又充当 Tom 说 An apple for you. 最后充当 Qiqi 回答 Thank you. 教师再说一遍上面的句子, 当说到 How do you do? 时做握手的动作, 教师解释: 这是初次见面常用的交际用语, 意思是“你好。”说到 An apple for you 时, 解释 An apple for you. 意思是“给你一个苹果”, for 是“给”的意思, 这句话前面省去了 Here is。另外本课首次出现了不定冠词 an, 教师需本课要初步解释 a 和 an 的用法, 要强调在可数名词前一般均要加 a, 当该单词以元音开头(指音素)时前面要加 an, 如 an apple, an orange, an elephant 等, 说几遍后让学生听录音。

(3) 操练

A. 放录音, 让学生逐句跟说数遍后, 将全班先分成两队对话练习。

B. 教师给学生一至两分钟时间让同桌同学间互相对话练习, 最后教师叫若干对同桌同学站起来对话表演。

(4) 学习 **Let's act**

A. 本课的 **Let's act** 是练习初次见面问好的交际活动。每次由三个人表演, A 和 B、C 都认识, 而 B 和 C 不认识。A 和 B 一起走, 遇到了 C, 然后 A 把 C 介绍给 B, 说 This is C. 对 C 说 This is B. B 和 C 握手并说 How do you do, B? 和 How do you do, C? 教师叫两名学生到前面来配合自己表演。

B. 给学生两分钟时间练习，待学生熟练后，教师将全班学生分组先练习，然后叫若干组同学站起来表演。

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

第三课时 Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习拼读：教师出示 cup, duck, van, wet, chick, shop 等单词的卡片，让学生拼读，先集体拼读，再个别拼读。

B. 表演 Let's act 的内容。

C. 三分钟自由对话：叫若干对同桌的同学站起来，用上一课时所学的内容和以前所学的内容进行自由对话。

(2) 导入第一个情景的对话

A. 先教 chick, banana, baby 这三个单词：教师举这三个单词的卡片，让学生拼读，读几遍后将词义告诉学生，再举卡片让学生拼读，同时说出中文意思，先集体读，再个别读。练几遍后教师领读，学生跟读多遍，然后教师举卡片让学生说英文，先集体读，再个别读。

B. 导入第一个情景对话：用简笔画配合教学，画上鸡夫人领着小鸡向鸟夫人问好，鸟夫人给了小鸡一根香蕉。教师先介绍说 This is Mrs hen. This is Chick. This is Mrs Bird. Now please listen. 接着边指图上的人物边表演，一个人同时担任三个角色，先充当 Hen 说 This is Mrs Bird. 接着充当 Chick 说 Nice to meet you. 然后充当 Bird 说 Nice to meet you, too. A banana for you. 边说边做动作，给了小鸡一根香蕉，再充当 Chick 说 Thank you. 然后让学生听几遍录音。

(3) 操练

放录音，让学生逐句跟说数遍后，将全班分成三部分分别担任三个角色或由三个竖排分别担任三个角色，先逐句听说，再进行对话，说两遍后再交换角色。然后给学生一分钟时间自己复述，再让同桌同学间互相问答（一个人充当小鸡，另一个人同时充当鸟夫人和鸡夫人）。最后叫若干对同桌的学生站起来表演。

(4) 导入第二个情景对话

用简笔画配合教学，画上鸡夫人领着小鸡向猪先生做介绍并问好。教师边指着图上的人物边表演，先充当 Hen 和 Pig 说 Hello, Mr Pig! Hello, Mrs Hen! 和 This is my baby chick. This is Mr Pig. 边说边做动作，在说到 baby chick 时解释一下，baby 是“婴儿”的意思，baby chick 是“小鸡崽”或“鸡娃娃”。接着教师又充当 Chick 和 Pig 说 How do you do? How do you do? An apple for you 和 Thank you. 说几遍后让学生听录音。

(5) 操练

放录音，让学生逐句跟说几遍后，将全班分成两部分，分别担任三个角色进行复述。然后让学生用一分钟时间自己复述，再把学生分成三个人一组互问互答。最后叫若干对学生站起来表演。为复述方便起见，也可在图旁写上关键词 Pig, Hen, This, This, How, How, An apple, Thank。

(6) 整个情景操练

在练熟以上对话的基础上，将全班以4人为一组进行分组，每组4人分别担任 Baby chick, Mrs Bird, Mr Pig, Mrs Hen 4个角色，给学生们两分钟时间让他们将整段 Let's talk 连起来练几遍，然后叫若干组同学到讲台前表演对话。

(7) 练习

做练习册上的相关练习。

第四课时 **A game, Look and write** 和 **Listen and match**

(1) 复习检查

- A. 复习拼读：教师出示单词卡片，让学生拼读。
- B. 三分钟自由对话：说以前所学的交际用语及对话。
- C. 表演上节课的整个情景对话：先整体复习整个情景对话，然后叫4名学生到前面来分角色表演。

(2) **A game**

- A. 本课的 A game 是猜袋子里的东西，教师先引导学生复习游戏中的语句和图片中的单词：apple, banana, orange, pear。
- B. 让同桌同学间互相练习游戏中的语句。
- C. 老师先邀请几名学生到前面来配合做游戏，多练习几遍，然后组织学生做游戏（教师可以采用分组，也可以全班集体）。

(3) **Look and write**

- A. 本课的 Look and write 主要练习 apple, banana, pig, hat, bear, bag, hen 四会单词。教师先出示 apple, banana, pig, hat, bear, bag, hen 这七张图片，然后采用问答的形式对这些单词进行复习。
- B. 教师先介绍本部分的要求，学生再去自己完成填字谜游戏。
- C. 核对答案，教师说这些单词的首字母，让学生说剩下的字母。

(4) **Listen and match**

- A. 本课的 Listen and match 主要训练学生的听力能力，教师先引导学生分析每一选项，分析的时候教师可以通过问答的方式，让学生先输出，教师可以针对学生的答案做一些补充等。
- B. 让学生听几遍录音，然后连线。
- C. 给予评价，由教师或由学生将奖励贴片贴到 Marks（得分）栏中。

听力材料如下：

1. — A pear for you, Pig. — Thank you.
2. — An orange for you, Duck. — Thank you.
3. — An apple for you, Panda. — Thank you.
4. — A banana for you, Bird. — Thank you.

答案：1-4 B C A D

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

Lesson 12 Revision

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	can, find, sad, big, monkey, sorry, yellow	能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义
交际用语	复习前面学过的交际用语	本课出现的新句子均不要求掌握

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 字母

到第十一课为止, 已经完全学会 26 个字母, 学生应该比较准确熟练地掌握 26 个字母的名称音, 能认、能读、熟悉字母顺序, 并能正确书写 26 个字母。在这一课里, 可对 26 个字母做一次总结性复习。

2. 语音

到第十一课为止, 已经学过 20 个辅音字母及 3 个字母组合在单词中的读音, 以及 a, e, i, o, u 五个元音字母在闭音节中的读音。学生应该已经初步会拼读含有 a, e, i, o, u 这 5 个元音字母的闭音节单词, 做到见其形知其音。在本课中, 可对以上内容做一次总结性复习。

3. 词汇

本课共出现 7 个生词, 并且在词汇表中是用黑体标明的, 要求学生在本课掌握, 既做到能听懂、会说、会拼读、会写并知道词义。从第 4 课以后, 教师要有意识地让学生书写 1~3 课的四会单词, 具体教师可根据实际情况灵活安排。

4. Let's act

本课是复习课, 没有新的交际用语。本课的对话通过母鸡找小鸡的故事, 复习以前学过的交际用语 Hi! Hello! Goodbye. I'm ... Is it ...? Yes, it is. No, it isn't. What colour ...? It's ... Thank you. That's OK 等。对话提倡了互相帮助、助人为乐的精神。在学过后可以组织学生表演, 以提高学生的学习兴趣。

对话中出现一些新的句子, can 的否定形式 I can't find ... That's OK (在别人道歉时回答) 等, 均不要求掌握, 只要能听懂和会说即可, 另外, can't 是 cannot 的简缩形式, 在学到时可给学生提示一下。

5. Say and recite

本课的 Say and recite 是对前几课交际用语和主题句的整体复习, 要求学生在本课能熟练地进行会话。

6. **Let's sing, Listen and number, Ask and answer** 和 **Look and write**

这些活动内容都是围绕话题和主题句进行的,它同时又是由若干个小循环组成的,旨在让学生通过唱歌、问答、听力等形式全方位地熟练本课的教学内容。让学生达到“熟”的过程。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Say and recite 和 Ask and answer

第二课时 Let's act 中的前两个情景

第三课时 Let's act 的剩余部分和 Listen and number

第四课时 表演 Let's act, Look and write 和 Let's sing

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Say and recite** 和 **Ask and answer**

(1) 复习检查

A. 复习拼读: 教师出示一些含 a, e, i, o, u 等 5 个字母的闭音节单词, 让学生拼读。

B. 复习单词: 教师出示本册书词汇表中 1~3 课的黑体单词的卡片, 让学生进行逐一拼读, 然后说出词义。

C. 复习交际用语: 将本册课本出现的交际用语如 Good morning. What's your name? How do you do? 等全部复习一遍。方法是教师出示卡片如: “早上好; 你叫什么名字? 你好”等, 让学生说英文。

(2) **Say and recite**

A. 前两幅图教师可以采用自问自答的方式导入, 教师先充当 Eve 说 Hi, Dad! What's in the box? 教师接着充当 Dad 说 It's a cat. It's for you. 教师用同样的方式导入第二幅图的对话。

B. 后两幅图教师用简笔画情景教学法导入奇奇与猫小姐、熊先生的对话: 用两幅简笔画配合, 一幅画奇奇向猫小姐问好, 另一幅画奇奇和猫小姐遇到熊先生并向他问好。教师先介绍说 Look! This is Qiqi. This is Miss Cat. This is Mr Bear. Now please listen. 接着边表演边导入, 教师先充当奇奇向猫小姐问好, 说 Hello, Miss Cat! How are you? 再充当猫小姐回答 I'm fine, thank you, and you? 然后又充当奇奇回答 I'm fine, too. 接着说下一段 Hi, Mr Bear! This is Qiqi. How do you do? 和 How do you do?

C. 让学生多听几遍录音, 逐句跟说。

(3) 操练

A. 先逐图操练。教师边指第一幅图的人物边放录音, 让学生逐句跟说几遍后, 再让他们用半分钟时间自己说几遍, 然后让同桌的同学进行对话, 最后叫若干对同桌的同学站起来对话。用同样方法分别进行第二、第三、第四幅图的操练。

B. 逐图操练后, 再将前两段连起来操练。先边看图边听这两段录音, 逐句跟说两遍后, 将全班分成两队, 进行集体问答, 一队充当 Dad, 一队充当 Eve, 说几遍后再换过来, 然后给学生 1~2 分钟时间先自己复述几遍, 再在同桌间问答, 最后叫若干对同桌的

同学站起来对话。同样可以用此方法操练第三和第四幅图。

(4) **Ask and answer**

- A. 教师用图片引导学生分别复习图片中的单词。
- B. 教师采用自问自答的方式导入会话，教师先充当奇奇摇色子，然后问 *What's that?* 接着伊芙回答 *It's an egg.* 教师多说几遍，然后让同桌同学间互相练习。
- C. 让若干组同桌同学站起来到前面表演。

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

第二课时 **Let's act** 中的前两个情景

(1) 复习检查

- A. 复习拼读：教师出示一些含 a, e, i, o, u 等 5 个字母的闭音节单词，让学生拼读。
- B. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 4 ~ 6 课的黑体单词的卡片，让学生进行逐一拼读，然后说出词义。
- C. 三分钟自由对话：说以前所学的交际用语及对话。

(2) 学习 **Let's act** 前两个情景及操练

- A. 学习单词 *can, find, sad, big, monkey* 和 *sorry*，教师在黑板上写这几个单词及其词义，然后举这几个单词的卡片，让学生拼读，先拼读英文，再说出中文意思。

B. 导入第一个情景对话及操练：

教师出示第一幅简笔画，上面画母鸡在找小鸡，表情忧愁。教师先表演这个情景，即教师把钢笔放在前排某一个学生的桌子上，然后做找钢笔的动作，在自己口袋里找、在桌上到处找，边找边说 *I can't find my pen. I'm sad.* 找呀找呀，最后终于在学生书桌上找到了，便高兴地说 *Oh, it's here.* 表演完后问学生 *I can't find my pen.* 是什么意思，学生说出来后，教师说 *Good. Now please look. This is Mrs Hen. She can't find her baby chick. She is sad.* 教师先充当母鸡说 *I'm Mrs Hen. I can't find my baby chick. I'm sad.* 边说边写关键词 *I'm, can't find* 和 *sad*。说几遍后让学生听录音，逐句跟说几遍后，先全班复述，再给学生半分钟时间自己复述，最后叫一些同学站起来复述。

教师出示第二幅简笔画，上面画鸡夫人和猫先生在对话，旁边有一只小鸡。教师先介绍说 *Look! This is Mr Cat. This is Mrs Hen. Now please listen.* 接着充当 *Hen* 和 *Cat* 表演这段对话，边说边写上关键词 *Cat, Hen, can't find, big, No, your* 和 *No*。说几遍后让学生听录音，逐句跟说几遍后，将全班分成 A、B 组，A 组充当 *Hen*，B 组充当 *Cat*，先听一句复述一句，再连起来对话，说几遍后交换角色，再让学生用一分钟自己试着复述，然后同桌同学间互相问答，最后叫若干对同桌学生站起来对话。

C. 导入第二个情景对话及操练：

教师出示第三幅简笔画，上面画鸡夫人与猴先生对话，旁边有一只小鸡。再按上面的方法，教师先作介绍，然后充当两个角色表演对话，边说边写上每句话的关键词 *Monkey, Hen, can't find, fat, Yes, your, No, sorry, OK, Goodbye, Bye* 教师说到 *That's OK* 时，解释一下意思：“好的”或“不用谢”。说几遍后让学生听录音，再按前面的方法，通过逐句跟说、全班分 A、B 组说、同桌同学间互问互答等，达到较熟练地说这个情景对话。

(3) 操练前两个情景

将第一、第二两个情景连起来复述。先从头到尾听一两遍，再让学生用两分钟时间在同桌同学间复述，最后让同桌同学站起来复述，可以让每一对复述一个情景，将两个情景的对话从头到尾复述几遍。

(4) 练习

做练习册上的相关练习。

第三课时 **Let's act** 的剩余部分和 **Listen and number**

(1) 复习检查

- A. 复习拼读：教师出示一些含 a, e, i, o, u 等 5 个字母的闭音节单词，让学生拼读。
- B. 让同桌的同学站起来，说上一课时所学的对话。
- C. 复习单词：教师出示本册书词汇表中 7 ~ 9 课的黑体单词的卡片，让学生逐一拼读，然后说出词义。

(2) 学习 **Let's act** 的剩余部分

- A. 导入鸡夫人遇到鸟夫人时的对话：教师出示简笔画，上面画鸡夫人和鸟夫人对话，旁边有一只小鸡。教师先作介绍说 Look! This is Mrs Bird. This is Mrs Hen. Mrs Hen can't find her baby chick. 然后分别充当 Hen 和 Bird 表演这段对话，边说边写上关键词 Bird, can't find, colour, yellow, your, yes, Thank。
- B. 导入鸡夫人找到小鸡时的对话：教师出示简笔画，上面画鸡夫人找到了小鸡，小鸡扑向母鸡怀里。教师先充当母鸡，再充当小鸡，边指图边表演，并写上关键词 baby, your, Mum。
- C. 操练：说几遍后让学生听录音，逐句跟说几遍后，让全班逐句复述，再分 A、B 组分别充当不同角色复述。然后让学生用一两分钟自己复述，最后同桌同学间互问互答并叫若干对同桌的学生站起来对话。

(3) 操练整个 **Let's act**

先从头到尾听一两遍，再让学生用五分钟时间在同桌学生间复述，然后叫若干对学生站起来复述。最后将全班学生分成 5 个人一小组，分别担任鸡妈妈、小鸡、猫先生、猴先生和鸟夫人，学生们课后进行练习和编排，学生可以加入自己的设计，比如将歌曲、以前的交际用语等融入其中，在下节课进行表演。

(4) **Listen and number**

- A. 本课的 Listen and number 主要训练学生的听力，教师先复习图片中的五个单词 bag, cap, chick, cat 和 frog。
- B. 让学生听几遍录音，标正确的序号。
- C. 给予评价，由教师或学生将奖励贴片贴到 Marks (得分) 栏中。

听力材料如下：

1. This is my baby chick.
2. — What's that? — It's a frog.
3. — What colour is it? — It's blue.
4. — Is it a cat? — Yes, it is.
5. — Is it a hat? — No, it's a cap.

答案：3 5 1 4 2

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

第四课时 表演 **Let's act, Look and write** 和 **Let's sing**

(1) 复习检查

- A. 复习拼读: 教师出示一些含 a, e, i, o, u 等 5 个字母的闭音节单词, 让学生拼读, 先集体拼读, 再个别拼读。
- B. 复习字母: 唱字母歌, 举字母卡片, 让学生读。
- C. 三分钟自由对话: 说以前所学的交际用语及对话。
- D. 复习单词: 教师出示本册书词汇表中 10 ~ 12 课的黑体单词的卡片, 让学生逐一拼读, 然后说出词义。

(2) 表演整个 **Let's act**

- A. 先从头到尾让学生听一两遍录音, 然后让学生集体复述整段内容或者将全班分成五个部分, 每一部分分别担任一个角色复述。
- B. 教师按照上一课时分的小组, 各组轮流到讲台前表演, 表演的学生可以化妆, 也可以戴自己做的头饰、假面具等。教师鼓励学生创新, 鼓励学生在课本提供语言材料的基础上修改和创造, 编入他们的语言, 或把歌曲编入进行表演。
- C. 各组表演完后, 教师可评出最佳小组和最佳演员奖。

(3) **Look and write**

- A. 本课的 **Look and write** 主要练习 yellow, red, white, blue, bag, box, cap, hat 这些四会单词。教师先出示盒子、包、便帽和礼帽的图片或实物, 边举边自问自答 **What's this? It's a bag. What colour is the bag? It's red.** 等, 重点练习有关颜色和物品的单词, 教师用同样的方法练习其他单词。
- B. 教师给学生几分钟时间让学生填写所缺单词的首字母, 然后教师说首字母, 让学生给出后面的字母。
- C. 教师让学生大声朗读四个句子并逐句翻译。

(4) **Let's sing**

- A. 本课 **Let's sing** 中的歌曲是 **Happy New Year**, 在教唱这首歌时, 教师先示范唱, 然后学生跟着教师一句一句唱。
- B. 教师唱歌谱, 学生配上歌词集体试唱。
- C. 给学生几分钟时间练习, 待熟练后, 可以进行各种形式的演唱。

(5) 练习

做练习册上的相关练习。

附录一 直呼式语音教学法

直呼式语音教学法是马承英语教学法的重要组成部分，简称直呼法。对初学英语的中国学生来说，能否尽快掌握拼读英语单词的方法，直接影响他们能否顺利地进行下一步的学习。直呼法是学习英语语音的捷径，它可以使学生用最短的时间学会初步的拼读，对低幼年级的学生学习拼读尤为适宜。

一、什么是直呼法

直呼法的特点是：强化字母在单词中的读音，淡化字母名称音，在拼读单词时，直呼字母在单词中的读音，而不读字母名称音。

学习语音最重要的是学会字母在单词中的读音，而要淡化字母名称音。因为读单词时，我们用的是字母在单词中的读音，而不是字母名称音。例如说“再见”goodbye，我们说/gud'bai/，而不是说/dʒi: əu əu di: bi: wai i:/。

几乎世界上所有的文字均有名称音，但是在拼读单词时都淡化了名称音。如汉语拼音的字母名称音早已淡化了，很多人根本不知道汉语拼音字母还有名称音。直呼法不强调字母名称音，而是直接读出字母在单词中的读音。如：bag(包)不读作/bi: eɪ dʒi:/，而是直呼 b/ a/æ/ g/g/—bag/bæg/。

二、为什么要用直呼法教语音

小学英语课程标准要求学生“能在指认物体的前提下认读所学词语”“能根据拼读规律读出简单的单词”“能正确朗读所学故事或短文”，语音不过关是难以达到这些要求的。

要学好语音，必须要学会字母、音素和音标，但如果这三者同时学，共涉及122个语音单位，学生必然感到英语语音难学。而直呼法则是淡化字母，绕开了音标，初学时只学20个辅音字母(Qq除外)及4个字母组合(ck, ch, sh, th)的读音，以及5个元音字母的短音，其中有20个与汉语拼音字母的读音近似，通过与汉语拼音对比，20分钟就可学会。这样就给孩子们一个心理暗示，也就是英语比汉语还好学。

提到初学者学习拼读和认字，很多家长和教师会产生疑问：认字时，英语与汉语拼音混淆怎么办？产生这种顾虑是不难理解的。因为英语和汉语使用的是同一套字母，实际上世界上很多语种都在使用这套字母。但每一种语言都具有独立的语音体系，彼此是不会混淆的。打个比方说，它们好像是完全不同的电视频道，两个电视画面不会同时重叠在一起的。就好像同样的阿拉伯数字，在数学课上读做1, 2, 3(yi er san)，而在音乐课上，就要读作1, 2, 3(do re mi)，数学教师不会对学生说，1(do)+2(re)=3(mi)。

三、直呼式语音教学在本套教材中的安排

本套教材以话题为主线，以句型、语音为副线。本册教材第一至第六课为听说感知英语阶段，在这阶段，学生学会听说一些常用的英语日常用语，并学会26个字母的名称音。这个阶段教学以模仿为主。但是，学生并不满足于一味模仿。因此，从第七课开始，进入认字阶段，人生聪明“识字始”，学生能否认字，能否做到“见其形读其音，听其音想其形”是小学英语成功与否和能否保持学生学习英语兴趣的关键。

从第七课至第十二课，语音教学的重点是会读辅音字母在单词中的读音，同时有计划地

学习 5 个元音字母在闭音节中的读音，并组成 5 个记忆组块，即含有 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 的闭音节单词。

四、直呼式语音教学法的具体操作方法

直呼式英语把无序教学变为有序教学。学习者学习总是有序的，其原则就是从易到难，从简到繁，由近至远。

认知法强调，在学习外语时，一定要将外语与母语进行对比，在对比中，找出外语与母语的相同之处、相似之处及相异之处，从而找出重点及难点，以确定符合本国国情的教学方法。英语与汉语拼音的相同之处是拼音方式，而英语的拼音方式比汉语还要简单（因为汉语有四声）。英语中有许多辅音与汉语拼音中的声母很相似，如汉语：g, k, h 与英语中的 /g/k/h/。对待相似之处，要立足于区别，以减少新知识的难度。

学习认字的顺序为：先辅后元，先音后词，先词后句，再形成“音不离词，词不离句，句不离文（章）”的多维空间。即：先学习辅音字母在单词中的读音，后学习元音字母的读音（只学短音）；先辨别字母的读音，后拼单词，再由词到句。在讲辅音字母的读音时，教学内容是这样安排的：

1. 学 20 个辅音字母及 3 个字母组合在单词中的读音



(1) 爸爸，汉语 b，
英语 b, b, b



(2) 婆婆，汉语 p，
英语 p, p, p



(3) 桃树，汉语 t，
英语 t, t, t



(4) 大海，汉语 d，
英语 d, d, d



(5) 妈妈，汉语 m，
英语 m, m, m



(6) 大佛，汉语 f
英语 f, f, f



(7) 泥人，汉语 n，
英语 n, n, n



(8) 快乐，汉语 l，
英语 l, l, l



(9) 哥哥，汉语 g，
英语 g, g, g



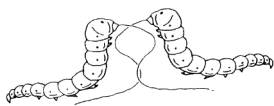
(10) 雕刻，汉语 k，
英语 k, k, k



(11) 大河，汉语 h，
英语 h, h, h



(12) 日头，汉语 r，
英语 r, r, r



(13) 蚕丝, 汉语 s,
英语 s, s, s



(14) 蜘蛛, 汉语 zh,
英语 j, j, j



(15) 山羊, 汉语 y,
英语 y, y, y



(16) 房屋, 汉语 w,
英语 w, w, w



(17) 帽子, 汉语 z,
英语 z, z, z



(18) 吃, 汉语 ch,
英语 ch, ch, ch



(19) 老师, 汉语 sh, 英语 sh, sh, sh

(20) X光透视, 英语 x 读作 ks

(21) 字母 v, 普通话无此音, 上齿抵下唇发 f 的音, 声带震动即为 v。

(22) 字母 c, 发音与字母 k 相同, 可在学 k 时一起学, 即字母 c 读作 k, k, k。

(23) 字母组合 ck, 发音与字母 k 相同, 可在学 k 时一起学, 即字母组合 c 读作 k, k, k。

2. 学 5 个元音字母在闭音节中的读音

先讲清 5 个元音字母 a, e, i, o, u 读 /æ/ /e/ /i/ /ɒ/ /ʌ/ 的发音要领, 再将它们与汉语拼音字母 a, e, i, o, u 作对比, 讲清它们的区别, 这样可以避免学生用汉语拼音的拼读方法来读英语单词, 如把 pen 读成“盆”。

3. 学习拼读

以上辅音音素和 5 个元音音素, 不必在一堂课上全部学习, 初学时可只学其中一部分。如第一堂课可只学 17 个最容易的辅音音素 (即前面所学到的辅音音素中的前 17 个) 和元音字母 a 的读音 /æ/。然后便可开始拼读, 仍然用汉英对比的方法来学习。如先说汉语“大”(da), 让学生拼读 d-a-da, 再说英语 dad, 先拼读 /d/-/æ/-/dæ/, 再拼读 /d/-/æ/-/d/-/dæd/。又如先说汉语“马”(ma), 再拼读 /m/-/æ/-/p/-/mæp/。学生会觉得英语单词的拼读和汉语拼音一样易学。注意在单词的拼读过程中不要在黑板上出现音标符号。学会拼读后, 教师便可出示一些单词卡片, 让学生拼读, 如 bad, fat, man, lamp 等。这样, 学生便轻松地进入了认字阶段。

4. 连词成句

在学生学会拼读一些孤立的单词后, 应尽快将单词放在句子中来读, 做到词不离句。例如在学了元音字母 e 和 i 的读音 /e/ 和 /i/, 并学习了 it, is, pig, yes 等单词后, 便可让学生认读 Is it a pig? Yes, it is. 这样, 学生便把学到的语音用到交际中去, 通过交际, 又进一步巩固了学到的语音。

附录二 简笔画情景教学法

第一部分 简笔画情景教学法简介

一、简笔画情景教学法的特色

简笔画情景教学法是著名英语专家李世虬先生创造的一种教学方法。该教学法的主要特色是：

第一，易学易画，为所有教师提供了学画的可行性。

李世虬简笔画将传统的较为复杂难画的简笔画，简化为“几何图形”简笔画，即不论画什么，都在简单的几何图形的基础上



衍生。一共只用 12 种不同的几何图形，就可组成许许多多不同的简笔画。该简笔画的指导思想是“能少勿多，能直不弯，能简不繁”，即能用一笔作画的不用两笔，能用直线的不用曲线，能用简单图形的不用复杂图形。如画一人高台跳水，只用三笔：一条斜线，一个半圆和一条波浪线。画一个打篮球的人，只需四笔。李老师在黑龙江省农垦总局所属九个农管局培训了一千余名英语教师，全部会使用简笔画。李世虬老师为人教版初、高中教材画了配套简笔画，这套简笔画基本上已在全国中学普及。

第二，速学速画，体现了简笔画教学的效率性。

李老师的简笔画用一天时间就可以学会，堪称“一日简笔画”，即 simple blackboard drawings in a day。这种简笔画是为教学服务的，



并不是欣赏画，因此只求写意，不求写实，寥寥数笔，画龙点睛，明白其意即可。如画母鸡和小鸡，不必把每根毛都画出来，只需在半圆和圆的基础上衍生即可。在课堂上，教师只需几秒钟就可一挥而就，有极高的效率。也只有这样，才能与操练的速度同步，加大课堂容量。

第三，创设情景，增加了课堂操练的趣味性。

英语教学中，无论是教句型、教对话，还是教课文，都要进行大量的操练。一般说来，课堂操练常按“三级操练”的方法进行，即“机械操练”、“有意义操练”和“交际性操练”。如果离开了语言情景进行操练，将是十分枯燥无味的，许多学生因此对英语失去了兴趣。但如果使用了简笔画，就会使操练变得生动有趣。例如操练现在进行时这一时态时，如果给句型 What are they doing? They are talking 和 What is she doing? She is reading 配上简笔画，然后进行操练，课堂气氛会顿时改变，学生的注意力会被吸引过来，兴趣也会大大提高，在这种气氛中进行操练，效果自然会好得多。

第四，“点线面体”结合，体现了简笔画情景教学法的立体性。

李老师将简笔画情景教学法总结为“一情一景、三五句话、给关键词、看图复述”四句话，教和学是点（关键词）——

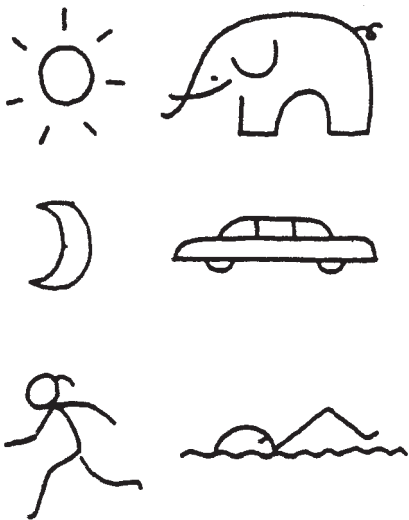


线（一句话）——面（一个段落）——体（一篇文章）循序渐进地进行的，整个教学过程体现了由浅入深、由易到难、由表及里的原则。在复习、介绍、操练、练习和巩固各个环节都可使用，能使学生的思维从形象思维到逻辑思维再到创造性思维，得到立体的发展。同时，用这种方法教学，好中差三个层次的学生都能接受，都会有收益，这也体现了这一教学方法的立体性。正因为如此，运用简笔画情景教学法能大大提高教学效果，使学生的能力得到全面提高。

二、使用简笔画情景教学法的必要性

外语教学的任务是要将某一种外国语作为第二语言教给学生，使学生能运用这种外国语进行口头和书面的交际活动。因此外语教材中充满着各种各样的生活情景。学生只有置身于各种各样的情景中，才能学好外语，这就决定了外语教学的特点是形象性、直观性和情景性。但由于目前我国绝大部分学校还缺乏电教手段，教师只能通过课本的抽象的语言进行教学。由于抽象的语言不能与具体的形象和情景结合，大大影响了教学效果。而采用简笔画情景教学法，则可以给抽象的语言材料提供情景，使教师能更得心应手地组织教学，并取得更佳的教学效果。

简单地说，简笔画情景教学法就是用简笔画为教材内容提供生动具体的情景，然后围绕这些情景去进行一系列的语言教学活动。拿本册单词来说，可以用实物来教的不过40个左右，可以用图片的也不足100个，但多数学校还没有教学图片。因此90%以上的单词只有靠死记硬背抽象的文字来识记，效果自然不好。而通过简笔画学单词，情况就会大不一样，例如学习 sun, moon, elephant, car 等单词，如果配上了简笔画，效果会与死记硬背截然不同。另外，外语教学要求在真实的情景中进行，但教材内容90%是无法提供真实情景的。例如教现在进行时态的句子 He is swimming. 即使叫一个学生模仿游泳的动作，也是非真实的情景，而能够提供这种非真实情景的内容也是非常有限的。但简笔画则不同，它几乎可以100%地为任何一种教学内容提供非真实的情景。例如对话 What is she doing? She is running. What is he doing? He is swimming. 如果配上两幅简笔画，顿时会使抽象的语言变得生动具体、直观形象，从而更容易为学生接受。因此，用简笔画配合英语教学是十分必要的，任何没有简笔画的英语课，都是不完整和不完美的。



三、简笔画情景教学法的具体方法

简单地说，简笔画情景教学法就是用简笔画为教学内容提供情景，然后围绕情景开展教学活动的办法。单词、词组、句型可用单幅简笔画，语法、对话和课文则可用连环画式的多幅简笔画。利用多幅简笔画教对话和课文的方法，可总结为四句话十六个字，即“一情一景，三五句话，给关键词，看图复述”。

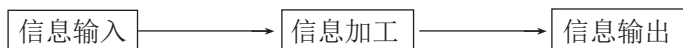
“一情一景”就是将一篇文章或一段对话分成若干小段，然后根据每段中包含的信息，配一幅简笔画。“三五句话”就是将这一小段缩成三至五句话，来说明这幅画。通过简笔画和这三五句话，可以抓住这一段的主要信息。“给关键词”就是把每句话中的关键词写在画下面，通过词联想到句，通过画联想到段。“看图复述”就是要求学生看着简笔画和关键词，通过听音跟说和操练，用自己的话将整个小段复述出来，最终把整篇文章复述出来。

通过这种方法学习语言，可以全面提高学生运用语言的能力，学生通过词→句→段→文的顺序去理解和掌握教学内容，因此体现了整体教学的原则。学生最终要能用自己的话复述课文，并进一步做到能根据教师提供的简笔画看图说话或看图写文，这就培养了学生的想象力和创造思维能力。

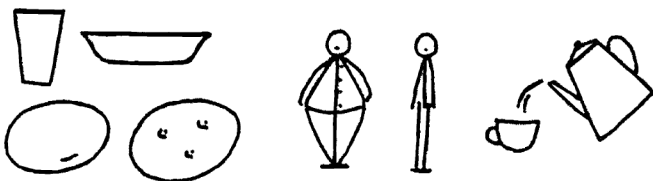
四、简笔画情景教学法能开发智力，培养能力

1. 简笔画情景教学法为外语信息的传递创设了最佳通道

信息是指具有新内容、新知识的消息。外语教学中，信息是指教材中的新内容和新知识。外语教学的过程也就是信息传递的过程。信息传递的过程是：

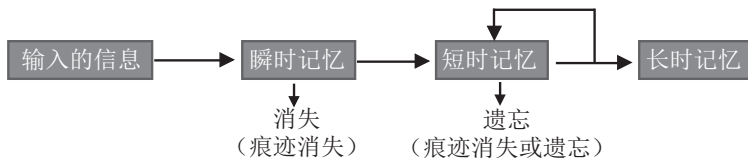


传递信息的路径叫信息通道。信息通道是否畅通，直接影响教学质量。通道容量（从刺激到反应可传递多少信息）的大小，直接影响传递信息的多少。通道容量小，会在传输过程中丢失信息。目前英语教学中常用的鹦鹉学舌式的一味模仿的方法，只靠耳听输入信息，通道容量极窄，而且在输入与输出信息之间，没有信息加工的过程，用这样的方法教学，信息通道是不畅通的，效果自然不好。而采用简笔画情景教学法则不同，由于简笔画能为文字材料提供情景，这种情景可以促使学生引起联想。例如，通过梯形可联想到杯子和脸盆，通过椭圆形可联想到鸡蛋和土豆，这是相似联想；通过胖可以联想到瘦，这是对比联想；通过茶壶和茶杯，可以联想到茶，这是接近联想。另外，通过看图说话逐段学习课文，还可以进行复杂的联想，如因果关系联想和部分与整体联想等。这就是信息的加工过程。对信息加工来说，人是一个主动的动态系统，在处理和传递所接收的信息时具有极大的能动性。而用简笔画配合教学，可使这种能动性得到最大限度的发挥。最终达到用自己的话输出加工过的信息。因此我们说，简笔画情景教学法可以大大地加大信息通道的容量，为外语信息的传输创设最佳通道。



2. 简笔画情景教学法能达到最佳记忆效果

记忆是一个极其复杂的心理过程，它包括识记、保持和再现三个基本环节。从信息加工的观点来说，记忆是一个对输入信息的编码、储存和提取的过程。心理学研究表明，人脑接收信息，80%~90%靠眼睛，只有10%~20%靠耳朵。如果只用耳听接收信息，3小时后能记住75%，3天后只能记住40%，如果耳眼并用接收信息，3小时后还能记住90%，3天后还能记住60%。这是因为记忆有三个阶段，即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。它们的关系如下：



输入的信息是来自外部的刺激，在外语教学中，也就是要求学生记住的语言材料，它以感觉痕迹的形式被登记在脑子里。信息的形象越鲜明，刺激就越强烈，留在脑子里的痕迹就越深，就越不容易消退。同时，信息的形象越鲜明，越容易引起注意，使瞬时记忆变为短时记忆，就越不容易遗忘。用简笔画教语言材料，可以充分利用和发挥形象记忆的作用，经过脑子的加工整理，使之变为逻辑记忆。因此用简笔画教学，实际上是对信息进行编码的过

程。我们所学的语言材料存放在脑子里，就好比放在货架上的许许多多商品，如果没有醒目的标签，要提取它们时，就比较困难，要经过较长时间的寻找，有时甚至找不到。而利用简笔画，使之与语言材料之间形成联想，实际就是对语言材料进行了编码，好比给商品贴上了醒目的标签。当我们要提取这一信息时，只要想起简笔画，就可联想起相应的信息。也就是说，通过简笔画，可以使信息在脑子里不断复现，从而达到长时记忆，使所学语言材料记忆更牢固。采用简笔画情景教学法教课文，一篇200个单词左右的文章，学生在课堂上用30多分钟就可背出来，而且记得更牢。就是这个道理。

3. 简笔画情景教学法能培养学生的思维能力

学生思维能力的发展大体要经过三个阶段，即形象思维、逻辑思维和创造思维。形象思维是以具体表象为材料，在生动、鲜明的语言参与下进行的思维活动，是用表象来进行分析与综合、抽象与概括的思维。简笔画情景教学法正是用简笔画为抽象的语言材料提供了具体表象，使之产生联想，这就能更好地发挥形象思维的作用。逻辑思维则是指遵循思维的规律，有步骤地对语言材料进行分析、推理、判断，形成新思想的思维。简笔画情景教学法采取“一情一景，给关键词、三五句话”的教学方法，正是由整体到部分，又由部分到整体的逻辑思维方法。思维的发展是由词到句到段再到文的过程，充分体现了逻辑思维的有序性，它是由易到难，由简到繁，由部分到整体的立体化思维过程。而逻辑思维能力的提高，正是为创造思维打下了基础。创造思维不仅能揭露客观事物的本质和内在的联系，而且能在此基础上产生新颖的、前所未有的思维成果。简笔画情景教学法，要求学生最终能以自己的话看图复述课文或是看图写文章，就是要他们在形象思维和逻辑思维的基础上，对输入的语言信息进行分析、推理和再加工，从而形成新的思想，创造出属于自己的新的语言，通过口头或笔头表达出来。这就充分培养了学生创造思维的能力。

4. 简笔画情景教学法能培养学生学习外语的兴趣

兴趣是力求认识、探究某种事物的心理倾向。由获得这方面的知识在情绪体验上得到满足而产生。它在社会生活实践中形成，也随着生活实践的变化而改变。学生对某一学科是否产生兴趣，也取决于在学习这一学科时情绪体验是否得到满足。许多学生在初学英语时，都是抱着浓厚的兴趣和好奇心去学习的，但由于以往的教学方法没有能为学生提供畅通的信息通道，使学生学起来费劲，单词记不住，知识不系统，能力没提高，他们的情绪体验得不到满足，久而久之，就对英语失去了兴趣。而简笔画情景教学法则恰恰相反，由于它抓住了英语形象性、直观性、情景性的特点，把抽象的语言与具体生动的形象结合，提供了信息传递的最佳通道，因此能达到最佳的教学效果。学生过去学不会的东西现在学会了，会产生一种自豪感和成就感，而正是这种自豪感和成就感，能够重新唤起他们对外语的兴趣。在试用简笔画情景教学法半年后，笔者做过一次民意测验，结果表明，100%的同学欢迎这种教法。连学习最差的学生也表示：过去听课只是听老师讲，对知识一知半解，而且课堂上从来也没有开过口，自从用了简笔画情景教学法，不仅听懂了，而且当堂能把所学的内容复述出来，这在过去是想都不敢想的。这次民意测验，100%的学生表示对英语“很感兴趣”和“比较感兴趣”，没有一个表示“不感兴趣”。

实践证明，简笔画情景教学法是外语教学必不可少的方法，每个外语教师都应该掌握这种方法，把它用到课堂中去。

第二部分 学画英语教学简笔画

一、简笔画的特点

简笔画是用最简单的线条和图形来表示各种事物的一门独特的绘画艺术。它的特点是图形简单、形象鲜明、幽默风趣。在公共场所，我们随处都可以看到简笔画。例如：

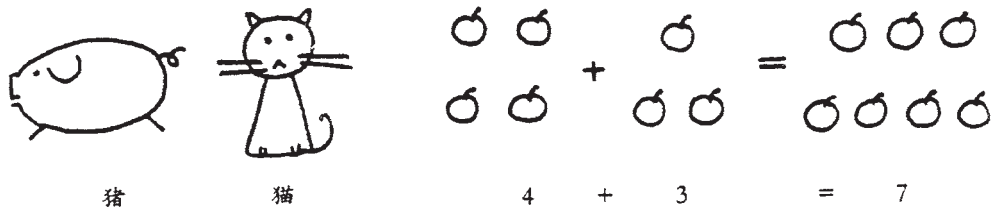


如果给英语字母稍加上几笔，就可以变成各种东西或动物，多么简单而有趣。



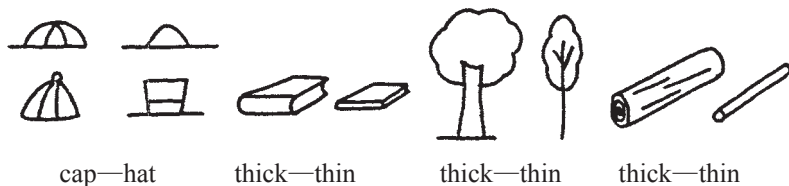
二、教学简笔画

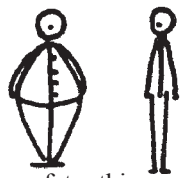
教师把简笔画引进课堂，可以把抽象的语言和生动的形象结合起来，开拓学生的想像力，激发学习兴趣，起到意想不到的效果。例如，在幼儿识字教学中，如果边识字边学画，学“猪”就画猪，学“猫”就画猫，孩子们会兴趣倍增。又如小学数学教学，如果配上了简笔画，可以使一些枯燥的数学公式变得生动有趣。



三、英语教学简笔画

利用简笔画教英语，可以使学生的逻辑思维与形象思维结合起来，有利于学生外语思维能力的培养。例如讲 cap 和 hat 的区别，用英语来解释，很难说清，但如果借助简笔画，寥寥数笔就可以画得明明白白。又例如教反义词，教比较级和最高级，简笔画可以使枯燥的知识变成活泼的形象，深深印在学生的脑子里。





fat—thin



fast



faster

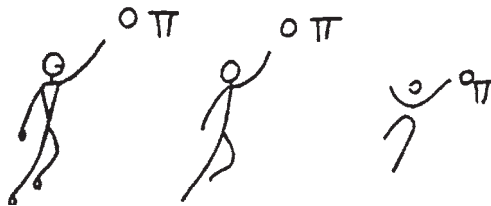


fastest

四、简笔画的原则

简笔画英语中叫作 stick figures 或 match pictures，也就是说火柴棍搭成的画。因此，一定要突出一个“简”字。画简笔画必须遵循以下三项原则：

1. 能少勿多 也就是作画的笔画一定要少。能用两笔表示的不用三笔。例如画电话机，左图用了25笔，中图用了10笔，右图只有3笔。又如画打篮球的人，左图用了13笔。其实头部可以只画一个圆圈，身子可以只用一根线来表示，手脚也可以不画。这样可以减到6笔（中图）。右图是1992年巴塞罗那奥运会上画的打篮球的人，更为简单，只有三笔。



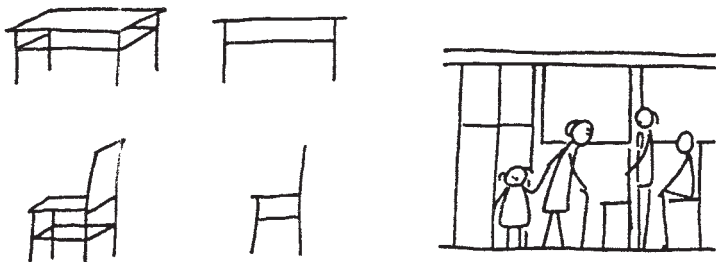
下面这些画，都突出了一个“简”字：



2. 能直不弯 也就是说，能用直线不用曲线。简笔画求的是简单易画，而不是逼真好看。例如左边的鸭子和牛，全是曲线，比较难画。如果代之以直线和几何图形，画成右边的样子，就简单易画多了。



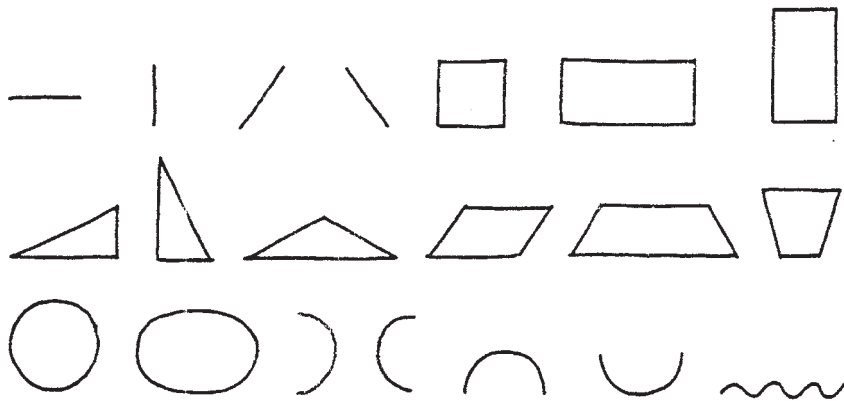
3. 能简不繁 也就是说，做画时只要能简单图形，就不用复杂图形。例如画桌子和椅子，用立体图形分别要用10笔和13笔。但如果改用平面图形，只需4笔。又例如乘公共汽车，如果用立体图来表示车内的情况，会使画面非常复杂。但如果用平面图，就简单易画多了。



五、怎样画简笔画

1. 练好基本图形，打下学画基础

绝大多数的简笔画都是由下面 20 种线条和几何图形构成的。因此学习简笔画的第一步，就是要练好这些基本图形。要做到下笔有力，横平竖直，线条均匀，棱角分明，图形鲜明。要徒手画，不许用直尺和圆规等工具。



2. 简笔画的秘诀：几何图形加特征

我们要画某一种事物，首先要看一看它与哪一种几何图形接近。任何事物的轮廓，都可以用几何图形来概括，这就使复杂的东西变得简单易画，做到人人都能学会，这就是简笔画的秘诀。

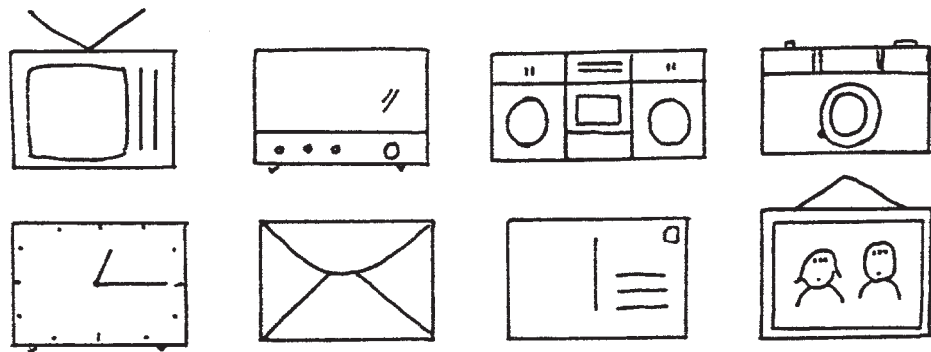
有的事物本身就是几何图形，如玻璃杯、脸盆和书。还有的事物只要在几何图形上补充几笔便可画成，如水桶、茶杯、热水瓶、旗子、雨伞、气球、酒杯和帽子等。



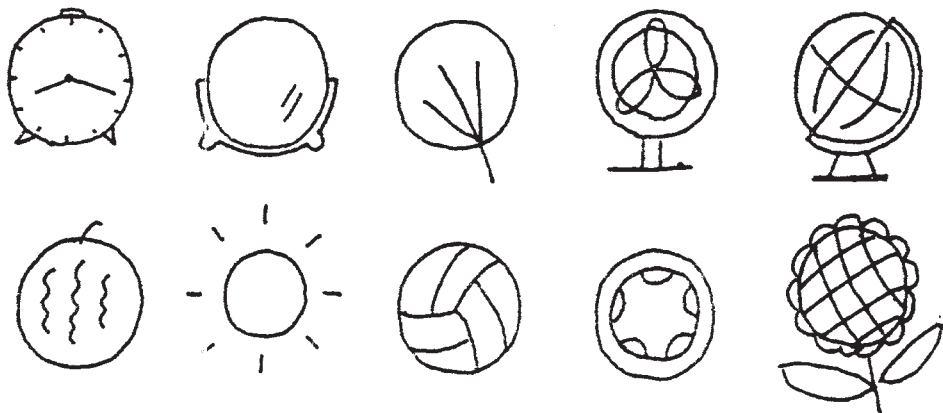
即使是比较复杂的事物，分解开来，仍然是由许多基本线条和基本几何图形构成的。如卡车、自行车、螃蟹和公共汽车等。

3. 注意观察归纳，抓住事物特征

许多事物的基本形状是同一种几何图形，这是它们的共性。但它们又有不同的特征，这是它们的个性。抓住这些不同的特征，可以在同一几何图形的基础上画出许多不同的事物来。例如电视机、收音机、录音机、照相机、钟、信封、明信片 and 相框等都是以长方形为基础的，但我们抓住这些特点，就可以很容易把它们区分开来。



下面这些东西的共同特点是以圆为基础的，但它们又各有自己的特征，钟有指针，风扇有叶片，西瓜和球有不同的条纹，镜子和地球仪有架子，抓住它们各自的特征，就可以把它们区别开来。

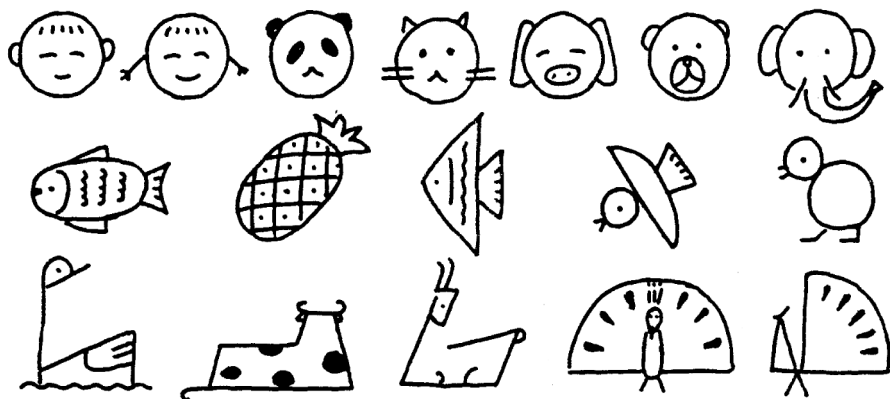


一些水果和食品外形大体上也是圆的，如苹果、橘子、梨、桃、西红柿、土豆等。但梨略尖，西红柿略扁，橘子有麻点，桃有沟，土豆有芽，同样可以区别开来。



下面这些简笔画，都是由正方形、长方形、梯形、三角形、圆、半圆、椭圆等基本图形构成的。





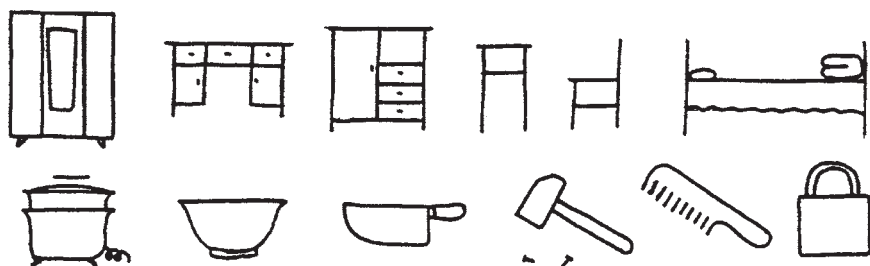
六、学画十类简笔画，掌握作画技巧

我们日常生活中接触的各种东西、动植物、各种各样的人以及人的各种动作，都可以用简笔画来表示。通过学画下面10类共百余幅简笔画，我们就可以掌握简笔画的绘画技巧了。

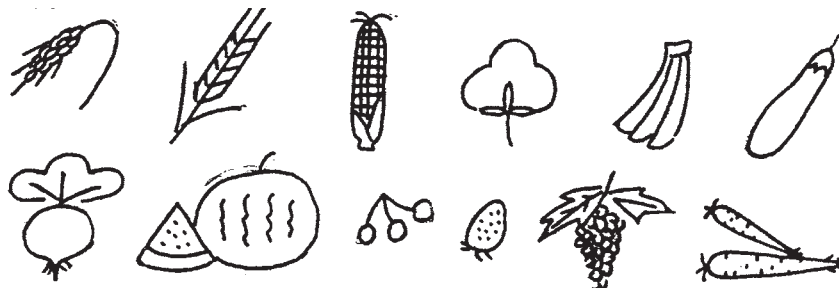
1. 学习文体用品



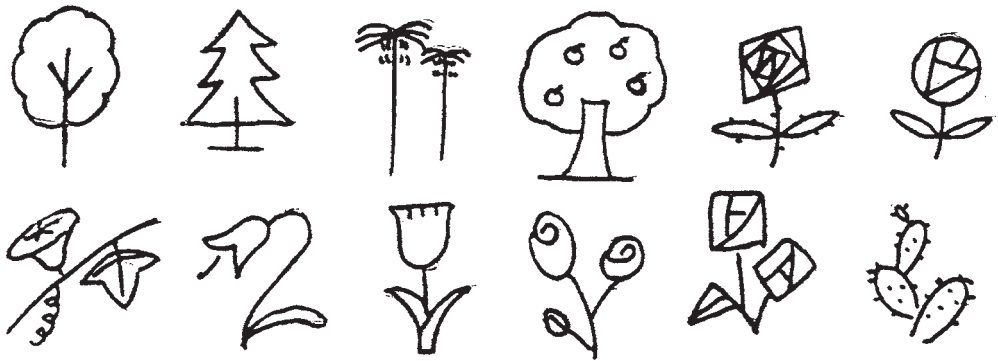
2. 家具和日常用品



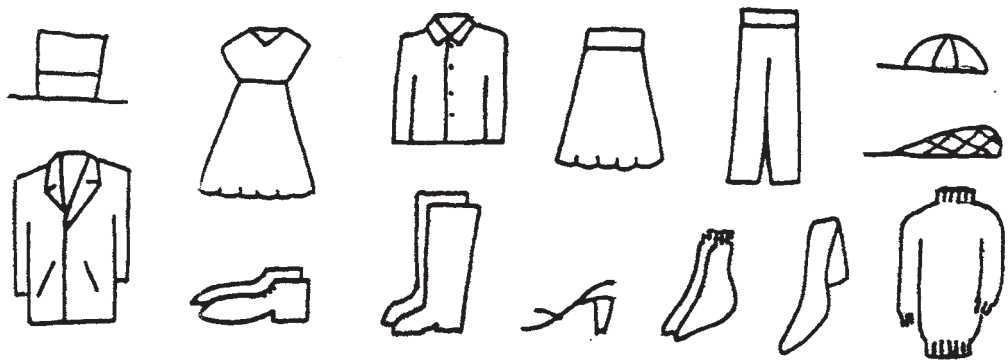
3. 植物水果蔬菜



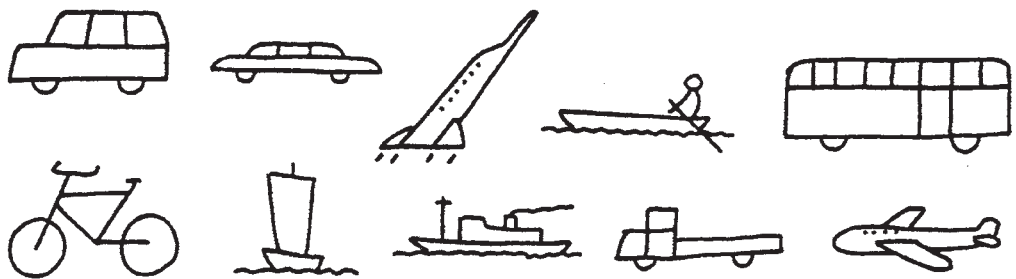
4. 树木花草



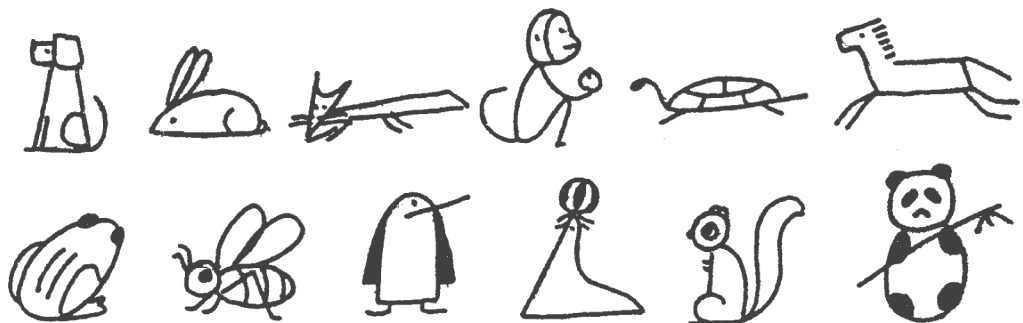
5. 衣着鞋帽



6. 交通工具



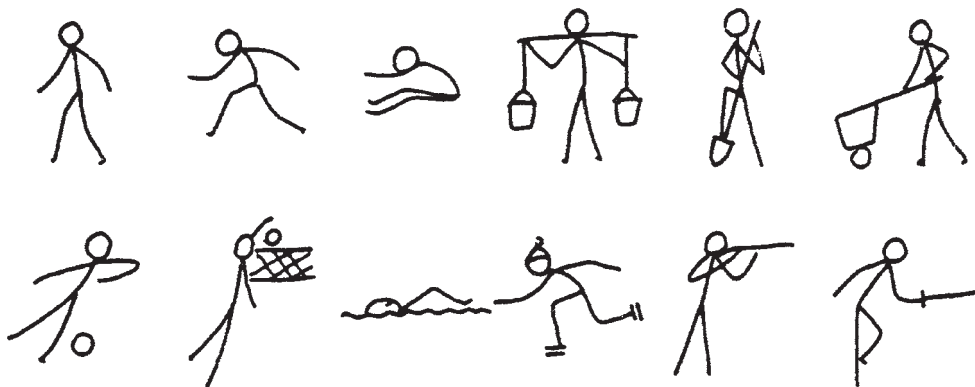
7. 动物



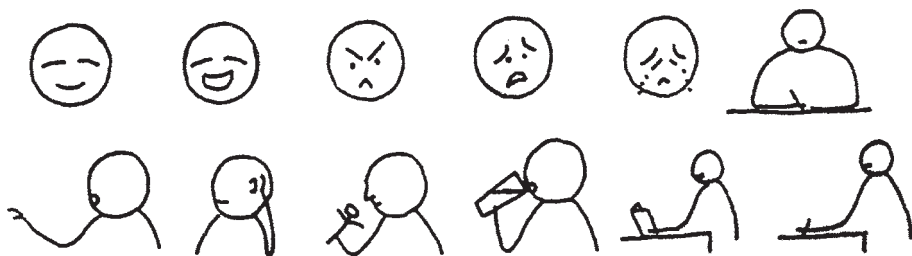
8. 不同年龄、性别、职业的人物（画人时要注意人的头部约占全身长的七分之一）



9. 人物的动作



10. 脸部表情和上半身的动作



第三部分 简笔画在英语教学中的运用

运用简笔画教英语，不仅形象直观，生动活泼，能激发学生的学习兴趣，而且能做到视听结合，有助于学生直接理解所学语言，提高运用语言的能力，这种用简笔画提供情景进行英语教学的方法叫作简笔画情景教学法，它可以用在复习、介绍、操练、练习和巩固等各个教学环节。

一、用简笔画教字母

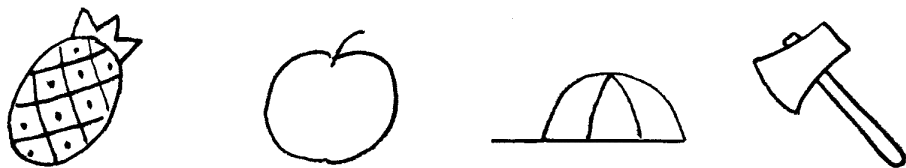
英语的大小写字母有 52 个符号，要让学生识别并记住这些符号是比较枯燥的。但是如

果引进了简笔画，顿时会使学生兴趣倍增。下面是教 C, b, d, O, P, h, H, J, o, Q, c, U, S, V, Z 等字母的一些实例：



二、用简笔画教语音

语音教学是比较抽象的，不易引起学生的兴趣。直呼法是初学者学习英语语音的捷径。直呼法主要是采取汉英对比来学习一些辅音字母的发音，如“菠萝，汉语 b，英语 b”“苹果，汉语 p，英语 p”。如果配上了简笔画，抽象的语音会立刻变得具体，不仅会学得更快，还会记得更牢。



菠萝，汉语 b，英语 b 苹果，汉语 p，英语 p 帽子，汉语 m，英语 m 斧子，汉语 f，英语 f

三、用简笔画教单词

教单词可以用实物和图片进行直观教学。但许多实物是无法搬进课堂的，图片也并非应有尽有。如果掌握了简笔画，就可以把广阔世界的万千景象搬进课堂。大到鲸鱼大象，小到老鼠蚂蚁，远到埃及的金字塔，近到窗外的鲜花，都可以在几秒钟内用寥寥数笔一挥而就，省去许多不必要的口舌。课堂上顿时气氛活跃，学生学习兴趣明显提高。



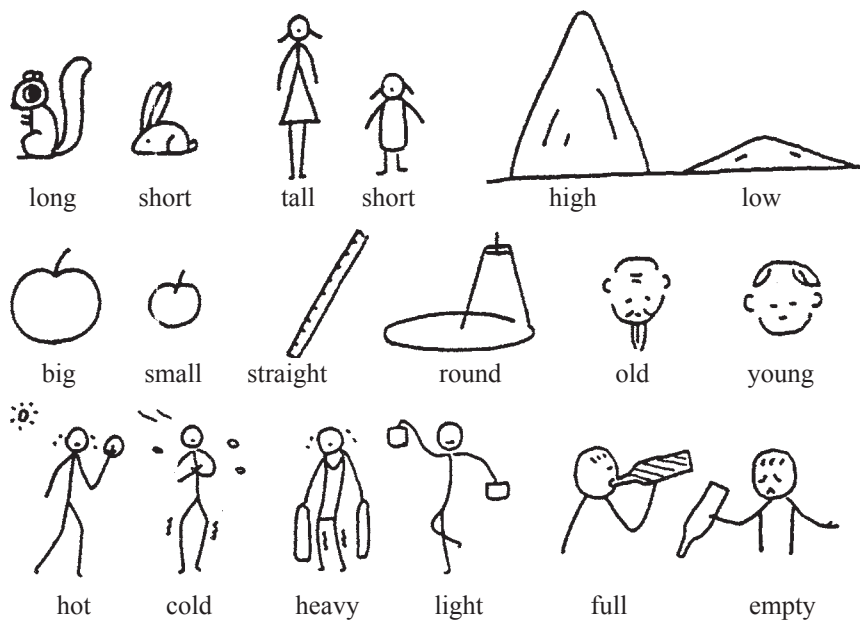
利用简笔画教名词，是最为方便也最为常用的。教师可以把要教的名词用简笔画画在黑板上或纸上，然后用 What's this? Is this ...? 等句子提问。在复习名词时，可以利用简笔画组织学生做游戏。例如，教师在小黑板或纸上画上学生学过的名词 20 个，让学生看一分钟后收起来，然后进行竞赛，让学生写出看到的東西，看谁写得更多。这样就把枯燥的背单词变成了有趣的游戏。



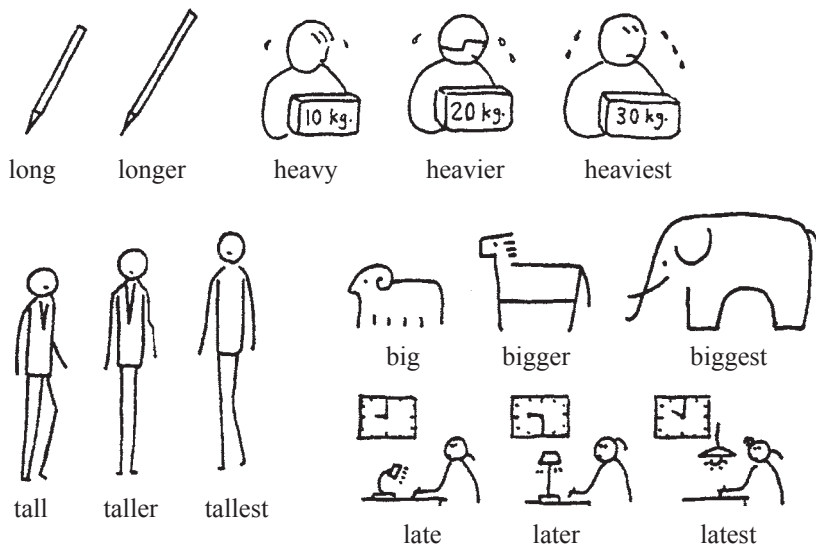
利用简笔画教动词，可以把动作画在黑板上或纸上，然后用 What's he doing? Is he swimming? 等问句组织学生问答。用这种方法可以大大提高课堂操练的效率，使更多的学生得到练习的机会。



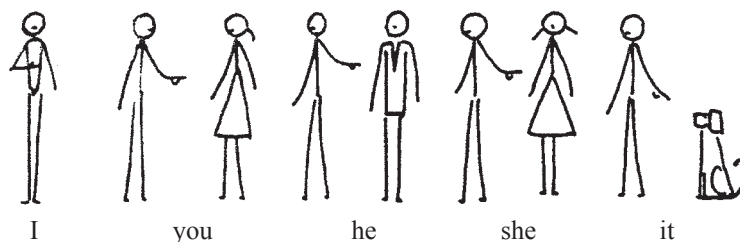
教形容词的反义词，引进了简笔画，可以产生对比联想，使枯燥的内容变得生动。

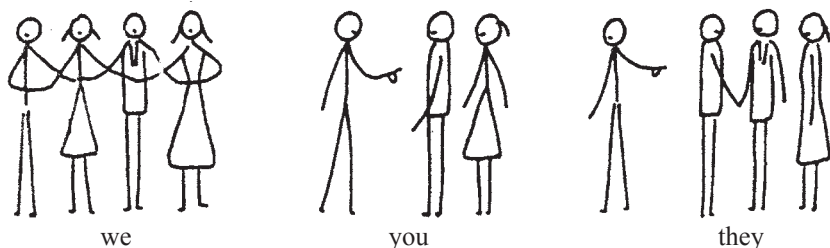


教形容词和副词的比较级和最高级，简笔画也是一个好助手。

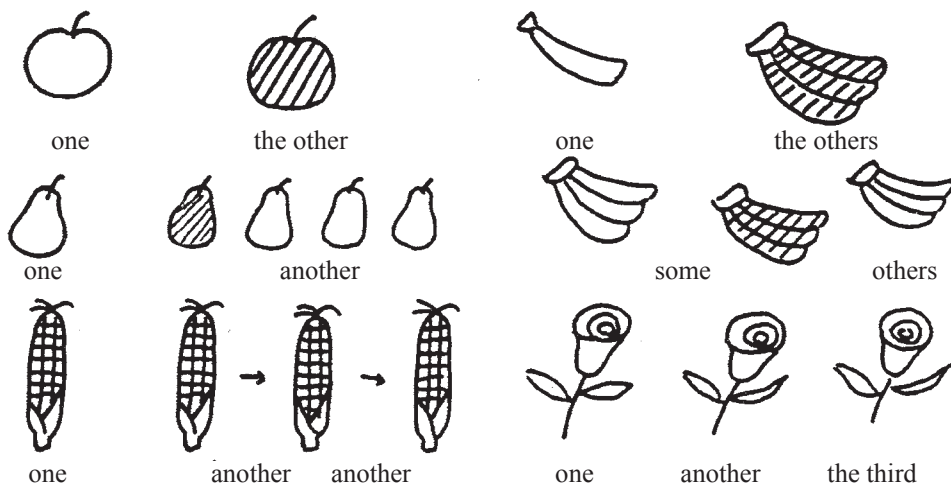


教人称代词，如果用了简笔画，可以使概念更明确，意思更清楚。

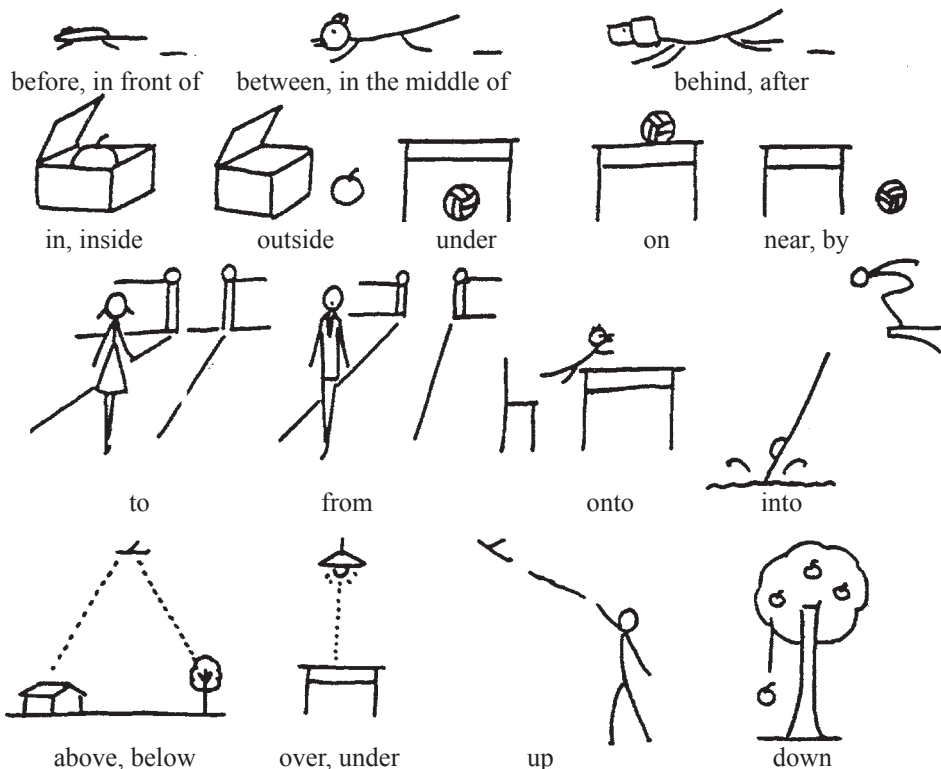


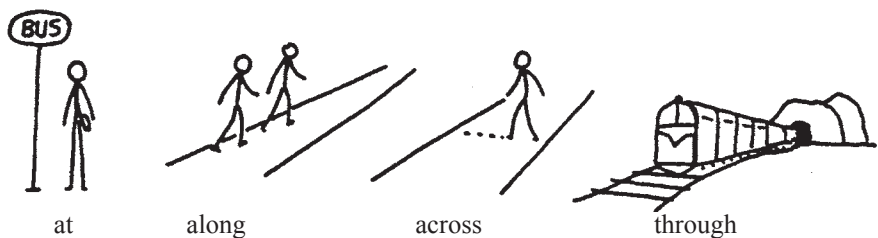


用简笔画教不定代词，可以使抽象的概念具体化。



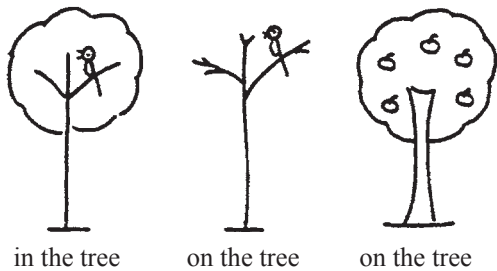
介词用简笔画配合，可以使抽象的概念变得生动具体。



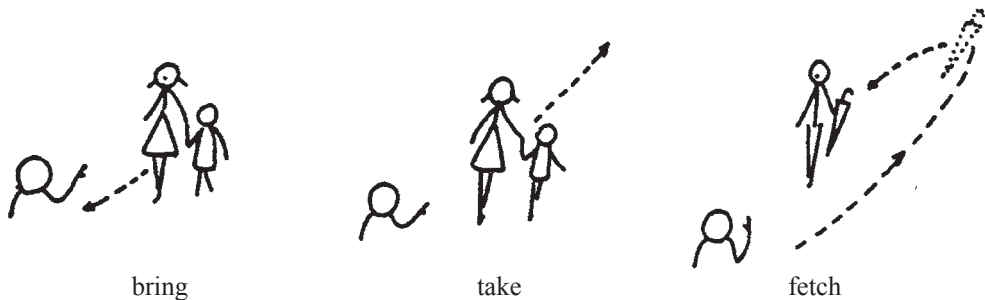


四、用简笔画教语言知识

教材中的许多语言知识，要用英语来解释很难说清，倒不如画上几幅简笔画，一看就明白了。例如，教 *in the tree* 和 *on the tree* 的区别，通过右面三幅简笔画，就一目了然了。



又例如教 *bring*, *take* 和 *fetch* 的区别：



五、用简笔画教语法

用简笔画配合讲解语法，可以使抽象的语法概念变得具体、容易理解。例如教过去时态、现在时态和将来时态。



He went to Beijing yesterday.

They are in Beijing now.

She will go to Beijing tomorrow.

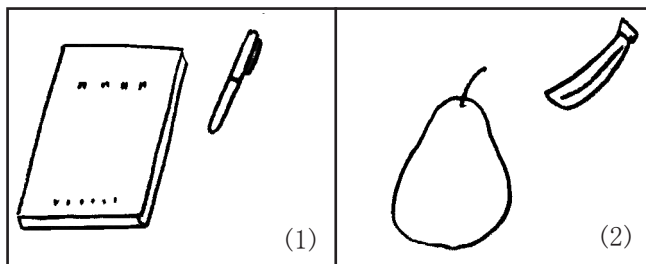
六、用简笔画教句型

句型操练如果组织得不好，往往比较枯燥。但如果配上了简笔画，再把对话中的关键词写在画下，由于有画面的情景作提示，操练起来就容易得多，效果也好得多。

例如：教 *Is this/that ...?* 和 *What's this?* 等句型时，如果用简笔画配合，可以非常轻松地组织操练，方法是画一个近处的物体（稍大）和一个远处的物体（稍小）。操练时可指较近

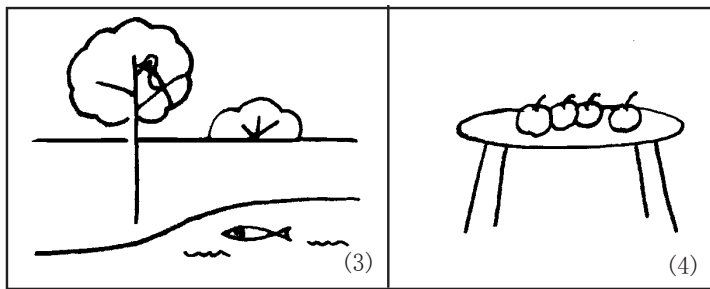
的物体问 Is this a ...? 和 What's this? 指较远的物体问 Is that a ...? 和 What's that?

- (1) — Is this a book?
 — Yes, it is.
 — Is that a pencil?
 — No, it isn't. It's a pen.
 (2) — What's this?
 — It's a pear.
 — What's that?
 — It's a banana.



又如：教 Can you see ...? What can you see ...? 和 How many can you see? 等句型时，如果用简笔画配合，操练起来会方便得多。

- (3) — Can you see a bird in the tree?
 — Yes, I can.
 — Can you see a frog in the river?
 — No, I can't. But I can see a fish.
 (4) — What can you see on the table?
 — I can see some apples.
 — How many can you see?
 — Four.



七、用简笔画教对话和课文

用简笔画教对话和课文，可把对话和课文分成若干个小段，然后把每段的情节用简笔画表示出来，让学生根据简笔画提供的情景看图说话，达到用自己的语言复述的目的。这是把视听说结合起来的一种新的教学方法，是把课文作为整体来教、通过教学培养学生运用语言的能力的教学方法，因此叫作简笔画情景教学法。它的具体操作过程可以用“一情一景，三五句话，给关键词，看图复述”四句话概括。

现以《英语》三年级上册第六课 Let's act “小兔送信” 为例，说明用简笔画教对话的操作过程。这篇对话大体包含以下信息：小兔要把信送给熊猫先生，但不认识他，因此一路询问，先后遇见了狗先生、鸭先生、熊先生，最后终于找到了熊猫先生，将信交到了他手中。课文内容如下：

Rabbit: Hi! Are you Mr Panda?

Rabbit: Hello! Are you Mr Panda?

Rabbit: Good morning. Your name, please?

Rabbit: Excuse me. What's your name, please?

Rabbit: Is it your letter?

Dog: No, I'm not.

Duck: No, I'm Mr Duck.

Bear: My name is Bear.

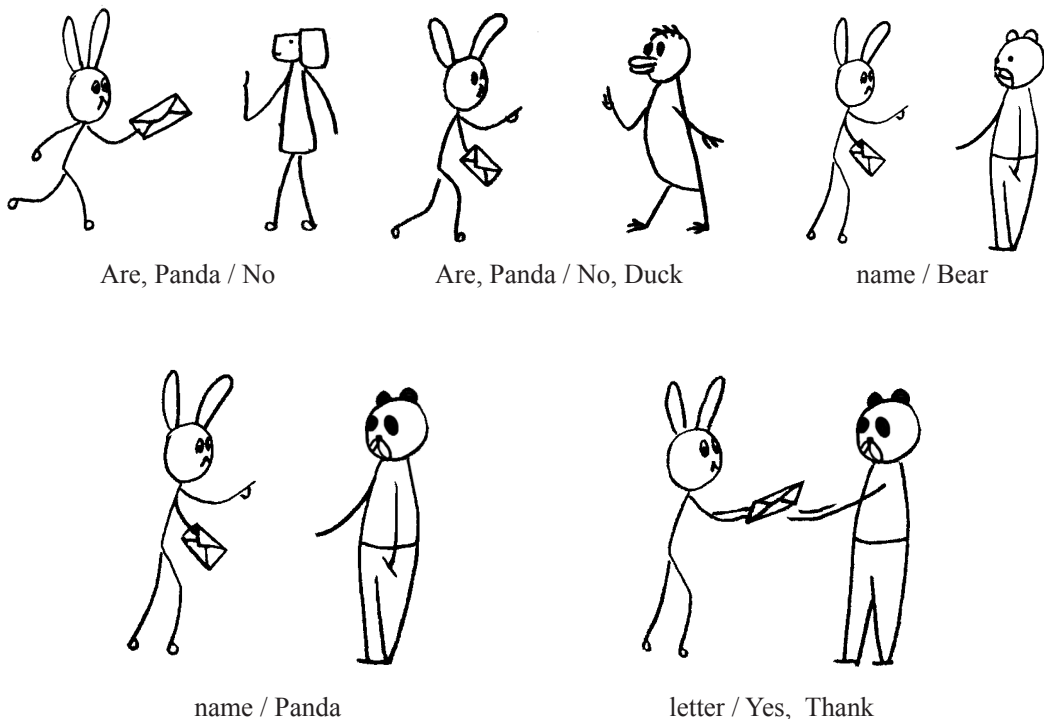
Panda: My name is Panda.

Panda: Oh! Yes. Thank you.

根据对话内容，我们可以将它分成五个小段，这样每一段就只含一个信息点，我们就可以根据这个信息点画简笔画，这就是“一情一景”。例如第一幅画就可以画小兔遇见狗先生，问他是不是熊猫先生，第二、第三幅画可以画小兔遇见鸭先生和熊先生，第四、第五幅画小兔找到了熊猫先生，并把信交给他。要注意每幅画不可以含太多的信息，因此要尽量多设计几幅画。

一般每幅画可以用三至五句话说明，初学时的短对话，可以只用一两句话说明，这就是“三五句话”。例如本篇对话的第一幅画就可以用书中的原话 Hi! Are you Mr Panda? and No, I'm not 来说明，其他四幅也可用书中的原话。

为了便于学生复述，还可以在图下写上每句话的关键词，使学生看了关键词能想起句子，看了图想起整段，这就是“给关键词”。例如本篇对话的第一幅画，可写关键词 Are, Panda/ No. 学生根据简笔画和关键词，能毫不费力地复述出整段对话。本篇对话配的图和关键词如下：



以上三步都是为课堂上“看图复述”做准备的。“看图复述”是简笔画情景教学法的主要操练过程，大体上可以采取以下步骤进行：①看图听音 1~2 遍；②逐句跟说 2~3 遍；③看图跟说 1~2 遍；④自己说或俩俩对话一分钟；⑤在教师带领下集体复述；⑥让四五年级学生逐个复述。所有的画都复述完以后，找几名学生从头到尾复述。用这样的方法教对话和课文，学生是从整体上理解，并通过简笔画提示的情景，用自己的话把课文复述出来。这是由词到句到段再到文的立体式的教学，因此不仅充分调动了学生的积极性和创造性，还使他们得到听说读写的全面锻炼，提高了运用语言的能力。

附录三 常用课堂用语

- | | |
|--|--|
| 1. Class begins. | 上课。 |
| 2. Stand up, please. | 请起立。 |
| 3. Good morning! | 早晨好! |
| 4. Good afternoon! | 下午好! |
| 5. Good evening! | 晚上好! |
| 6. Sit down, please. | 请坐。 |
| 7. — Who's on duty today? | —今天谁值日? |
| 8. — I am. | —我值日。 |
| 9. — Is everyone here? | —都到齐了吗? |
| 10. — Are you all here? | —都出席了吗? |
| 11. — Yes. | —全都出席了。 |
| 12. — No, Li Ming is absent. | —不, 李明缺席(没到)。 |
| 13. — Li Ming is ill. | —李明病了。 |
| 14. — May I come in? | —我可以进来吗? |
| 15. — Yes, you may. | —可以。 |
| 16. Of course you may. | 当然可以。 |
| 17. Yes, please do. | 可以。 |
| 18. Come in, please. | 请进。 |
| 19. Don't be late next time. | 下次别再迟到了。 |
| 20. — What day is today? | —今天是星期几? |
| 21. — Today is Monday(Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday). | —今天是星期一(星期二, 星期三, 星期四, 星期五, 星期六, 星期日)。 |
| 22. — What day is tomorrow? | —明天是星期几? |
| 23. — Tomorrow is Monday. | —明天是星期一。 |
| 24. — What day was yesterday? | —昨天是星期几? |
| 25. — Yesterday was Monday. | —昨天是星期一。 |
| 26. — What's the weather like today? | —今天天气怎样? |
| 27. — It's fine. | —今天天晴。 |
| 28. — It's cloudy. | —今天多云。 |
| 29. — It's windy. | —今天有风。 |
| 30. — It's raining. | —今天下雨。 |
| 31. Don't talk. | 别说话。 |
| 32. Stop talking. | 别说话了。 |
| 33. Silence, please. | 请安静。 |
| 34. Please be quiet. | 请安静。 |
| 35. Sit up(straight). | 坐直。 |
| 36. Let's have a daily talk. | 我们来进行日常对话。 |
| 37. We are going to have a new lesson today. | 今天我们上新课。 |

38. Today we are going to have a revision. 今天我们上复习课。
39. Listen, please. 请听。
40. Listen to me carefully. 仔细听。
41. Now listen and repeat. 现在先听，然后重复。
42. Listen to the tape recording. 请听录音。
43. Look at my mouth. 请注意我的口形。
44. Say it after me. 跟我说。
45. Read after me. 跟我读。
46. Say these words (sentences) after me. 跟我说这些单词(句子)。
47. Read slowly and clearly. 慢慢地、清清楚楚地读。
48. Louder, please. 请大声读。
49. Don't murmur. 说话声音别太小。
50. Say it again. 再说一遍。
51. Once more. 再来一遍。
52. Think it over. 想一想。
53. Try again. 再试一试。
54. That's better. 好些了。
55. How do you pronounce this word? 这个单词怎么发音？
56. Spell this word. 拼这个单词。
57. Spell the word "Wednesday". 拼单词 Wednesday。
58. Who can spell the word "brother"? 谁能拼 brother 这个单词？
59. How do you spell the word "box"? 你怎么拼单词 box？
60. The letter "a" is pronounced as /æ/ in this word. 这个单词中字母 a 读作 /æ/。
61. The letter "t" is silent in the word "often". 单词 often 中的字母 t 不发音。
62. The letter "e" in "plane" is not pronounced. plane 中的字母 e 不发音。
63. Look at this group of words on the blackboard. 看黑板上的这组单词，它们含有相同的元音，
They have the same vowel sound, don't they? 不是吗？
64. What's the meaning of this word? 这个单词的词意是什么？
65. Put it into Chinese. 把它译成汉语。
66. Put it into English. 把它译成英语。
67. Say it in English. 用英语讲。
68. Answer in English. 用英语回答。
69. What's the Chinese for "bike"? bike 的中文意思是什么？
70. What's the English for "公共汽车"? 英语“公共汽车”怎么说？
71. Please put up your hands. 请举手。
72. Put down your hands. 把手放下。
73. Come to the front. 到前面来。
74. Come to the blackboard. 到黑板前来。
75. Go to the blackboard. 到黑板那儿去。
76. Go back to your seat(seats). 回到座位上去。
77. Look at the cards. 看卡片。

- | | |
|---|-------------------|
| 78. Look at the blackboard, please. | 请看黑板。 |
| 79. Look at the slide. | 看幻灯。 |
| 80. Look at the pictures. | 看图片。 |
| 81. Say something about the picture. | 谈谈这张图画。 |
| 82. Ask your classmates to answer your question. | 请你的同学们回答这个(你的)问题。 |
| 83. Answer my questions, please. | 请回答我的问题。 |
| 84. — Can you answer this question? | —你能回答这个问题吗? |
| 85. — Let me try. | —我来试试。 |
| 86. — Sorry, I can't. | —对不起, 我不会。 |
| 87. Who can help him(her)? | 谁能帮助他(她)? |
| 88. Don't be afraid. | 不要害怕。 |
| 89. Don't be nervous. | 不要紧张。 |
| 90. Next, please. | 下一个, 请。 |
| 91. You, please. | 你, 请。 |
| 92. Who'll have a try? | 谁愿试一下? |
| 93. Will you have a try? | 你来试试好吗? |
| 94. Any volunteers? | 谁愿回答? |
| 95. Let's say the dialogue. | 我们来对话。 |
| 96. Practise the dialogue in pairs. | 两个人一组练习对话。 |
| 97. Read the dialogue. You read part A. | 读对话。你读 A 部分。 |
| 98. Let's act out the dialogue. | 我们来表演对话。 |
| 99. I'd like to have two pupils come up here
and say the dialogue. | 我想请两位同学上来对话。 |
| 100. Wang Hai will be A, and Li Hong will be B. | 王海充当 A, 李红充当 B。 |
| 101. Let's do pattern drills. | 我们来做句型练习。 |
| 102. Don't look at your textbooks. | 别看你的课本。 |
| 103. Close your books. | 把书合起来。 |
| 104. Open your books at Page 53. | 把书打开, 翻到第 53 页。 |
| 105. Turn back to Page 50. | 翻回到第 50 页。 |
| 106. Read by yourselves. | 你们自己读。 |
| 107. Please read the text. | 请读课文。 |
| 108. Please read the first paragraph. | 请读第一段。 |
| 109. Read in chorus. Ready, start. | 齐声朗读。准备, 开始。 |
| 110. Go on, please. | 请继续。 |
| 111. That'll do. | 可以了。 |
| 112. Stop here. | 停下。 |
| 113. Do you understand? | 懂了吗? |
| 114. Any questions? | 有问题吗? |
| 115. May I ask a question? | 我可以提个问题吗? |
| 116. Any more questions? | 还有问题吗? |
| 117. Let's do some written exercises. | 我们来做书面练习。 |

118. Take out your exercise-books.
 119. Let's have dictation.
 120. Are you ready?
 121. I'll read again. Please check up.
 122. Have you finished?
 123. Time is up.
 124. Stop writing.
 125. Hand in your exercise-books, please.
 126. Pass your exercise-books to the front.
 127. — Any mistakes?
 — Yes. (No.)
 128. Correct it(them), please.
 129. — Is that right(correct)?
 — Yes. (No.)
 130. That's wrong.
 131. All right.
 132. That's right.
 133. Very good.
 134. That's not quite right.
 135. Let's sing a song. (Let's sing songs.)
 136. Let's play a game. (Let's play games.)
 137. For today's homework, make sentences with the words on the blackboard.
 138. For homework, copy the new words and drills. Do Exercise 4 on Page 37.
 139. Write from memory the English alphabet (both in capital and small letters).
 140. Recite the letters from A to G.
 141. Learn the dialogue by heart.
 142. Put in the missing letters.
 143. Give the plural forms of these words.
 144. Turn these sentences into interrogative sentences and then answer them.
 145. Make these sentences negative, then interrogative.
 146. There will be a test on Lesson 6 next Monday.
 147. That's all for today.
 148. Class is over.
 149. Goodbye!
 150. See you tomorrow!
- 拿出你们的练习本。
 我们来听写。
 你们准备好了吗?
 我再读一遍, 请核对。
 完成了吗?
 时间到了。
 别写了。
 请把你们的练习本交上来。
 把练习本传到前面来。
 一有错吗?
 一有。(没有。)
 请改正。
 一对吗?
 一对。(不对。)
 错了。
 对。
 对。
 很好。
 不完全对。
 我们来唱歌。
 我们来做游戏。
 今天的家庭作业是用黑板上的单词造句。
 家庭作业是抄生词和句型练习, 做第 37 页上的练习 4。
 默写英文字母(大小写)。
 背字母 A 至 G。
 背对话。
 填入所缺的字母。
 给出下列单词的复数形式。
 把下列句子改成疑问句并回答。
 把下列句子改成否定句和疑问句。
 下周一进行第六课测验。
 今天的课就上到这里。
 下课了。
 再见!
 明天见!

附录四 英语书写知识

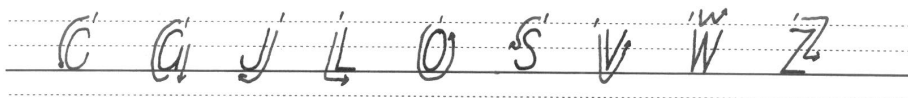
一、字体

英语书法有斜体行书、圆体行书等多种字体，本套教材采用的是斜体行书。斜体行书笔画清楚，容易辨认；字形简单，易于模仿；且与印刷体接近，易为初学者所接受。因此要求学生学习斜体行书。

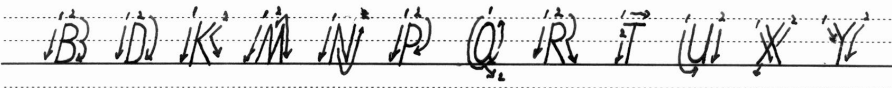
二、字母的笔画和笔顺

1. 大写字母

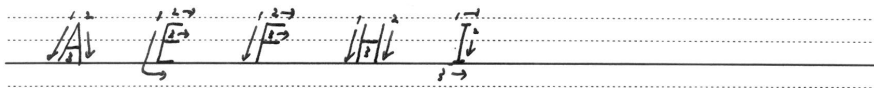
一笔完成的有 C, G, J, L, O, S, V, W, Z 9 个字母。



两笔完成的有 B, D, K, M, N, P, Q, R, T, U, X, Y 12 个字母。

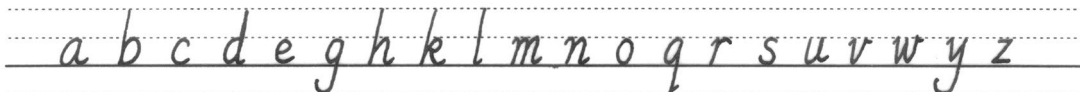


三笔完成的有 A, E, F, H, I 5 个字母。

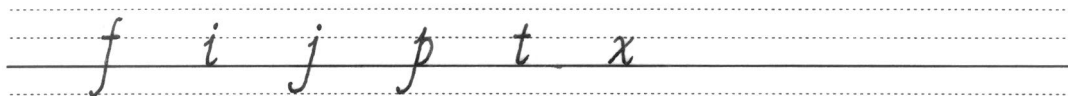


2. 小写字母

一笔完成的有 a, b, c, d, e, g, h, k, l, m, n, o, q, r, s, u, v, w, y, z 20 个字母。

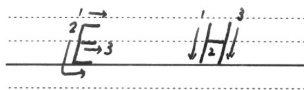


两笔完成的有 f, i, j, p, t, x, 6 个字母。



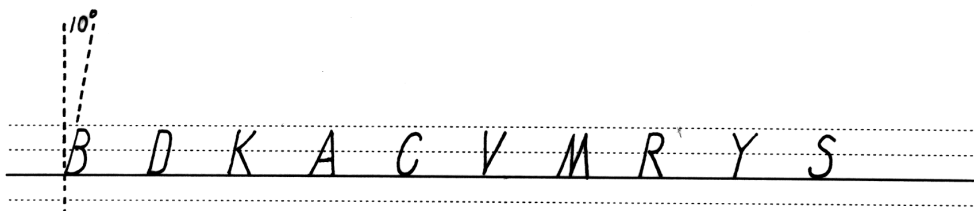
3. 要注意的问题

教师要严格要求学生按规定的笔画和笔顺书写。在教书写的笔画与笔顺时，可以用三种不同颜色的粉笔分别代表第一笔、第二笔、第三笔，在黑板上做笔顺的示范。要注意的是，三笔完成的大写字母笔顺非常容易搞错，特别是 E 和 H 容易错写，如下。



三、字母书写的规格

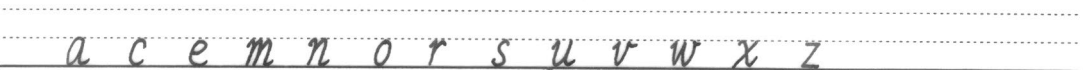
1. 斜度：每个字母都要稍向右斜约 10° 左右，斜度要一致。



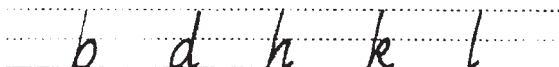
2. 大写字母的书写规格是：上不顶天下立地。即笔画的上端稍离第一线，笔画的下端必须紧贴第三线，不许离线也不许出格。



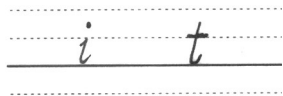
3. 占中间格的小写字母有 a, c, e, m, n, o, r, s, u, v, w, x, z 13 个，它们笔画的上端必须紧贴第二线，下端必须紧贴第三线，不许离线也不许出格。



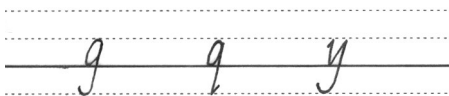
4. 占第一格、第二格的小写字母有 b, d, h, k, l 共 5 个，它们笔画的上端必须顶第一线，下端必须顶第三线，不许离线也不许出格。



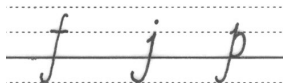
5. 小写字母 i 和 t 也占第一格、第二格。但 t 的上端在第一格中间，短横重合第二线；i 的小圆点在第一格中间稍偏下处。



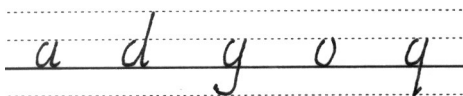
6. 占第二格、第三格的小写字母有 g, q, y 3 个，它们的笔画的顶端要紧贴第二线，下端要紧贴第四线，不可离线也不可出格。



7. 占第一格、第二格、第三格的小写字母有 f, j, p 3 个。其中 f 的上端稍离第一线（和大写字母一样），下端紧贴第四线，短横重合第二线；j 的小圆点与 i 的小圆点位置相同，下面一笔的上端顶第二线，下端紧贴第四线；p 的上端略高于第二线，约占第一格的三分之一，下端紧贴第四线。



8. 要注意书写的规范，字母 a, d, g, o, q 等上端必须封闭，不可开口，不可写成下列样子。



字母 l, k 的收笔处是圆钩，不可写成尖钩或竖弯钩，不可写成下列的样子。

L k

字母 r 的收笔处不可多加一个弯，不可写成下列的样子。

r

字母 g, j, y 收笔的弯钩要自然弯曲，不可太长，也不可太钩。不可写成下列的样子。

g j y g j y

四、字母的连写

1. 大写字母之间、大写字母与小写字母之间不连写。

Mr Brown China

2. 小写字母 b, g, j, p, q, r, s, x, y, z 不与后面的字母连写。

bed girl jeep pig quick red six yes zoo

3. 小写字母 f, o, v, w 可以与在第二线上起笔的字母连写。

fox one very with

4. 小写字母 s 写成 *S* 时不与后面的字母连写，写成 *s* 时可以与后面的字母连写。

six seven

5. 其余小写字母均可连写。

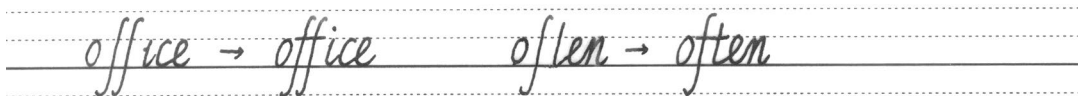
cat do eat hen ink keep let mop ten

uncle very with won

6. 含字母 i 和 t 的单词书写时，可先把单词一气写成，再加点和横。

sit → sit

7. 单词中有双写的 f 和 t 或 f 与 t 连写时，可以在写好单词后，横线用延长的一笔写成。



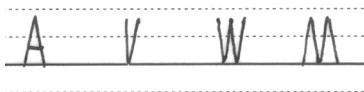
五、书写的要求

在书写单词和句子时，要求做到字形规范、斜度一致、间隔适当、行距均匀。初学时可在四线格上练习，然后要求在单线格和无线的白纸上书写。

字形规范是要求按上面所说的书写规格去书写，如不能将 a 写成 *a*，不能将 l 写成 *l*，该顶天的不可离线，不该顶天的不可顶线，如不可写成下列的样子。



斜度一致是对每个字母的要求，倾斜的角度不可太大，特别要注意 A, V, W, M 等字母的斜度，如不可写成下列的样子。

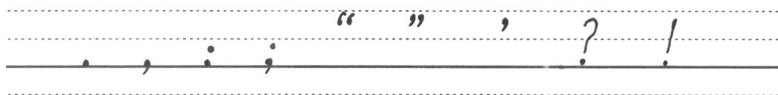


间隔适当是指单词的每个字母之间、单词与单词之间的间隔要适当。单词的每个字母之间不可太稀、太密或忽稀忽密。如不可把 clean 写成: *dean* 或 *clean*。单词与单词之间的间隔不能小于一个字母 a 的宽度，以一个字母 m 的宽度为宜。句与句之间要空两个字母 a 的间距。

行距均匀是指在无线的白纸上书写时，每行单词的底线要水平，不可向上或向下斜，每行的底线都要平行，行与行之间的距离要一致。

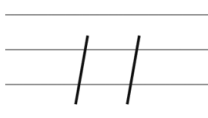
六、标点符号的书写

1. “.” 和 “,” 要紧贴在第三线的上方。注意不要把英语的句号 “.” 写成汉语的句号 “。”，不要写在第二格的中间。
2. “:” 和 “;” 下端与 “.” 和 “,” 位置相同，上面的点略低于第二线。
3. 引号 “” 的上端大致与大写字母的上端相齐。
4. 名词所有格和缩略形式中的 “'” 在第一格的中间，略高于字母 i 的小圆点。
5. “?” 和 “!” 上端稍离第一线，大致与大写字母的上端相齐，下端的圆点的位置与句号 “.” 相同。



七、音标的书写

1. 音标必须写在斜线里。



2. 音标没有书写体，也没有大小写，因此书写时必须和印刷体一样，直上直下，没有斜度，其书写规格如下所列。

/æ/ /e/ /ɪ/ /ɒ/ /ʌ/ /ʊ/ /ə/ /ɑ:/

/i:/ /ɜ:/ /ɔ:/ /u:/ /aɪ/ /aʊ/ /eɪ/ /əʊ/

/ɔɪ/ /ɪə/ /eə/ /ʊə/ /b/ /p/ /m/ /f/

/d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/ /ŋ/

/v/ /w/ /s/ /z/ /r/ /θ/ /ð/ /j/

/ʃ/ /ʒ/ /tʃ/ /dʒ/

3. 以下几个音标是最容易写错的，一定要注意：/aɪ/ 和 /aʊ/ 不要写成 /ai/ 和 /au/，/ɑ:/ 不要写成 /a:/。在打字的时候，不要用 a 来代替 α，把 /ɑ:/ 打成 /a:/，也不要用 g 来代替 g，把 /gɜ:l/ 打成 /gɜ:l/。

附录五 引言课提纲

小学三年级的第一堂英语课，对多数学生来说，是初次接触外语的一堂课，他们对外语充满着好奇的心情。对小学一、二年级已开设过外语课的学校或通过其他途径学过外语的学生来说，也都有决心要在新的学年里把外语学得更好。这是激发他们学习外语兴趣的最佳机会。因此不要急于上新课，教师可利用一堂课时间上好引言课。在引言课上可以跟学生讲一讲下面几个问题。

一、为什么要学英语

随着改革开放形势的不断发展，我国要学习国外的先进技术，与外国的交往将越来越密切，外语在国际交往中占有特别重要的地位，正因为如此，人们常说，21世纪的文盲是指不懂外语和计算机的人。我们现在的小学生，将成为新世纪的人才，我们都愿意为国家多作贡献，那么学好外语就格外重要了。

英语是世界上最通用的语言之一。英国、美国、加拿大、澳大利亚和新西兰等国以英语为母语，共4亿多人；印度、巴基斯坦、新加坡等20多个国家和地区把英语作为官方语言，共8亿多人。也就是说世界上差不多每5个人中就有一人懂英语。

英语的使用范围也十分广泛，全世界的广播60%以上是用英语播送的；全世界的邮件70%以上是用英文书写的；全世界的科技资料80%以上是用英文发表的；英语是联合国的工作语言之一；在国际性会议上，英语是第一通用语言。

总之，在国际交往中，英语是最常用的，必不可少的工具。我们要成为新世纪的人才，要实现四化作贡献，就必须学好英语，掌握这个国际交往的工具。

二、英语与汉语有什么不同

汉字是由象形文字发展而来的，是用横、竖、撇、捺、折等笔画书写的方块字。而英语则是拼音文字，其文字是由26个字母拼写的，类似汉语拼音。

在单词的拼读方面，英语和汉语拼音有类似的一面，可以通过对比来学习发音，这对我们的学习是有利的。但英语中有些音是汉语中没有的，这又会给我们带来困难。在词汇方面、语法方面，英语和汉语也有相同的一面和不同的一面。但是只要我们认真学习，掌握了它的规律，英语是不难学习的，我们每个人都能把英语学好。

三、怎样才能学好英语

要学好英语，首先要过好三关，即语音关、词汇关和语法关。英语是交际的工具，因此首先要说得准，要说准首先要听准。要掌握英语语音的读音规律。多听录音，多模仿，大胆开口多练习。本套教材语音阶段采用马承“字母、音素、音标三位一体教学法”。这是一种

非常科学的学习语音的方法，能够用最少的的时间取得最大的收效，顺利过好语音关。在打下较好的语音基础后，就要下功夫记忆一批单词，这是学好英语所必需的。如果记不住单词，想说的话不会说，想看的书看不懂，就谈不上掌握了英语这个工具。本套教材采取了编码记忆、分类记忆、集中记忆、奇特联想等方法，帮助大家学好词汇，可达到最佳学习效果。语法是把单词组成句子的规律，因此也必须要学好它，小学阶段要学的语法是最基本的语法，是学好英语的基础，对今后进一步学习英语来说十分重要，希望大家都能重视并把它学好。

要学好英语，还要练习四项技能。这四项技能是听、说、读、写，也就是听力、口语能力、阅读能力和写作能力。听说能力必须通过多听多说才能提高，由于小学英语开设的课时不多，只靠课堂上练是远远不够的，必须在课后坚持天天听、天天说，才能做到熟练。此外本套教材十分重视阅读，从第三册开始每课都配有同步阅读材料，相信大家读了以后，会对英语更感兴趣的。至于写作能力的培养，在小学阶段只要求能写与所学句型相同的句子和最简单的小短文，为进一步学习打下初步的基础。

要学好英语，还要端正学习态度。首先要不怕困难。不少学生初学英语时兴趣很高，但随着学习的不断深入，会碰到许多困难，如发音发不准、单词记不住、句子不会读等。在困难面前他们退缩了，最后不得不放弃英语。因此，要学好英语，首先要树立信心，不怕困难；其次，要勤学苦练，要过好三关和练好四项技能，不是一朝一夕能做到的，因为英语是交际的工具，只有靠反复练习才能掌握，因此一定要大胆开口，反复练习，才能学好；第三是要持之以恒，英语单词要一个一个地记，知识要一点一滴地积累，四项技能要一步一步地提高，只有持之以恒，才能达到学好英语的目的。

附录六 英语课堂教学游戏

一、字母游戏

[1] 抢读字母

这是一个训练学生认读字母的游戏。教师将全班分成若干小组，然后逐一出示一些字母卡片，学生们举手抢答。教师让最先举手的学生读出该字母，读对的给该组记10分。最后得分最多的组获胜。

[2] 抢答字母组

将全班分成两个小组，并把两套26个字母的卡片分别发给各组的学生。游戏开始，教师用中文说：“乐谱的七个调”，“美国”，“圆心和半径”，“中华人民共和国”等。持有这些字母卡片的学生应立即站起来并举起字母“ABCDEFGH”，“USA”，“O, R”，“PRC”等。答得既快又准的组获胜。

[3] 看谁快

这是一个训练学生听字母的游戏。将全班分成两组，一组学生持大写字母，另一组学生持小写字母。教师快速念字母，持有该字母的学生应迅速站起来。最先站起来的学生得2分，后站起来的得1分，没站起来的不得分。得分多的组获胜。

[4] 听音辨字母

这是一个训练学生辨别易混字母的游戏。教师可将易混的字母分别写在纸上，如G J Q W等，共准备2~4套，同时将学生分成2~4个小组，每组抽一名学生上前，面向全班站立，教师发给每人一套卡片(2~4张为宜)。游戏开始，教师念其中的一个字母，学生应立即找出并高举该字母。先找对的得2分，后找对的得1分，没找对的不得分。最后得分多的组获胜。

[5] 听音摘字母比赛

这是一个训练学生听认字母能力的游戏。首先教师把所学过的大小写字母写在卡片上，按大小写把卡片分成两组贴在黑板上；然后把学生分成两组。游戏开始，每组的第一名学生上黑板前等候，教师说出一个字母，这两名学生应立即摘下教师所念的字母，放到讲台上，一人摘大写字母，另一人摘小写字母。摘得对而快的得2分，对而慢的得1分，不对的不得分。在教师念第一个字母时，各组的第二名学生应上前等候，在第一名学生摘完字母后，教师立即说另一个字母，游戏接着进行。最后得分多的组获胜。

[6] 图形找字母

教师在黑板上画一些图形，让学生找出其中所含的字母。如：



[7] 宾狗 (Bingo)

这是一个训练学生听写认字母能力的游戏。每个学生准备一张纸，并在上面画一个井字，将纸分成9个格，然后教师随便念9个学过的字母，学生边听边将字母填在格子中，随便填在哪个格子里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这九个字母。学生边听边在听到的字母上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时，学生便可边喊“宾狗 (Bingo)”边将纸举起让教师检查。最先喊“宾狗”并写得准确的获胜。这个游戏还可以用于音标、单词或数词等。

[8] 传递字母

每一纵排为一组，全班分成若干组。教师分别发给每组最后一排的学生一张纸，上面写一个字母或字母组（如KGPV），在教师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把卡片上的内容告诉前面的学生，这位学生再把听到的内容告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后第一排的学生把所传的字母或字母组写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

[9] 跟我走

这是一个训练小学生按字母表的顺序记忆字母的游戏。开始前，教师把字母卡片发给学生。然后说出一个字母（如M），持有该字母卡片的学生站出来并说：I am M. Follow me, please. 持有字母N的学生应立刻站在持M卡学生的后面，并说：I am N. Follow me, please. 依此类推。这个游戏也可以倒着排次序。如可说I am M. Who is in front of me (before me)? 持字母L的学生应立刻站在持M卡学生的前面。

[10] 字母排次序

这是一个训练学生记忆字母顺序的游戏。教师依次任意在各组点名，并出示一张字母卡片，被点名的学生立即读出这个字母，并说出一个包含该字母的单词，接着由被点名学生的前一位学生说出这个字母的前一个字母和一个含有该字母的单词。然后由被点名学生后面一位学生说出这个字母的下一个字母和含有该字母的单词。如：被点名学生：B-bag，前面的学生：A-apple，后面的学生：C-cat。凡说错或接不上就给该组记负分。

[11] 字母排序接力赛

把两组26个字母大小写的卡片打乱次序贴在黑板上，一边一组。然后将全班分成两组（或按男女分组），游戏开始，各组依次上来一名学生，以接力的方式，一人移动一个字母，按字母表的顺序重新排列。看哪组最快最准确。

[12] 快说字母对抗赛

将全班分成若干小组，对抗赛在两个小组中进行。在教师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即说出一个字母（如C），第二组的第一名学生应立即说出其下一个字母D，然后该学生说另一个字母（如P），第一组的第二名学生应立即说出其下一个字母Q，说错或不能迅速说出字母的记负分。可限制时间，时间长短可由教师自行控制，最后哪组扣分最少的获胜。

[13] 字母排队

每人发一张字母卡片，教师说一个字母（如 C），则持字母 C 及其后四个字母（DEFG）的学生应立即站出来按次序排好队。如班级人数较多，也可以将学生分成两组进行竞赛。

[14] 大写找小写

教师在黑板上贴出一组大写字母，每组找一名学生到讲台上来。教师发给他们打乱次序的小写字母的卡片。在教师宣布“开始”后，他们要尽快按大写字母的次序，把小写字母贴在黑板上。贴得最快最准确的组获胜。

[15] 抢凳子

教师将学生分成两组，分别发给 26 个字母大写和小写的卡片，并在台前摆放 5 张凳子围成一圈。游戏开始，教师说出 3 个字母，同时开始播放音乐。两个组中持这 3 个字母卡片的 6 个同学应立即上前并围着凳子小跑；音乐一停就抢凳子坐好。组内 3 个人都抢到凳子的，给该组记 10 分。

[16] 字母滚雪球

这是个训练学生记忆字母能力的游戏。把学生分成若干组或男女两组。游戏开始，第一位学生说一个字母（如 B），第二位学生在后面任意加上一个字母（如 BE），然后依次进行（如：B—BE—BEK—BEKG—BEKGL...），说错了就被淘汰，说得多而准确的小组获胜。

[17] 猜字母

全班分成若干组，教师给学生出示一些字母卡片（如 10 个字母）。让学生认读后，教师任意抽出一张卡片放在背后，依次让各组的学生猜，猜对的组得 10 分。然后教师再抽出另一张继续让学生猜。各组第一排的学生都猜过后，第二排的学生接着猜。最后看哪一组得分多。

[18] 字母书写传递比赛

这是一个训练学生书写字母的游戏。以每一纵排为一组，将全班分成若干组。教师分别发给每组最后一排的学生一张纸片，上面写有一个字母，只允许这个学生看这个字母。在教师说“开始”后，最后一排的学生即用手把纸片上的字母写在前面学生的背上……这样依次进行下去，最后第一排的学生把所传的字母写到黑板上。传得最快最准确的组获胜。

[19] 字母书写对抗赛

在黑板上挂上一张字母表，参赛的两个组各派 4 位学生到前面，面对全班站好队。游戏开始，甲队的第一名学生转过身面向黑板，乙队的第一名学生在字母表上任意指一个字母，甲队的第一名学生看清后，便在该队第二名学生的背上书写这个字母，或让这位学生将手放到身后，在他的手心中书写这个字母，然后这位学生把这个字母说出来。说对的记 10 分。游戏继续进行，由甲队的第一名学生指字母，乙队的第一名学生书写，乙队第二名学生猜字母。最后得分多的组获胜。

[20] 找元音

将全班学生分成两个组，发给每组学生一些卡片，这些卡片中既有元音字母，又有辅音字母。每个学生持一张，老师说“开始”后，持有元音字母卡片的学生应立即举着卡片，到

前面来按次序站好队。最先按正确次序站好队的组获胜。然后将卡片打乱次序后重新分发，继续进行。

[21] 找伙伴

教师发给学生字母卡片，每个学生持一张。然后让持有含相同音素的字母的学生站在一起。如教师说音素 /e/，则持有 F, L, M, N, S, X 等字母的学生立刻到前面站在一起。

[22] 摘苹果，学音素

教师先在黑板上出示一张果树的挂图，果树上挂满了苹果，每个苹果上都写有一个字母。再出示几个篮子，每只篮子都贴有一个字母，如 S（或 F），A（或 K），E（或 P）等。找几名学生上前来，把果树上的苹果摘下来，将含有相同音素的字母放入相应的篮子里。如：将写有 M, N, X 等字母的苹果放入贴有字母 S（或 F）的篮子里，将写有 B, C, D, V 等字母的苹果放入贴有字母 E（或 P）的篮子里。最快最准确的组获胜。

二、单词游戏

[23] 抢读单词

这是一个训练学生认读单词能力的游戏。教师将全班分成若干小组，然后逐一出示单词卡片或图片，学生举手抢答。教师让最先举手的学生读出该单词并说出其中文意思，或是将图片上的单词读出来、拼出来。答对的给该组记 10 分。得分最多的组获胜。

[24] 看图猜词

以每一纵行为一组进行竞赛，教师先出示一些单词的图片，然后收起来，再从中抽出一张放在身后，由每组的第一名学生轮流猜。可以说 Is it a plane(bus, bike)? 等。哪个组猜对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后哪组得分最多为优胜。做这个游戏时还可以找一位学生抽卡片，由他让学生猜。

[25] 猜袋中物

这个游戏与 [24] 差不多，不同的是教师先出示一些单词的实物，然后收起来，再从中拿出一件放入一只不透明的袋子里。由每组的第一名学生开始轮流猜，可以说 Is it a banana(an apple, orange)? 等。哪个组猜对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜，第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后得分最多的组获胜。

[26] 看图猜词大家答

教师先出示一些单词的图片，然后收起来。请一名学生到前面来面对全班，再请另一名学生站在他身后，抽出一张图片高举在手中。猜的学生可以问全班：Is it a plane(ship, bike)? 等，全班学生答 Yes 或 No。猜对后可以换另一位学生继续猜。

[27] 猜颜色

教师先准备一些单词的图片。如白色的飞机，红色的小汽车，黑色的鞋，绿色的上衣等。游戏开始，请一名学生到前面来面对全班，再请另一名学生站在他身后，抽出一张图片高举在手中并说：This is a plane(car). What colour is it? Please guess. 猜的学生可以问全班 Is it

red(black)? 等, 全班学生答 Yes 或 No. 猜对后可以换另一位学生继续猜。

[28] 找对子

教师将 20 个单词的图片贴在黑板上, 另外将 20 张对应的单词卡扣着放在讲台上, 然后让参赛的两组的学生逐一上来抽卡片, 抽出卡片后先要举给学生们看, 然后把黑板上相应的图片摘下来并将单词读出来。找对读对的得 2 分, 找对读错得 1 分, 找错了的不得分。卡片全部抽完后, 得分多的获胜。

[29] 摸鼻子

这是一个训练学生听单词并快速反应的游戏。在学了 nose, ear, eye, leg, hand, arm, finger 等单词后, 教师快速说出这些单词, 学生听到指令便用手触摸这个部位。摸得最快最准的获胜。当学生做得非常熟练后, 还可以增加难度, 可要求学生听到哪个单词不许摸哪个部位, 如教师说 nose, 学生不可以摸鼻子, 但可以摸眼睛、耳朵、嘴等其他部位。这个游戏可以用竞赛的形式进行, 每组抽一名学生到前面做动作, 做错了就被淘汰, 最后剩下的一个人或两人获胜。

[30] 听单词做动作

这个游戏的玩法与 [29] “摸鼻子”差不多。在学了 run, walk, sit, stand, swim, skate, play football, play basketball 等动词和动词词组后, 教师快速说出这些动词或词组, 学生听到后便做动作。最快最准的获胜。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行, 每组抽一名学生到前面做动作, 做错了就被淘汰, 最后剩下的一个人或两个人获胜。

[31] 猜年龄

教师事先准备好一些人物的图片, 下面写上名字, 如 Mike, Kate 等, 在图片的反面写上数字, 如 5、8、11、15 等。这个游戏以每一纵行为一组进行竞赛。由教师或一位学生出示一张图片, 由组的第一名学生轮流猜, 可以说 Is he(he) twelve(eleven)? 等。哪个组的学生猜对了就给该组记 10 分, 然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后哪个组得分最多获胜。

[32] 猜袋中东西数

将全班分成若干小组, 每组抽一人到前面面对黑板。教师拿一个袋子, 并向学生借一些书本、铅笔、钢笔、橡皮等, 放入袋子中。然后让各组上前面来的学生轮流猜袋子里东西的数目。猜对的给该组记 10 分。

三、句型对话游戏

[33] 听指令做动作

这个游戏可训练学生听祈使句并快速反应的能力。教师可快速说出一些祈使句, 如: Touch your head(eye, ear, nose ...). Put up your hands. Close your eyes 等, 学生听到后便做这一动作。最快最准的获胜。可以用来发出指令的词句还有: Touch your book(your pen, the desk ...). Open the door(your book ...). Hold your book(pen, pencil ...). Wash your face(hands, teeth ...) 等。这个游戏也可以用竞赛的形式进行, 将全班分成若干小组, 每组抽

一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一个人（或两个人）为优胜。给该组（或该两组）记10分。然后各组再抽另一名学生上前继续进行。

[34] 西蒙说 (Simon says)

这个游戏的玩法与 [33] 差不多，不同的是教师在发出指令前可以说 Simon says，也可以不说。如说 Simon says, touch your nose. 或 Touch your nose. 如指令前有 Simon says, 则学生做此动作，指令前没有 Simon says 学生便不做此动作。如教师说 Touch your nose. 而学生做了摸鼻子的动作，便算错了，要扣分。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一个人或两个人为获胜。

[35] 听音猜人

教师让猜谜的人到前面来，面对黑板，然后让一位学生站起来用英语跟他说一句话。如 Good morning, ×××. 猜的学生要根据说话人的声音判断是谁。然后提问 Is he (she) ×××? 全班学生答 Yes 或 No. 可以规定问题不得超过五个，如果问了五个问题还猜不出来，就算输了。

[36] 传话

每一纵排为一组，全班分成若干组。教师分别发给每一组最后一排的学生一张纸，上面写一句话。在老师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把纸上的话告诉前面的学生，这位学生再把听到的话告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后第一排的学生把所传的话写到黑板上或说出来。传得最快，最准确的组获胜。

[37] 排队造句

这个游戏可以用来练习陈述句和一般疑问句的变换。教师根据句子的长短准备若干卡片。如教句子 This is a red pen. 要准备6张卡片，其中 this 和 is, 要在正面大写 This 和 Is, 反面小写 this 和 is, 标点符号正面写句号“.”，反面写问号“?”。游戏开始，教师将这六张卡片发给6位学生，然后说一句话，如“这是一枝红色的钢笔吗？”（或用英语说 Is this a red pen?），这6位学生听到后应立即按句子次序排好队并将卡片高高举起。拿“is”的要将大写的一面朝外，拿“this”的要将小写的一面朝外，拿标点符号的要将问号朝外。这个游戏也可以在两个组之间竞赛，站队站得快和准的组获胜。

这个游戏还可以用于 these are 句型、have 句型、there be 句型、be going to 句型以及现在进行时态、过去进行时态、一般将来时态、现在完成时态等。

[38] 自我介绍

这个游戏可以用来练习 am 和 is 的用法。教师事先准备好一些卡片，上面写上一个人名和三个数字，如：“Mike,12,6,3”，其中“12”代表年纪，“6”代表班级，“3”代表年级。游戏开始，教师将卡片扣着放在讲台上，然后让学生上前来抽卡片。学生要根据卡片上的内容作自我介绍说 I am a boy. My name is Mike. I am twelve years old. I am in Class Six, Grade Three. 这个游戏也可以在两个组之间竞赛，由两组轮流派一位学生上前抽卡片并作自我介绍。如果说错了就要扣分，扣分少的组获胜。

附录七 练习册听力录音材料及参考答案

Lesson 1

I . 1. C 2. d 3. B 4. f 5. C 6. b 7. A 8. b 9. G 10. e

II . 1. cat 2. Eve 3. fox 4. dog 5. pig

Key: 3, 5, 1, 4, 2

III . 1. Tom 2. dog 3. Hi. 4. I am a dog. 5. Hello, I am Eve.

Key: 1-5 B A B B A

IV . C G B E F A D

V . Gg Bb Dd Ee Ff Cc Aa

VI . 略

VII . 略

VIII . 1-5 B B C B B

IX . 1-4 D B C A

X . 1-4 C A B D

XI . 1. I am a dog. 2. Hello, I am a cat. 3. Hi, I am Eve.

Lesson 2

I . 1. L 2. b 3. F 4. j 5. G 6. n 7. H 8. c 9. I 10. k

II . 1. cat 2. yes 3. pig 4. Miss 5. dog

Key: 1-5 A A A B A

III . 1. Yes, I'm a cat. 2. Hello, I am Miss Bird. 3. No, I'm Lulu.

4. Good morning, Qiqi. 5. Are you Mr Dog?

Key: 4, 2, 1, 5, 3

IV . G M I, L D H, K N, N E

V . 略

VI . 1-6 B A B A A B

VII . 略

VIII . 1. hello, 你好 2. dog, 狗 3. yes, 是的 4. are, 是 5. Miss, 小姐

IX . 1-5 C C B C B

X . 1. B 2. C 3. A

XI . 1, 3, 2, 4

XII . 1-4 B C A D

Lesson 3

I . ① bd ② ec ③ ik ④ pq ⑤ lf
 ⑥ AH ⑦ MN ⑧ QO ⑨ RB ⑩ TD

II . 1. My name is Qiqi. 2. Bye. 3. Nice to meet you.
 4. Good morning, Mr Dog. 5. Are you Miss Cat?

Key: 1-5 B B A A A

III . 1. — Are you Miss Fox? — Yes, I am.
 2. Goodbye, Eve. — Bye, Qiqi.
 3. — Nice to meet you. — Nice to meet you, too.
 4. — Good morning, Tom. — Good morning, Eve.
 5. — Hi, my name is Lulu. — Hello, my name is Qiqi.
 6. — Hello, Pig! — Hello, Chick!
 7. — Hello, I am a cat. — Hi, I'm a dog.
 8. — Are you Jack? — No, I'm Dongdong.

Key: 4, 7, 1, 2, 5, 8, 6, 3

IV . T Q O M, L T, O P

V . Pp Qq Dd Bb Tt Ee Mm Ff Nn Oo

VI . 1-6 F D C A E B

VII . 4, 2, 5, 1, 6, 3

VIII . 1-5 A C A C B 6-8 C B C

IX . 1. Mr Dog 2. Miss Cat 3. Nice to meet you

X . 1. Hello, my name is Cat. 2. Nice to meet you.
 3. Good morning, Mr Dog. 4. Are you Miss Li?

阶段测试 (一)

I . 略

II . 1. OICdle (无标准答案, 供参考) 2-6 略

III . 略

IV . 1-4 C A D B

V . 1. 猪, 猫 2. 兔子, 绵羊 3. 奇奇, 狗先生

Lesson 4

I . ① os ② tx ③ bj ④ pd ⑤ wf ⑥ HQ ⑦ VP ⑧ YD ⑨ RO ⑩ UN

II . 1. — What's your name? — My name is Cat.
 2. I'm Miss Li.
 3. Hello, my name is Pig.

4. — Are you Hen? — No, I'm Dog.

5. I'm a fox.

6. Good morning. I'm Lulu.

Key: 3, 4, 1, 2, 5, 6

III . 1. — Are you Sheep? — No, I'm Cat.

2. Hi, my name is Fox.

3. — What's your name? — My name is Pig.

4. Good morning. I'm Dog.

5. — Are you Qiqi? — Yes, I am.

6. — Nice to meet you. — Nice to meet you, too.

Key: 1-6 B B A B A A

IV . Z L V W U X

V . Rr Qq Oo Pp Tt Ww Mm Jj Ii Ll

VI . 1-5 B C E D A

VII . 1. what 2. down 3. your 4. please 5. name 6. sit

VIII . 1-6 B C C C B A

IX . 1-4 C D A B

X . 1. Sit down 2. My name 3. your name 4. Goodbye/Bye

Lesson 5

I . 1. KA 2. MW 3. BD 4. CG 5. IY 6. VB

II . 1. How old are you? 2. What's your name, please? 3. Are you Eve?

4. Are you nine, too? 5. Nice to meet you. 6. I'm ten, too.

Key: 3, 5, 1, 6, 2, 4

III . 1. — What's your name? — My name is Pig.

2. — Are you nine? — Yes, I am.

3. — Are you Miss Bird? — No, I'm Miss Cat.

4. — How old are you, Mingming? — I'm five.

5. Sit down, please.

6. — How old are you? — I'm nine.

7. — What's your name? — My name is Tom.

8. I'm Miss Cat. I'm five.

Key: × × √√√ × √ ×

IV . 1. JI → Jj/Ll 2. Fe → Ff/Ee 3. Yv → Yy/Vv

4. Db → Dd/Bb 5. Wm → Ww/Mm 6. Xy → Xx/Yy

7. Pq → Pp/Qq 8. St → Ss/Tt 9. Nu → Nn/Uu

10. Ec → Ee/Cc

V. Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

VI. 1-4 B A D C

VII. 1-5 C B D E A

VIII. 1-5 C C B A C

IX. 1-6 B B A B B A

X. ① What's your name? ② Good morning. ③ How old are you?

④ I am nine. ⑤ Nice to meet you, too.

Lesson 6

I. 1. dpb 2. XZW 3. edd 4. VOA 5. uwv 6. TPQ

II. 1. duck 2. panda 3. nine 4. pig 5. dog 6. Miss

Key: 2, 5, 3, 6, 1, 4

III. 1. Are you nine? 2. Are you Mr Li? 3. Hello, my name is Bear.

4. Yes, I'm Mr Duck. 5. No, I'm nine.

Key: 1-5 F F T T F

IV. 1. — How old are you? — I'm five.

2. — What's your name? — My name is Dog.

3. — Are you Mr Bear? — Yes, I am.

4. — Hi, I'm Qiqi. — Hello, I'm Lulu.

5. — Nice to meet you. — Nice to meet you, too.

Key: 1-5 B A B A B

V. C, N, Y S, L, V H, K R, B, S C, C, T, V C, B, A

VI. 1. Cc, Ee 2. Ll, Nn 3. Pp, Rr

4. Uu, Ww 5. Ff, Hh 6. Gg, Ii

VII. 1-4 A B A B

VIII. 1. one 2. five 3. nine 4. ten

IX. 1-6 A B B C A C

X. 1. C→you 2. B→a 3. C→Cat 4. A→am 5. C→too

XI. 1. I'm 2. Nice to meet you 3. I'm not

4. How old are you

Lesson 7

I. 1. hen—bee 2. bee—frog 3. frog—bird

4. bird—fish 5. fish—hen

Key:



- II . 1. I'm Hen. 2. Is it a bear? 3. No, it's not.
4. What's your name? 5. It's a bee.

Key: 1-5 B A B A A

- III . 1. — Is it a bird? — No, it's a bee. 2. Good morning. I'm a panda.
3. — Are you Mr Bear? — Yes, I am. 4. — Is it a horse? — No, it's a sheep.
5. It's a fat hen.

Key: 1-5 A A B A A

- IV . A. duck B. fat C. fish D. look E. hen F. nine G. bear H. panda

V . 1-4 C B D A

VI . 1-5 C C B B A

VII . 1-4 B C D A

- VIII . 1. a pig 2. Fish 3. a dog 4. hen is 5. a bird

- IX . 1. Is it a frog? 2. The duck is fat. 3. No, it isn't.
4. Hello, Miss Bee! 5. Is it a hen?

X . 略

Lesson 8

- I . 1. a cat 2. a bird 3. a bee 4. an egg
5. a pig 6. a hot dog 7. a fat hen 8. a bun

Key: 8, 7, 5, 1, 2, 4, 6, 3

- II . 1. this 2. rat 3. you 4. duck 5. dog
III . 1. What's that? 2. Hello, I'm a bee. 3. It's a pig.
4. Is it a bee? 5. The cat is fat.

Key: 1-5 B A A B B

- IV . 1. What's this? 2. Look! It's a hot dog. 3. It's a duck.
4. Are you Mr Bird? 5. What's your name, please?

Key: 1-5 F T T F T

- V . 1.  2.  3.  4. 

VI . 1-5 A C C A C

- VII . 1. this 2. hot 3. that 4. fish 5. bird

VIII . 1-4 B C A D

IX . 1-5 A B A A B

- X . 1. Is it a bun? 2. It is a frog. 3. Are you Qiqi?
4. What is that? 5. Yes, I am Duck.

XI . 1-5 E C B D A

Lesson 9

I . 1. cap 2. black 3. look 4. sit 5. not

Key: 1-5 B B C C C

II . 1. It's a red box. 2. My cap is white. 3. Look! A blue hat.
4. — What colour is the cat? — It's black.

Key: 1-4 D A C B

III . 1. What colour is the box? 2. Is it a hat? 3. How old are you?
4. What's that? 5. What's in the cap?

Key: 1-5 B B A B A

IV . 1-5 B B B C A

V . 1-5 B A B C C

VI . 动物: bird duck bear 颜色: white red black
生活用品: bag box 动作: look sit

VII . 1~6 D A F C B E

VIII . 1-5 B C D E A

IX . 1. cap 2. bag 3. nine 4. hat

X . 1. B → colour is 2. C → an 3. A → What's/What is
4. B → your 5. C → Duck

XI . 略

阶段测试 (二)

I . 1. duck 2. bird 3. fish 4. egg 5. bag 6. hen 7. cap 8. box 9. panda

II . 略

III . 1-6 D A C F E B

Lesson 10

I . 1. Mrs 2. your 3. black 4. nice 5. cap

Key: 1-5 A C C B B

II . 1. How are you, Dad? 2. I'm fine, too. 3. What's this?
4. Is it blue? 5. Goodbye, Mum.

Key: 1-5 A B A A B

III . 1. How are you, Mr Bear? 2. It's an egg.
3. — What colour is the bag? — It's red. 4. Look! A panda.
5. It is my cap. 6. — Is it your box? — Yes, it is.

Key: 3, 6, 5, 2, 4, 1

IV . 1. — How are you, Pig? — I'm OK.
2. — What's this? — It's a bun.

3. — What colour is the dog? — It's black and white.
 4. — Good morning, Miss Cat. — Good morning, Mr Dog.
 5. — How old are you, Miss Cat? — I'm one.

Key: 1. ✓ 2. × 3. × 4. ✓ 5. ✓

V. 1. ✓ 2. × 3. ✓ 4. ✓ 5. × 6. × 7. ✓ 8. ×

VI. 1-5 B C A A B

VII. 1-4 C A B A

VIII. 1-4 B A B A

IX. 1-5 D B A E C

X. 1. colour, bag 2. an egg 3. are, Bird 4. hot dog 5. am nine

XI. 1. fine 2. How 3. Mrs 4. red 5. Yes

Lesson 11

I. 1. and 2. thank 3. Miss 4. dog 5. for

Key: 1-5 C C A C B

II. 1. How are you, Dad? 2. I'm fine, too. 3. An apple is in the bag.
 4. This is Mrs Fish. 5. How do you do?






Key: 1. ✓ 2. ✓ 3. × 4. × 5. ✓

III. 1. The apple is red. 2. This is my baby Chick.
 3. A banana for you. 4. Please sit down.
 5. My name is Bird.

Key: 1. apple 2. baby 3. banana 4. Please 5. name

IV. 1. — An apple for you. — Thank you.
 2. — Is it a bird? — No, it's a bee.
 3. — Are you Pig? — No, I am Panda.
 4. — What colour is the banana? — It's yellow.
 5. — How do you do? — How do you do?

Key: 1-5 B A B B A

V. 1.  2.  3.  4.  5. 

VI. 1. a, n 2. a, p 3. b, y 4. n, a 5. i, e

VII. 1-5 B C D E A

VIII. 1-5 C B B C A

IX. 1-6 D A F C E B

X. 1. apple, banana 2. panda, bird 3. one, ten
 4. egg, hot dog 5. dad, mum

XI. 1. B → your 2. A → An 3. A → Is
 4. A → What 5. C → the box

- XII . 1. This is Mrs Frog. 2. How do you do? 3. A cap for you.
 4. Nice to meet you. 5. What colour is the bag?
 XIII. 1. Mrs Bird/a bird 2. white 3. a cap
 4. not 5. an egg

Lesson 12

- I . 1. FPT 2. sigu 3. AKJ 4. can 5. bear 6. sorry
 II . 1. Mrs Hen is sad. 2. A banana for you. 3. The fox is big.
 4. a baby chick 5. Look! It's a cat. 6. How are you, Dad?
 Key: 1. ✓ 2. × 3. × 4. ✓ 5. ✓ 6. ×
 III . 1. I can't find my baby chick. 2. Is your baby big?
 3. Is it a cap? 4. Sit down, please.
 5. What's in the box?
 Key: 4, 2, 1, 5, 3
 IV . 1. The cat is white. 2. It is a yellow banana. 3. A red apple for you.
 4. The fish is blue. 5. I am a black duck.
 Key: 略
 V . 1-5 C B B B A
 VI . 1. monkey, 猴子 2. yellow, 黄色的
 3. sorry, 对不起 4. goodbye, 再见
 VII . 1-5 C B B A B
 VIII . 1-4 B D A C
 IX . 1-5 C A E D B
 X . 1. baby; sad 2. Mr; I am 3. Monkey
 4. colour is; bird 5. name; My name

综合练习

- I . 1. white 2. yes 3. Mr 4. that 5. dad
 II . 1-5 J H E D C 6-10 F I B A G
 III . 1. It's a cat 2. what colour is it 3. How are you
 4. How do you do