## 内容提要

本册教师教学用书与《英语》(三年级起点)四年级上册教科书配套使用。本书提供了小学英语课程的基本要求、教科书使用说明、教学方法及每课详尽的教学建议。

教师在授课前,应认真研究本册教师教学用书,尤其是要对照 学生用书,准确把握每课的教学内容和要求以及书中重点和难点等 方面的内容。

本书的附录中附有简笔画情景教学法、常用课堂用语、英语书写知识、英语课堂教学游戏、练习册听力录音材料及参考答案等,供教师参考。

编 者 北京市现代教学研究所

# 目 录

第一部分	小	学英语课程教学基本要求(试行)	······ 1
第二部分	使	用说明	4
第三部分	教	学方法	10
第四部分	各	课教学内容和教学建议	18
Lesson	1	We can dance.	18
Lesson	2	What's on the desk?	25
Lesson	3	Is this your schoolbag?	31
Lesson	4	Is he your brother?	
Lesson	5	What can you see?	41
Lesson	6	Revision	46
Lesson	7	Is she a doctor or a nurse?	51
Lesson	8	What's the time?	56
Lesson	9	How many horses can you see?	61
Lesson	10	Where is my dog?	66
Lesson	11	What's this in English?	71
Lesson	12	Revision	····· 77
附录一	简	笔画情景教学法	85
附录二	常	用课堂用语	102
附录三	英	语书写知识	106
附录四	英.	语课堂教学游戏	111
附录五	练	习册听力录音材料及参考答案	117

# 第一部分 小学英语课程教学基本要求 (试 行)

当今世界,以信息技术为主要标志的科技进步日新月异,社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语,特别是英语,日益成为我国对外开放和国际交往的重要工具,学习和掌握一门外语是对 21 世纪公民的基本要求。

近年来,小学开设英语课的地区日益增加,规模迅速扩大,教学实验项目的开展为积极推进小学开设英语课程提供了经验和基础。为全面推进素质教育,适应 21 世纪我国国民综合素质提高的需要,教育部决定从 2001 年秋季起,积极推进小学开设英语课程。为指导全国小学英语教学,特制订小学英语课程教学基本要求(试行),作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。

### 一、课程目的

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求,小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们建立初步的学习英语的自信心;培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础,使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础。

## 二、起始年级与课时安排

小学英语课程开设的起始年级为三年级。为保证教学质量和教学效果,小学开设英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则,保证每周不少于四次教学活动。三、四年级以短课时为主: 五、六年级长短课时结合,长课时不低于两课时。

## 三、教学目标与要求

目前对小学英语教学共提出两个级别的要求,一级为小学三、四年级的教学目标要求,二级为小学五、六年级的教学目标要求。有条件的地区可以超过二级的要求,有困难的地区经省级教育行政部门批准后可以适当降低要求。

## 四、教学模式与方法

根据小学生学习的特点,小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式。教学重点是培养学生用语言进行交流的能力。小学英语教学不讲解语法概念。要充分利用教学资源,采用听、做、说、唱、玩、演的方式,鼓励学生积极参与,大胆表达,侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。到了五、六年级,在进一步加强学生听说能力的同时,发展初步的读写能力,为进一步学习打好基础。

## 五、教学与资源

小学英语教材应符合儿童的认知特点,有利于培养他们的学习兴趣与语感;要有利于

学生了解英语国家的文化、习俗,培养对异国文化的正确态度。教材还应有利于培养学生 用英语进行交流和做事情的能力,提高他们的思维能力和认识世界的能力。

小学英语教学应尽量采用多种媒体的现代化教学手段,充分利用录音机、VCD 机、广播、电视、网络等设备和技术,创设良好的语言环境和充分的语言实践机会。

## 六、教学评价

小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。评价形式应具有多样 性和可选择性。评价应以形成性评价为主,以学生平时参与各种英语教学活动所表现出的 兴趣、态度和交流能力为主要依据。

三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试方式,应采用与平时教学活动相近的方式进行,通过对学生的观察和与学生交流等方式评价学生。五、六年级的期末或学年考试可采用口笔结合的方式。口试要考察学生实际运用所学语言的能力,考察内容要贴近学生生活。笔试主要考察学生听和读的技能。

终结性评价可采用等级制或达标的方法记成绩,不用百分制。不要对学生的考试成绩 排名并以此作为各种评比或选拔的依据。

## 小学英语教学的目标要求

级别	技能	标准描述
	听做	<ol> <li>能根据听到的词语识别或指认图片或实物。</li> <li>能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应。</li> <li>能根据指令做事情,如指图片、涂颜色、画图、做动作等。</li> <li>能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出适当的反应。</li> </ol>
一级	说唱	<ol> <li>能根据录音模仿说话。</li> <li>能相互致以简单的问候。</li> <li>能相互交流简单的个人信息,如姓名、年龄等。</li> <li>能表达简单的情感和感觉,如喜欢和不喜欢。</li> <li>能够根据表演猜测意思、说出词语。</li> <li>能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右。</li> <li>能根据图、文说出单词或短句。</li> </ol>
	玩演	1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际。 2. 能做简单的角色表演。
	读写	<ol> <li>能看图识字。</li> <li>能在指认物体的前提下认读所学词语。</li> <li>能在图片的帮助下读懂简单的小故事。</li> <li>能正确书写字母和单词。</li> <li>能模仿范例写词句。</li> </ol>
	视听	能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目,课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20 ~ 25 分钟)。

(续表)

级别	技能	标准描述
	听	<ol> <li>能借助图片、图像、手势听懂简单的话语或录音材料。</li> <li>能听懂简单的配图小故事。</li> <li>能听懂课堂活动中简单的提问。</li> <li>能听懂常用指令和要求并做出适当的反应。</li> </ol>
	说	<ol> <li>能在口头表达中做到发音清楚、语调基本达意。</li> <li>能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话。</li> <li>能运用一些最常用的日常用语(如问候、告别、致谢、道歉等)。</li> <li>能就日常生活话题作简短叙述。</li> <li>能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。</li> </ol>
二级	读	<ol> <li>能认读所学词语。</li> <li>能根据拼读的规律,读出简单的单词。</li> <li>能读懂教材中简短的要求或指令。</li> <li>能读懂问候卡等所表达的简单信息。</li> <li>能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯。</li> <li>能正确朗读所学故事或短文。</li> </ol>
	写	<ol> <li>能正确地使用大小写字母和常用的标点符号。</li> <li>能写出简单的问候语和祝福语。</li> <li>能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的语句。</li> </ol>
	玩 演 视 听	<ol> <li>能按要求用简单的英语做游戏。</li> <li>能在教师的帮助下表演小故事或小短剧。</li> <li>能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右(含一级要求)。</li> <li>能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目,课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20 ~ 25 分钟)。</li> </ol>

#### 注:

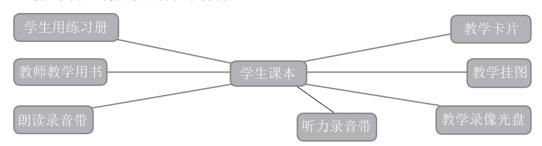
- 1. 小学英语的话题范围包括数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。
- 2. 小学阶段学生接触的词汇以话题范围为主,总量控制在  $600 \sim 700$  个单词,其中要求掌握的词汇为 423 个。

(教育部中小学教材编审处2012年11月制定)

## 第二部分 使用说明

## 一、教材概述

此套《英语》将陆续配备以下材料:



#### 1. 学生课本

共八册, 供小学三至六年级使用, 每学期一册。

2. 学生用练习册

共八册,与学生课本配套使用,每学期一册,旨在进一步培养学生灵活运用语 言的能力。

3. 朗读录音带

每册课本一盒,与学生课本配套使用,由外籍教师录制,为学生提供了纯正的语音材料。

4. 教师教学用书

共八册,每册课本配一册,对教材的编写意图、体例等做了详细的说明,对每课的教学内容、教学要求和难点、重点做了细致的分析,并对每课的教法提出了具体的教学建议。附录中还提供了简笔画教学法、课堂游戏等,是教师必不可少的教学辅导用书。

5. 教学挂图

包括学生课本中的全部插图, 是配合教学的直观教学材料。

6. 教学卡片

包括字母卡片,字母、音素、音标教学卡片,直呼式韵律英语图片及学生用字母、音标卡片、单词卡片,供教师选用。

7. 听力录音带

每册书一盒,主要内容为练习册中听力练习的录音材料,供教师对学生进行听力训练时使用。也可用于学生自我检测听力。

8. 教学录像光盘

教学录像光盘分为教师备课辅导光盘及课堂教学演示光盘。备课辅导光盘共2盘,对



教材逐课地做了全面、透彻的分析和讲解,为教师备课提供了方便。课堂教学演示光盘共 10 盘,每一张盘为一课的教学内容,是具有丰富教学经验的教师课堂教学实录的浓缩。对教师的课堂教学具有指导意义,该课堂教学演示光盘为教师提供了多种教学建议和教学方法,是教师课堂教学的好帮手。

### 二、教学时间分配

按教育部规定,小学开设英语课一般每周安排长短课时各 2 课时,即折合为长课时(每课时40分钟)3课时,每学期按17个教学周计算,共51课时。

本册共12课内容,每课内容均为4课时,共48课时,剩余3课时复习。

## 三、教材的编写指导思想

1. 以话题为中心,建立教学内容的循环体系

本套教材第一至第三册每课包括"会话、主题句、语音、活动"四部分,四个部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间,每册的各课之间,整套教材的各册之间构成一个既封闭又开放的循环体系。

在每课内,会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化,形成一个封闭的循环,这是第一个循环体系:

每课的内容在本册的其余各课中会反复出现并增加新的内容,形成一个既封闭又开放的循环,这是第二个循环体系:

本册的内容又会在以后各册中反复出现并深化,形成一个开放的循环,这是第三个循环体系。

通过不断的循环,能使学生更扎实地打好双基,即语音、词汇、语法基础知识和 听、说、读、写的基本技能。

2. 结构与功能相结合,提高学生的语言运用能力

在英语教学中,如果过分强调语法知识,把英语作为知识来教,势必会形成聋子英语和哑巴英语,不利于培养学生运用语言的能力。但如果片面强调口头交际,不讲语言规律,只靠模仿去学习英语,就很难培养学生自主学习的能力,学到的东西很容易遗忘。只有结构与功能相结合,通过交际学结构,才能对结构有更深的理解,做到举一反三。也只有这样,才能真正培养学生的语言运用能力。

本套教材从第一册到第八册有一条清晰的结构线,学生通过四个学年的学习,可 系统掌握主系表结构、现在进行时、一般现在时、一般将来时以及一般过去时等语法 知识。但我们又不是孤立地讲语法,而是通过交际学语法,即将每课的语法项目包含 在交际对话中,并在本课的 Let's learn, Let's sing, Let's practise 和 Read 等部分中反复出现,真正做到了结构与功能相结合。

#### 3. 感性与理性相结合,逐步掌握学习语言的规律

本套教材特别重视教给学生语言的规律,培养学生的自学能力。在培养学生语言 交际能力的同时,将语音、词汇、语法、阅读的规律教给学生,使他们逐步掌握学习 的规律,懂得学习的策略和方法,能独立自主地学习,使学生终生受益。

#### 4. 创建活动课的教学模式,激发学生的学习兴趣

本套教材根据小学生的心理特征,采取活动课的教学模式,力求营造轻松活泼的课堂气氛。课堂组织采用李世虬老师的互动式教学法,每课均安排了许多"活动"内容,让学生在听听、说说、读读、写写、唱唱、画画、演演、玩玩的活动中轻松愉快地学会英语。并通过参与去体验和感知英语,激发起他们学习英语的兴趣。

## 四、教材的编写体例

本套教材第一册到第六册每册课本均有十二课,其中第一至第五课和第七至第十一课为新课,第六课和第十二课为复习课,第七册和第八册每册均为十课,第五课和第十课为复习课。复习课基本上没有新的语言内容,一般均安排一个小短剧或阅读还有部分练习,供学生表演、阅读、复习。本册课本的新课每课均有四条线贯穿,即话题线、主题句线、语音线和活动线,新课均有五个页码,复习课有六到七个页码。

#### 1. 话题线

各课的 Let's talk 是教材的主体,是围绕话题进行的交际活动。而 Let's talk 又与主题句紧密结合,主题句在 Let's talk 中反复出现,实现了结构和功能的结合。本册课本的 Let's talk 涉及运动、方位、家庭成员、职业、时间、数字、常见交通工具等话题。

#### 2. 主题句线

每课的 Let's talk 中均介绍 1~2 个新的语言结构,即本课的主题句。例如第一课的主题句是 Can you sing? Yes, we can. / No, we can't. 第二课的主题句是 What's on the desk? A clock. 等;另外各课还通过 Let's learn 介绍一些紧扣话题的生词及短语,如第一课的 Let's learn 介绍了紧扣话题"运动"的 ride a bike,第四课的 Let's learn 介绍了紧扣话题"家庭成员"的 uncle, aunt 等单词,第七课的 Let's learn 介绍了紧扣话题"职业"的 driver, cook 等单词。学习 Let's learn 中的生词时,可通过 TPR 活动进行,先只要求能听懂和指认,不要求会说。在学生能熟练指认后,再让他们试着说,并用到主题句中进行对话。教师在教学时要掌握好尺度,千万不要急于求成,不要刚一学就要求学生去说。

#### 3. 语音线

本册课本要学会认读 42 个音标符号,这 42 个音标安排在第一至第五课及第七至第十一课第的 Listen, point and read 部分学习。第六课和第十二课的 Pronunciation 部分是对前几课音标符号的复习。

#### 4. 活动线

本套教材每课还安排了大量的活动,进行师生互动,生生互动式教学,让学生在 听说读唱演玩的活动中轻松愉快地学会英语。本册课本安排了如下活动:

- (1) 听:每课的 Let's talk, Let's learn 等内容都要通过"听"来导入,是围绕话题和主题句而进行的"听"的练习,是教材中主要的"听"的内容。除此以外每课安排了"听"的活动内容。
- (2) 说:每课的 Let's talk, Let's learn 均是围绕话题和主题句而进行的对话练习,都是"说"的活动。
- (3) 唱: Let's sing(唱一唱)和 Let's chant(说歌谣)是"唱"的活动。歌曲、歌谣的内容与话题及主题句紧密结合。如第一课的歌曲 Can you swim?歌词是 Can you swim? Yes, I can ... 唱会了这首歌,也就自然而然地记住了重点单词及相应的句型。第九课的主题句是 How many cows can you see? I can see ... 其 Let's sing 的文字是 How many can you see? I can see fourteen. 同学们可以一边唱歌谣,一边学习主题句。在娱乐中就可以轻松学会英语了。
- (4) 演: Let's act(表演)是"演"的活动。本册课本第十二课中的 The red hen 是可以表演的小短剧,可以模拟场景,或者让学生戴上头饰或假面具进行表演。除了第六课和第十二课外,有的课次也有"演"的活动。如第十一课中 Let's act 部分,就要求学生们戴上头饰表演,让学生们轻松地掌握本课的句型。各课的 Let's talk 以及部分歌曲也都可以用来表演。通过表演培养学生的参与精神,提高他们学习英语的兴趣。
- (5) 玩: A game (做游戏)是"玩"的活动。本册课本中安排的游戏,都是紧密结合所学语言内容的。游戏要注意趣味性、参与性、竞争性和可操作性,要能引起学生的兴趣,要使多数学生能参与,规则要简单明确。另外,只要能分组竞赛的,就要采取竞赛的方法,如可以每两竖排为一队,将全班分成红队、黄队等若干队,然后竞赛并记分。也可以通过一个学生看完图片之后,通过表演,让另外的学生猜测所表演的内容,也可以蒙上一个学生的眼睛并让其猜测物体的位置等。通过做游戏,让学生轻松愉快地记住所学的内容。
- (6) 做: Let's make and practise (做一做,练一练)是通过动手做学会一些与话题有关的单词和词组。例如第八课的 Let's make a clock 是制作一个钟表,让学生根据手工操练句型。

## 五、《英语》四年级上册的教学内容和要求

#### 1. 字母及书写

本册课本不再单独安排字母的书写,但教师可继续安排学生做书写作业。

#### 2. 语音

本册教材着重学习音标,第一课学习 18 个与字母形式相同的音标,其余各课每课学习 2~3 个音标。共学习 42 个音标,其中元音音标 19 个(不学 /i/, /ʊə/),辅音音标 23 个(不学 /ʒ/),它们是:

元音: 单元音: 短元音: /æ/ /e/ /ɪ/ /ɒ/ /ʌ/ /ʊ/ /ə/ (/i/) 长元音: /i:/ /ɔ:/ /u:/ /ɜ:/ /ɑ:/

双元音: /eɪ/ /əu/ /aɪ/ /au/ /ɔɪ/ /ɪə/ /eə/ (/uə/)

辅音: 爆破音: /p/ /b/ /t/ /d/ /k/ /g/

摩擦音: /f/ /v/ /s/ /z/ /θ/ /ð/ /ʃ/ (/ʒ/) /r/ /h/ /w/ /j/

破擦音: /tʃ/ /dʒ/

鼻音:/m//n//n/

舌侧音: /1/

(括号中的音标是本册课本中不学的。)

各课中语音的学习内容安排如下:

Lesson 1  $\frac{(e/I)}{b/(p)/m}\frac{f}{d}\frac{1}{g}\frac{k}{h}\frac{r}{s}\frac{1}{v}\frac{w}{w}$ 

Lesson 2  $/p//\Lambda$ 

Lesson 3 /u/

Lesson 4 /æ//ə//ð/

Lesson 5 /i://u:///

Lesson 7  $\frac{1}{3}$ ://3:// $\alpha$ :// $\frac{1}{3}$ 

Lesson 8 /aɪ//eɪ//j/

Lesson 9 /ου//aυ/ /θ/

Lesson 10 /1ə//eə//ŋ/

Lesson 11 /ɔɪ/ /dʒ/

#### 3. 词汇

本册课本主体部分 (Let's talk) 共出现单词 75 个 (不包括标题中的单词), 其中 65 个单词要求四会。这 65 个单词是: friend, swim, head, leg, dance, desk, cup, clock, schoolbag, book, good, pen, pencil, family, mother, father, girl, room, read, green, tree, any, four, they, sheep, from, brown, now, teacher, worker, woman, doctor, or, nurse, time, eight,

late, Sunday, house, horse, beside, six, cow, eleven, twelve, thirteen, fifteen, morning, near, here, under, chair, dear, bus, car, aunt, plane, uncle, farmer, work, want, plant, do, bread, eat。另外 10 个只要求三会的单词是: touch, bend, guess, o'clock, over, goat, jeep, wheat, together, cut。

#### 4. 日常交际用语和主题句

交际用语只要求能听懂,能说并能应答,句中出现的生词不要求认读和拼写。主 题句可通过在交际中不断运用达到初步掌握。

Lesson 1	体育活动	(1)	Can you sing? Yes, we can. / No, we can't.
		(2)	Let's swim, OK? Great!
Lesson 2	日常生活	(3)	What's on the desk? A clock.
		(4)	Guess! Look! It's you.
Lesson 3	学习	(5)	Is this your knife? Yes, it is. / No, it isn't.
		(6)	What's in it? A pen and a pencil.
Lesson 4	家庭	(7)	Who is she? She's my mother.
		(8)	Look! This is my family.
Lesson 5	动物	(9)	What can you see? I can see a tree.
		(10)	Can you see a sheep? Yes, I can.
		(11)	Please come in.
Lesson 7	职业	(12)	Is she a doctor or a nurse? She's a doctor.
Lesson 8	时间	(13)	What's the time? It's one o'clock.
		(14)	I'm late again. It's Sunday today. Oh, good!
Lesson 9	数字	(15)	How many cows can you see?
			I can see eleven cows.
		(16)	Not thirteen, but fifteen.
Lesson 10	位置	(17)	Where are my shoes? They're behind the box.
		(18)	Can you help me find him?
		(19)	Come here!
Lesson 11	交通工具	(20)	What's this in English? It's a car.
		(21)	Who is in it? Eve.

## 第三部分 教学方法

## 一、怎样教语音

本册课本语音教学的重点是音标。学习音标非常重要,学好了音标学生就能具备独立拼读单词的能力,真正做到"语音过关"。但是音标教学又是比较枯燥的,一共有42个符号要记,如果组织得不好,往往会使学生失去对英语的兴趣。本套教材在语音教学的安排上力求做到科学安排、避难就易、分散难点,使学生能顺利掌握音标。本册教材的音标教学是这样安排的:

- 1. 只学 44 个音标中的 42 个,不学 /ʊə//ʒ/ 这 2 个音标。/ʊə/ 和 /ʒ/ 在初学阶段接触不到,可暂不学,待以后出现时再学即可。另,增加音标 /i/,这个音是只出现在非重读音节中的短元音,发音介于 /i:/ 和 /ɪ/ 之间。学生了解发音即可,不做具体学习。
- 2. 先学音标符号与字母相似的 16 个辅音音标 (/b//p//m//f//d//t//n//l//g//k//h//r//s//z//v//w/) 和 2 个元音音标 (/e//y/), 这样就使要求重点学习的音标减少到了 24 个。
- 3. 将短元音音标 /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ/ 与字母 a, e, i, o, u 的短音对号,将长元音和双元音音标 /er/ /i://aɪ//əʊ//ju:/ 与字母 a, e, i, o, u 在开音节中的读音对号。将长元音音标 /i://ɔ://u://ɜ:/ 与短元音音标 /ɪ//ɒ//ʊ//ə/ 对比学习。这样就可以比较顺利地解决 13 个音标的学习。然后将剩下的 11 个比较难的音标分散到各课中。这样便分散了难点,有利于教学。
- 4. 本册课本各课中的 Listen, point and read 及表格中的例词体现了本课的语音重点,各课中出现的单词也尽量与语音挂钩,希望教师在备课时注意掌握。本册课本各课的语音教学的重点是按明线化的方法安排的,即在每课的 Listen, point and read 中将本课的语音重点列出,十分明确。全书的语音教学分三个阶段,1~4课为第一阶段,学习7个短元音,5~7课为第二阶段,学习5个长元音,8~11课为第三阶段,学习7个双元音;16个易学的辅音在第1课中解决,其余7个难学的辅音分散在3~11各课中。各课语音教学的重点如下:

第一课 元音音标 /e//ɪ/ 和 16 个辅音音标 /b//p//m//f//d//t//n//l//g//k//h//r//s//z//v//w/: e, i 在闭音节中的读音为 /e//ɪ/: ea 读 /e/

第二课 元音音标 /p//ʌ/: o, u 在闭音节中读 /p/ 和 /ʌ/; o 在 m, n 前读 /ʌ/

第三课 元音音标 /ʊ/: oo 读 /ʊ/

第四课 元音音标 /æ//ə/ 和辅音音标 /ð/: a 在闭音节中读 /æ/; er 等在非重读音节中读 /ə/; th 读 /ð/

第五课 元音音标 /i://u:/ 和辅音音标 /ʃ/: ee, ea 读 /i:/; oo, o 读 /u:/; sh 读 /ʃ/

第六课 复习7个元音音标和18个辅音音标

第七课 元音音标 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和辅音音标 /tʃ/: or, al 读 /ɔ:/; ir, ur 读 /ɜ:/; ar 读 /ɑ:/; ch 读 /tʃ/

第八课 元音音标 /aɪ//eɪ/ 和辅音音标 /j/: a 和 i 在开音节中读 /eɪ/ 和 /aɪ/; ai 和 ay 读 /eɪ/; y 读 /j/

第九课 元音音标 /əυ//au/ 和辅音音标 /θ/: o 在开音节中读 /əυ/; oa 读 /əυ/; ow, ou 读 /aυ/; th 读 /θ/

第十课 元音音标 /ɪə//eə/ 和辅音音标 /n/: ere, ear 读 /ɪə/; air, ere 读 /eə/; ng 读 /n/

第十一课 元音音标 /ɔɪ/ 和辅音音标 /dʒ/: oy 读 /ɔɪ/; j, ge 读 /dʒ/

第十二课 复习 19 个元音音标和 23 个辅音音标

- 5. 音标教学中应注意的问题:
- (1)要讲清发音要领:元音音素的发音要讲清短元音、长元音和双元音的发音要领,短元音要发得短促有力,长元音和双元音要有足够的长度,双元音要注意前长后短、前清楚后含糊、由前向后滑动。辅音音素要讲清与汉语拼音的区别,如/r//ʃ//tʃ/等与汉语拼音 r, sh, ch 的区别。
- (2) 要以旧带新: 即要由己知引出未知,例如在教音标/æ//e//ɪ//ɔ//ʌ/时,可以先复习 a, e, i, o, u 五个元音字母在闭音节中的读音,再与音标逐一挂钩,将已知的读音与未知的符号对上号,学生就能比较顺利地学会这些音标。又如在教音标 /eɪ//aɪ//əʊ/时,可以先复习字母 a, i, o 在开音节中的读音,即字母 a, i, o 的名称音,然后与音标对号。在教音标 /ɜ://ɔ://ɪə//eə/等时,可以复习已学过的单词 girl, horse, here, where 等,然后与音标对号。在通过已经掌握的知识学会了新知识(音标)以后,再用刚学会的音标去拼读新单词,在拼读新单词的过程中巩固新知识。例如通过复习 e 和 i 在闭音节中的读音学习了音标 /e/ 和 /ɪ/ 后,再去拼读单词 eleven/ɪ'levn/等,通过拼读这些单词使音标 /e/ 和 /ɪ/ 得到进一步巩固。
- (3) 要按照认知规律教语音。学习一个新的音标时,最先是听,在听准听清的基础上做到能快速反应,即能指认。在能熟练指认的基础上再来发音,这样就容易读准。因此我们语音教学的小标题叫作 Listen, point and read(听、指、读),希望教师在教学时注意掌握,要在听准的基础上,再让学生指读。
- (4) 要注意联系:英语的各个音素之间有紧密的联系,长元音与短元音之间、双元音与单元音之间、清辅音与浊辅音之间均有紧密的联系,在教学中要注意利用这种联系。在教元音时,7个短元音(/æ//e//ɪ//ɒ//ʌ//ʊ//ə/)是基础,发好这7个音至关重要。在读准这7个音的基础上,再学长元音和双元音就容易多了。例如,教长元音/i://ɔ://u://ɜ:/,可以先复习短元音/ɪ//ɒ//ʊ//ə/,然后将它们延长;教双元音/eɪ//əʊ//ɪə//ɔɪ/等,可以先复习短元音/e//ɪ/ə//ʊ//p/等,然后将它们放在一起读。辅音也是如此,英语中有10对辅音是清浊音对应的(本套教材中只学其中的7对),它们是:

清辅音: /p/ /t/ /k/ /f/ /s/ /ʃ/ /tʃ/ /θ/ (/tr/) (/ts/)

浊辅音: /b/ /d/ /g/ /v/ /z/ (/ʒ/) /dʒ/ /ð/ (/dr/) (/dz/)

互相对应的清浊辅音的发音部位是相同的,区别是前者声带不振动,而后者声带振动。通过对比学习这些辅音,有利于更准确地掌握它们。

(5) 要注意对比:有一些单音发音相近,很容易读错,如/æ/与/e/,/e/与/ɪ/,/ɒ/与/ɔ:/,/er/与/ar/等,可以通过对比分清它们的区别,如:

/æ/	/e/	/e/	/ɪ/	/ɒ/	/ɔ:/	/eɪ/	/aɪ/
/bæt/	/bet/	/bet/	/bɪt/	/∫ɒt/	/∫ɔ:t/	/meɪk/	/maɪk/
/bæd/	/bed/	/let/	/lɪt/	/spt/	/sɔ:t/	/leɪn/	/laɪn/
/mæn/	/men/	/fel/	/fɪl/	/lɒg/	/lo:d/	/mein/	/maɪn/
/lænd/	/lend/	/nek/	/nɪk/	/kɒst/	/kɔ:zd/	/feɪl/	/faɪl/

辅音的发音, 也要注意区别, 如:

/s/	/0/	/s/	/z/	/f/	/v/	/n/	/ŋ/
/sɪk/	/θɪk/	/si:/	/zi:/	/fæn/	/væn/	/sɪn/	/sɪŋ/
/sæŋk/	/θæŋk/	/sɪŋk/	/zɪŋk/	/fi:l/	/vi:l/	/wɪn/	/wɪŋ/
/pa:s/	/pα:θ/	/rais/	/raɪz/	/seɪf/	/seiv/	/ræn/	/ræŋ/
/sɪŋ/	/θ <b>ι</b> ŋ/	/reis/	/reiz/	/laɪf/	/laɪv/	/kɪn/	/kɪŋ/

## 二、怎样教词汇

词汇是小学阶段重要的学习内容之一。教育部制定的课程教学基本要求中规定,小学阶段学生接触的词汇总量控制在 600~700 个单词。许多有真知灼见的外语教学法专家均认为,儿童学习外语,应尽快进入认字阶段,单纯模仿而不认字的阶段不宜超过 20 小时。因此认字对小学生来说是十分重要的,一定要抓好。词汇教学要注意以下几个方面。

#### 1. 要过好语音关

实践证明,要记住单词,首先要会认读,只靠耳听和模仿是不易记住单词的,即使暂时记住一些,也会很快忘记。本套教材第一册从第一课起便开始教学生学习字母,为认读单词做准备。从第七课起学生便开始认字并学习拼读。第一册课本要求学生学

习闭音节单词的拼读;第二册课本要求学生学会拼读开、闭音节的单词;第三册课本则要求学生学习国际音标,并学会认读第一至第三册课本中出现的绝大部分单词,其中符合开、闭音节规则的单词能直接读出,其余单词能根据音标读出。也就是说,从第三册开始,凡是课本主体部分出现的单词(包括生词和以前学过的单词),学生均能准确地拼读出来,学完第三册后,学生已初步具备自己拼读单词的能力,即使在没有教师示范和指导的情况下,也能读出已学过的和未学过的单词,不至于"课堂上说得起劲,下课后忘得干净"。

#### 2. 要过好拼读关

要想能省时高效地记住单词和拼写单词,仅仅会读还不行,还必须知道单词的拼写和读音之间的关系,知道为什么要这样读。本套教材除了让学生学习开、闭音节规律以外,还要学会一些字母组合的读音和常用的拼读规则,使学生在拼读单词时能做到"见其形、知其音"和"听其音、知其形",大大降低了初学者拼读单词的难度。

### 三、怎样教对话

#### 1. 怎样导入对话

Let's talk 是每课书的重点,是以对话的形式出现的。交际话题、词汇、语音、语言结构等均要在 Let's talk 中体现,因此学好 Let's talk 是至关重要的。教师要想方设法使 Let's talk 的教学生动有趣。一般说来教对话可用下列方法导入:

- (1) 自问自答导入法: 教师一人担任两个角色,先充当 A, 脸转向左说一句(如说 What is your name?), 再充当 B, 脸转向右说一句(如说 My name is Tom.)。
- (2) 手指木偶导入法: 用布做两个能套进三个手指的布套, 作为木偶的身子, 再把角色的 头像画在硬纸上, 剪下来固定在布套上, 然后左右手各套一个布袋, 食指作头, 中指 和拇指作手, 边说对话边用木偶做动作。
- (3) 角色表演导入法:如果对话中有两个以上角色时,教师可请两位学生事先做准备,和教师一起表演。
- (4) 实物图片导入法:本册课本第三课就可用书包、书、钢笔和铅笔等实物导入,如拿着书包问 Is this your bag, Eve? 并回答 Yes, it is. 第十一课可用公共汽车、小汽车和吉普车等图片导入,如拿着公共汽车的图片问 What's this in English? 并回答 It's a bus。
- (5) 简笔画导入法: 简笔画导入法适用于任何课文和对话,对有连贯性故事情节的课文更为适用。关于用简笔画配合教学的方法请参阅《英语》三年级上册教参。

#### 2. 怎样进行操练

英语是一门实践性很强的学科,英语教学要做到精讲多练,以练为主,每堂课要把 1/2~2/3 的时间用于操练。操练的目的是要求熟悉、牢记并能活用所学语言材料。

操练组织得好不好,是课堂教学成功与否的关键。因此教师要努力提高组织操练的艺术,力争做到用最短时间取得最大的效果。一般说来,操练可采用"结构操练、问答操练和交际操练"三步操练法。

- (1) 结构操练:这种操练方法的做法是教师先介绍结构,如 This is a pen. 并给出替换词,如 book, ruler 等,让学生套用句型,说 This is a book 和 This is a ruler 等。但这种操练方法有时不利于学生开动脑筋,效果不一定理想。我们有一些老师在实践中创造了一种新的行之有效的方法,叫作还原翻译法。这种方法非常容易操作,其做法是:教师可用卡片、投影或小黑板展示汉语译文,由学生将其还原,说出英文。在操练前教师手头首先要准备一份分类词汇表,先组织学生复习单词和词组,然后再进行句子的操练。例如操练 there be 结构,第一步要复习一些可以用作该句型的主语的名词,如: book, pen, cat, dog, car, ship, tree 等,第二步复习表示地点的介词短语,如: on the desk, under the chair, behind the house 等,第三步便是操练,由教师展示汉语译文,学生说英语。如教师展示汉语译文"房后有一棵树。"由学生说英文 There is a tree behind the house. 用这种方法操练,每说一句,学生都要先想一想,才能说出来,这个"看汉语一思考一说英语"的过程是个信息再加工的思维过程,通过这样的再加工得到的信息,会深深印在脑子里,因此能取得省时高效的效果。
- (2) 问答操练:结构操练所练的多为孤立的句子,只有将它们放在情景中,放在对话中,才有实际意义。因此进行问答操练是必不可少的。问答操练的主要形式是一方问,另一方答。可以在师生之间进行,在全班两部分学生之间进行,在两排或两行之间进行,也可以在同座或小组之间进行。操练时可先练一般疑问句及回答,再练特殊疑问句及回答。例如在练了 This is ... 结构后,可先练 Is this ...? Yes, it is. / No, it isn't. 再练 What's this? It's a ... 通过这样的问答操练,可以使孤立的句子"活"起来,可以使学生能用英文说出自己想说的话,得到想知道的信息,因此不仅可以进一步熟练掌握所学的句型,还可以提高学习兴趣。
- (3) 交际操练:学习语言的最终目的是要能运用语言进行交际,因此只进行问答操练,还不能说是真正掌握了语言。只有能把所学语言用到交际中去,才算是真正学会了语言。交际操练就是将所学语言放在一定的情景中去运用。例如学过了 This is ... 句型,我们便可将其用在介绍新朋友的交际场合中去:

A: Hello! B.

B: Hello! A.

A: This is C. This is B.

B: Nice to meet you, C.

C: Nice to meet you, B.

这时所学语言材料才可算是真正的"活"了。

交际性操练的主要形式是角色表演。但是,实践证明,一堂课上所学的语言材料,要做到所有同学都能掌握,都能熟练地用在交际场合中,是很困难的。往往除了少数学习好的学生以外,多数学生都做不到这一点。如果让中等生上来表演,往往是结结巴巴,语无伦次。不仅起不到积极效果,反而挫伤了学生的积极性。因此课堂表演往往只是表面热闹,却收效甚微。解决这一问题的好方法是进行三分钟自由对话,这种方法是从实际出发的,不强求学生当堂进行表演,而是要求同座的同学回去做准备,在下一节课上进行表演。这样一来,学生便有充分的时间去消化和巩固所学的语言。学生准备的对话不仅要包括新学的语言材料,还必须包括过去学过的语言材料。由于下一堂课每人都有可能被老师叫起来说,因此人人都会认真去做准备,去记、去背、去练。在下一堂课被叫起来时,人人都是胸有成竹的,人人都可以说出几十个句子来,流利地进行对话。其结果是:每个人都能熟练地进行对话,不仅节省了大量时间,还提高了学生的自信心和学习的积极性。

以上所讲的三步操练法,在运用时要灵活掌握,不一定每次操练都必须实行这三步。例如有时可不进行结构操练,而直接进入问答操练。另外,导入和操练也不是截然分开的,有的时候可以边导入边操练。例如用简笔画情景教学法教学,就是把导入和操练融为一体的。总之,用什么方法进行操练,要因不同语言材料而异,而且要根据能否在最短时间内取得最大收效而定。

## 四、TPR 教学法

TPR(Total Physical Response)是"全身反应"的意思。TPR 教学法在国外已广泛用于幼儿和小学生第二语言及外语的教学,是一种符合儿童心理和语言发展规律的教学方法。在本套《英语》教材中,也编进了大量 TPR 活动的内容。现将这种方法的基本思路和操作方法简要介绍如下。

人们在学习语言的过程中,听读能力(即输入性语言能力)的发展总是先于说写能 力(即输出性语言能力)的发展。说和写的能力只有在大量听和读的基础上才能逐步发展起来。幼儿在学会说话前,往往已能听懂许多词语。例如,当他们还不会说"妈妈"、"爸爸"、"电视"等词语时,如果问他们"妈妈在哪里?""电视机在哪里?"他们会准确无误地指认出来。但是要学会开口说这些词语,却还要过相当一段时间,也就是说,要听过无数遍,大脑受到多次刺激以后,才能开口说。这充分说明,先会听后会说(即先输入后输出)是符合学习语言的规律的。而在我们过去的教

学中,往往在学生还没有听熟的时候,过早地要求他们开口说,这样做往往使学生感到困难,不仅达不到预期的教学效果,而且会挫伤学生的学习积极性,使他们失去对学习外语的兴趣。

TPR 教学法重视激发学生的参与性与主动性。在初学阶段不要求学生在听完之后立即做出口头反应,相反,允许学生有一段沉默期,即只听不说的时期,在这一时期,只要求学生用身体的动作来表示对所听语言的理解。例如,教师发指令 pen,学生能迅速做出动作反应,把"钢笔"举起来,教师发指令 Stand up. 学生能迅速站起来,这就是"全身反应"的含义。在这一时期对学生只要求做到"一会",即能听懂。然后,在听熟的基础上再让他们开口说,做到"两会",即能听懂和会说。

本套教材中安排了大量的 TPR 活动,希望教师们认真研究,并组织好 TPR 操练活动。本套教材的 TPR 活动,有听指令指认、听指令动手做、听指令做动作等几种。"听指令指认"适用于学习字母、音标和单词。例如学习字母 A~G,教师可先边指字母(或举字母卡片)边读,读过多遍,大部分学生均已能听懂后,教师发指令让学生指认字母。为了让全班学生都有做动作反应的机会,可以让每个学生手中都有一套字母卡片,由教师发指令,让学生举卡片。学习音标和单词,也可用同样的方法,例如在教师边指边读多遍后,发指令说/æ/,则学生将音标/æ/的卡片举起来,教师发指令说 Cat,则学生将"猫"的卡片举起来。

"听指令动手做"也适用于学习字母、音标和单词。"动手做"的内容包括涂色、描画、做手工等。"涂色"的做法是由教师发指令,让学生涂颜色,例如教师发指令说 Colour A red.则学生要从"活动材料"中将空心字母 A 找出来,在教师反复说 Colour A red 的过程中将 A 涂成红色。教音标和单词也可用这种方法,如教师说 Colour /æ/ red.Colour the pear green 等,让学生将"活动材料"中的音标卡片 /æ/ 和图画卡片"梨"涂上颜色。"描画"的做法是由教师发指令,让学生从"活动材料"中找出相应的图画卡片,沿虚线把画描出来。例如教师说 Draw a cat.则学生应尽快从"活动材料"中找出"猫"的画片,并沿虚线将其描实。"做手工"的做法是,由教师发指令,让学生从"活动材料"中找出相应的手工材料,完成手工的制作。例如做头饰、做公共汽车模型、折叠纸飞机等,教师发指令说 Let's draw and make a cat.则学生应尽快把头饰"猫"的材料找出来,沿虚线描好、涂上颜色,剪下来并粘贴好。教师发指令说 Let's make a plane.则学生应尽快将手工材料找出来,在教师指导下折叠一架飞机。

"听指令做动作"适用于学习单词和短句。例如学习人体部位"眼、耳、口、鼻",

教师可指着自己的相应部位说 eye, ear 等,在学生听熟后发指令 Touch your ear 等,让学生摸自己的相应部位。又如学习 Open your book 和 Close the door 等,可由教师边说边做示范动作,听过多遍后,由教师发指令 Open your book 等,让学生做出相应的动作反应,做"打开书"等动作。

### 五、怎样进行教学评价

《小学英语课程教学基本要求》规定,小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。三、四年级的期末和学年评价基本不采用书面的形式,五、六年级的期末和学年评价可采用口笔结合的方式。终结性评价可采用等级制,不用百分制。根据这一精神,我们建议从四年级上册开始期末评价采用以下方法:

#### 1. 考试内容

以口试和听力为主,占40%,书面题(包括听力和笔答题)占60%。

#### (1) 口试:

- A. 能就教学要求中所列对话进行问答;
- B. 能拼读词汇表中的所有单词;
- C. 能就教材中出现的内容看图回答问题,如看图回答问题 What's this in English? 等。

#### (2) 听力:

能听懂词汇表中的单词和听句子和对话,并能根据所听内容选出正确答案等。

#### (3) 笔试:

- A. 能正确拼写出词汇表中的红色单词:
- B. 能就教材中出现的交际话题和重点句型选择正确答案;
- C. 能就教材中出现的主题句和重点句型进行句型变换;
- D. 能就教材中出现的交际话题进行补全对话等。

#### 2. 评价方法

评价可采用"优、良、及格、不及格"四个等级,采取平时表现和期末考试成绩结合的方法。评价要以鼓励为主,"优"和"良"应该是绝大多数,一般不给"不及格"。只要能参与,能开口,能答题(即不交白卷)就可给"及格"。平时参与课堂活动比较积极,考试又能答对半数以上问题的就可给"良"。平时能积极参与课堂活动,考试能答对大部分问题的就可给"优"。

## 第四部分 各课教学内容和教学建议

## Lesson 1 We can dance.

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内容	要求				
语音	辅音音标 /b//p//m//f//d//t//n//l//g//k/ /h//r//s//z//v//w/ 元音音标 /e//ɪ/	能拼读含这些音标的单词				
词 汇	friend, swim, head, leg, dance	能听懂、会说、会认、会拼写并知道 词义				
7, 12	touch, bend	只要求能听、说、认,不要求拼写				
主题句 交际用语	Can you sing? Yes, we can.  No, we can't.  Let's swim, OK? Great!	能听懂、会说,并能用来进行会话				

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

#### 1. 开篇

本课是新学期的第一堂英语课,通过上学期的英语学习,同学们一定有他们的收获和困惑。教师要充分利用这个机会,总结同学们上学期的英语学习情况,使同学们在新的学期里能更好地学习这门课程。因此不要急于上新课,而要利用这个机会激发学生学习英语的积极性。

#### 2. 语音

本册课本语音教学的重点是音标,通过一个学期的学习,要学会认读 42 个音标符号。学生听说要学那么多音标符号,也许会望而生畏,因此一定要做好思想工作,打消他们的疑虑。首先要说明学习音标的重要性。学音标就像学汉语拼音一样,学会了汉语拼音,不认识的字都能会读,学英语也是一样,学会了音标,不认识的单词就能会读了,记单词就方便了,这就为今后学习英语打下了良好的基础。因此,一定要

重视音标的学习,把音标学好。其次,要通过实际操作让学生感到音标并不难学,本册教材的音标教学是按由易到难的原则安排的,第一课就要学习 18 个音标,占 42 个音标的 43%,剩下 24 个音标,平均一课学习 2~3 个,应该说任务是很轻松的。本课要学的 18 个音标是与字母形式相同的,其中 16 个辅音音标(音标/g/与印刷体字母 g 略有不同),2 个元音音标(音标/r/与印刷体字母 i 略有不同)。由于这 18 个字母在单词中的读音已经反复学习过,只要说明它们的音标符号与字母完全相同,并列表对比如下,学生就会掌握,并会觉得音标并不难学。

字母音素	b	p	m	f	d	t	n	1	g	k	h	r	S	Z	v	W	e	i
音标符号	/b/	/p/	/m/	/f/	/d/	/t/	/n/	/1/	/g/	/k/	/h/	/r/	/s/	/z/	/v/	/w/	/e/ /	/1/

学会了这 18 个音标,就可以拼读许多新单词,不仅可以拼读符合闭音节规则的单词(如 sell /sel/, men /men/, best /best/, next /nekst/, end /end/等),还可以拼读多音节的单词(如 eleven /ɪ'levn/, tennis /'tens/, edit /'edɪt/, benifit /'benɪfɪt/, medicine /'medsn/, himself /hɪm'self/等),通过这样的拼读练习可以使学生感到,用音标拼读单词与用直呼法拼读单词一样容易。另外,本课出现的 7 个生词,有 1 个含 /ɪ/ 音(swim),4个含 /e/ 音(friend, head, leg, bend),在 Listen, point and read 所列的 8 个单词中包含了全部本课要掌握的 16 个辅音音标,拼读这些单词有助于掌握本课所学的音标。

另外,要注意讲清 /e/ 和 /ɪ/ 的发音要领,这两个音在普通话中没有完全相同的音。 /e/ 的读音与汉语拼音的 e 是不同的,其发音要领为: 舌尖抵下齿,前舌抬起,双唇稍扁,喉肌肉不紧张,牙床近乎半开,上下齿间能容纳一个手指头。这个音可以从 f, l, m 等字母的名称音中找到,可先读 f, l, m 等字母的名称音,再去掉尾音 /f//l//m/ 等,余下的就是 /e/ 音,如 f/ef/ 去 /f/ 余 /e/。另外,读汉语中的"也 (ye)"字,去掉 y 余下的即是 /e/ 音。 /ɪ/ 音与汉语的 i 接近,但前者是短音,后者是长音,而前者又不是后者的简单缩短,这两者的发音部位是略有不同的,后者舌前部抬得较高,舌两侧贴近硬颚。而发 /ɪ/ 音时,前舌的后方(即舌的中部)抬高,舌前部下落,舌尖抵下齿,牙床半合,双唇自然张开,喉头肌肉放松,发音短促。要注意这两个音的区别,在练习册中提供了这方面的练习,教师可加以利用。

#### 3. 词汇

本课共出现7个生词,其中有5个是要求掌握的红色词,另外两个(touch和bend)在本册中不要求完全掌握(即不要求根据中文拼写出英文)。在本课的Let's learn和Let's practise中出现了运动名称 sing, dance, ride a bike和 swim,这些单词可以通过TPR活动先听熟并能指认,再试着说并用在句型中进行替换词练习。本课Listen, point and read中出现的生词只要求能拼读,不要求掌握。

#### 4. 对话

本课的话题是"运动",通过小猫和小母鸡与鱼小姐的对话,介绍一些表示运动的名词。鱼小姐会游泳,邀请小猫和小母鸡一起游泳。但小猫和小母鸡不会游泳,感到无奈。小猫和小母鸡反问鱼小姐会不会碰触脑袋和弯腿,这一回鱼小姐感到无奈了。最后大家找到了都会做的事情 dance,于是开心地跳起舞来。本课的主题句主要结构也是 Can you …? 这一句型在第一、第二册中已出现过,在这里是再现,要求通过操练进一步掌握。词组 touch your head, bend your leg 中的 touch 和 bend 是动词,意思是"触碰"和"弯曲",这种用法不要求掌握,能理解即可。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

#### 1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习 16 个辅音音标及元音音标 /e//ɪ/

第二课时 Let's talk 的前两个情景和 Let's sing

第三课时 Let's talk 的后两个情景和 Let's act

第四课时 Let's learn, Let's practise 和 Listen and tick

2. 各课时的教学内容和步骤

#### 第一课时 Listen, point and read, 学习 16 个辅音音标及元音音标 /e//ɪ/

#### (1) 复习检查

- - B. 复习 b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, r, s, z, v, w16 个辅音字母在单词中的读音: 教师 板书这 16 个字母, 然后提问, 学生答。
- C. 学生拼读含 e, i 的短音和以上 16 个辅音的单词: 教师板书 e 和 i, 让学生读出它们在闭音节中的读音,然后让他们拼读下列单词 vest, help, bed, big, fish, chick, is, in, him等。

#### (2) 导入新课

A. 介绍音标:告诉学生,刚才复习的e, i, b, p, m, f等字母在单词中的读音,叫作音素,用书面符号将它们记录下来,便是音标。我们学英语用的是国际音标,共有44个,本学期我们要学会其中的42个。有一些音标写法与字母一样,这样的音标共有18个,今天我们就来学习这18个音标。然后教师在刚才板书的字母下写出音标,进行对照(e和i及/e/和/i/用红色)。

b p m f d t n l g k h r s z v w e i /b/ /p/ /m/ /f/ /d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/ /r/ /s/ /z/ /v/ /w/ /e/ /ɪ/

说明辅音音标/g/与字母 g 的印刷体略有不同,元音音标/ɪ/与字母 i 的印刷体略有不同。教师讲解一下这 18 个音标的发音要领,领读几遍。然后出示音标卡片,让学生读。

B. 注音标、读单词: 让学生读 Listen, point and read 中的单词,先读第一、第二组,因为这些都是闭音节词,学生读起来应该没有困难。然后让学生给这三组单词注上音标,再按音标读单词:

-e- /e/	-ea-/e/	-i-/I/
vest /vest/ hen /hen/ legs /legz/	bread /bred/ head /hed/	swim /swim/ skip /skip/ gift /gift/

在读这些单词时,要特别注意 leg, head, swim 等单词,要多读几遍并初步记一下词义,因为这几个词是本课的生词。

#### (3) 操练

- A. 操练音标:将 16 个辅音音标涂成黑色或蓝色,将 /e//ɪ/ 涂成红色,并剪开,制成卡片。任意抽取进行操练,先集体后个人,然后在同座间任意抽取一些卡片,让对方读。
- B. 辨音练习: 先讲清 /e/ 和 /ɪ/ 发音的区别, 然后做辨音练习。如教师出示 /bed/ 和 /bɪd/ 两个音标, 教师说其中一个让学生指认。
- C. 对照朗读:将单词与音标进行对照,朗读下列单词,其中第一列为音标与单词完全相同的闭音节词,第二列为音标与单词略有不同的闭音节词,第三列是不符合闭音节规则的词和含字母组合的词,第四列是多音节词。

desk /desk/	egg /eg/	friend /frend/	little /'lɪtl/
bend /bend/	next /nekst/	dead /ded/	tennis /'tenɪs/
swim /swim/	six /siks/	give /giv/	insect /'msekt/
milk /mɪlk/	hill /hɪl/	live /lrv/	medic /'medik/

在读这些音时,可将本课的生词 bend, swim, friend 等的词义告诉学生,让他们初步记一下。

#### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第二课时 Let's talk 的前两个场景和 Let's sing

- (1) 复习检查
- A. 听写单词: 由教师说英文, 让学生写出英文和中文: friend, swim, head, leg, dance。
- B. 朗读音标: 朗读含己学的 18 个音的单词的音标,如 /desk/ /sɪks/ /hɪz/ /nekst/ /gɪv/ /'tenɪs/ /'ɪnsekt/ 等。
- C. 根据音标朗读下列单词: friend /frend/, swim /swim/, head /hed/, leg /leg/, bend /bend/, 并将这些单词及音标写在黑板上。

#### (2) 导入新课

本课学习对话的前半部分从 Hi, my little friends 到 Oh, we can't swim. 可采用看图听音导入法导入。教师先出示两幅简笔画,同时放两遍录音。听过两遍后,让学生试着说出中文意思,不确切的地方可由教师作更正。翻译完后再让学生听两遍录音。

#### (3) 操练

放录音,同时在每幅画下面写上关键词: 第一幅写 Hi, friends; Fish, 第二幅写 swim, OK; can't。让学生看图听音并逐句跟说两遍,然后连起来说一两遍,再给学生半分钟时间看关键词自己复述几遍。然后让全班学生集体复述,再叫一些学生站起来复述。两幅画都复述完后再连起来复述。

#### (4) 教唱歌曲

本课的歌曲 Can you swim? 紧扣主题句,且与话题"运动"结合,学生学会演唱后,在下一节课再让学生学习一些动作的词,如 hop, skate, skip 等,用它们作替换词,再演唱这首歌曲。

#### (5) 家庭作业

做练习册中相关练习。

#### 第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's act

- (1) 复习检查
- A. 复习生词:复习上一课时所学的7个生词,其中swim等红色词可由教师说英文,让学生拼写出英文并写出中文意思,touch和bend可由教师说英文,让学生写出中文意思即可。
- B. 自由对话: 叫若干对学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- C. 复习上一课时所学对话: 教师出示上一课时所用的简笔画,并放一两遍录音,然后让一些学生站起来复述。必要的话可以写上关键词。

#### (2) 导入新课

- A. 学习词组:出示两幅简笔画,教师指第一幅画中的母鸡说:Look! The hen can touch her head and bend her leg. 同时做碰触头和弯腿的动作,并将 touch her head 和 bend her leg 写在黑板上,再指第二幅画中的猫和母鸡说:Look! The cat and the hen can dance.同时做跳舞的动作,并将 dance 写在黑板上。
- B. 导入对话:用看图听音导入法导入。让学生边看简笔画边听录音。听过两遍后再逐句放音,让学生重复并译成中文。然后让学生再听一两遍录音。

#### (3) 操练

放录音,并在画面下写上关键词: 第一幅写 touch, head, bend, leg; can't, dance, 第二幅写 dance, too; Let's; Great。让学生看图听音并跟说,然后连起来说,再给学生半分钟时间自己复述,然后全班集体复述,最后叫一些学生站起来复述,两幅都复述完后再与上一课时所学内容连起来复述。

下课前布置学生3人一组,分别充当鸡、猫和鱼,准备在下一堂课表演。

#### (4) Let's act

本课的游戏Let's act可让学生戴头饰进行表演。老师可以准备很多的动物头饰,如: cat, bird, hen, fish, dog, 先是老师和学生操练,如老师戴猫的头饰问戴鸟头饰的同学, Hi, Bird! Can you fly? 学生回答Yes, I can. 再接着问Can you swim? 学生回答No, I can't. 然后老师找学生上来操练,每组选一名学生代表,进行分组竞赛。

#### (5) 家庭作业

做练习册的相关练习。

#### 第四课时 Let's learn, Let's practise 和 Listen and tick

- (1)复习检查
- A. 表演对话:按上一课时的布置,叫若干组学生到讲台前表演本课对话。
- B. 复习生词:复习已学过的动词,可由教师读英文,让学生默写。要求四会的词(open, close, come, see, go, fly, help, make, like, run, sit, sing, swim等)可让学生拼写出英文并写出中文意思。不要求四会的词(jump, walk等)可只写出中文意思。
- (2) 导入Let's learn并操练
- A. 学习生词: 教师先将 ride 写在黑板上,拼读并做动作,学生跟着读并做动作,然后教师说词(如说 ride a bike),让学生做动作。熟练后教师指黑板上的词让学生自己读,并说出中文意思。
- B. 导入主题句型: 教师先将挂图或简笔画挂在黑板上, 然后指图自问自答。如指着狐狸、

小猪唱歌自问 Can you sing? 自答 Yes, I can. 再问 Can you fly? 并自答 No, I can't. 示范几遍后,边指图边提问,让全班学生回答。随后,让同座的同学指着书上的图互相问答。最后叫若干组学生到黑板前指着黑板上的图互相问答。

#### (3) Let's practise

本部分操练需要学生之间互相提问,先让学生看到例图例句,Eve, can you swim? Yes, I can. 根据回答在表格上写出人名 Eve. 并在后面的表格中画 "√"或 "×"。 老师组织学生按表格信息提示进行提问: Can you swim? Can you dance? Can you ride a bike? 两人一组互相得到答案后标注在表格里。另外也可拓展其他动词,如 fly, ride a bike 等。

#### (4) Listen and tick

让学生先听录音,然后根据图画选出 Yes 或 No。全部做完后,找个别学生站起来说出自己的答案,其他同学评判对错。

听力材料如下:

- 1. Eve, can you swim?
- 2. Dongdong, can you ride a bike?
- 3. Can you see a bird?
- 4. Miss Fish, can you swim?

答案: 1. Yes 2. No 3. Yes 4. Yes

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

## Lesson 2 What's on the desk?

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要求
语音	元音音标 /p//A/	能拼读含这些音标的单词
	desk, cup, clock	能听懂、会说、会认、会
词汇	guess	拼写并知道词义 只要求能听、说、认, 不要求拼写
主题句 交际用语	What's on the desk? A clock. Look! It's you.	能听懂、会说,并能用来进 行会话

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

#### 1. 语音

本课语音教学的重点是音标 /p/ 和 / $\alpha$ /。可先复习字母 o 和 u 在闭音节中的读音(如 dog, mum),然后通过对比引出音标 /p/ 和 / $\alpha$ /,再用音标去拼读一些不符合拼读规则的词,(如 some 读 / $\alpha$ /sam/,want 读 / $\alpha$ /wont/ 等)。

本课的生词clock含/p/音,cup含/a/音,可通过拼读这些单词掌握本课要学的音标。另外两个生词desk和guess含/e/音,可通过这两个词复习音标/e/。

要注意讲清/n/和/a/的发音要领。/n/的发音要领是:后舌微微抬起,双唇收圆, 牙床全开,喉头肌肉紧张。要注意,/n/与汉语拼音的o发音是完全不同的。/a/的发音 要领是:后舌前部稍高,双唇向两边伸张,稍扁,牙床半开,喉头肌肉较紧张,它有 一点像汉语拼音的a,但比a短促,且牙床只开到a音的2/3大小。

#### 2. 词汇

本课共列出了 4 个生词,其中 desk, cup, clock 是四会单词, guess 是没有拼写要求的三会单词。需要注意其中的字母组合 gu 常读作 /g/。在这四个单词中,有一个单词含有 /n/ 音即 cup, 有一个单词含有 /n/ 音即 clock, 本课的 Let's learn 中出现单词watch,Let's chant 中出现单词 supper 和 lunch,这些单词只要求会听说,不要求认读和拼写。

#### 3. 对话

本课的话题是"日常生活",通过奇奇和露露的对话,引出一些常用的生活用品的名称,如cup, clock, box等,对话的内容是:露露让奇奇猜盒子里是什么东西,奇奇猜不出,原来盒子里是用橡皮泥捏成的奇奇。对话通过主题句What's on the desk?就物品的位置进行问答。What's ...?句型以前已出现过,介词on和in的用法也已多次出现,本课中再现这些内容,要求通过操练进一步掌握它们的用法。对话中出现的Aclock?是省略句,完整的句子是Is it a clock?

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

#### 1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /p/ 和 /a/

第二课时 Let's talk 的前三个场景和 Let's chant

第三课时 Let's talk 的后两个场景和 A game

第四课时 Let's learn, Listen and number 和 Write and say

2. 各课时的教学内容和步骤

#### 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /p/ 和 /A/

#### (1) 复习检查

- A. 自由对话: 叫若干对学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习上一课所学的 18 个音标: 教师出示一些含这些音的音标,让学生拼读,如 /hrz//mɪdl/等。
- C. 复习含 /p//ʌ/ 音的单词: 先复习 a, e, i, o, u 在闭音节中的读音, 然后教师出示下列单词, 让学生拼读并说出词义: dog, doll, box, fox, frog, hot, of, on, bun, fun, run, sun, but, hut, mum, duck, up, us。

#### (2) 导入新课

A. 学习音标 /p/ 和 /a/: 教师板书:

指出短音 o 和 u 的音标是 /p/ 和 /ʌ/。讲清其发音要领,然后领读几遍。

B. 注音标、读单词: 让学生读 Listen, point and read 中的单词,先读第一、二组,然后让学生注上音标如下,再按音标读单词:

-o- /p/	-u- /ʌ/	-O- /A/
clock /klpk/	cup /knp/	son /sʌn/
doll /dɒl/	uncle /'ʌŋkl/	money /'mʌni/

表格中的 clock, cup 是本课要学的单词,在读的时候要有意识记一下词义。

另,本课出现单词 money, 音标为/'mʌni/, 教师可以给学生解释, 音标/i/是只出现在非重读音节中的短元音, 不做具体学习, 在今后音标学习过程中, 能认识且简单了解其发音即可。

#### (3) 操练

- A. 操练音标: 用音标 /p//a/ 的卡片进行操练,可采用教师举卡片,让学生读的方式。
- B. 对照朗读:将单词与音标进行对照,朗读下列单词:

hot /hpt/	doll/dɒl/	what /wpt/	sorry /'sɒri/
frog /frpg/	fox /fpks/	want /wont/	body/'bpdi/
hut /hʌt/	duck /dnk/	some /sam/	sunny /'sʌni/
must /mast/	cut /kat/	come /kam/	hurry /'hʌri/
must /mast/	cut /KAt/	come /KAm/	nurry / nari/

#### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第二课时 Let's talk 的前三个场景和 Let's chant

#### (1)复习检查

- A. 听写单词:由教师说英文,让学生写出 desk, cup, clock 的英文和中文。
- B. 复习音标: 含 /p//ʌ/ 等音的单词的音标,如 /kpst/ /bpks/ /wpnt/ /'spri/ /kʌt/ /bʌs/ /'mʌni/。
- C. 根据音标朗读单词,将本课的生词及其音标写在黑板上,让学生拼读,并试着说出词



义: desk /desk/, cup /kap/, clock /klnk/, guess /ges/( 其中 guess 可不要求说词义, 但要说明字母组合 gu 常读作 /q/)。

#### (2) 导入新课

- A. 学习生词:将黑板上的 4 个生词逐个领读几遍,并将词义写在单词后,其中 desk, cup 和 clock 可用简笔画。让学生逐个朗读并说出词义,然后将中文词义擦掉,让学生朗读和说出词义。guess 这个词可用汉译英的方式讲解。
- B. 导入对话 从 What's on the desk?到 Guess! 可用简笔画导入。教师在黑板上画一张课桌,同时说 This is Lulu's desk. 接着画一张床,说 This is Lulu's bed. 再画一个盒子在床上,说 A box is on the bed. 完成之后准备导入, Now, boys and girls, listen carefully. 教师可同时充当奇奇和露露,通过自问自答导入,或者做两个手指木偶,右手戴奇奇,左手戴露露,进行问答。教师可以边说边表演,表演两遍后放录音,教师随着录音进行表演。然后再逐句放录音,让学生跟说并翻译出中文意思。

#### (3) 操练

放录音,教师在简笔画下写关键词:第一幅写 desk; cups,第二幅写 What's, bed; box,第三幅写 What's in; Guess。让学生听录音并逐句跟说两遍,然后连起来说,再让学生自己看关键词复述几遍。然后让全班学生集体复述,最后叫一些学生站起来复述。

#### (4) 学习 Let's chant

在教这段歌谣前,先学一下单词 supper 和 lunch。由于音标 /ə/ 和 /tʃ/ 还没有学,因此不能注音标,但可在这两个词中的 u 下面注音标 /ʌ/,另外,lunch 是闭音节词,学生应该可以读出来。歌谣中的 duck, supper, mum, bun, lunch 等均含 /ʌ/ 音,可通过歌谣进一步学习 /ʌ/ 的读音。

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第三课时 Let's talk 的后两个场景和 A game

#### (1) 复习检查

- A. 复习生词: 复习上一课时所学的 4 个生词, 其中要求四会的 desk 等 3 个词可由教师 说英文, 让学生写出英文和中文词义, guess 一词可由教师说英文, 让学生写出中文 词义即可。
- B. 自由对话: 叫若干对学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- C. 复习上一课时所学的对话: 教师可先让学生听录音,或出示简笔画并听录音,然后叫一些学生站起来复述。

#### (2) 导入新课

本课时学习 Let's talk 的剩余部分,可采用第一部分同样的方法导入,除了再现上节课的简笔画外,还要在盒子外面画两个气泡,一个里面是洋娃娃,一个里面是钟表,另外再准备一个用橡皮泥捏好的奇奇。导入时教师可自问自答或用手指木偶,先把第一课时所学内容表演一遍,接着充当奇奇,指着"时钟"简笔画卡片问 A clock? 再指着"洋娃娃"卡片问 A doll? 最后在奇奇说 Sorry, I can't guess 后,露露拿出橡皮泥捏的奇奇说 Look! It's you.

#### (3) 操练

出示简笔画,教师可以在简笔画下写关键词:第一幅写:clock; No; doll; No,第二幅写 can't; Look, you。让学生看图听音并逐句跟说,然后连起来说,再让学生自己看关键词复述几遍,然后让全班学生集体复述,最后叫一些学生站起来复述。

在完成第二部分的操练后,再将一、二部分连起来复述。下课前布置同座的同学 回去做准备,在下一堂课表演此段对话。

#### (4) 学习 A game

这是一个"摸物猜东西"的游戏。在做游戏之前,可以组织学生复习一下所学的单词如 hat, doll, watch, clock, bag等,可以用单词卡片的形式复习,也可以用实物的方式复习。教师事先把实物放在包里,然后找两名同学上来。其中一名学生问问题,一名学生上来蒙上眼睛抽取实物。下面在座的学生一起回答 Yes 或 No。三次没有猜中的即输掉比赛。

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第四课时 Let's learn, Listen and number 和 Write and say

#### (1) 复习检查

A. 表演对话:按上一课时的布置,叫若干对同座的学生到讲台前表演本课对话。

B. 复习生词:复习已学过的含 /e//ɪ///ɒ//ʌ/音的单词,以下单词可根据中文写出英文: bed, desk, dress, get, help, hen, let, red, ten, then, yes, big, fish, him, in, is, it, Miss, pig, ship, sing, sit, six, swim, this, with, box, clock, dog, hot, not, of, on, but, cup, duck, fun, mum, run, sun, up, us。以下单词可以根据英文写出中文: bend, guess, vest, miss, quick, doll, bun, hut。复习这些单词另一种方法是给出这些单词的音标,让学生把单词写出来。如果复习的单词数量多,可以采取集中复习法,即将要复习的单词的中文或英文打印在一张长条纸上,让学生用一两分钟写出对应的英文或中文。用这样的方法可以在很短时间内复习大量单词。为了达到考核效果,可以提前

把纸条发给学生,让他们提前复习。

#### (2) 导入 Let's learn 并操练

- A. 复习和学习生词: 先复习 clock, 教师可将此词写在黑板上,在 o下面写音标 /p/, 然后指着钟表简笔画或是卡片反复读 clock。再复习 bed, doll, box, table 等单词, 教师可将它们写在黑板上, 让学生认读并说出中文。
- B. 导入主题句型: 教师先将挂图或简笔画挂在黑板上(简笔画可参考本书附录二),并把主题句 What's on/in ...? 写在黑板上,然后指图自问自答。如指图自问 What's on the bed? 自答 A box. 示范几遍后,边指图边提问,让全班学生回答。随后,让同座的学生指着书上的图互相问答。最后叫若干组学生到黑板前,指着黑板上的图互相问答。

#### (3) Listen and number

让学生先听录音,然后根据所听图画标出正确序号。全部做完后,找个别学生站起来说出自己的答案,其他同学评判对错。此听力练习的录音内容如下:

- 1. What's on the table? A cake.
- 2. Look! I have a new watch.
- 3. What's on the bed? A kite.
- 4. Eve, can you ride a bike? Yes, I can.
- 5. What's in the bag? Some books.

答案: 24513

#### (4) Write and say

这是一个看图填写句子的题目。教师指导学生认真观察图片,根据图片所给信息 写出单词。学生完成题目后,让大家一起把句子大声读出。

- 1. What's on the bed? A kite.
- 2. What's on the chair? Some bananas.
- 3. What's in the box? A cat.
- 4. What's on the desk? Some cups.

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

## Lesson 3 Is this your schoolbag?

## 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内 容	要求	
语音	元音音标/ʊ/	能拼读含这些音标的单词	
词汇	schoolbag, book, good, pen, pencil	能听懂、会说、会认、会 拼写并知道词义	
	pencil box	要求能听、说、认,不要求 拼写	
主题句 交际用语		能听懂、会说,并能用来 进行会话	

## 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

#### 1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /v/。/v/ 这个音在开音节和闭音节中是没有的,最常见的是字母组合 oo 读作 /v/。英语元音的拼读规则可分为两大系统,一是基本拼读规则,如开音节和闭音节等,另一个是字母组合。从本课开始我们将接触一些最常见的字母组合的读音,掌握这些规律对学好英语是有很大帮助的。值得注意的是,初学者往往会把 look, rain 等单词误认为是闭音节,把 tree, tea 等单词误认为是开音节。要让学生明确,无论是闭音节还是开音节,都只有一个元音字母,如 run, she 等,而以上单词中的 oo, ai, ee, ea 等都是字母组合,这些字母组合各自有自己不同的读法,不能按开、闭音节的规律去读。本课中的字母组合 oo 可读作 /u:/或 /v/,多数情况下读 /u:/,在 k 前(如 look, book等)读 /v/, 在某些单词中也读 /v/(如 good, foot, wood等)。教音标 /v/ 时,可先复习已学过的含 /v/ 音的单词 look, good 等,通过对比引出音标 /v/。

要注意讲清 /u/ 的发音要领。发 /u/ 音时: 后舌抬高,双唇呈圆形,牙床半合,喉头肌肉松弛。

#### 2. 词汇

本课共出现 6 个生词,其中 schoolbag, book, good, pen, pencil 均为红色词,要求四会,pencil box 不要求会拼写。Let's learn 中出现的 knife, ruler, crayon 和本课 Let's chant 中出现的生词 cook 和 read 只要求会听会说。

#### 3. 对话

本课的话题是"学习用品",通过汤姆和伊芙对话,引出一些学习用品的名称,如 book, pen, pencil 等。对话通过主题句 Is this/that ...? 和上一课的主题句 What's in ...? 就文具的归属和位置进行问答,谈话结尾汤姆拿出一支式样新颖的铅笔,伊芙感到很新奇。本课的主题句是以前已经出现过的,本课中是再现,要求进一步掌握。

## 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /ʊ/

第二课时 Let's talk 的前两个场景

第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's chant

第四课时 Let's learn, Listen and match, Ask and answer 和 Colour and talk

2. 各课时的教学内容和步骤

#### 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /ʊ/

- (1)复习检查
- A. 自由对话: 叫若干对学生站起来, 用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习上两课所学的音标: 教师可出示一些含这些音的单词的音标,让学生拼读,如/bend//frend//sɪks//ˈlɪtl//wpnt//ˈspri//kam//ˈwari/等。
- C. 复习含 /u/ 音的单词: 教师出示 good, look 等单词, 让学生读一读, 并说出词义。
- (2) 导入新课
- A. 学习音标 /ʊ/, 教师板书:

e/ea	i	O	u / o	00
/e/	/I/	/p/	/_\/	/ប/

指出字母组合 oo 常可读 /u/, 然后领读几遍。

B. 注音标、读单词: 让学生读 Listen, point and read 中的单词,让学生注音标如下,再按音标读单词:

-00- /U/		
book /buk/	cook /kuk/	
good /gud/	look /luk/	

表格中的 book 和 good 是本课的生词,在读的时候要有意识记一下词义。

#### (3) 操练

A. 操练音标:用音标 /ʊ/ 的卡片进行操练,在操练熟练后,由教师举卡片,让学生读音。 也可以分组进行操练。 B. 对照朗读: 将单词与音标进行对照, 朗读下列单词。

foot /fut/ good /gud/ could /kud/
wood /wud/ full /ful/ would /wud/
wool /wul/ pull /pul/ wolf /wulf/
book /buk/ put /put/ goodness /'gudnis/

在读这些音时,可将本课的生词 book 和 good 的词义记一下。

#### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第二课时 Let's talk 的前两个场景

#### (1) 复习检查

- A. 听写单词:下列单词由教师读英文,让学生写出英文和中文: this, that, bag, good, look,下列单词由教师说英文,让学生写出中文: hello, your。
- B. 朗读音标: 朗读含 /ʊ/ 音的单词的音标, 如 /kuk/ /tuk/ /wulf/ 等。
- C. 根据音标朗读本课生词:将本课的生词及其音标写在黑板上,让学生拼读:book/buk/,good/gud/,pen/pen/,pencil/'pensl/,pencil box/'penslbpks/。

#### (2) 导入新课

- A. 学习生词:将黑板上的生词的后面注上词义,逐个领读几遍,其中 schoolbag, book, pen, pencil 和 pencil box 等词可以边读边举实物。教师重点讲解生词 schoolbag, bag 包括各种类型的包,如手袋、单肩包等; schoolbag 特指学生用来携带书本和学习用品上下学的书包。schoolbag 音标为 /'sku:lbæg/,因为音标 /u:/ 还未学习,此处让学生模仿发音即可。随后将中文词义擦掉,再让学生朗读并说出词义。
- B. 导入对话:本课Let's talk中的Hello, Eve!到It's a good book.可用实物情景导入法导入。教师准备好一个书包,里面装一本书,然后同时充当汤姆和伊芙两个角色,通过自问自答导入。先充当汤姆,指着书包问: Hello! Eve! Is this your schoolbag? 再充当伊芙回答: Yes, it is. 汤姆再问: What's in it?伊芙边从书包里拿出一本书边说: Look! It's a book. 汤姆说:Oh! It's a good book. 表演两遍后放录音,教师随着录音表演。然后再逐句放音,让学生跟说并翻译成中文。

#### (3) 操练

教师写出关键词(也可以出示简笔画并写出关键词),Eve, schoolbag; Yes, What's; book; good, 让学生听音并逐句跟说,然后连起来说,再让学生自己看关键词 复述几遍。然后让全班学生集体复述,最后叫一些学生站起来复述。

#### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's chant

- (1) 复习检查
- A. 复习生词:复习上一课时所学的生词,其中要求四会的 5 个词可由老师说英文,让学生写英文和中文词义,pencil box 可只要求写出中文词义。
- B. 自由对话: 叫若干对学生站起来, 用以前学过的交际用语自由对话。
- (2) 导入新课

本课时学习 Let's talk 的剩余部分,可采用与前半部分同样的方法导入。教师准备一只铅笔盒,里面放一支钢笔和一支样式新奇的铅笔(可购买现成的铅笔,也可自制,如可以用彩纸剪一个动物的头贴在笔杆上),并将铅笔盒放在稍远处。导入时教师可先充当伊芙问 Is that your pencil box? 再充当汤姆回答 Yes, it is. 接着又充当伊芙问 What's in it? 再充当汤姆拿出钢笔和铅笔回答 A pen and a pencil.

#### (3) 操练

教师写出关键词(也可以出示简笔画并写出关键词),pencil box; Yes; What's; pen, pencil。放录音,让学生看图听音并逐句跟说,最后连起来说,再让学生自己看关键词复述几遍,然后让全班学生集体复述,最后叫一些学生站起来复述。

在完成剩余部分的操练后,再将全部内容连起来复述。下课前布置同座的学生回去做准备,在下一堂课表演此段对话。

#### (4) 学习 Let's chant

先放录音,听一遍这段歌谣,然后学一下生词 cook 和 read,可先让学生读一读 Brook 和 cook 这两个词,指出其中的 oo 读 /ʊ/,并说明 He's reading a book. 意思是:他正在看书。只要学生会说和能理解即可,不要做更多讲解。

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第四课时 Let's learn, Listen and match, Ask and answer 和 Colour and talk

- (1) 复习检查
- A. 表演对话:按上一课时的布置,叫若干对同座的学生到讲台前表演本课对话。
- B. 复习生词:复习已学过的表示颜色的单词: red, blue, green, yellow, black, white, brown 和 orange, 先指着不同颜色的纸或物品, 边指边说颜色, 如指着红色的书说 red 等, 然后再读这些词, 让学生写出中文词义。
- (2) 导入 Let's learn 并操练
- A. 复习和学习生词:复习已学过的学习用品 book, pen, pencil 和 pencil box,再学一下新出现的 knife, ruler 和 crayon 三个词。方法是先利用实物,进行 TPR 操练,如教师举尺子说 What's this? It's a ruler等,然后教师说一个词,让学生举物,如教师说knife,则学生将小刀举起来。在操练熟练后由教师逐个领读几遍,然后举物,让学生

说英文,如教师举画笔,学生说 crayon。

B. 导入主题句型: 教师板书下列句子:

This is my ruler.

This isn't my ruler.

Is this your ruler?

Yes, it is. / No, it isn't.

说明 this 可以改用 that, 然后进行替换词操练, 教师说"这是我的小刀。""那不是我的橡皮。""这是你的彩笔吗?""是的。""那是你的尺子吗?""不是。"等, 让学生说英文。或者将这些句子写在纸条上, 教师出示纸条, 让学生说英文。

C. 操练 Let's learn: 先将挂图或简笔画挂在黑板上,然后指图自问自答: Hi, Tom! Is this your ruler? Yes, it is 等。示范几遍后教师边指图边提问,让学生回答。随后让同座的学生指着书上的图互相问答。最后叫若干组学生到黑板前,指着黑板上的图互相问答。

#### (3) Listen and match

本课的听力部分为听录音,将右栏的物品与左栏人物进行匹配。此听力练习的录音内容如下:

- 1. Hi, Eve! Is this your ruler? Yes, it is.
- 2. What colour is your pencil, Lulu? It's yellow.
- 3. Hi, Dongdong. Is this your book? Yes, it is.
- 4. What colour is your knife, Tom? It's blue.

答案: 1~4 DCAB

# (4) Ask and answer

本课的 Ask and answer 仍然围绕话题"学习用品"进行,并加入了 What's in your schoolbag? 和 What colour is it? 提问。通过操练进一步熟悉文具名称,并复习颜色。教师可提前找一名同学配合完成对话。先问他 Is this your schoolbag? 学生回答 Yes, it is. 再问 What's in your schoolbag? 学生答 A pen. 最后问 What colour is it? 学生从书包里拿出一支红色钢笔回答 It's red. 演示完例子,教师走到学生中间,随意找一些学生从书包里、文具盒里、书桌里等拿出文具,按情况回答。最后让同座同学进行类似的对话,并叫一些学生站起来表演这段对话。

#### (5) Colour and talk

本部分是要求根据编号涂色并进行对话,以此来操练句型: Is it a ...? What colour is it? 学生先根据序号将其颜色涂在相应的图形上,然后进行对话的操练。

老师先将全班同学分成两组,A组提问,B组回答。再进行交替练习。集体操练完成后可以进行个人操练,代表本组进行PK。

#### (6) 家庭作业

# Lesson 4 Is he your brother?

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内 容	要求
语音	元音音标 /æ//ə//ð/	能拼读含这些音标的单词
词汇	family, mother, father, girl	能听懂、会说、会认、会 拼写并知道词义
主题句 交际用语	Who is she? She is my mother. Her name is Nell. Look! This is my family.	能听懂、会说,并能用来 进行会话

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

# 1. 语音

本课语音教学的重点是音标 /æ//ə/ 和 /ð/。可先复习字母 a 在闭音节中的读音(如cat 中的 a 读 /æ/)然后通过对比将读音与音标挂钩,再用这个音标去拼读一些含此音的单词,如 apple, family 等。学习音标 /ə/ 可从复习以前学过的含 /ə/ 音的单词入手,如可先复习 brother 和 sister 的读音,再写出它们的音标 /ˈbrʌðə/ 和 /ˈsɪstə/,将这两个单词中的 er 的读音与音标挂钩。辅音字母组合 th 有两种读法,即读 /θ/ 和读 /ð/,一般说来,th 在实词(名、动、形、副、数等)中常读 /θ/,在虚词(代、介、冠、连等)中常读 /ð/,学习这个音,同样可先复习已学过的含这个音的词 this, that, with 等,再通过对比学习音标 /ð/。

本课的 4 个生词中,有 1 个含 /æ/ 的音,即 family,有三个单词含 /ə/ 的音,即 family, mother, father, 有两个含有 /ð/ 的音,即 mother, father, 可以通过拼读这些单词掌握本课要学的音标,另外,通过学习这些单词还可以复习 /æ//ə//ð/ 等音标的读音。

要注意讲清 /æ/ 和 /ə/ 的发音要领。发 /æ/ 音时,舌端抵下齿,前舌稍高,但比发 /ɪ/ 和 /e/ 音时略低,双唇向两边伸张,略扁,牙床近乎全开,上下齿间能容纳两个手指头,喉头肌肉紧张。发 /ə/ 音时,舌平放口中,舌中部略隆起,唇、舌、牙床都很自然,只要一张口就能发出 /ə/ 音。辅音音标 /ð/ 的发音方法是气流通过舌端和上齿间的缝隙发生摩擦,并将声带振动。

#### 2. 词汇

本课共出现了 4 个生词,全部为红色词,要求四会。本课 Let's learn 中出现的 uncle, aunt, grandfather, grandmother 等只要求能听说,不要求拼写。

#### 3. 对话

本课的话题是"家庭",通过小猴拜访熊猫一家,引出一些家庭成员的名称。对话通过主题句 Who's he/she? 和上一课的主题句 Is this/that ...? 就家庭成员进行问答。 Who ...? 句型是以前出现过的,在本课中再现要求进一步掌握。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排:

本课教学内容可安排 4 个课时

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /æ//ə/ 和辅音音标 /ð/

第二课时 Let's talk 的前两个场景

第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's sing

第四课时 Let's learn, Let's practise 和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

# 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /æ//ə/ 和辅音音标 /ð/

- (1) 复习检查
- A. 自由对话: 叫若干对学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习前几课所学的音标: 教师可出示一些含这些音的单词的音标,让学生拼读,如/gest//mɪdl//kɒk//mʌni/等(可以从练习册第一、第二、第三课的练习中找)。
- C. 复习含 /æ//ə/ 音的单词: 教师出示下列单词, 让学生读一读, 并说出词义: bad, black, cap, hat, sad, sister, brother。
- (2) 导入新课
- A. 学习音标 /æ/, /ə/ 和 /ð/: 教师板书:

指出 a 的短音(即 a 在闭音节中的读音)的音标是 /æ/, 多数元音字母组合 er 在非重读音节中读 /ə/。再讲一下 /æ//ə/ 和 /ð/ 的发音要领, 然后领读几遍。

B. 注音标、读单词: 让学生读 Listen, point and read 中的单词,先读第一组单词(均是 a 在闭音节中的读音),然后让学生注音标如下,再按音标读单词:

-a-	-er- /ə/ -th- /ð/	
map /mæp/	apple /ˈæpl/	mother / ˈmʌðə/
glad /glæd/	happy /ˈhæpi/	brother / 'brʌðə/

说明第一组中的 map, glad 是闭音节词,第二、三组单词是双音节,一般说来,双音节的单词,重音落在前一音节上。在单词 apple 中,1 是成节音,与 p 一起构成

非重读音节。y 在非重读音节中读 /i/,如 happy 中的 y 和 family 中的 y。er 在非重读音节读 /ə/,如 mother, brother。字母组合 th 常可读 /ð/,讲一下它们的发音要领,舌尖平放两齿间不断发 /z/ 即为 /ð/。另外,表格中的 mother 是本课要学的生词,在读的时候要有意识记一下词义。

#### (3) 操练

- A. 操练音标:利用音标 /æ//ə/ 和 /ð/ 的卡片,由教师举卡片,学生读音进行反复操练, 直到练熟为止。
- B. 对照朗读:将单词与音标进行对照,朗读下列单词:

rat /ræt/	that /ðæt/	panda / 'pændə/	then /ðen/
bat /bæt/	black /blæk/	animal / 'ænɪməl/	them /ðem/
map /mæp/	has /hæz/	ladder /'lædə/	grandfather /'grænfa:ðə/
lamp /læmp/	have /hæv/	matter /'mætə/	grandfather / 'grænmʌðə/
在读这些音时,	可有意识记一下本说	果的生词 panda 的词义。	

C. 辨音练习: 先讲一下 /e/ 和 /æ/ 的区别,做辨音练习(方法与第一课中相同),用已经学过的单词进行对比。如: bed, bad 等。

# (4)语音小结

小结七个短元音, 教师列表如下, 并朗读:

a	e	i	0	u	00	er
/æ/	/e/	/1/	/ɒ/	/^/	/ʊ/	/ə/

然后唱短元音歌。

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第二课时 Let's talk 的前两个场景

#### (1)复习检查

- A. 听写生词: 教师读下列单词, 让学生写出中文: family, mother, father, girl.
- B. 朗读音标: 朗读含 /æ//ə//ð/ 音的单词的音标,如 /mæn/ /ðæt/ /ˈpændə/ /ˈhæpi/ /ˈbrʌðə/ /ˈdɒlə/ /əˈhed/ /ˈɡrænfɑːðə/ 等。
- C. 根据音标朗读本课生词:将本课的生词及其音标写在黑板上,让学生拼读。
- (2) 导入新课
- A. 学习生词:在黑板上的生词后面注上词义,逐个领读几遍。随后将中文词义遮住或擦掉,再让学生朗读并说出词义。
- B. 导入对话:从 Hello, Monkey!到 Nice to meet you, too. 可用简笔画情景教学法导入。 教师先出示两幅简笔画,同时放两遍录音,边放音教师边指图。听过两遍后,让学生 试着说出中文意思,然后再听两遍录音。

### (3) 操练

在每幅画下面写上关键词: 第一幅下面写Monkey; Panda; Look, family, 第二幅下面写mother; Mother, Monkey; Nice; Nice。然后逐图放音, 每幅图均按以下步骤操练: 先让学生逐句跟说, 然后连起来说, 再让学生自己看着关键词复述, 然后让全班学生集体复述, 最后叫一些学生站起来复述。在第二幅图复述过以后, 将一、二幅图连起来复述。

# (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's sing

- (1) 复习检查
- A. 复习生词:复习上一课时所学生词, family, mother, father, girl 四个词均为四会词, 让学生写出英文和中文。
- B. 自由对话: 叫若干对学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- (2) 导入新课

本课时学习 Let's talk 的剩余部分,可与前半部分一样,用简笔画情景教学法导入。教师先出示上一课时的两幅画,让学生看图复述 1~2 遍。然后再出示另外两张简笔画,同时放两遍录音。听过两遍后让学生试着说中文意思,然后再听两遍录音。

# (3) 操练

在每幅画下面写上关键词: 第一幅画下写关键词 Who; father; girl; sister, 第二幅下面写关键词 brother; Yes; have, happy。然后逐图操练,每幅画均按以下步骤进行: 先放录音并让学生逐句跟说,然后连起来说,再让学生自己看着关键词复述,然后让全班学生集体复述,最后叫一些学生站起来复述。

两幅图都复习以后,连起来复述。然后连同上一课所学内容一起连起来复述。在下课前将全班学生按三人一组分成组,让他们回去做准备,在下一堂课上进行表演。

(4) 学习歌曲

歌曲紧扣"家庭"这一话题,通过唱歌可以进一步熟悉歌中出现的家庭成员称谓。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第四课时 Let's learn, Let's practise 和 Listen and choose

- (1) 复习检查
- A. 表演对话:按上一课时布置的分组,叫若干组学生表演本课所学的对话。
- B. 复习生词: 按第二课第四课时的集中复习法复习含 /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ//ʊ//ə/ 等音的单词。以下单词根据中文写出英文: an, am, and, bad, bag, black, can, cap, cat, dad, fat, sad, thank, that, happy, have, head, pencil, little, Mrs, sister, sorry, what, brother, come,

some, book, good, look。以下单词根据英文及音标写出中文,并要求学生根据音标读单词: animal /ˈænɪməl/, apple /ˈæpl/, candle /ˈkændl/, family /ˈfæməli/, panda /ˈpændə/, elephant /ˈelɪfənt/, friend /frend/, hello /həˈləʊ/, letter /ˈletə/, many /ˈmeni/, pencil box /ˈpenslbɒks/, seven /ˈsevn/, give /gɪv/, Mr /ˈmɪstə/, colour /ˈkʌlə/, mother /ˈmʌðə/, one /wʌn/。

# (2) 导入Let's learn并操练

- A. 复习和学习生词:复习学过的家庭称谓 brother, sister, mum, mother, dad, grandma 等。学习新出现的家庭成员称谓 grandmother, grandma, grandfather, grandpa, uncle, aunt等。学习这些单词时,教师可将挂图挂在黑板上,指着图中的人物说: I am Eve. This is my mum, my mother. This is my dad, my father. This is my grandpa, my grandfather. This is my uncle. This is my aunt. 然后领读几遍并让学生说一说 uncle 和 aunt 等是什么意思。
- B. 导入主题句型并操练:本课的主题句 Who's ...? 以前已多次出现,本课中只是复习,因此可以不单独作重点操练,而可以结合家庭称谓进行操练。方法是:教师先做示范,自问说:Suppose you are Mike. Who is Bill? 自答:He's my father.自问:Who is Sam?回答:He's my uncle等。然后作同样操练,这次由教师问,由全班同学答(或由某一竖排或横排答)。然后让同座学生指书上的人物互相问答。最后叫若干学生到黑板前,指着黑板上的图互相问答。

# (3) Let's practise

书中给出了四位大家都熟知的经典人物,孙悟空、嫦娥等。教师可直接拿出这些图片以抢答的形式展示。例如教师拿着李白的卡片迅速在大家面前闪过,同时问 Who is he? 注意力集中并知道这个人物的同学迅速抢答 He's Li Bai.

除了书中给出的,教师还可以适当扩展。学生把家庭照片带到学校来,最好照片上有父亲、母亲、祖父、祖母、叔伯、姨姑、兄弟、姐妹等,然后让同学们就照片上的人物用: Who is ...? 和 Is he/she ...? 句型互相问答。这种操练就是交际性操练,是在真实情景中运用语言。

#### (4) Listen and choose

本听力题让学生听录音,选择与所听内容相符的选项。目的是让学生再次熟练本课的主题句和重点单词。此听力练习的录音内容如下:

- 1. Who is she? She is my sister.
- 2. Is she your aunt? Yes, she is.
- 3. Who is he? He is my grandpa.
- 4. Is he your father? Yes, he is.

答案: 1~4 AABB

# (5)家庭作业

# Lesson 5 What can you see?

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内 容	要 求
语音	元音音标 /i://u:/ 和辅音音标 /ʃ/	能拼读含这些音标的单词
词汇	room, read, green, tree, any, four, they, sheep	能听懂、会说、会认、会 拼写并知道词义
主题句 交际用语	What can you see? I can see a tree. Can you see a sheep? Yes, I can. Please come in.	能听懂、会说,并能用来进 行会话

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

## 1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /i://u:/ 和辅音音标 /ʃ/。教音标 /i:/ 时,可先复习元音字母 e 在开音节中的读音(如 he, she, we 等),再复习含字母组合 ee 和 ea 读 /i:/ 音的单词(如 bee, see, please 等),然后将发音与音标 /i:/ 相联系,再用这个音标去拼读一些含这个音的单词。学习音标 /u:/ 和 /ʃ/ 也是一样,可先复习已学过的含这两个音的单词(如 who, too, she, ship 等),再将发音与这两个音标相联系。

要注意讲清/i://u:/和/ʃ/的发音要领。发/i:/音时,前舌抬高,舌端抵下齿,双唇扁平,牙床几乎全开,喉头肌肉较紧张,它与汉语拼音中的 i 相似,但不相同,汉语拼音的 i 比/i:/略短,发 i 音时舌中部比发 /i:/音抬得高,带有一定的摩擦,而 /i:/音则不带任何摩擦。发 /u:/音时后舌抬得很高,双唇收圆并稍突出,牙床近乎全合,喉头肌肉紧张。/u:/和 /o/的区别除了长短不同外,还在于发 /o/ 音时后舌抬得比 /u:/低,双唇圆而不突出,牙床半合,且喉头肌肉松弛。发 /ʃ/ 音时,舌端接近齿槽,舌身抬向硬颚,是舌面齿槽音,气流从舌和硬颚及齿槽的隙缝中通过,发出摩擦音,/ʃ/ 音与汉语拼音的 sh 相似,但发 sh 音时舌端接近齿槽后面的硬颚,而发 /ʃ/ 音时则要将舌身抬起。

#### 2. 词汇

本课共出现8个生词,这8个生词在词汇表中均为红色词,也就是说它们是四会单词。本课的Let's learn 中出现 car, pig, box, fox, ship 和 panda 词,除了单词 car, 其他单词在前几册均学习过; car 将在第十一课中学习,本课只要求两会,做到能听懂、会说即可。

#### 3. 对话

本课的话题是"动物",通过主题句型 Can you see ...? What can you see ...? 和 I

can see ... 复习已学过的动物名称和引出一些新的动物名称。奇奇和伊芙的对话中,奇奇误将 sheep 读成 ship,伊芙加以纠正,实际上这也是学生常犯的错误。通过学习这段对话,可让学生清楚 /i:/ 和 // 的区别。

另外,第一段中 Can I read it? 中的 can,与后面 Can you see a pig? 中的 can 用法是不同的,前者表示"请求许可",而后者表示"能力"。can 的这种用法将在以后学习,本课中只要求能理解即可。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

# 1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /i://u:/ 和辅音音标 /ʃ/

第二课时 Let's talk 的前两个场景

第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's chant

第四课时 Let's learn, Let's practise, Look and say 和 Listen and number

2. 各课时的教学内容和步骤

# 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /i://u:/ 和辅音音标 /ʃ/

# (1) 复习检查

- A. 自由对话: 叫若干名学生站起来, 用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习前几课所学的音标: 教师可以出示一些含己学过音标的单词的音标, 让学生拼读, 如/melt//list//kpk//nat//kud//kændl/等。
- C. 复习含 /i://u://ʃ/ 音的单词: 教师出示下列单词, 让学生读一读并说出词义: we, he, me, meet, see, bee, three, please, too, two, she, ship, short, fish。

# (2) 导入新课

A. 学习音标 /i://u:/ 和 /ʃ/ (教师可以按以下形式进行板书)

指出 e 的长音(即 e 在开音节中的读音)的音标是 /i:/,字母组合 ee 和 ea 也常读作 /i:/。字母组合 oo 常读作 /u:/(或 /u/), o 有时读作 /u:/。u 在开音节中读字母名称音 /ju:/,含辅音 /j/ 和元音 /u:/。字母组合 sh 常读作 /ʃ/。

# B. 注音标、读单词

先让学生复习以前学过的单词 we, she, 注音标 /wi://ʃi:/。再让学生读 Listen, point and read 中的单词, 并让他们注音标如下, 再按音标读单词:

-ee-, -ea- /i:/	-oo-, -o /u:/	-sh- /ʃ/
tree /tri:/	room /ru:m/	fish /fi∫/
read /ri:d/	who /hu:/	sheep /∫i:p/

表格中的tree、read, room, sheep是本课的生词, 朗读的时候要有意识记一下词义。

### (3) 操练

让学生拼读下列含 /i://u:/ 和 /ʃ/ 音的单词:

week /wi:k/ tea /ti:/ whose /hu:z/ shall /[æ]/ soon /su:n/ beef/bi·f/ team /ti:m/ shop /∫pp/ eve /i:v/ meet /mi:t/ meat /mi:t/ shelf /[elf/ green /qri:n/ clean /kli:n/ wish /wɪ[/ whom /hu:m/ zoo /zu:/

这些单词的词义不必告诉学生,只要他们能拼读即可。教师可将这些词写在黑板上,制成卡片,或用课件展示出来,让学生逐一拼读。

#### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

### 第二课时 Let's talk 的前两个场景

### (1) 复习检查

- A. 朗读含 /i://u://ʃ/ 音的单词音标,如 /ti:/ /ʃi:p/ /ru:m/ /spi:k/ /ti:m/ /ʃʌt/ /hu:z/ 等。
- B. 复习对话: 找若干组学生来操练上一课对话的后两个场景。
- (2) 导入新课
- A. 学习前两个场景的生词:单词 room, read, green 和 tree,教师可以先呈现音标,先让学生试读,待学生读熟以后,再把单词和词义写在黑板上,然后再让学生多读几遍。
- B. 导入对话: 可用实物情景法导入前两个场景。 教师准备一个书包,里面装一本大图画书,书里其中的一页有一棵树。导入时,教师可以站在教室的门口,先充当伊芙说This is my room. Please come in. 接着充当奇奇答 Thank you. 教师指着事先准备好的书包,充当奇奇问 What's in your schoolbag, Eve? 接着充当伊芙答 A book. 教师指着书包里的书,充当奇奇再问 Can I read it? 接着教师充当伊芙把书拿出来递给奇奇说 Yes, you can. 教师将书翻到画有大树的页码,充当伊芙问 What can you see in the book? 然后教师充当奇奇答 I can see a green tree. 演两遍后放两遍录音,并让学生逐句翻译成中文。

#### (3) 操练

教师事先找四幅与本堂课相关的图片。第一幅图片为一间房间,图片下写关键词 room, come; Thank you; 第二幅图片为一个书包,书包里有一本书,图片下写关键词 schoolbag; book; 第三幅图片为一个小女孩把一本书递给一个小男孩,图片下写关键词 read; Yes; 第四幅图片为一棵树,图片下写关键词 What, see; tree。然后依次放每幅图片的录音,让学生听音并逐句跟说,然后连起来说,再让学生自己看着关键词复述。

首先让全班集体复述,最后叫一些学生站起来复述。四幅图片都操练完后,再从头到 尾连起来复述。

(4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

### 第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's chant

- (1)复习检查
- A. 复习生词:复习上一课时所学的4个生词,教师读生词,学生写出英文单词及其汉语意思。
- B. 自由对话: 叫若干对学生站起来,利用上一课时的实物或图片操练对话。
- (2) 导入新课
- A. 学习后两个场景的生词:单词 four 和 sheep,教师可以通过图片或简笔画的形式来学习这两个单词,单词 any 和 they,教师可以通过拼读音标来学习。
- B. 导入对话:本课时学习剩余的对话部分,可参照上一课时的方法,用实物情景法导入。教师拿出上一课时的那本大图画书,翻到有一棵树和四只蜜蜂的页码。教师用自问自答法导入,先充当伊芙问 Can you see any birds? 再充当奇奇答 No. I can see four bees. They are black and yellow. 教师接着翻到图画书的另一页,页面上画有一只猪和一只绵羊,先充当伊芙问 Can you see a pig? 再充当奇奇答 Yes, I can. And I can see a ship, too. 由于奇奇把 sheep 误读作 ship,伊芙感到惊奇,说 A ship? No, it's not a ship. It's a sheep. 奇奇不好意思地说 Oh yes! 教师重点讲解 some 和 any 的用法: some 和 any 表示"一些",some 常用于肯定句,any 常用于疑问句和否定句中。如: I have some books. Can you see any birds?

# (3)操练

教师出示两幅简笔画或挂图。第一幅简笔画或挂图为一棵树和四只蜜蜂,其关键词为 birds; bees, black, yellow,第二幅简笔画或挂图为一只猪和一只绵羊,其关键词为 pig; ship; No, sheep; yes。然后依次放每幅简笔画或挂图的录音,让学生听音并逐句跟说,然后连起来说,再让学生自己看着关键词复述,全班集体复述,最后叫一些学生站起来复述,两幅都分别操练完后,然后把这两幅简笔画连起来复述。然后教师可以根据学生的实际情况,连同上一课时所学内容一起复述。

#### (4) 学习Let's chant

此歌谣紧扣本课的话题——动物,歌谣中含有三个生词 busy, sleep 和 under, 教师可以给这三个单词标注音标,让学生自己拼读一下。其中 sleep 一词出现的形式是 sleeping, 教师应带领学生拼读一下并说出其汉语意思。学习此部分的方法是先听几遍录音或是教师先读几遍,教师简单说一下意思,让学生知道歌谣的词义,然后领着学生一句一句读,最后让学生连起来读。读的时候要注意节奏。

# (5)家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第四课时 Let's learn, Let's practise, Look and say 和 Listen and number

# (1)复习检查

- A. 复习生词:复习上一课时所学的4个生词,教师读生词,学生写英文及其汉语意思。
- B. 表演对话:按上一课时的布置,叫若干组学生到讲台前表演本课对话。
- (2) 导入Let's learn并操练
- A. 复习和学习生词: 教师出示"小汽车"图片, 教一下这个生词。然后快速出示"小汽车、轮船、盒子、树、绵羊、猪、熊猫和狐狸"的图片, 让学生说英文。
- B. 导入主题句型并操练:本课的主题句型是 What can you see?和 Can you see ...?分别放在 Let's learn, Let's practise和 Look and say 三部分中进行操练。在操练 Let's learn中的句型时,教师可出示动物(或交通工具等物体)的挂图,指其中的某一动物(或物体)问 What can you see?/Can you see ...?并自答 I can see .../Yes, I can. 示范几遍后,将学生分成左右两半,老师指图中某一动物(如指熊猫),由左边学生问 What can you see?/Can you see a panda?右边学生答 I can see a panda./Yes, I can. 再让同座的学生指书上的图互相问答。最后叫几组学生到黑板前,指黑板上的图提问并回答。

# (3) Let's practise

本部分除了练习本课的主题句型外,还新学习了句型 Can you see ...? 的否定回答。教师可以让学生看着本部分的第一幅图片,练习 What can you see? I can see ... 句型。然后教师说 I can see a sheep. I can't see a horse. I can see a cat. I can't see a fish ... 让学生初步感知 can 的否定句。再用第二幅图学习和操练 Can you see ...? 的否定回答。本部分的操练方法可以按照 Let's learn 的步骤进行。

#### (4) Look and say

本部分展示了农场里不同数量的各种动物。建议教师教学生画猪、奶牛和鸭子等简笔画。如果想展示 4 只鸭子,可在鸭子图片后写上"\*4"。然后教师指着图片问 Can you see any chicks? 并自答 No, I can see four ducks. 本部分不仅操练了本课的主题句型,还复习数词。示范几遍后,再按 Let's learn 中的方法进行操练。

#### (5) Listen and number

让学生根据录音,给图片标出序号。此听力练习的录音内容如下:

- 1. Look! This is my schoolbag.
- 2. She is my mother.
- 3. I can see a sheep.
- 4. A clock is on the desk.
- 5. Glad to meet you again.
- 6. He can swim.

答案: 3,5,4,1,6,2

# (6) 家庭作业

# Lesson 6 Revision

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内 容	要求
语音	复习20个辅音字母在单词中的发音 复习5个元音字母在重读开闭音节中的发音 复习7个元音音标和18个辅音音标	能拼读符合拼读规则的单 词和含有这些音标的单词
词汇	from, brown, now	能听懂、会说、会认、会 拼写并知道词义
主题句 交际用语	What's in the box? It's my kite. Is he your friend? Yes, he's my friend, Jim. Is this kite from Jim? Yes, it's for my birthday. Can you fly a kite? Yes, I can.	能听懂、会说,并能用 来进行会话

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

#### 1. 语音

本课是复习课,语音教学没有新的内容,而是复习并总结 20 个英语字母(除字母 q) 在单词中的发音,本册书已经学过的 9 个元音音标和 18 个辅音音标在单词中的拼读,但本课不对音标/i:/和/u:/做复习,待到 12 课做综合复习。

本课 Pronunciation Summary 中的第一页复习的是辅音音素,第二页复习的是元音音素、元音音标和辅音音标。通过对此部分这些单词的拼读,让学生进一步熟练字母、音素和音标。

# 2. 词汇

本课共列出3个生词,这3个生词在词汇表中均为红色词,也就是说它们是四会单词。要求学生达到四会的要求。

第六课是对前几课知识的综合复习,就单词而言,1~6课共有32个单词,其中四会单词有28个,三会单词有4个。为了了解学生对前几课单词的掌握情况,建议教师就1~6课的单词进行一次检测。可把32个单词分成4组,每组由8个单词组成。建议教师采用四种不同的题型来考查这32个单词。如:

题型一 ( ) 1. fr nd A. ei B. ie C. ea



题型二	1. /i:/ tr	2. /a:/ gl
题型三:	1. 父亲	2. 书包
题型四:	1. touch	2. brown

#### 3. 对话

本课的对话是围绕"一只风筝"进行的。凯特在汤姆家看见一只风筝,风筝上有一个男孩的头像,男孩是汤姆的朋友吉姆,这只风筝是吉姆送给汤姆的生日礼物。当凯特和汤姆出门放风筝的时候,正好遇到了吉姆。汤姆介绍凯特与吉姆认识。在他们三人准备去放风筝的时候,汤姆发现椅子下有一个棕色的书包。会是谁的呢?原来是粗心的吉姆把自己的书包落在了椅子下。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Pronunciation Summary

第二课时 Let's talk 的前两个场景

第三课时 Let's talk 的后三个场景

第四课时 Revision Exercises

2. 各课时的教学内容和步骤

# 第一课时 Pronunciation Summary

(1) 复习检查

叫若干组学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。

- (2) 语音小结
- A. 总结音素: 先简要介绍,音素是指字母在单词中的读音,音素是音的概念。音素数目大大多于字母,一共有44个音素。本课 Pronunciation Summary 总结复习了25个字母(q除外)在符合规则的开音节和闭音节单词中的读音。

开音节:分为绝对开音节和相对开音节。以发音的元音字母结尾的音节为绝对开音节;以辅音字母(r除外)+不发音的e结尾的音节为相对开音节。

闭音节:以一个或几个辅音字母(r除外)结尾而中间只有一个元音字母的音节为闭音节。

B. 总结音标: 先简要介绍, 我们已学过 18 个辅音音标, 它们是 16 个与字母相同的音标和 2 个与字母不同的音标, 然后板书:

辅音音标: /b/ /p/ /m/ /f/ /d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/ /r/ /s/ /z/ /v/ /w/ /ð/ /ʃ/

接着说,我们已学过7个短元音音标,它们是(板书):

元音音标: /æ/ /e/ /ɪ/ /p/ /ʌ/ /ʊ/ /ə/

C. 操练:对于音素部分的操练,教师可以出示一些单词,如:kid,joke,we,tube,fat,no等,让学生判断这些单词是开音节还是闭音节。然后教师让学生拼读本部分第一页和第二页上半部分的单词。对于音标部分的操练,教师出示下列单词及它们的音标:help/help/,head/hed/,give/grv/,sorry/'spri/,hunt/hant/,brother/'braðə/,book/buk/,panda/'pændə/,sister/'sɪstə/,their/ðeə/,beef/bi:f/,peace/pi:s/,room/ru:m/,wash/wpʃ/等,然后让学生逐个拼读,读的方法是先读单音,再拼起来,如/h/-/e/-/l/-/p//help/,边读边找出单词中发元音音素的字母或者字母组合,并用红色粉笔在下面画线,如读了/help/便在help单词中的字母e下画线。

# 第二课时 Let's talk 的前两个场景

#### (1) 复习检查

- A. 复习音素音标: 让若干学生朗读 Pronunciation Summary 中的所有单词。
- B. 复习单词: 听写本册书第 1~5 课所学的单词,红色词要求写英文并写出中文词义,蓝色词只要求写出中文词义即可。

#### (2) 导入新课

- A. 学习本课的 3 个生词:生词 from, brown 和 now,单词 from,教师可以通过音标/from/让学生学习;单词 brown,教师可以通过呈现"棕色的"物体进行学习;单词 now,教师可以通过文中句子 Let's go and fly the kite now.让学生猜测词义进行学习。
- B. 导入对话: 可用实物情景法导入前两个场景。 首先教师准备一个盒子和一只风筝, 风筝上贴一张男孩的图片, 然后把风筝放进盒子里。教师分别充当凯特和汤姆进行对话。教师在说到 Can you fly a kite? 时,可以做放风筝的动作。

#### (3) 操练

先逐图操练。教师边指本课对话的第一幅挂图边放录音,让学生逐句跟说几遍后, 再让他们用半分钟时间自己说几遍,然后让同桌的学生对话,最后叫若干对同桌的学 生站起来对话。用同样的方法操练第二幅挂图。

逐图操练后,再将两幅挂图连起来操练。先边看图边听这两段录音,逐句跟说两遍后,将全班学生分成两组,一组充当凯特,一组充当汤姆,进行集体问答。说几遍后,再把小组角色换过来操练。然后给学生 1~2 分钟时间先自己复述几遍,再在同桌学生间问答,最后叫若干对同桌的学生站起来对话。

# (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第三课时 Let's talk 的后三个场景

- (1) 复习检查
- A. 复习单词:复习上一课时所学的3个生词,教师读生词,学生写出英文单词及其汉语意思。
- B. 操练对话: 叫若干对学生站起来,表演本课 Let's talk 的前两个场景。
- (2) 导入新课

本课对话的后三个场景有三个角色,因此最好用角色表演导入法导入,即教师先 找男女学生各一名与教师配合。男同学充当吉姆,女同学充当凯特,教师自己充当汤 姆。将对话表演一两遍,然后教师再逐句放录音,让学生说一下中文意思。待学生完 全理解后便可开始操练。

### (3) 操练

先听录音逐句跟说,说几遍后,将全班学生分成两组,一组充当凯特,一组充当 吉姆和汤姆进行对话,说几遍后互换,然后同桌学生间互问互答。最后教师巡行,随 机问学生 Who's that boy? Nice to meet you, Jim. Is that your bag, Jim? Let's go and fly the kite now. 让学生根据本课对话内容作答。在完成上述操练后,可以让几组学生依次上讲台,操练本段对话。

#### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第四课时 Revision Exercises

- (1) 复习检查
- A. 复习音标: 复习前六课所学的音标。
- B. 单词检测: 检测前六课所学的单词, 题型可参照前面部分给出的建议。
- C. 复习句型: 复习前六课 Let's learn 部分出现的主题句型。
- (2) Listen and choose

让学生根据录音,选出与所听内容相符的图片。此部分的听力材料如下:

- 1. The schoolbag is on the desk.
- 2. Tom can ride a bike.
- 3. He is my grandpa.
- 4. I can see four birds in the tree.

答案: 1~4 BABB

#### (3) Read and connect

本部分考查的是音标,考查了 7 个短元音音标 /æ//e//ɪ//ə//ʊ//ʌ//ɒ/, 2 个长元音音标 /i://u:/ 和 2 个辅音音标 /ʃ//ð/。本题要求学生通过读单词,判断单词中带红色或蓝色字母或字母组合的发音,并与右侧的音标相匹配。

答案: 略

# (4) Look, read and choose

本部分考查的是本册书前六课的重点句型和交际用语。本部分包含了 6 幅图片, 3 组句子和 3 组对话,要求学生通过看图片,读句子或对话,然后把图片与句子或对话相匹配起来。核对答案后,教师让学生大声朗读这 3 组句子和 3 组对话并进行翻译。

答案: 1~6 DAFBCE

# (5) 复习题的第4和第5小题

这两道题均是围绕结构"can+动词原形"而展开的,包含了此结构的陈述句、 否定句、一般疑问句和特殊疑问句。主要考查学生拼写单词的能力。第4题是根据图 片完成对话,第5题是根据图片完成句子。

第 4 题答案: 1. I can't 2. I can 3. two 4. What; see 5. cat/dog; dog/cat 第 5 题答案: 2. can't fly a kite 3. can ride a bike 4. can run

### (6) Give the short answers

本题要求学生根据图片回答问题。考查范围仍是以前学过的重点句型或交际用语。答案:

- 1. It is blue.
- 2. A hat.
- 3. No, I can't.

- 4. She is Meimei.
- 5. Some books.

# Lesson 7 Is she a doctor or a nurse?

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要求
语音	元音音标 /ɔ://a://ɑ:/ 和辅音音标 /tʃ/	能拼读含这些音标的单词
词汇	teacher, worker, woman, doctor, or, nurse	能听懂、会说、会认、会拼 写并知道词义
主题句交际用语	Is she a doctor or a nurse? She is a doctor.	能听懂、会说,并能用来 进行会话

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

### 1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和辅音音标 /tʃ/。教音标 /ɔ:/ 时,可先复习已学过的含 /ɔ:/ 音的单词(如 morning, four, door, short 等),然后将发音与音标 /ɔ:/ 相联系,再用这个音标去拼读一些含这个音的单词。学习音标 /ɜ://ɑ:/ 和 /tʃ/ 也是一样,可先复习已学过的含这三个音的单词(如 bird, skirt, father, banana, chick 等),再将发音与这三个音标相联系,最后用它们去拼读单词。

要注意讲清 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和 /tʃ/ 的发音要领。发 /ɔ:/ 音时,后舌抬起,双唇收圆,牙床半开,喉头肌肉稍紧,要注意 /ɔ:/ 和 /ɒ/ 的区别,这两个音都是圆唇音,但发 /ɔ:/ 音时双唇更要收圆,口型比发 /ɒ/ 音时小,后舌要比发 /ɒ/ 音时抬得更高一些。/ɜ:/ 音和 /ə/ 音是不同的,除了长短不同外,发 /ɜ:/ 音时牙床开得比 /ə/ 略小,舌中部抬得略高,而且发 /ə/ 音是很自然的,喉头肌肉不紧张,而发 /ɜ:/ 音时喉头肌肉较紧张。发 /ɑ:/ 音时,舌很低,平放口中,后舌稍稍隆起,双唇自然张开,牙床全开,上下齿间可容纳两个手指,喉头肌肉松弛。/tʃ/ 的发音部位与 /ʃ/ 完全相同,发 /tʃ/ 音时,舌端先顶在齿槽后部,不留缝隙,然后渐渐放开,使成一隙缝,气流缓缓从中冲出。发 /tʃ/ 音时,既有 /t/ 的爆破,又有 /ʃ/ 的摩擦,因此叫破擦音。

#### 2. 词汇

本课共出现 6 个生词,这 6 个生词在词汇表中均为红色词,也就是说它们是四会单词。本课 Let's learn 中出现的是表示职业的单词。doctor, nurse, teacher 和 worker 是本课的生词,要求掌握。farmer, driver 和 cook 只要求能听说,不要求拼写。

#### 3. 对话

本课的话题是"职业", 通过主题句型 Is he/she a ...? 和 Is she a ... or a ...? 等介绍

了一些职业的名称。对话中出现的 Who is he/she? 及其回答 He/She is ... 是关于身份的问答。这一语法项目在第二册第八课已经学习过,本课既是复习,又是进一步学习,把职业和选择疑问句相结合。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

### 1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和辅音音标 /tʃ/

第二课时 Let's talk 的前两个场景

第三课时 Let's talk 的第三个场景和 Let's sing

第四课时 Let's learn, Let's practise, A game 和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

# 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和辅音音标 /tʃ/

#### (1) 复习检查

- A. 自由对话: 叫若干组学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习前几课所学的音标: 教师出示一些含己学过音标的单词的音标,让学生拼读,如/wi:p//pi:s//wpf//fat//ru:m//hu:/等。
- C. 复习含 /ɔ://ɑ:/ 和 /tʃ/ 音的单词: 教师出示下列单词, 让学生读一读并说出词义: for, morning, short, four, your, door, her, bird, birthday, car, chick。

#### (2) 导入新课

A. 学习音标 /ɔ://a://q:/ 和 /tʃ/ (教师可以按以下形式板书)

or, al	ir, ur	ar	ch
/ɔ:/	/3:/	/a:/	/t∫/

指出 /ɔ://ɜ:/ 和 /ɑ:/ 均是长元音,字母组合 or, al 常可读作 /ɔ:/,字母组合 ir, ur 常可读作 /ɜ:/,字母组合 ar 常可读作 /ɑ:/,字母组合 ch 常可读作 /tʃ/。再讲一下这四个音的发音要领,然后领读几遍。

#### B. 注音标、读单词:

先让学生给 Listen, point and read 中的字母组合和单词注音标如下,然后按音标朗读单词, 朗读的时候注意将音标与字母组合对上号:(教师可以按以下形式进行板书)

-or-, -al- /ɔ:/	-ir-, -ur- /3:/	-ar- /a:/	-ch- /tʃ/
horse /ho:s/	bird /b3:d/	car /ka:/	chick /tʃɪk/
tall /tɔ:l/	nurse /n3:s/	farmer /'fa:mə/	teacher / 'ti:t∫ə/

表格中的 nurse, teacher 是本课要学的生词,在读的时候要有意识记一下词义。

### (3) 操练

让学生拼读下列含 /ɔ://a://ɑ:/ 和 /tʃ/ 音的单词:

born /bɔ:n/ wall /wɔ:l/ verb /vɜ:b/ bird /bɜ:d/
form /fɔ:m/ small /smɔ:l/ hurt /hɜ:t/ sport /spɔ:t/
walk /wɔ:k/ worker /'wɜ:kə/ ask /ɑ:sk/ catch /kætʃ/
far /fɑ:/ basket /'bɑ:skɪt/ chalk /tʃɔ:k/

这些单词的词义不必告诉学生,只要他们能拼读即可。教师可将这些词写在黑板上,制成卡片,或用课件展示出来,让学生逐一拼读。

#### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第二课时 Let's talk 的前两个场景

#### (1)复习检查

- A. 复习音标: 朗读含 /ɔ://ɜ://ɑ:/ 和 /tʃ/ 音的单词的音标,如 /kɔ:n/ /flɔ:/ /wɜ:d/ /ˈlɜ:nə/ /ɑ:nt/ /klɑ:s/ /tʃaɪld/ /tʃeə/ 等。
- B. 复习关于身份的问答: 教师可以拿着一张自己的全家福,通过说句型 Who is he/she? 让学生猜测照片里的人物身份,学生通过说 He/She is your ... 来进行猜测。

#### (2) 导入新课

- A.学习生词:本课共有6个生词 teacher, worker, woman, doctor, or 和 nurse, 教师可以通过图片或简笔画的形式来学习表示职业的名词, 单词 or 可以通过音标来进行学习。
- B. 导入对话: 教师可以利用挂图或简笔画, 然后教师通过自问自答导入。无论用哪种方法导入, 都要表演两遍, 然后放录音, 让学生逐句译成中文。

#### (3)操练

教师出示挂图或简笔画: 第一幅关键词 he; father; teacher; Yes, 第二幅关键词 she; sister; worker; Yes。每幅挂图或简笔画均按以下步骤进行: 先放录音,让学生听音并逐句跟说,然后让他们看着关键词集体描述每一幅图片或简笔画,最后再让学生自己看着关键词复述。教师可以将全班学生分成两组,一组充当奇奇,一组充当凯特来进行对话。最后叫若干对同桌学生站起来复述。两幅图片或简笔画都操练完后,再连起来进行复述。熟练后可当堂课进行表演。

#### (4) 家庭作业

# 第三课时 Let's talk 的第三个场景和 Let's sing

- (1)复习检查
- A. 复习语音: 让若干学生站起来朗读 Listen, point and read 部分的音标和单词。
- B. 单词检测: 听写上课时所学习的单词, 教师说汉语意思, 学生写英文。
- C. 对话操练: 叫若干对学生站起来, 操练上一课时的对话。
- (2) 导入新课

本课时学习 Let's talk 的第三个场景,本场景可用角色表演导入法,由教师和两名学生戴上相应的头饰分别担任露露、奇奇和露露的姐姐进行表演。由于露露所说的话比较多,可由教师担任,另外两名学生充当奇奇和露露的姐姐。可以让"露露的姐姐"站在教室门外,"露露"和"奇奇"在教室里进行对话。表演两遍此场景后,然后放录音,让学生逐句译成中文。

# (3)操练

教师出示简笔画或挂图,其关键词为 room; woman; or; nurse; sister。先放录音,让学生听音并逐句跟说,再让他们连起来说,并看着关键词自己复述,然后可以把全班学生分成两组,分别充当露露和奇奇进行对话。最后叫若干对学生站起来复述本场景。教师还可以根据学生的实际情况,连同上一课时所学的内容一起,从头到尾复述。并将学生3人一组分成若干组,让他们回去做准备,在下一课时进行表演。

## (4) 学习Let's sing

本课的歌曲 Are you a doctor? 紧扣本课的主题"职业",唱会后可用其他职业,如 nurse, teacher, worker 等来代替歌曲中的职业。

(5)家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第四课时 Let's learn, Let's practise, A game 和 Listen and choose

(1)复习检查

表演对话:按上一课时的布置,叫若干组学生到讲台前表演本课对话部分。

- (2) 导入Let's learn并操练
- A.复习和学习生词: 先复习单词 doctor, nurse, teacher, worker, 再学习生词 farmer, driver 和 cook, 教师可以通过图片或简笔画的形式来学习这三个单词。然后出示"医生、护士、厨师、工人、农民、教师、司机"的图片,让学生说英文。
- B. 导入主题句并操练:本课的主题句是选择疑问句 Is he/she a ... or a ...? 及其回答 He/She is a ...: (教师板书)

陈述句: He/She is a doctor.

一般疑问句: Is he/she a doctor?

回答: Yes, he/she is, / No, he/she isn't.

选择疑问句: Is he/she a *doctor* (一般疑问句) + or + a *nurse* (另一个备选对象)? 回答: He/She is a *doctor/nurse*.

斜体部分是表示职业的单词,进行替换操练。一般疑问句的回答,教师在此处复习一下。然后教师从一般疑问句着手解释选择疑问句,就是一般疑问句加上单词 or,再加上另外一个职业构成。其回答要从备选对象中选一个,组成一个陈述句来作答。

C. 操练 Let's learn: 先将挂图或简笔画挂在黑板上,然后示范,教师指图自问自答: Is he/she a *doctor* or a *murse*? He/She is a *doctor*. 示范几遍后教师边指图边提问 Is he/she a ...? Is he/she a ... or a ...? 等,让学生回答。然后让同座的学生指着书上的图互相问答。最后叫若干对学生到黑板前,看着黑板上的图互相问答。

# (3) Let's practise

本部分是练习本课的主题句型选择疑问句及其回答。本部分有四个人物,他们分别从事医生、护士、工人和教师的职业。要求学生们根据图片运用选择疑问句及其回答正确的表达出这四个人物的职业。操练时,首先可以在师生间进行,然后把学生分成两组进行对话,最后让同桌学生自行练习后在讲台前进行对话。教师根据两名学生对话的正误、流利程度等进行评价。

# (4) A game

这个游戏需要全班学生的齐力配合来完成。游戏环节主要是围绕和运用本课的主题句选择疑问句及其回答来展开的。教师让两名学生站在台前,一名学生做某一职业的常见动作,另一名学生通过说句型 Is he/she a ... or a ...? 向在座的学生提问,让在座的学生通过回答 He/She is a ... 来猜测表演的同学是从事什么职业的。在进行此游戏时,表演的学生可以做各种职业的常见动作,通过游戏的方式让学生们巩固职业方面的单词及本课的主题句。

# (5) Listen and choose

让学生根据录音,选出与所听内容相符的图片。此部分的听力材料如下:

- 1. Is your mother a teacher or a nurse? She is a nurse.
- 2. Is he a worker or a farmer? He is a worker.
- 3. What can you see? I can see a sheep.
- 4. Who is the boy? He is Mike.

答案: 1~4 BAAB

#### (6) 家庭作业

# Lesson 8 What's the time?

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要求
语音	元音音标 /aɪ//eɪ/ 和辅音音标 /j/	能拼读含这些音标的单词
词汇	time, eight, late, Sunday	能听懂、会说、会认、会拼 写并知道词义
	o'clock	能听懂、会说、会认读
主题句 交际用语	What's the time? It's one o'clock. I'm late again. It's Sunday today. Oh good!	能听懂、会说,并能用来 进行会话

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

# 1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /aɪ//eɪ/ 和辅音音标 /j/。教 /aɪ/ 音时,可先复习 i (y) 在开音节中的读音(如复习单词 fly, hi, bike, like, kite 等),以及以前学过的含 /aɪ/ 音的单词(如 find 等),然后将发音与音标 /aɪ/ 相联系,再用这个音标去拼读一些含这个音的单词。学习音标 /eɪ/ 和 /j/ 也是一样,可先复习已学过的含这两个音的单词(如 cake, again, day, play, yes, yellow 等),再将发音与这两个音标相联系,去拼读一些含这两个音的单词。

要注意讲清 /aɪ//eɪ/ 和 /j/ 的发音要领。/aɪ//eɪ/ 都是双元音,双元音的发音特点是:前一个元音发得较清楚、较长,后一个元音发得较模糊、较短。/aɪ/ 是从 /a/ 滑动到 /ɪ/, /eɪ/ 是从 /e/ 滑动到 /ɪ/, 口由开到合,叫作合口双元音。发 /aɪ/ 音时,牙床从全开到合,喉头肌肉稍紧张,/a/ 是前元音,发音位置有点像 /æ/, 发 /a/ 音时舌端抵下齿,前舌较低,牙床全开,但发 /æ/ 音时双唇向两边伸张,口型稍扁,而发 /a/ 音时双唇不向两边伸张,这个音不单独出现,只在 /aɪ/ 音中与 /ɪ/ 一起和在 /au/ 音中与 /u/ 一起构成双元音。发 /eɪ/ 音时,双唇稍扁,牙床从半开到合,喉头肌肉不紧张。/j/ 这个音和普通话中的"姨"相似,发 /j/ 音时,前舌抬高,和元音 /ɪ/ 的发音部位相似,但舌身要抬向硬颚,使气流在舌身与硬颚间受到一定阻碍,气流通过时,舌面与硬颚稍有摩擦,所以 /j/ 也是摩擦音,但气流通过时,并不完全受阻,使之具有元音的特点,因此 /j/ 又叫半元音。

# 2. 词汇

本课共列出 5 个生词,其中有 4 个生词在词汇表中为红色词,也就是说它们是四会单词,要求学生做到能听懂、会说、会认、会拼写并知道词义。单词 o'clock 为蓝色词,也就是说它是三会词,不要求书写。本课 Let's learn 中出现的是 1~12 的数词。其中 six, eleven 和 twelve 为生词,将在本书的第 9 课进行学习,在本课中,这三个词只要求能听说,不要求拼写和掌握。其余的数词均在本书或前两册书中学习过。

#### 3. 对话

本课的话题是"时间",对话通过东东误将星期日当成学习日,匆匆赶往学校的小故事,介绍了询问时间的常用语,也是本课的主题句型 What's the time? 及时间表示法 It's eight o'clock. 本课中只学习了几点钟的表达法,而几点几分将在以后的课次进行学习。对话中出现的 Late? Not late? Sunday? 是疑问句 Are you late? Am I not late? Is it Sunday? 的省略,带有疑惑的口气。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

### 1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /aɪ//eɪ/ 和辅音音标 /i/

第二课时 Let's talk 的前两个场景和 Let's sing

第三课时 Let's talk 的后两个场景

第四课时 Let's learn, Let's make a clock, Let's practise 和 Listen and number

2. 各课时的教学内容和步骤

# 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /eɪ//aɪ/ 和辅音音标 /j/

# (1)复习检查

- A. 自由对话: 叫若干名学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习前几课所学的音标: 教师可以出示一些含己学过音标的单词的音标,让学生拼读,如/bə'nɑ:nə//'nu:dl//i:st//br'fɔ://'ti:pɒt//'ɜ:li/等。这些都是两个或两个以上音节的单词,在拼读这些单词时,要注意重读音节要读得重。
- C. 复习含 /aɪ//eɪ//j/ 音的单词: 教师出示下列单词, 让学生读一读并说出词义: cake, game, make, bike, fine, nice, fly, why, day, play, again, eight, bye, find, yellow, your。
- (2) 导入新课
- A. 学习音标 /aɪ//eɪ/ 和 /i/: (教师可以按以下形式进行板书)

i	a, ai, ay	y	
/aɪ/	/eɪ/	/j/	

指出 /eɪ/ 和 /aɪ/ 均是双元音, a 在开音节中读 /eɪ/, i(y) 在开音节中读 /aɪ/。另外, 字母组合 ai 和 ay 也常读作 /eɪ/, 字母组合 ei 有时也读作 /eɪ/(如 eight)。再指出 /j/ 是摩擦音,也叫半元音,字母 y 在词首时读辅音 /j/, 在词尾及字母组合中相当于元音字母 i,与 i 读音相同,如 my, play (ay 和 ai 一样,读 /eɪ/)。

# B. 注音标、读单词:

先让学生给 Listen, point and read 中的字母组合和单词注音标如下,然后按音标朗读单词,朗读的时候注意将音标与字母组合对上号: (教师可以按以下形式进行板书)

-i- /aɪ/	-a- /eɪ/	-ai-, -ay /eɪ/	y- /j/
time /taɪm/	cake /keɪk/	rain /reɪn/	yes /jes/
nine /naɪn/	plane /pleɪn/	day /deɪ/	yellow /ˈjeləʊ/

表格中的 time 是本课要学的生词,在读的时候要有意识记一下词义。

### (3) 操练

让学生拼读下列含 /aɪ//eɪ/ 和 /j/ 音的单词:

game /germ/	wait /weɪt/	nice /nais/	find /famd/	yes/jes/
race /reis/	rain /reɪn/	ride /raɪd/	mind /maind/	yet /jet/
make /meɪk/	today /tə'deɪ/	kite /kaɪt/	high /haɪ/	you/ju:/
late /leɪt/	play /pleɪ/	white /wart/	right /raɪt/	your /jɔ:/

这些单词的词义不必告诉学生,只要他们能拼读即可。教师可将这些词写在黑板上,制成卡片,或用课件展示出来,让学生逐一拼读。

#### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第二课时 Let's talk 的前两个场景和 Let's sing

# (1) 复习检查

- A. 朗读音标: 朗读含 /at//et/ 和 /j/ 音的单词音标,如 /'tʃaɪnə/ /'fraɪdeɪ/ /bɪ'saɪd/ /tə'deɪ/ /'teɪbl/ /'jeləʊ/ /jɑːd/ 等。
- B. 复习已经学过的关于问好的交际用语。
- (2) 导入新课
- A. 学习生词:单词 eight,教师可以通过在黑板上写阿拉伯数字来学习这个单词;单词 time, o'clock, late 和 Sunday,教师可以通过朗读音标并告诉学生汉语意思来学习。

B. 导入对话:可采用自问自答导入法导入。教师先充当东东,边小跑边说 Hi, Miss Li! 再充当李老师答 Hi, Dongdong! 东东接着问 What's the time, please? 李老师看手表并说 It's eight o'clock. 表演两遍后放两遍录音,让学生逐句译成中文。

#### (3) 操练

教师出示两幅简笔画或挂图:第一幅简笔画或挂图为一个男孩和一位女士打招呼, 其关键词为 Miss Li; Dongdong,第二幅手表简笔画,其关键词为 time; eight。然后教 师放录音,让学生逐句跟说,再连起来说,再让学生看着关键词自己复述,然后将全 班学生分成两组,分别充当东东和李老师互相问答,最后同座的学生站起来对话。

# (4) Let's sing

本课的歌曲紧扣主题句型 What's the time? It's ... o'clock. 通过唱这首歌,可以进一步熟练掌握主题句。 教唱前可先教一下短语 take out 和生词 zoo。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

### 第三课时 Let's talk 的后两个场景

- (1) 复习检查
- A. 复习单词: 听写本课所学的单词,其中 o'clock 只要写出中文词义即可,其余的单词要求写英文并写出中文词义。
- B. 复习对话: 叫若干对学生站起来,表演上一课时所学的对话。
- (2) 导入对话

与上课时一样,这两个场景用自问自答导入法导入。教师同时充当东东和李老师两个角色进行对话,表演两遍后放录音,让学生听音并逐句译成中文。注意对话中出现的 Late? Not late? Sunday? 是疑问句 Are you late? Am I not late? Is it Sunday? 的简略形式,带有疑惑的口气,朗读时应用升调。

#### (3) 操练

教师出示这两个场景的挂图,分别在其下面写上如下关键词: late; not late 和 not; Sunday; good。然后看挂图听录音,并让学生逐句跟说,再连起来说每一幅挂图,再让学生看着关键词自己复述,然后可以把全班学生分成两组,分别充当东东和李老师进行对话。最后叫若干对学生站起来复述这两个场景。教师还可以根据学生的实际情况,连同上一课时所学的内容一起,从头到尾复述。并将学生 2 人一组分成若干组,让他们回去做准备,在下一课时进行表演。

# (4) 家庭作业

# 第四课时 Let's learn, Let's make a clock, Let's practise 和 Listen and number

# (1) 复习检查

表演对话: 按上一课时的布置, 叫若干组学生到讲台前表演本课对话。

# (2) 导入 Let's learn 并操练

A. 复习和学习生词: 复习数词 1~5 和 7~10, 并学习生词 six /sɪks/, eleven /ɪ'levn/ 和 twelve /twely/。可通过图片或在黑板上写阿拉伯数字来学习这三个数词。

### B. 导入主题句型并操练:

本课的主题句型是 What's the time? 只要求学会用整点回答,不要求回答几点几分。教师可将 What's the time? 和 It's ... o'clock 写在黑板上,并出示画有 12 个钟点的图片或简笔画。教师指其中的一个钟(如指向 4 点),然后自问自答 What's the time? It's four o'clock. 示范几遍后,教师指某一个钟并问 What's the time? 让全班或各组学生根据黑板上的钟点作答。再让同桌学生指着书上的钟互相问答。最后叫若干对学生到黑板前,指着黑板上的钟互相问答。

#### (3) Listen and number

让学生根据录音,给图片标出序号。此部分听力材料如下:

- 1. What's the time? It's seven.
- 2. Can you see an elephant? Yes, I can.
- 3. What can you see? I can see four birds.
- 4. Is your mother a doctor or a nurse? She is a nurse.
- 5. It's eight. Let's go to school. OK.

答案: 5, 2, 3, 1, 4

#### (4) Let's make a clock 和 Let's practise

本课的 Let's make a clock 和 Let's practise 是密不可分的。Let's make a clock 部分需要学生制作时钟,Let's practise 部分需要学生根据做好的时钟操练本课的主题句。

本课的手工是做一只指针可以转动的时钟。利用学生所做好的时钟进行操练,先集体操练,再分组操练,最后两两操练。操练过程中要不断变换角色,使人人都有机会参与。

#### (5) 家庭作业

# Lesson 9 How many horses can you see?

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内容	要求
语音	元音音标 /əυ//aυ/ 和辅音音标 /θ/	能拼读含这些音标的单词
词汇	house, horse, beside, six, cow, eleven, twelve, thirteen, fifteen	能听懂、会说、会认读并能根据中 文拼写出英文
	over, goat	只要求能听、说、认,不要求书写
主题句交际用语	How many cows can you see? I can see eleven cows. Not thirteen, but fifteen.	能听懂、会说,并能用来进行会话

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

#### 1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /əu//au/ 及辅音音标 /θ/。教音标 /əu/ 时,可先复习字母 o 在开音节单词中的读音,复习 go, home, close 等单词,以及曾学过的含 /əu/音的非开音节单词,如 old, cold, yellow 等。教 /au/音时,可先复习已学过的含 /au/音的单词,如 now, how, brown 等,再将这些单词的发音与音标对号。在学习辅音音标 /θ/ 时也是一样,可先复习已学过的含这个音的单词,如 three, thank 等,再学习音标。掌握了这三个音标后,再用它们去拼读含这些音的新单词。

学习音标时,要注意讲清它们的发音要领。/əu/ 是从 /ə/ 滑动到 /u/ 的合口双元音,发 /əu/ 音时,先发 /ə/,再从 /ə/ 滑向 /u/,双唇从略扁到圆,牙床从半开到合,喉头肌肉松弛。/au/ 是从 /a/ 滑动到 /u/ 的合口双元音。发 /au/ 音时,先发 /a/,再滑到 /u/,口型从张开到圆唇,牙床从全开到合,喉头肌肉稍紧张。发 /θ/ 音时,可将舌尖放在两齿间,再发 /s/ 音,即为 /θ/。

### 2. 词汇

本课出现了11个生词和两个短语,其中9个单词是红色,为四会单词。能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文,其余只要求能听懂和能说,不要求会拼写。在 Let's learn 中出现的数词 fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, 要求学生会说即可。

#### 3. 对话

本课的话题是"数字"和"动物",对话通过谈论农场里的动物,引出主题句 How many ... can you see? 注意 How many 后的名词应为复数形式。就数字提问是一个 广泛的话题,容易引起学生的兴趣,无论在教室、校园、郊外或家中,都有各种物品可以作为交谈的话题。因此今后可随时用这个话题进行交际。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /əu//au/ 和辅音音标 /θ/

第二课时 Let's talk 的前两个场景和 Let's sing

第三课时 Let's talk 的后两个场景和 A game

第四课时 Let's learn, Find the numbers 和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

# 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /əu//au/ 和辅音音标 /θ/

# (1)复习检查

- A. 自由对话: 叫若干名学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习前几课所学音标: 教师可以出示一些含这些音的单词的音标,让学生拼读,如:/ˈfɑːðə//ruːm//ʃiːp//fɔː//ˈtiːtʃə/ 等。
- C. 复习含 /əʊ//aʊ/ 和 /θ/ 音的单词: 教师出示下列单词, 让学生读一读: go, no, so, home, nose, close, old, cold, now, brown, three 和 thank 等。
- (2) 导入新课
- A. 学习音标 /əυ//aυ/ 和 /θ/: (教师板书)

o, oa	ow, ou	th	
/əʊ/	/au/	/θ/	

指出 /əu/ 和 /au/ 均是双元音,并讲一下它们的发音要领。接着指出字母 o 在开音节中读 /əu/,即其名称音,另外字母组合 oa 也常读作 /əu/。字母组合 ow, ou 也常读作/au/。字母组合 th 常读作 /θ/ 或 /ð/,本课发 /θ/ 音。然后领读几遍这三个音标。

B. 注音标、读单词: 让学生给 Listen, point and read 中的字母、字母组合和单词注上音标如下,然后按音标朗读单词,朗读的时候注意将音标与字母组合对上号:

-0-, -0a- /อบ/	-ow-, -ou- /au/	-th- /θ/
nose /nəʊz/	cow /kau/	three /θri:/
coat /kəut/	house /haus/	teeth /ti:θ/

表格中的 cow, house 等是本课要学的生词,在读的时候要有意识记一下词义。

### (3) 操练

A. 操练音标: 教师拿出 /əu//au//a://ɑ://θ//ð//s/ 等音标的卡片做 TPR 练习。教师读音,让学生举卡片,如教师读 /əu/,则学生将卡片 /əu/ 举起来。在操练熟练后,由教师举

卡片, 让学生读音。

- B. 辨音练习: 先讲明元音音标 /əυ//au//aɪ//ɔ://ɑ:/ 的区别,再讲明辅音音标 /θ//ð//s/ 的区别, 然后做辨音练习。
- C. 对照朗读: 将单词与音标对照, 朗读下列单词:

hope /həup/sold /səuld/both /bəuθ/now /nau/hole /həul/told /təuld/thing /θιη/how /hau/those /ðəuz/snow /snəu/down /daun/smoke /sməuk/know /nəu/month /mʌnθ/our /'auə/

### (4) 根据音标拼读生词

教师叫个别学生利用已学音标知识拼读本课生词,其中 house, cow, thirteen, over, goat 包含本课所学的 /əʊ//aʊ//θ/ 音,教师可多叫几个学生来读并适时纠正发音错误,之后教师要带领全班学生齐读所有生词。

(5)家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第一课时 Let's talk 的前两个场景和 Let's sing

- (1) 复习检查
- A. 听写单词: 教师读下列音标,让学生听音写出单词及其词义: /leɪt/ /ˈdɒktə/ /ˈwumən/ /ˈbraun/ /ˈfrɒm/ /ˈti:tʃə/ /taɪm/ /ˈsʌndeɪ/。
- B. 朗读音标: 朗读含/əυ//aυ//θ/音的单词的音标,如:/kləuz//ˈwɪndəu//laud//əˈbaut//ˈtrauzəz///θə:ˈtiːn//θriː/等。
- (2) 导入新课
- A. 学习生词: 在黑板上写上生词并在后面注上词义,逐个领读几遍,然后将中文词义擦掉,再让学生朗读并说出词义。
- B. 导入对话:本部分从 Can you see a house over there?到 I can see six horses.对话可采用简笔画情景教学法与角色表演导入法相结合的方式进行导入。事先找一名学生与教师一起做准备。并在黑板上贴上已画好的两幅简笔画。第一幅简笔画为一栋房子,第二幅为一栋房子,房子旁边有六匹马。如果教师画简笔画有困难也可以使用教学挂图。教师与学生站在黑板前指着简笔画或挂图进行情景对话,教师问,学生答。表演两遍后再放录音,让全体学生听两遍,最后逐句译成中文。

# (3)操练

教师在简笔画或挂图下面写上关键词: 第一幅下面写 see, house, there; Yes, 第二幅下面写 any, beside; Yes; How many; six。然后放录音,让学生先听录音,再逐句跟说,并连起来说,再让学生看着关键词自己复述,最后叫一些学生站起来复述。两幅图都

复述完成后, 连起来从头到尾复述。

## (4) Let's sing

本课的歌曲紧扣该课的主题句 How many can you see? 在教唱这首歌曲之前先教一下生词 fourteen, twenty, 以便学生更容易地学会歌曲。唱会后可让学生用其他物品来代替歌曲中的 pear 和 egg。

### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第三课时 Let's talk 的后两个场景和 A game

### (1)复习检查

- A. 复习单词: 复习上一课时所学的生词,教师给出单词的音标,让学生写。要求根据下列音标写出单词的英文和中文: /haus/ /bɪˈsaɪd/ /hɔːs/ /sɪks/ /kau/ /twelv/ /ɪˈlevn/ /ˌθɜːˈtiːn/ /ˌfɪfˈtiːn/。
- B. 自由对话: 叫若干对学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- (2) 导入对话

先和上节课一样,进行角色表演,然后教师出示两幅简笔画,第一幅画有几只山羊和几头牛,第二幅画有15头牛,教师亦可使用教学挂图。同时放两遍录音,让学生听录音并逐句译成中文。

# (3)操练

教师在简笔画或挂图下面写上关键词: 第一幅下面写 Can, goats; can't, can, cows, 第二幅下面写 How many; One, thirteen, see; not, but。然后放录音,让学生看图听录音,并逐句跟说,再连起来说,并让他们看着关键词自己复述,最后叫一些学生站起来复述。按以上步骤操练完第一幅画后,再操练第二幅画。两幅都操练完以后,连起来操练。最后将学生分成两人一组,让他们回去做准备,在下一节课进行表演。

#### (4) **A game**

该游戏名为"拍三",需要多人参加。规则是学生依次从 1~15 报数,当有人报到含有"3"或"3"的倍数的数字时,不许报数,要拍下手,下一个人继续报数。如果有人报错数或忘记拍手,则要被罚表演节目。如果班上学生的基础较好,教师可以教"三十"thirty,"四十"forty 以及"二十一"twenty-one,"二十二"twenty-two等,这样可以将数词一直数到 40 或 50,这个游戏就更有意思了。

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第四课时 Let's learn, Find the numbers 和 Listen and choose

#### (1)复习检查

A. 表演对话:按上一课时的布置,叫若干组学生到讲台前表演前两课时所学的对话。如 有必要,可出示简笔画和写出关键词,或放两遍录音。 B. 复习单词: 复习已学过的文具、职业、数字等单词。可将音标写在长条纸上,让学生根据音标写出单词。

# (2) 导入数词

本课着重学习和复习数词  $1\sim19$ ,主题句型是 How many ... can you see? I can see ... 先复习和学习数词  $1\sim19$ ,其中  $13\sim19$  七个词的构成规律是在相应个位数词后加 teen,其中 13 (thirteen),15 (fifteen) 和 18 (eighteen) 三个词略有变化,需要学生注意。教师板书下列数词,让学生注意对比,然后领读几遍:

one	eleven
two	twelve
three	thirteen
four	fourteen
five	fifteen
six	sixteen
seven	seventeen
eight	eighteen
nine	nineteen

#### (3) Find the numbers

通过 TPR 活动,着重操练数词 11~19。让学生每人准备 9 张卡片,上写 11, 12, ……19 等,然后进行听指令举卡片活动,例如教师说 Eleven, 学生则需迅速举起卡片 10 或 12 (其前一个或后一个数),教师说 Fifteen, 学生则需举起卡片 14 或 16。这项活动也可以采取游戏和竞赛的形式进行。

#### (4) 导入 Let's learn 并操练

教师出示简笔画或挂图,然后指着第一幅图做示范说 How many cows can you see? 和 I can see eleven cows. 说几遍后由教师领说,让学生跟说。在说得比较熟练后,让学生指着课本上其他的图在同座学生间互相问答。最后叫若干对学生到黑板前指着黑板上的图互相问答。

#### (5) Listen and choose

让学生先听录音,然后根据所听内容选出正确选项。全部做完后,找个别学生说出自己的答案,其他学生评判对错。

此听力练习的录音内容如下:

- 1. Can you see any goats? Yes, I can.
- 2. How many cows can you see? I can see thirteen.
- 3. How many trees can you see? I can see fifteen.
- 4. What's the time? It's seven.
- 5. Is she a doctor or a teacher? She's a teacher.

答案: 1~5 BABBB

# (6) 家庭作业

# Lesson 10 Where is my dog?

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要求
   语 音 	元音音标 /ɪə//eə/ 和辅音音标 /ŋ/	能拼读含这些音标的单词
词汇	morning, near, here, under, chair, dear	能听懂、会说、会认读并能根据中 文拼写出英文
主题句交际用语	Where are my shoes? They are behind the box. Can you help me find him? Come here!	能听懂、会说,并能用来会话

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

# 1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标/rə//eə/和辅音音标/ŋ/。教/rə/可先给学生呈现含/rə/音的单词,如ear,然后将发音与音标对号。教/eə/时可先复习以前学过的含/eə/音的单词,如bear, pear, where, there等。同样教/ŋ/时也先复习含/ŋ/音的单词,如thank, hungry等。在掌握了这些音标后再用它们去拼读含这些音的单词。

本课的6个生词中,有3个含/rə/的音 (near, here, dear),1个含/eə/的音 (chair),1个含/n/的音 (morning)。另外1个under含/ $\alpha$ /n/两个元音,可对这些音进行复习。

要注意讲清/ɪə//eə/和/ŋ/的发音要领。前两个都是集中双元音,/ɪə/是从/ɪ/滑到/ə/, 牙床从全合到半开,喉头肌肉松弛。/eə/是从/e/滑动到/ə/,发/eə/音时,牙床从开三分 之二到半开,喉头肌肉不紧张。/ŋ/音是比较容易掌握的,因为它与汉语拼音中ng的读 音基本相同。要注意/n/和/ŋ/的区别,发/n/音时舌尖抵齿槽,而发/ŋ/音时,舌尖放松, 后舌隆起阻隔气流,使气流从鼻腔冲出。

# 2. 词汇

课出现了6个生词,全部是红色词,要求学生能够听、说、认读和拼写。本课的Let's learn中出现的生词behind,只要求能听说,不要求掌握,也不列入考试内容。本课的生词under是双音节词,两个音节间有n和d 两个辅音,音节从中间划分,即un•der,重音在第一音节un上,这是闭音节,因此u读作/ʌ/,er在非重读音节中,弱读作/ə/,故整个单词读作/ˈʌndə/。

#### 3. 对话

本课的话题是"位置",汤姆找小狗的情景紧扣话题,并通过主题句 Where are …? 介绍了一些新的表示方位的介词。以前曾出现过 on, in 和 beside 等表示方位的介词,本课中新出现 near 和 under 两个词,并在 Let's learn 中出现了 behind。通过本课的学习,扩充了学生的知识,使他们能有更多的词汇来表达位置。对话中出现 We can help you find him 是主谓宾宾补结构的句型,find 前省去了不定式符号 to,用作宾语 you 的补足语。但这一语法现象不必给学生讲,学生只要能理解该句的意思即可。另外,在Tammy isn't near here 句中的 here 用作名词,作介词 near 的宾语,这一语法现象同样不必给学生讲,只要能理解这个句子即可。

本课 Let's talk 紧扣语音重点,对话中出现 where, there, chair 等含 /eə/ 音的单词,出现 near, here 等含 /ɪə/ 音的单词。在学习对话时,要注意与语音结合。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /ɪə//eə/ 和辅音音标 /ŋ/

第二课时 Let's talk 的前两个场景和 Look, read and match

第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Listen and choose

第四课时 Let's learn 和 Let's make and practise

2. 各课时的教学内容和步骤

# 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /ɪə//eə/ 和辅音音标 /ŋ/

- (1)复习检查
- A. 自由对话: 叫若干名学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习前几课所学音标: 教师可以出示一些含这些音的单词的音标,让学生拼读,如:/bɪˈsaɪd/ /haus/ /sɪks/ /kau/ /ɪˈlevn/ /ˌθɜːˈtiːn/ /eɪt/ /ˈtiːtʃə/ /ʃiːp/ 等。
- C. 复习含/rə//eə/和/ŋ/音的单词: 教师出示下列单词,让学生读一读: bear, pear, there, where, here, thank 和 hungry 等。
- (2) 导入新课
- A. 学习音标 /ɪə//eə/ 和 /ŋ/:( 教师板书)

ere, ear	air, ere	ng
/eɪ/	/eə/	/n/

指出 /ɪə/ 和 /eə/ 都是双元音,此处可复习一下双元音的发音特点。字母组合 ere, ear 常读作 /ɪə/。字母组合 air, ere 常读作 /eə/。n 在 /k//g/ 音前常读作 /g/。

B. 注音标、读单词: 先让学生给 Listen, point and read 中的字母组合和单词等注上音标

如下,然后按音标朗读单词,朗读的时候注意音标与字母组合对上号:

-eı	re-,-ear-/ɪə/	-air- /eə/	-ere- /eə/	-ng- /ŋ/
he	ere /hɪə/	chair /t∫eə/	where /weə/	sing /sɪŋ/
ne	ear /nɪə/	hair /heə/	there /ðeə/	morning / 'mɔ:nɪŋ/

表格中的 here, near, chair 等词是本课要学的生词, 在读的时候要有意识记一下词义。

### (3) 操练

- A. 操练音标: 教师拿出 /ɪə//eə//aɪ//eɪ//i://ɜ://m//n//g/ 等音标的卡片做 TPR 练习。教师读音,让学生举卡片,如教师读 /ɪə/,则学生将卡片 /ɪə/ 举起来。在操练熟练后,由教师举卡片,让学生读音。
- B. 辨音练习: 先讲明元音音标 /rə//eə//aɪ//eɪ//i://ɜ:/ 的区别,再讲明辅音音标 /m//n//g/ 的区别,然后做辨音练习。
- C. 对照朗读: 将单词与音标对照, 朗读下列单词:

air /eə/	wear /weə/	ear /ıə/	ring /rɪŋ/
pair /peə/	bear /beə/	hear /hɪə/	wing /wɪŋ/
fair /feə/	care /keə/	dear /dɪə/	monkey / 'mʌŋki/
their /ðeə/	dare /deə/	clear /klɪə/	English /'ɪŋglɪʃ/

在读这些音时,要有意识记一下本课生词 dear 的词义。

#### (4) 根据音标拼读生词

教师叫个别学生利用已学音标知识拼读本课生词,其中 morning, near, here, chair, dear 包含本课所学的 /ɪə//eə//ŋ/ 音,教师可多叫几个学生来读并适时纠正发音错误,之后教师要带领全班学生齐读所有生词。

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第二课时 Let's talk 的前两个场景和 Look, read and match

#### (1)复习检查

- A. 复习单词: 教师出示下列音标,让学生根据音标写出单词及其中文意思:/weə//dng//mai//kɑ:nt//faind//wi://help//him/。
- B. 朗读音标: 朗读含 /ɪə//eə/ 和 /ŋ/ 音的单词的音标,如 /speə/ /spɪə/ /deə/ /dɪə/ /rɪ'peə/ /ə'pɪə/ /ˈæŋqri/ /ˈdɒŋki/ 等。
- (2)导入新课
- A. 学习生词: 在黑板上写上生词并在后面注上词义,逐个领读几遍,然后将中文词义擦掉,再让学生朗读并说出词义。
- B. 导入对话: 从 Good morning, Eve 到 Tammy isn't near here. Where is he? 可采用图片情

景教学法导入。教师出示两幅简笔画或挂图,然后放录音,让学生听两遍,再让他们 逐句译成中文。

# (3)操练

教师在简笔画或挂图下写上关键词:第一幅简笔画为一个清晨的太阳,一个男孩,一个女孩,下面写关键词 morning; Tom; can't find, help; Yes,第二幅简笔画为一只小狗,下面写关键词 Tammy; Where; isn't, here, Where。然后放录音,让学生逐句跟说,再连起来说,再让学生看着关键词自己复述,最后叫一些学生站起来复述。

# (4) Look, read and match

教师带领学生读这四句话,然后找个别学生将句子译出,最后做匹配练习。此活 动也可以组为单位,各小组完成练习后进行互评。

答案: BCDA

# (5)家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Listen and choose

- (1)复习检查
- A. 复习对话: 叫一些同座的学生站起来,表演上课时所学的对话。如有必要,可以出示简笔画和写出关键词,或放两遍录音。
- B. 自由对话: 叫若干对学生站起来, 用以前学过的交际用语自由对话。
- (2) 导入对话

与上一课时一样,用图片情景教学法导入。教师出示两幅简笔画或挂图,然后放 两遍录音,让学生逐句译成中文。

# (3)操练

教师在简笔画或挂图下写上关键词: 第一幅简笔画为一把椅子,椅子下面有条狗,下面写关键词 isn't, Where; Look, there, chair, 第二幅简笔画为小狗跑向一个男孩,下面写关键词 Tammy, dear, come。然后放录音,让学生看图听录音并逐句跟说,再连起来说,并让学生看着关键词自己复述,最后叫一些学生站起来复述。这一段操练完后,与上一课时所学的那一段连起来操练。下课前布置同座的学生回去做准备,分别担任汤姆、伊芙、露露和东东表演这段对话。小狗可用玩具狗代替。

#### (4) Listen and choose

让学生先听录音,然后根据所听内容选出正确选项。全部做完后,找个别学生站 起来说出自己的答案,其他同学评判对错。

此听力练习的录音内容如下:

- 1. Where is the dog? It's near the car.
- 2. Where is the book? It's under the desk.
- 3. How many cows can you see? I can see five.

- 4. Where is the schoolbag? It's on the chair.
- 5. What's the time? It's eight.

答案: 1~5 BABAB

(5)家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第四课时 Let's learn 和 Let's make and practise

#### (1)复习检查

- A. 复述对话: 叫一些学生站起来复述上两课时所学的对话。如有必要,可以出示简笔画或挂图并写出关键词,或放两遍录音。
- B. 复习单词: 复习已学过的生活用品、服装和食品的单词。教师将下列音标写在长条纸上,让学生根据音标写出单词及其中文意思, /bed/ /desk/ /klpk/ /bpks/ /bæg/ /kap/ /pleɪt/ /dres/ /kæp/ /hæt/ /keɪk/。
- (2) 导入Let's learn并操练
- A. 复习单词: shoes, behind, beside, on, in, under, near 等。
- B. 导入主题句型并操练:本课的主题句型是 Where are ...?要求学生能用常见的方位介词来回答关于位置的询问。教师可将 Where are ...?和 They're ...写在黑板上,并出示六幅画有鞋与盒子位置关系的图片或简笔画。教师指其中的一幅图(如指 4),然后自问自答 Where are my shoes? They're in the box.示范几遍后,教师指某一幅图并问Where are my shoes?让全班或各排学生回答。再让同座学生指书上的图互相问答。最后叫若干对学生到黑板前,指着黑板上的图互相问答。

#### (3) Let's make and practise

本课的 Let's make and practise 是做一个房间的模型,这个房间模型可以合拢,也可以开启,合拢时正面的门窗关闭,将左右两边画有箭头的小把往两边拉,房间门窗开启,房间变成立体,中间的三个横条依次前后排列,横条上有插口,可以插进床、桌椅、球等,位置可任意变换。如果教师感觉操作过程过于复杂,可以将制作过程简化,只呈现出一个简单的带家具的房间即可。目的只是让学生通过此模型进行主题句的操练。模型做好后,让学生用房间里的家具和各种物品的位置进行问答,如可问 What can you see in the room?(答 I can see a bed.)和 Where is it?(答 It's near the window.)如果时间允许,还可以让学生利用教室里的东西互相问答,如问 Where is your pen?答 It's under the book.问 Where is the chair?答 It's behind the desk 等。

#### (4) 家庭作业

# Lesson 11 What's this in English?

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要求				
语音	元音音标 /oɪ/ 和辅音音标 /dʒ/	能拼读含这些音标的单词				
词汇	bus, car, aunt, plane	能听懂、会说、会认读并能根据中文 拼写出英文				
	jeep	只要求能听、说、认,不要求书写				
主题句交际用语	What's this in English? It's a car. Who is in it? Eve.	能听懂、会说,并能用来进行会话				

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

### 1. 语音

本课语音教学的重点是元音音标 /ɔɪ/ 和辅音音标 /dʒ/。教音标 /ɔɪ/ 时,可先复习以前学过的含 /ɔɪ/ 音的单词,如 boy, toy,教 /dʒ/ 音时,可先复习已接触过的含 /dʒ/ 音的单词(如 Jim, Jack, Jane 等)。然后将已学过的音与音标对号。掌握了这些音标后,再用它们去拼读含这些音的单词。

本课的 5 个生词中,有 1 个含  $/d_3/$  音,另外 4 个单词 bus, car, aunt, plane 则分别 含元音  $/A//d_1//a_0//e_1/$  等,通过学习这些单词,可对这些音进行复习。

要注意讲清 /ɔɪ/ 和 /dʒ/ 的发音要领。/ɔɪ/ 是从 /ɒ/ 滑动到 /ɪ/ 的合口双元音,发 /ɔɪ/ 时,先发 /ɒ/,再发 /ɪ/,双唇从圆到扁,牙床从开到合,喉头肌肉不紧张。发 /dʒ/ 音时,发音位置和发音方法与 /tʃ/ 相同,可先发 /tʃ/,然后让声带振动,即为 /dʒ/。

### 2. 词汇

本课共出现 5 个生词, bus, car, aunt, plane 要求四会, jeep 只要求能认读,不要求四会。本课 Let's chant 中出现生词 lot, noise, way, enjoy 和 Let's learn 中出现生词 boat, train 这些词只要求能听说,不要求能认读和掌握,也不列入考试内容。

#### 3. 对话

本课的 Let's talk 紧扣话题"交通工具",同时紧密联系话题"玩具",对话通过奇奇与露露玩玩具,介绍了主题句 What's this/that in English? 并通过主题句介绍了一些交通工具的名称。除了上面的主题句以外,本课中还出现了 Who's in the car? 这

一句型,这实际上与 What's in the box? 是一样的,只是将 what 换成了 who。在教过本课的对话以后,对这一句型也可作适当操练。

本课的 Let's talk 紧扣语音重点,对话中出现了 toy, boy, Joy 等含 /ɔɪ/ 音的单词,又出现了含 /dʒ/ 音的 jeep 和 Joy 等词,要注意对比,字母 j 读 /dʒ/ 的音,不要把音标 /j/ 与字母 j 相混淆。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排4个课时。

第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /ɔɪ/ 和辅音音标 /dz/

第二课时 Let's talk 的前两个场景和 Let's chant

第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's make and practise

第四课时 Let's learn, A game 和 Listen and match

2. 各课时的教学内容和步骤

### 第一课时 Listen, point and read, 学习元音音标 /ɔɪ/ 和辅音音标 /dʒ/

- (1)复习检查
- A. 自由对话: 叫若干名学生站起来, 用以前学过的交际用语自由对话。
- B. 复习前几课所学的音标: 教师可以出示一些含已学过音标的单词的音标,让学生拼读,如:/'nəʊbədi//'sməʊkɪŋ//'θaʊznd//ˌdaʊn'steəz//'zɪərəʊ//'tʃaɪnə//tʃeɪndʒ//fru:t//ʃɔ:t//ˈfɜːðə//ˈrɑːðə//ˈhʌŋgri//ˈqrænmɑ://ˈwʊdn/。
- C. 复习含 /ɔɪ//dʒ/ 音的单词: 教师出示下列单词: boy, toy, Jane, Joy 等, 让学生拼读, 拼读时注意 /ɔɪ/ 和 /dʒ/ 音。
- (2) 导入新课
- A. 学习音标 /ɔɪ//dʒ/: (教师板书)

指出 /ɔɪ/ 是双元音,字母组合 oi 和 oy 常读作 /ɔɪ/。辅音字母 j 一般读作 /dʒ/。另外,除了字母 j 读 /dʒ/ 外,词尾的字母组合 ge 也常读 /dʒ/,如 orange/'prɪndʒ/。再讲一下这个音的发音要领,然后领学生读几遍。值得注意的是:/dʒ/ 很容易与 /j/ 发音混淆,因此教师可板书如下,并强调一下它们的区别并领读几遍:

B. 注音标、读单词: 让学生给 Listen, point and read 的字母组合和单词注上音标如下, 然后按音标朗读单词, 朗读的时候注意将字母、字母组合和音标对上号:

-oy- /ɔɪ/	j-, ge- /dʒ/
toy /tɔɪ/	jeep /dʒi:p/
boy /bɔɪ/	orange /ˈɒrɪndʒ/

表格中的 jeep 是本课要学的生词,在读的时候要有意识记一下词义。

#### (3) 操练

- A. 操练音标: 教师拿出 /ɔɪ//eɪ//aɪ//əʊ//aʊ//ɪə//eə//dʒ//tʃ//j/ 等音标的卡片做 TPR 练习。教师读音,让学生举卡片,如教师读 /ɔɪ/,则学生将卡片 /ɔɪ/ 举起来。在操练熟练后,由教师举卡片,让学生读音。
- B. 辨音练习: 先讲明元音音标 /ɔɪ//eɪ//aʊ//ɪə//eə/ 的区别,再讲明辅音音标 /dʒ//tʃ//j/ 的区别,然后做辨音练习。
- C. 对照朗读:将单词与音标对照,朗读下列单词:

noise /noiz/ jump /dʒamp/
join /dʒoin/ jeep /dʒi:p/
point /point/ just /dʒast/
enjoy /in'dʒoi/ joke /dʒouk/

在读这些音时,要有意识记一下本课生词 jeep 的词义。

#### (4)根据音标拼读生词

教师叫个别学生利用已学音标知识拼读本课生词,其中 jeep 包含本课所学的 /dʒ/音,教师可多叫几个学生来读并适时纠正发音错误,之后教师要带领全班学生齐读所有生词。

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第二课时 Let's talk 的前两个场景和 Let's chant

- (1)复习检查
- A. 听写单词: 教师读下列单词,让学生听音写出单词及其词义: /mi:/ /ðɪs/ /tɔɪ/ /nəʊ/ /nɒt/ /wɒt/ /ˈɪŋglɪʃ/ /ðæt/ /kɑ:/ /hu:/ /bɔɪ/ /ɡɜ:l/。
- B. 朗读音标: 朗读含 /ɔɪ/ 和 /dʒ/ 音的单词的音标,如 /sɔɪl/ /kɔɪn/ /'pɔɪzn/ /dʒet/ /'vɪlɪdʒ/ 等。
- (2) 导入新课
- A. 学习生词: 在黑板上写上生词并在后面注上词义,逐个领读几遍,然后将中文词义擦

掉,再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话:本课的对话从 Excuse me ... 到 My aunt. 可采用实物情景导入法导入。教师可先准备一辆玩具公共汽车和玩具吉普车,然后同时充当奇奇和露露两个角色,边指玩具边问答。表演过一遍后讲一下 in English 是"用英语"的意思,然后再表演一遍。接着放录音,让学生听两遍,并逐句译成中文。

#### (3)操练

教师出示两幅挂图,在下面写上关键词: 第一幅下面写关键词 Excuse, English; toy bus, 第二幅下面写关键词 car; jeep; Who; aunt。然后放录音,让学生先听录音再逐句跟说,并连起来说,再让学生看着关键词自己复述。并在同座间互问互答。最后叫一些同座的学生站起来复述。两个图都复述完以后,连起来从头到尾复述。

#### (4) Let's chant

本课的 Let's chant 紧扣本课的语音重点 /ɔɪ/。在学这首歌谣之前先学一下词组 a lot of 和单词 noise, way, enjoy 等。歌谣参考译文如下:

小男孩, 小男孩, 拿出玩具玩起来。吵吵闹闹声音大, 孩子玩得乐开怀。

#### (5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

# 第三课时 Let's talk 的后两个场景和 Let's make and practise

#### (1)复习检查

- A. 复习单词: 复习上一课时所学的生词, 教师给出单词的音标, 让学生写。要求根据下列音标写出单词的英文和中文: /bas/ /ka:/ /a:nt/ /pleɪn/, 而 /dʒi:p/ 只要学生能写出中文词义即可。
- B. 自由对话: 叫几对学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。

#### (2) 导入对话

本课的对话可用图片情景教学法导入。教师出示两幅挂图,同时放两遍录音。然后,教师再自问自答将对话说一遍,在说到 A boy 时,拿出一个男式便帽遮住头发,然后边拿开边说 No, I'm not a boy. I'm a girl. My name is Joy. 然后再逐句放音,让学生逐句译成中文。

#### (3)操练

教师在挂图下面写上关键词: 第一幅下面写关键词 What; plane; Who; boy, 第二幅下面写关键词 No, boy, girl, Joy; Hi。然后放录音,让学生看图听音,并逐句跟说,再连起来说,再让学生看着关键词自己复述。最后叫一些学生站起来进行对话。两幅

画全部操练过以后,连起来操练几遍。下课前将学生按 3 人一组分成若干组,让他们 回去作准备,在下一节课进行表演。

#### (4) Let's make and practise

本部分是配合话题"交通工具"的。学生可事先准备好一张纸,按书中图示折叠一只小船(如果用不易透水的纸折叠,可放入水中,很久不沉)。另外,让学生如教材所示画出交通工具的简笔画,画好后,边读单词边画边涂色。然后进行TPR活动,教师说单词,学生举小汽车或其他交通工具的简笔画,然后教师举起简笔画,学生说词,要着重学习bus,car和plane三词。

### (5)家庭作业

做练习册中的相关练习。

## 第四课时 Let's learn, A game 和 Listen and match

#### (1)复习检查

- A. 表演对话: 叫若干组学生到讲台前表演前两课时所学的对话。如有必要,可先出示 挂图并写出关键词,并放两遍录音。
- B.复习单词:复习已学过的含 /əʊ//aʊ//ɪə//eə//ɔɪ/ 音的单词,教师将下列音标写在长条纸上,让学生拼读并写出单词: /kləʊz/ /gəʊ/ /həʊm/ /nəʊ/ /kəʊld/ /əʊld/ /ˈəʊpən/ /kaʊ/ /daʊn/ /haʊ/ /naʊ/ /hɪə/ /nɪə/ /beə/ /tʃeə/ /ðeə/ /weə/ /bɔɪ/ /tɔɪ/。

#### (2) 导入 Let's learn 并操练

A. 复习和学习生词: 复习已学过的交通工具名称 bus, car, plane, jeep, 并学习生词 boat(注音标 /bəut/) 和 train(注音标 /treɪn/)。

#### B. 导入主题句型并操练:

本课的主题句型是 What's this in English? 和 Who's in the car? 前者是 What's this? 句型的延伸,并不是新句型,后者是 Who's ...? 句型的扩展,是以表示地点的介词短语作表语的特殊疑问句。在操练这两个句型时,教师可先出示 Let's learn 的挂图或简笔画,然后指着其中某一个图(如第二个图)问 What's this in English? 自己答 It's a plane. 再问 Who is in the plane? 答 Roy. 示范几遍后,教师任意指一个图提问 What's this in English? 和 Who is ...? 让全班或各排回答。再让同座的学生指着书上的图互相问答。最后叫若干对学生到黑板前,指着黑板上的图互相问答。

#### (3) **A game**

本课的游戏仍是围绕"交通工具"这一话题进行的,但操练的句型改为复习What's in ...? 和 What colour ...? 这两个句型。游戏的方法是,将猜测人的眼睛蒙上,

另一名学生手拿交通工具的图(或折叠好的小船),提出两个问题 What's this in English? 和 What colour is it? 蒙上眼睛的学生用一般疑问句 A car?(Is it a car? 的省略句)进行猜测。由全班学生用 Yes 或 No 回答猜得对不对。这个游戏也可改为竞赛的方式进行,方法是由甲队出一位学生在讲台后拿出一些交通工具的图片放在身后(不可以让猜的人看到),然后提问题,让乙队的学生猜,乙队的学生每人猜一次。按猜的次数给分,猜对一次给 1 分。然后甲队乙队交换角色,得分多者获胜。

#### (4) Listen and match

让学生先听录音,然后把所听内容与对应的人物进行匹配,待全部做完后,找个 别学生站起来说出自己的答案,其他同学评判对错。

此听力练习的录音内容如下:

- 1. Who's in the car? It's Kate.
- 2. Who's in the jeep? It's Tom.
- 3. Who's in the plane? A boy. It's Roy.
- 4. Where is the toy bus? It's near the bed.
- 5. Where is the toy ship? It's in the box.

答案: 1~5 EBADC

### (5)家庭作业:

做练习册中的相关练习。

# Lesson 12 Revision

# 一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内容	要求				
语音	复习学过的 19 个元音音标 和 23 个辅音音标	能拼读含这些音标的单词				
词汇	uncle, farmer, work, want, plant, do, bread, eat	能听懂、会说、会认读并能根据中 文拼写出英文				
MJ 1L	wheat, together, cut	只要求能听、说、认,不要求书写				
交际用语	I want to plant wheat. Who can help me? Then let's do it together. How nice it is! You're welcome.	能听懂、会说,并能用来进行会话				

# 二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

#### 1. 语音

本课没有新的语音项目,语音教学的重点是复习音标。本册课本第一课至第十一课已经学了 42 个音标,其中元音音标 19 个,辅音音标 23 个。本课对这些音标进行一次全面复习。先快速复习与字母形式相同的 16 个辅音音标。然后把复习的重点放在剩下的 26 个音标上。这 26 个音标是:

短元音: /æ//e//ɪ//ɒ//ʌ//ʊ//ə/

长元音: /ɑ://ɔ://i://u://s:/

双元音: /eɪ//aɪ//əʊ//aʊ//ɪə//eə//ɔɪ/

辅 音: /θ//ð//ʃ//tʃ//dʒ//j//η/

复习方法是: 写出一些含以上音标的生词,并注上音标,然后让学生拼读这些词。

复习语音的另一个重点是字母组合的读法,本册课本中接触了一些最常见的字母组合的读法,教师可进行归纳,它们是:

ai, ay 读作 /eɪ/ 如: again, play ee 读作 /iː/ 如: meet, tree ea 读作 /iː/ 或 /e/ 如: please, head oo 读作 /uː/ 或 /ʊ/ 如: room, look ar 读作 /ɑː/ 如: car, park

er 读作 /ɜː/ 或 /ə/ 如:her, sister ir, ur 读作 /ɜː/ 如:girl, nurse or 读作 /ɔː/ 或 /ə/ 如:horse, doctor oy 读作 /ɔɪ/ 如:boy, toy air 读作 /eə/ 如:chair

ere 读作 /eə/ 或 /ɪə/ 如: where, here ear 读作 /ea/ 或 /ra/ 如: bear near ow 读作 /au/ 如: now, how al 读作 /ɔ:/ 如: ball, tall a 在 ss. sk 前读作 /a:/ 如: class, ask o 在 ld 前读作 /əu/ 如: old, cold o 在 m, n 前有时读作 /Δ/ 如: come, son i 在 gh 前读作 /aɪ/ 如: right, high th 读作 /θ/ 或 /ð/ 如: thing, this ch 读作 /tʃ/ 或 /k/ 如: chick, school sh 读作 / [/ 如: ship, she

ng 及 n 在 g, k 前读作 /ŋ/ 如: sing, English, thank

#### 2. 词汇

本课共出现 11 个生词,其中 8 个词要求四会,另外 3 个 (wheat, together, cut)只要求会听,说,认读,不要求四会。词组 have to,也只要求能理解即可。

#### 3. Read and act

本课是复习课,没有新的结构,出现的交际用语也只要求能听说,不要求掌握,也不要求进行操练。本课的"读一读,演一演"是一个小故事,故事表扬了吃苦耐劳的红母鸡,以及小鸭、小猫和小狗乐于助人的精神。在学过这段小故事后,可以组织学生表演,以增加他们的学习兴趣。

故事中出现的 I like to work 和 I want to plant wheat 是以不定式作宾语的句子,to work 和 to plant wheat 是不定式短语,分别作 like 和 want 的宾语。You're welcome 意为"不用谢",用来回答 Thank you. 以上内容均只要理解即可,不要求掌握和运用。更不要作语法分析和操练。

#### 4. Revision Exercises

本课的 Revision Exercises 提供了四组练习题,第一题是听力,第二题是看图选介词短语,第三题是根据答句选问句,第四题是看图完成句子。以上内容对 1~12 课所学内容进行了复习,所有练习均可在课堂上完成。

# 三、教学建议 (Suggested teaching methods)

#### 1. 课时安排

本课教学内容可安排5个课时。

第一课时 语音总复习,复习23个辅音音标和19个元音音标

第二课时 Let's talk

第三课时 Read and act 的前三段

第四课时 Read and act 的后三段

第五课时 表演本课的 Read and act 和练习 Revision Exercises

2. 各课时的教学内容和步骤

## 第一课时 语音总复习,复习23个辅音音标和19个元音音标

### (1) 语音小结

A. 总结语音: 先简要介绍, 我们已学过 23 个辅音音标, 它们是 16 个与字母相同的音标和 7 个与字母不同的音标, 然后板书:

辅音音标: /b//p//m//f//d//t//n//l//g//k//h//r//s//z//v//w//θ//ð//ʃ//tʃ//dʒ//ŋ//j/

接着说,我们已学过19个元音音标,它们是(板书):

短元音7个 /e/ /p/ /æ/ /**I**/  $/\Lambda/$ /ʊ/ /ə/ 长元音5个 /i:/ /ɔ:/ /3:/ /u:/ /a:/ 双元音7个 /eɪ/ /aɪ/ /ລຸບ/ /aʊ/ /ɪə/ /eə/ /31/

B. 结合实际操练: 教师出示下列 19 个单词及它们的音标(这 19 个单词含所学 19 个元音音素和 23 个辅音音素): panda /'pændə/, seven /'sevn/, thing /θɪŋ/, doctor /'dɒktə/, brother /'brʌðə/, good /gud/, sheep /ʃi:p/, morning /'mɔ:nɪŋ/, worker /'wɜ:kə/, you /ju:/, excuse /ɪks 'kju:z/, class /klɑ:s/, may /meɪ/, find /faɪnd/, joke /dʒəuk/, town /taun/, here /hɪə/, chair /tʃeə/, boy /bɔɪ/, 然后让学生逐个拼读,读的方法是先读单音,再拼起来,如 /p//æ//n/ /d//ə/-/'pændə/, 边读边找出所读的音并用红色粉笔在下面画线,如读了 /'pændə/ 便在 /p//æ//n//d//ə/ 等音标下画线。

#### (2) 复习短元音音标

- A. 复习单词的读音: 教师出示以下单词,让学生说一说这些单词是什么音节,或含什么字母组合。leg, bus, clock, hill, look, under, cat。
- B. 音素与音标对号: 让学生总结一下闭音节的结构及5个元音字母在闭音节中的读音(即短元音音素),以及字母组合 oo 的读法, er 在非重读音节中的读法, 然后逐个与音标对上号, 列表如下:

c <u>a</u> t	l <u>eg</u>	h <u>i</u> ll	cl <u>o</u> ck	b <u>u</u> s	l <u>oo</u> k	und <u>er</u>
/æ/	/e/	/I/	/ɒ/	/Λ/	/ʊ/	/ə/



#### (3)复习长元音音标

- A. 复习单词的读音: 教师出示以下单词, 让学生说一说这些单词是什么音节, 或含什么字母组合: we, mule, car, her, girl, nurse, horse。
- B. 音素与音标对号: 让学生总结一下开音节的结构及 e 和 u 在开音节中的读音,以及字母组合 ar, er, ir, ur 和 or 的读音,然后逐个与音标对上号,列表如下:

w <u>e</u>	m <u>u</u> le	c <u>ar</u>	h <u>er, gir</u> l, n <u>ur</u> se	h <u>or</u> se
/i:/	/ju:/	/a:/	/3:/	/ɔ:/

#### (4)复习双元音音标

- A. 复习单词的读音: 教师出示以下单词, 让学生说一说这些单词是什么音节, 或含什么字母组合: late, may, time, joke, now, near, here, chair, bear, there, boy。
- B. 音素与音标对号: 让学生总结一下 a, i, o 在开音节中的读音,以及字母组合 ay, ow, ear, ere, air 的读音,然后逐个与音标对上号,列表如下:

late, may	t <u>i</u> me	<u>jo</u> ke	n <u>ow</u>	n <u>ear</u> , h <u>ere</u>	chair, bear, there	b <u>oy</u>
/eɪ/	/aɪ/	/əʊ/	/aʊ/	/I9/	/eə/	/IC/

#### (5)复习辅音音标

- A. 复习单词的读音: 教师出示以下单词,让学生说一说画线部分字母及字母组合发什么音: three, mother, sheep, chair, morning, jeep, you, black。
- B. 音素与音标对号: 让学生读一下上面的单词,将音标写在画线字母或字母组合下面, 是音标和音素对应起来,列表如下:

<u>th</u> ree	mo <u>th</u> er	<u>sh</u> eep	<u>ch</u> air	morni <u>ng</u>	<u>j</u> eep	<u>y</u> ou	bla <u>ck</u>
/θ/	/ð/	/∫/	/t∫/	/ŋ/	/d <sub>3</sub> /	/j/	/k/

C. 区分清辅音和浊辅音: 讲一下清辅音和浊辅音的区别(两者发音部位相同,但清辅音声带不振动,而浊辅音声带振动),并说明英语中有 10 对辅音是清、浊相对的,然后列表,先写出清辅音,让学生说出浊辅音,并逐一填上,完成表格(表格中有括号的是不要求掌握的音标,可由教师说一下,不必让学生做)。表格如下:

/p/	/t/	/k/	/f/	/s/	/θ/	/ʃ/	/tʃ/ (/tr/)	(/ts/)	/h/						
/b/	/d/	/g/	/v/	/z/	/ð/	(/ʒ/)	/dʒ/ (/dr/)	(/dz/)	/m/	/n/	/1/	/r/	/ŋ/	/j/	/w/

其中清辅音 /h/ 和另外 7 个浊辅音不成对。

#### (6) 根据音标拼读生词

教师叫个别学生利用已学音标知识拼读本课生词,并适时纠正发音错误,之后教师要带领全班学生齐读所有生词。

#### (7) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

### 第二课时 Let's talk

- (1)复习检查
- A. 复习语音及生词:复习下列含已学 23 个辅音音标的单词的音标,将这些音标打印在小纸条上,限时让学生根据音标写出单词及词义:/@ri://'brxðə//ʃi:p//'ti:tʃə//'nglɪʃ//ju://hə'ləʊ//pli:z//'sevn//ri:d//tri://pen//kxp//bxs//'mɪsɪz//frend//'wɜ:kə//ˈfæməli//ˈmxðə//tʃeə//ˈmɔ:nɪŋ//jɔ:/。默写完后叫学生站起来读音标及说词义,每个学生说一个词,读的方法是先逐个音标读,再连起来读,并说出词义,如/'ngglɪʃ/读作"/ɪ/ŋ//g//l//ɪ/ʃ/-/'nglɪʃ/英语"。
- B. 朗读本课生词:将本课的生词及其音标写在黑板上,让学生朗读。
- (2) 导入新课
- A. 在黑板上的牛词后面注上词义,逐个领读几遍后将中文词义擦掉再让学牛读并说出词义。
- B. 第一个场景教师可以采用教学挂图配合自问自答的方式导入,教师先充当奇奇指着黑板上的挂图问 What's that in English? 然后接着充当伊芙回答 It's a horse. 然后再充当奇奇问 Who's on the horse? 依次转换角色,直到导入整个场景。
- C. 后两个场景教师也可用同样的方法导入。黑板上贴两幅挂图,接着教师边表演边导入后两个场景,导入的方式依然是自问自答。
- D. 让学生多听几遍录音,逐句跟说。
- (3)操练
- A. 先逐图操练。教师边指第一幅图边放录音,让学生逐句跟说几遍后,再让他们用一分钟时间自己说几遍,然后让同桌的学生进行对话,最后叫若干对同桌的学生站起来对话。用同样方法分别进行第二、第三幅图的操练。
- B. 逐图操练后,再将全部连起来操练。先边看图边听录音,逐句跟说两遍后,将全班分成两队,进行集体问答,一队充当奇奇,一队充当伊芙,说几遍后再换过来,然后给学生 1~2 分钟时间先自己复述几遍,再在同桌间问答,最后叫若干对同桌到讲台前表演。
- (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第三课时 Read and act 的前三段

- (1)复习检查
- A. 复习语音及单词:复习下列含已学7个短元音的单词的音标,将这些音标打印在小纸条上,限时让学生根据音标写出单词及词义:/'hæpi//desk//'lɪtl//klɒk//kʌm//buk//'mɪstə//hed//leg//hæv//'dɒktə//sʌm//wɒt//'meni//'sɪstə//gud//'pændə//'pensl//swɪm//'sɒri//'ʌndə//luk/。写完后叫学生站起来读音标及说词义,每个学生说一个词,读的方法是先逐个

音标读,再连起来读,并说出词义,如/'hæpi/ 读作"/h//æ//p//i/-/'hæpi/ 高兴的"。

- B. 复习上节课所学的生词: 教师出示下列音标,要求学生先读音标,再说出单词的中文意思: /'ʌŋkl/ /'fɑ:mə/ /wɜ:k/ /wɒnt/ /plɑ:nt/ /du:/ /bred/ /i:t/ /wi:t/ /kʌt/ /tə'geðə/。告诉学生前8个要求会拼写,下一堂课要测试。
- C. 自由对话: 叫若干对学生站起来,用以前学过的交际用语自由对话。
- (2) 导入新课
- A. 学习生词:在黑板上的生词后面注上词义,逐个领读几遍,然后将中文词义擦掉,再让学生朗读并说出词义。
- B. 导入对话: 先作简单介绍,本课对话是关于勤劳的红母鸡与乐于助人的小鸭、小猫和小狗的故事。今天大家先听前三段,听完请告诉我红母鸡喜欢做什么? 小鸭、小猫和小狗喜欢做什么? 今天红母鸡想做什么? 小鸭、小猫和小狗帮她做了没有? 然后出示三幅简笔画或挂图,并放录音,让学生听两遍。听完后简要介绍: like to ... 意为"喜欢做某事", want to ... 意为"想要做某事", 然后再逐句放音,让学生逐句翻译。

#### (3)操练

教师在简笔画或挂图下面写关键词:第一幅下面写 hen, work; duck; cat; dog; too, 第二幅下面写 plant, help; Me; let's, together, 第三幅下面写 fine, cut, help; I; We, too; together。然后一幅图一幅图地放录音,让学生听录音并逐句跟说,然后连起来说,再看着关键词自己复述。最后叫一些学生站起来复述。三幅图都复述完后再从头到尾复述。如果学生复述有困难,可降低教学要求,能熟读、理解即可。

### (4) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第四课时 Read and act 的后三段

### (1)复习检查

- A. 复习语音及单词:复习下列含5个长元音的单词的音标,将这些音标打印在小纸条上,限时让学生根据音标写出单词及词义(有\*的只写词义):/ɑ://i:t//ɔ:l//du://bɜ:d//gri:n//hɜ://kɑ://mi:t//fɔ://ru:m//si://hɔ:s//tu://sli:p//plɑ:nt//tɔ:l//hu:/。写完后叫学生站起来读音标及说词义,每个学生说一个词,读的方法是先逐个音标读,再连起来读,并说出词义,如/gri:n/读作"/g//r//i://n/-/gri:n/"(绿色的)。
- B. 复习本课的生词: 教师读下列单词,要求学生拼写出英文及写出中文词义: work, uncle, plant, want, eat, farmer, do, bread。教师读下列单词,要求学生写出中文词义: wheat, together, cut。
- C. 自由对话: 叫若干对学生站起来, 用以前学过的交际用语自由对话。

#### (2) 导入对话

- A. 复习上两课时所学的对话: 教师出示上节课的三幅图,并写出关键词,找若干名学生看图复述。
- B. 导入后三段对话: 教师出示三幅图,并说: 上节课我们知道,红母鸡想要种麦子, 之后又想割麦子的时候,小鸭、小猫和小狗都不约而同地帮她。那么这节课我们一 起来看看红母鸡又想做什么?小鸭、小猫和小狗是否依然帮她了?然后让学生看图 听两遍录音,再逐句放录音,让学生逐句译成中文。

#### (3)操练

教师在简笔画或挂图下面写上关键词: 第一幅写 have to, now, help; Us; Then, do , 第二幅写 cold, but, bread, help; We, help; let's, 第三幅写 bread, nice, eat; nice, Thank; welcome。 然后一幅图一幅图地放录音,让学生听录音并逐句跟说,然后连起来说,再看着关键词自己复述。最后叫一些学生站起来复述。三个图都复述完以后,再从头到尾连起来复述,再将所有 6 幅图连起来,从第一幅图一直复述到最后一幅。

下课前将学生按4人一组分成组,回去做准备,4个人分别担任红母鸡、小狗、 小猫和小鸭,准备在下一节课上表演这个小故事。

#### (4)家庭作业

做练习册中的相关练习。

#### 第五课时 表演本课的 Read and act 和练习 Revision Exercises

#### (1)复习检查

- A. 复习语音及单词:复习下列含7个双元音的单词的音标,将这些音标打印在小纸条上,限时让学生根据音标写出单词及词义:/ə'geɪn//deɪ//faɪnd//kəuld//kau//dɪə//ðeə//bəɪ//eɪt//greɪt//hau//leɪt//raɪt//nəu//nau//hɪə//pleɪn//pleɪ//taɪm//əuld//nɪə//weə//tɔɪ//tə'deɪ/。默写完后叫学生站起来读音标及说词义,每个学生说一个词,读的方法是先逐个音标读,再连起来读,并说出词义,如/ə'geɪn/读作"/ə//g//eɪ//n/-/ə'geɪn/"(再,又)。
- B. 复习本课的 Read and act: 出示前面所学的 6 幅图, 并写上关键词, 让学生从头到尾集体复述一两遍。

#### (2)组织表演

按上一课时所分的小组,各组轮流到台前进行表演,表演的同学可自己化妆,或自己做头饰、假面具等,并自己准备镰刀、面包等道具。鼓励学生创新,鼓励他们在本课提供的语言材料的基础上,对剧本进行修改和创造,编进他们自己的语言,或把唱歌和歌谣编进去。各组表演完后可评出最佳小组和最佳演员。

#### (3) Listen and tick( $\checkmark$ ) or cross( $\times$ )

此题要求学生判断所听内容与图片是否一致,并在圆圈内画 √或 ×。

此听力练习的录音内容如下:

- 1. What's the time? It's five.
- 2. What's the time? It's six.
- 3. What's the time? It's one.
- 4. What's the time? It's ten.

答案: 1~4 √ ×× √

#### (4) Look, read and tick

此练习考查的是方位介词的使用。要求学生能够根据图片选出相对应的介词短 语。在进行这一练习前,教师先领读介词短语,学生跟读。之后请学生翻译出这些 短语的汉语意思,不正确时,教师纠正。然后再让学生答题。

- 答案: (1) under the table (2) beside the plane (3) near the horse

- (4) in the car
- (5) on the box
- (6) behind the desk

#### (5) Read and choose the question

本部分考查学生对本册书主题句的把握,要求学生根据答句选出相对应的问句。 让学生先译出各选项的汉语意思, 然后进行选择。核对答案后, 教师让学生大声朗 读这四个句子并逐句翻译。

答案: 1~3 c a b

#### (6) Look at the pictures and fill in the blanks

本部分要求学生根据图片和语境填写单词补全句子。不仅考查对句型的理解, 还练习了 under, nine, plane, three 等四会单词。教师可以准备此部分的这些图片,通 过教师举图片, 学生说单词, 学生熟悉这些单词后再答题。

答案: 1. under 2. nine 3. plane 4. three

### (7) **Pronunciation Summary**

此部分内容是对本册音标的一个归纳。教师让学生自己试着拼读这些单词,再 集体读单词, 教师纠音。

#### (8) 家庭作业

做练习册的相关练习。

# 附录一 简笔画情景教学法

# 第一部分 简笔画情景教学法简介

### 一、简笔画情景教学法的特色

简笔画情景教学法是著名英语专家李世虬先生创造的一种教学方法。该教学法的主要特色是:

第一, 易学易画, 为所有教师提供了学画的可行性。

李世虬简笔画将传统的较为复杂难画的简笔画,简化为"几~~~~何图形"简笔画,即不论画什么,都在简单的几何图形的基础上衍生。一共只用 12 种不同的几何图形,就可组成许许多多不同的简笔画。该简笔画的指导思想是"能少勿多,能直不弯,能简不繁",即能用一笔作画的不用两笔,能用直线的不用曲线,能用简单图形的不用复杂图形。如画一人高台跳水,只用三笔:一条斜线,一个半圆和一条波浪线。画一个打篮球的人,只需四笔。李世虬老师在黑龙江省农垦总局所属九个农管局培训了一千余名英语教师,全部会使用简笔画。李世虬老师为人教版初、高中教材画了配套简笔画,这套简笔画基本上已在全国中学普及。

第二,速学速画,体现了简笔画教学的效率性。

李老师的简笔画用一天时间就可以学会,堪称"一日简笔画", 即 simple blackboard drawings in a day。这种简笔画是为教学服务的,

并不是欣赏用的,因此只求写意,不求写实,寥寥数笔,画龙点睛,明白其意即可。如画母鸡和小鸡,不必把每根毛都画出来,只需在半圆和圆的基础上衍生即可。在课堂上,教师只需用几秒钟就可一挥而就,有极高的效率。也只有这样,才能与操练的速度同步,加大课堂容量。

第三, 创设情景, 增加了课堂操练的趣味性。

英语教学中,无论是教句型、教对话,还是教课文,都要进行大量的操练。一般说来,课堂操练常按"三级操练"的方法进行,即"机械操练"、"有意义操练"和"交际性操练"。如果离开了语言情景进行操练,将是十分枯燥无味的,许多学生因此对英语失去了兴趣。但如果使用了简笔画,就会使操练变得生动有趣。例如操练现在进行时这一时态时,如果给句型 What are they doing? They are talking 和 What is she doing? She is reading 配上简笔画,然后操练,课堂气氛会顿时改变,学生的注意力会被吸引过来,兴趣也会大大提高,在这种气氛中操练,效果自然会好得多。

第四,"点线面体"结合,体现了简笔画情景教学法的立<sup>6</sup>体性。

李老师将简笔画情景教学法总结为"一情一景、三五句话、给关键词、看图复述"四句话,教和学是点(关键词)——线(一句话)——面(一个段落)——体(一篇文章)循序渐进地进行的,整个教学过程体现了由浅入深、由易到难、由表及里的原则。在复习、介绍、操练、练习和巩固各个环节都可使用,能使学生的思维从形象思维到逻辑思维再到创造性思维,得到立体的发展。同时,用这种方法教学,好中差三个层次的学生都能接受,都会有收益,这也体现了这一教学方法的立体性。正因为如此,运用简笔画情景教学法能大大提高教学效果,使学生的能力得到全面提高。

# 二、使用简笔画情景教学法的必要性

外语教学的任务是要将某一种外国语作为第二语言教给学生,使学生能运用这种外国语进行口头和书面的交际活动。因此外语教材中充满着各种各样的生活情景。学生只有置身于各种各样的情景中,才能学好外语,这就决定了外语教学的特点是形象性、直观性和情景性。但由于目前我国绝大部分学校还缺乏电教手段,教师只能通过课本的抽象的语言进行教学。由于抽象的语言不能与具体的形象和情景结合,大大影响了教学效果。而采用简笔画情景教学法,则可以给抽象的语言材料提供情景,使教师能更得心应手地组织教学,并取得更佳的教学效果。

简单地说,简笔画情景教学法就是用简笔画为教材内容提供生动具体的情景,然后围绕这些情景去进行一系列的语言教学活动。拿本册单词来说,可以用实物来教的不过 40 个左右,可以用图片的也不足 100 个,但多数学校还没有教学图片,因此 90% 以上的单词只有靠死记硬背抽象的文字,效果自然不好。而通过简笔画学单词,情况就会大不一样,例如学习 sun, moon, elephant, car 等单词,如果配上了简笔画,效果会与死记硬背截然不同。另外,外语教学要求在真实的情景中进行,但教材内容 90% 是无法提供真实情景的。例如教现在进行时态的句子 He is swimming. 即使叫一个学生模仿游泳的动作,也是非真实的情景,而能够提供这种非真实情景的内容也是非常有限的。但简笔画则不同,它几乎可以 100% 地为任何一种教



学内容提供非真实的情景。例如对话 What is she doing? She is running. What is he doing? He is swimming. 如果配上两幅简笔画,顿时会使抽象的语言变得生动具体、直观形象,从而更容易为学生接受。因此,用简笔画配合英语教学是十分必要的,任何没有简笔画的英语课,都是不完整和不完美的。

# 三、简笔画情景教学法的具体方法

简单地说,简笔画情景教学法就是用简笔画为教学内容提供情景,然后围绕情景开展教学活动的方法。单词、词组、句型可用单幅简笔画,语法、对话和课文则可用连环画式的多幅简笔画。利用多幅简笔画教对话和课文的方法,可总结为四句话十六个字,即"一情一景,三五句话,给关键词,看图复述"。

"一情一景"就是将一篇文章或一段对话分成若干小段,然后根据每段中包含的信息,配一幅简笔画。"三五句话"就是将这一小段缩成三至五句话,来说明这幅画。通过简笔画和这三五句话,可以抓住这一段的主要信息。"给关键词"就是把每句话中的关键词写在画下面,通过词联想到句,通过画联想到段。"看图复述"就是要求学生看着简笔画和关键词,通过听音跟说和操练,用自己的话将整个小段复述出来,最终把全篇文章复述出来。

通过这种方法学习语言,可以全面提高学生运用语言的能力,学生通过词→句→段→文的顺序去理解和掌握教学内容,因此体现了整体教学的原则。学生最终要能用自己的话复述课文,并进一步做到能根据教师提供的简笔画看图说话或看图写文,这就培养了学生的想象力和创造思维能力。

# 四、简笔画情景教学法能开发智力,培养能力

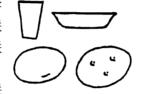
1. 简笔画情景教学法为外语信息的传递创设了最佳通道

信息是指具有新内容、新知识的消息。外语教学中,信息是指教材中的新内容和新知识。 外语教学的过程也就是信息传递的过程。信息传递的过程是:



传递信息的路径叫信息通道。信息通道是否畅通,直接影响教学质量。通道容量(从刺 激到反应可传递多少信息)的大小,直接影响传递信息的多少。通道容量小,会在传输过程 中丢失信息。目前英语教学中常用的鹦鹉学舌式的一味模仿的方法,只靠耳听输入信息,通 道容量极窄,而且在输入与输出信息之间,没有信息加工的过程,用这样的方法教学,信息 通道是不畅通的,效果自然不好。而采用简笔画情景教学法则不同,由于简笔画能为文字材

料提供情景, 这种情景可以促使学 生引起联想。例如,通过梯形可联 想到杯子和脸盆,通过椭圆形可联 想到鸡蛋和土豆,这是相似联想: 通过胖可以联想到瘦, 这是对比联





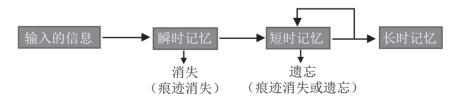




想:通过茶壶和茶杯,可以联想到茶,这是接近联想。另外,通过看图说话逐段学习课文, 还可以进行复杂的联想,如因果关系联想和部分与整体联想等。这就是信息的加工过程。对 信息加工来说,人是一个主动的动态系统,在处理和传递所接收的信息时具有极大的能动性。 而用简笔画配合教学,可使这种能动性得到最大限度的发挥。最终达到用自己的话输出加工 过的信息。因此我们说,简笔画情景教学法可以大大地加大信息通道的容量,为外语信息的 传输创设最佳通道。

#### 2. 简笔画情景教学法能达到最佳记忆效果

记忆是一个极其复杂的心理过程,它包括识记、保持和再现三个基本环节。从信息加工 的观点来说,记忆是一个对输入信息的编码、储存和提取的过程。心理学研究表明,人脑接 收信息,80%~90%靠眼睛,只有10%~20%靠耳朵。如果只用耳听接收信息,3小时后能记住 75%, 3 天后只能记住 40%, 如果耳眼并用接收信息, 3 小时后还能记住 90%, 3 天后还能记住 60%。这是因为记忆有三个阶段,即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。它们的关系如下:



输入的信息是来自外部的刺激,在外语教学中,也就是要求学生记住的语言材料,它以 感觉痕迹的形式被登记在脑子里。信息的形象越鲜明,刺激就越强烈,留在脑子里的痕迹就 越深,就越不容易消退。同时,信息的形象越鲜明,越容易引起注意,使瞬时记忆变为短时 记忆,就越不容易遗忘。用简笔画教语言材料,可以充分利用和发挥形象记忆的作用,经过 脑子的加工整理, 使之变为逻辑记忆。因此用简笔画教学, 实际上是对信息进行编码的过程。

我们所学的语言材料存放在脑子里,就好比放在货架上的许许多多商品,如果没有醒目的标签,要提取它们时,就比较困难,要经过较长时间的寻找,有时甚至找不到。而利用简笔画,使之与语言材料之间形成联想,实际就是对语言材料进行了编码,好比给商品贴上了醒目的标签。当我们要提取这一信息时,只要想起简笔画,就可联想起相应的信息。也就是说,通过简笔画,可以使信息在脑子里不断复现,从而达到长时记忆,使所学语言材料记忆更牢固。采用简笔画情景教学法教课文,一篇 200 个单词左右的文章,学生在课堂上用 30 多分钟就可背出来,而且记得更牢。就是这个道理。

#### 3. 简笔画情景教学法能培养学生的思维能力

学生思维能力的发展大体要经过三个阶段,即形象思维、逻辑思维和创造思维。形象思维是以具体表象为材料,在生动、鲜明的语言参与下进行的思维活动,是用表象来进行分析与综合、抽象与概括的思维。简笔画情景教学法正是用简笔画为抽象的语言材料提供了具体表象,使之产生联想,这就能更好地发挥形象思维的作用。逻辑思维则是指遵循思维的规律,有步骤地对语言材料进行分析、推理、判断,形成新思想的思维。简笔画情景教学法采取"一情一景,给关键词、三五句话"的教学方法,正是由整体到部分,又由部分到整体的逻辑思维方法。思维的发展是由词到句到段再到文的过程,充分体现了逻辑思维的有序性,它是由易到难,由简到繁,由部分到整体的立体化思维过程。而逻辑思维能力的提高,正是为创造思维打下了基础。创造思维不仅能揭露客观事物的本质和内在的联系,而且能在此基础上产生新颖的、前所未有的思维成果。简笔画情景教学法,要求学生最终能以自己的话看图复述课文或是看图写文章,就是要他们在形象思维和逻辑思维的基础上,对输入的语言信息进行分析、推理和再加工,从而形成新的思想,创造出属于自己的新的语言,通过口头或笔头表达出来。这就充分培养了学生创造思维的能力。

### 4. 简笔画情景教学法能培养学生学习外语的兴趣

兴趣是力求认识、探究某种事物的心理倾向。由获得这方面的知识在情绪体验上得到满足而产生。它在社会生活实践中形成,也随着生活实践的变化而改变。学生对某一学科是否产生兴趣,也取决于在学习这一学科时情绪体验是否得到满足。许多学生在初学英语时,都是抱着浓厚的兴趣和好奇心去学习的,但由于以往的教学方法没有能为学生提供畅通的信息通道,使学生学起来费劲,单词记不住,知识不系统,能力没提高,他们的情绪体验得不到满足,久而久之,就对英语失去了兴趣。而简笔画情景教学法则恰恰相反,由于它抓住了英语形象性、直观性、情景性的特点,把抽象的语言与具体生动的形象结合,提供了信息传递的最佳通道,因此能达到最佳的教学效果。学生过去学不会的东西现在学会了,会产生一种自豪感和成就感,而正是这种自豪感和成就感,能够重新唤起他们对外语的兴趣。在试用简笔画情景教学法半年后,笔者做过一次民意测验,结果表明,100%的同学欢迎这种教法。连学习最差的学生也表示:过去听课只是听老师讲,对知识一知半解,而且课堂上从来也没有开过口,自从用了简笔画情景教学法,不仅听懂了,而且当堂能把所学的内容复述出来,这在过去是想都不敢想的。这次民意测验,100%的学生表示对英语"很感兴趣"和"比较感兴趣",没有一个表示"不感兴趣"。

实践证明, 简笔画情景教学法是外语教学必不可少的方法, 每个外语教师都应该掌握这种方法, 把它用到课堂中去。

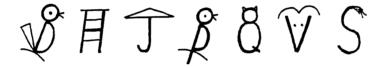
# 第二部分 学画英语教学简笔画

# 一、简笔画的特点

简笔画是用最简单的线条和图形来表示各种事物的一门独特的绘画艺术。它的特点是图 形简单、形象鲜明、幽默风趣。在公共场所,我们随处都可以看到简笔画。例如:



如果给英语字母稍加上几笔,就可以变成各种东西或动物,多么简单而有趣。



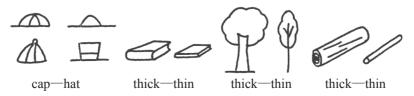
# 二、教学简笔画

教师把简笔画引进课堂,可以把抽象的语言和生动的形象结合起来,开拓学生的想像力,激发学习兴趣,起到意想不到的效果。例如,在幼儿识字教学中,如果边识字边学画,学"猪"就画猪,学"猫"就画猫,孩子们会兴趣倍增。又如小学教学中,如果配上了简笔画,可以使一些枯燥的数学公式变得生动有趣。

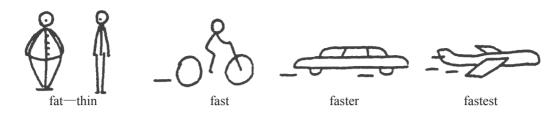


# 三、英语教学简笔画

利用简笔画教英语,可以使学生的逻辑思维与形象思维结合起来,有利于学生外语思维能力的培养。例如讲 cap 和 hat 的区别,用英语来解释,很难说清,但如果借助简笔画,寥寥数笔就可以画得明明白白。又例如教反义词,教比较级和最高级,简笔画可以使枯燥的知识变成活泼的形象,深深印在学生的脑子里。







## 四、简笔画的原则

简笔画英语中叫作 stick figures 或 match pictures,也就是说是火柴棍搭成的画。因此,一定要突出一个"简"字。画简笔画必须遵循以下三项原则:

1. 能少勿多 也就是作画的笔画一定要少。能用两笔表示的不用三笔。例如画电话机,左图用了25 笔,中图用了10 笔,右图只有3 笔。又如画打篮球的人,左图用了13 笔。其实头部可以只画一个圆圈,身子可以只用一根线来表示,手脚也可以不画。这样可以减到6 笔(中图)。右图是1992 年巴塞罗那奥运会上打篮球的标志,更为简单,只有三笔。



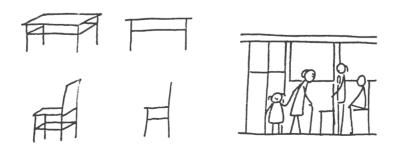




2. 能直不弯 也就是说,能用直线不用曲线。简笔画求的是简单易画,而不是逼真好看。例如左边的鸭子和牛,全是曲线,比较难画。如果代之以直线和几何图形,画成右边的样子,就简单易画多了。



3. 能简不繁 也就是说,做画时只要能用简单图形,就不用复杂图形。例如画桌子和椅子,用立体图形分别要用 12 笔和 13 笔。但如果改用平面图形,只需 4 笔。又例如乘公共汽车,如果用立体图来表示车内的情况,会使画面非常复杂。但如果用平面图,就简单易画多了。

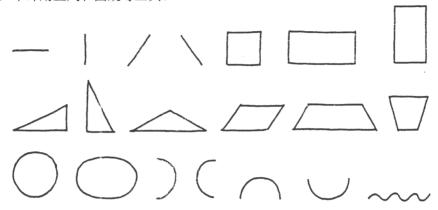




### 五、怎样画简笔画

1. 练好基本图形, 打下学画基础

绝大多数的简笔画都是由下面 20 种线条和几何图形构成的。因此学习简笔画的第一步,就是要练好这些基本图形。要做到下笔有力,横平竖直,线条均匀,棱角分明,图形鲜明。要徒手画,不许用直尺和圆规等工具。



2. 简笔画的秘诀: 几何图形加特征

我们要画某一种事物,首先要看一看它与哪一种几何图形接近。任何事物的轮廓,都可以用几何图形来概括,这就使复杂的东西变得简单易画,做到人人都能学会,这就是简笔画的秘诀。

有的事物本身就是几何图形,如玻璃杯、脸盆和书。还有的事物只要在几何图形上补充 几笔便可画成,如水桶、茶杯、热水瓶、旗子、雨伞、气球、酒杯和帽子等。

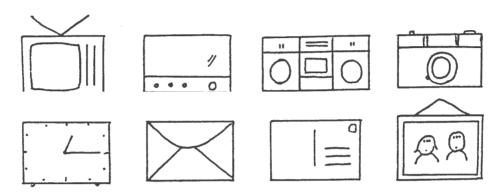


即使是比较复杂的事物,分解开来,仍然是由许多基本线条和基本几何图形构成的。如卡车、自行车、螃蟹和公共汽车等。

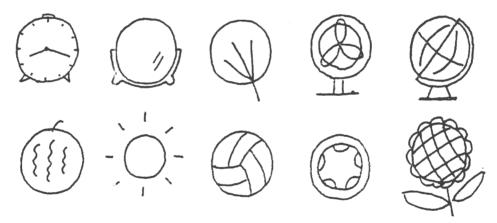


# 3. 注意观察归纳, 抓住事物特征

许多事物的基本形状是同一种几何图形,这是它们的共性。但它们又有不同的特征,这是它们的个性。抓住这些不同的特征,就可以在同一几何图形的基础上画出许多不同的事物来。例如电视机、收音机、录音机、照相机、钟、信封、明信片和相框等都是以长方形为基础的,但电视机有屏幕,照相机有镜头,钟有指针,只要我们抓住这些特点,就可以很容易把它们区分开来。



下面这些东西的共同特点是以圆为基础的,但它们又各有自己的特征,钟有指针,风扇 有叶片,西瓜和球有不同的条纹,镜子和地球仪有架子,抓住它们各自的特征,就可以把它 们区别开来。

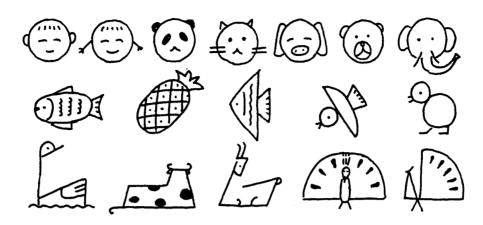


一些水果和食品外形大体上也是圆的,如苹果、橘子、梨、桃、西红柿、土豆等。但梨 略尖,西红柿略扁,橘子有麻点,桃有沟,土豆有芽,同样可以区别开来。



下面这些简笔画,都是由正方形、长方形、梯形、三角形、圆、半圆、椭圆等基本图形构成的。





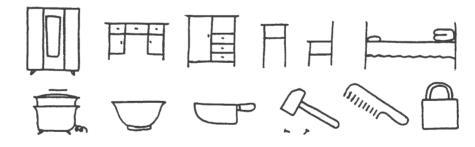
# 六、学画十类简笔画,掌握作画技巧

我们日常生活中接触的各种东西、动植物、各种各样的人以及人的各种动作,都可以用 简笔画来表示。通过学画下面 10 类共百余幅简笔画,我们就可以掌握简笔画的绘画技巧了。

### 1. 学习文体用品



#### 2. 家具和日常用品

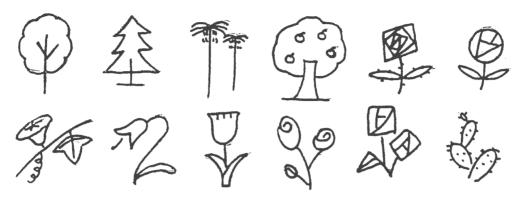


# 3. 水果蔬菜

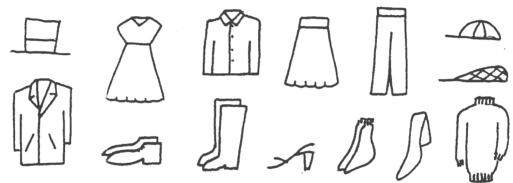




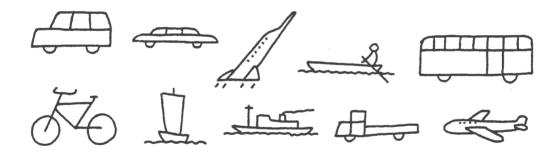
# 4. 树木花草



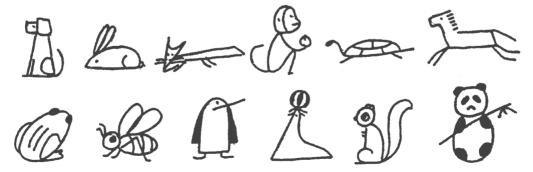
#### 5. 衣着鞋帽



#### 6. 交通工具



## 7. 动物





8. 不同年龄、性别、职业的人物(画人时要注意人的头部约占全身长的七分之一)



# 第三部分 简笔画在英语教学中的运用

运用简笔画教英语,不仅形象直观,生动活泼,能激发学生的学习兴趣,而且能做到视 听说结合,有助于学生直接理解所学语言,提高运用语言的能力,这种用简笔画提供情景进 行英语教学的方法叫作简笔画情景教学法,它可以用在复习、介绍、操练、练习和巩固等各 个教学环节。

# 一、用简笔画教字母

英语的大小写字母有52个符号,要让学生识别并记住这些符号是比较枯燥的。但是如



果引进了简笔画,顿时会使学生兴趣倍增。下面是教C, b, d, O, P, h, H, J, o, O, c, U, S, V, Z 等字母的一些实例:



# 二、用简笔画教语音

语音教学是比较抽象的,不易引起学生的兴趣。直呼法是初学者学习英语语音的捷径。 直呼法主要是采取汉英对比来学习一些辅音字母的发音,如"菠萝,汉语 b. 英语 b""苹果, 汉语 p, 英语 p"。如果配上了简笔画,抽象的语音会立刻变得具体,不仅会学得更快,还会 记得更牢。









斧子,汉语f,英语f 菠萝, 汉语 b, 英语 b 苹果,汉语p,英语p 帽子,汉语 m,英语 m

## 三、用简笔画教单词

教单词可以用实物和图片进行直观教学。但许多实物是无法搬进课堂的,图片也并非应 有尽有。如果掌握了简笔画,就可以把广阔世界的万千景象搬进课堂。大到鲸鱼大象,小到 老鼠蚂蚁,远到埃及的金字塔,近到窗外的鲜花,都可以在几秒钟内用寥寥数笔一挥而就, 省去许多不必要的口舌。课堂上顿时气氛活跃,学生学习兴趣明显提高。







利用简笔画教名词,是最为方便也最为常用 的。教师可以把要教的名词用简笔画画在黑板上 或纸上, 然后用 What's this? Is this ...? 等句子提问。 在复习名词时,可以利用简笔画组织学生做游戏。 例如, 教师在小黑板或纸上画上学生学过的名词 20个,让学生看一分钟后收起来,然后进行竞赛, 让学生写出看到的东西,看谁写得多。这样就把 枯燥的背单词变成了有趣的游戏。



利用简笔画教动词, 可以把动作画在黑板上

或纸上, 然后用 What's he doing? Is he swimming? 等问句组织学生问答。用这种方法可以大 大提高课堂操练的效率,使更多的学生得到练习的机会。





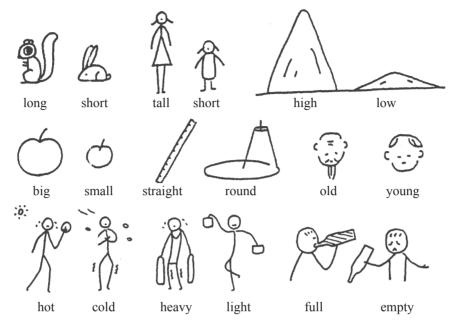




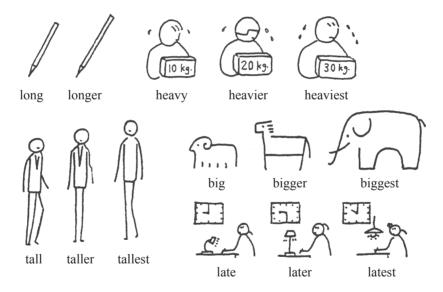




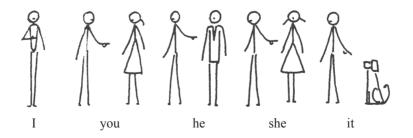
教形容词的反义词, 引进了简笔画, 可以产生对比联想, 使枯燥的内容变得生动。



教形容词和副词的比较级和最高级,简笔画也是一个好助手。



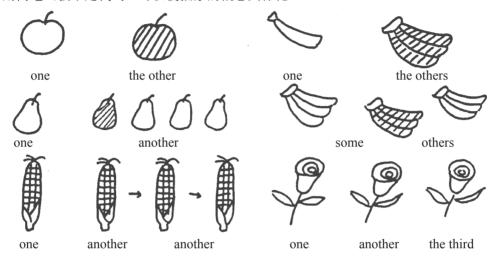
教人称代词,如果用了简笔画,可以使概念更明确,意思更清楚。



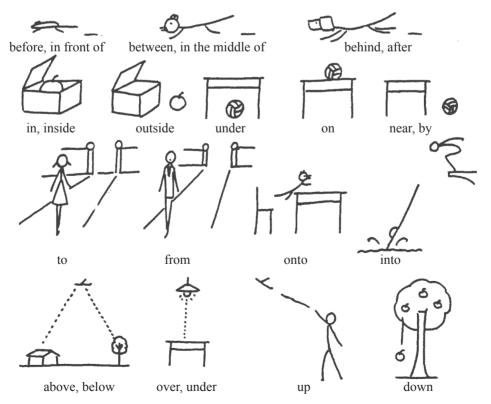




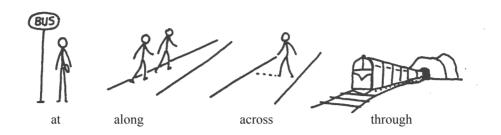
用简笔画教不定代词, 可以使抽象的概念具体化。



教介词用简笔画配合,可以使抽象的概念变得生动具体。

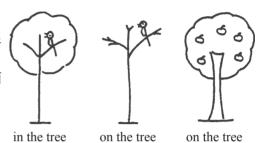




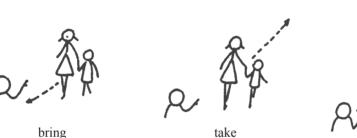


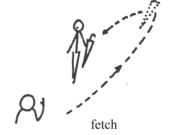
# 四、用简笔画教语言知识

教材中的许多语言知识,要用英语来解释很难说清,倒不如画上几幅简笔画,一看就明白了。例如,教 in the tree 和 on the tree 的区别,通过右面三幅简笔画,就一目了然了。



又例如教 bring, take 和 fetch 的区别:





# 五、用简笔画教语法

用简笔画配合讲解语法,可以使抽象的语法概念变得具体、容易理解。例如教过去时态、 现在时态和将来时态。



He went to Beijing yesterday.

They are in Beijing now.

She will go to Beijing tomorrow.

# 六、用简笔画教句型

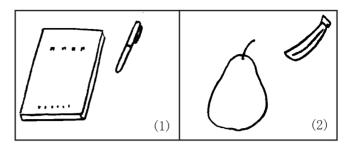
句型操练如果组织得不好,往往比较枯燥。但如果配上了简笔画,再把对话中的关键词 写在画下,由于有画面的情景作提示,操练起来就容易得多,效果也好得多。

例如:教 Is this/that ...?和 What's this?等句型时,如果用简笔画配合,可以非常轻松地组织操练,方法是画一个近处的物体(稍大)和一个远处的物体(稍小)。操练时可指较近



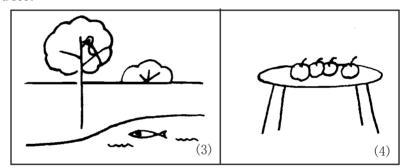
的物体问 Is this a ...? 和 What's this? 指较远的物体问 Is that a ...? 和 What's that?

- (1) Is this a book?
  - Yes, it is.
  - Is that a pencil?
  - No, it isn't. It's a pen.
- (2) What's this?
  - It's a pear.
  - What's that?
  - It's a banana.



又如: 教 Can you see ...? What can you see ...? 和 How many can you see? 等句型时,如果用简笔画配合,操练起来会方便得多。

- (3) Can you see a bird in the tree?
  - Yes, I can.
  - Can you see a frog in the river?
  - No, I can't. But I can see a fish.
- (4) What can you see on the table?
  - I can see some apples.
  - How many can you see?
  - Four.



# 七、用简笔画教对话和课文

用简笔画教对话和课文,可把对话和课文分成若干个小段,然后把每段的情节用简笔画表示出来,让学生根据简笔画提供的情景看图说话,达到用自己的语言复述的目的。这是把视听说结合起来的一种新的教学方法,是把课文作为整体来教、通过教学培养学生运用语言的能力的教学方法,因此叫作简笔画情景教学法。它的具体操作过程可以用"一情一景,三五句话,给关键词,看图复述"四句话概括。

现以《英语》三年级上册第六课 Let's act "小兔送信"为例,说明用简笔画教对话的操作过程。这篇对话大体包含以下信息: 小兔要把信送给熊猫先生,但不认识他,因此一路询问,先后遇见了狗先生、鸭先生、熊先生,最后终于找到了熊猫先生,将信交到了他手中。课文内容如下:

Rabbit: Hi! Are you Mr Panda?

Rabbit: Hello! Are you Mr Panda?

Rabbit: Good morning. Your name, please?

Rabbit: Excuse me. What's your name, please?

Rabbit: Is it your letter?

Dog: No, I'm not.

Duck: No, I'm Mr Duck.

Bear: My name is Bear.

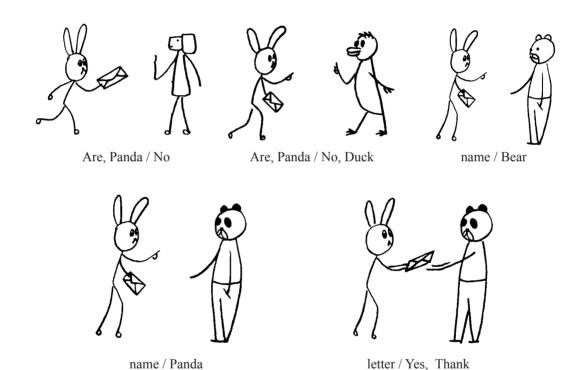
Panda: My name is Panda.

Panda: Oh! Yes. Thank you.

根据对话内容,我们可以将它分成五个小段,这样每一段就只含一个信息点,我们就可以根据这个信息点画简笔画,这就是"一情一景"。例如第一幅画就可以画小兔遇见狗先生,问他是不是熊猫先生,第二、第三幅画可以画小兔遇见鸭先生和熊先生,第四、第五幅画小兔找到了熊猫先生,并把信交给他。要注意每幅画不可以含太多的信息,因此要尽量多设计几幅画。

一般每幅画可以用三至五句话说明,初学时的短对话,可以只用一两句话说明,这就是"三五句话"。例如本篇对话的第一幅画就可以用书中的原话 Hi! Are you Mr Panda? 和 No, I'm not 来说明,其他四幅也可用书中的原话。

为了便于学生复述,还可以在图下写上每句话的关键词,使学生看了关键词能想起句子,看了图想起整段,这就是"给关键词"。例如本篇对话的第一幅画,可写关键词 Are, Panda/No。学生根据简笔画和关键词,能毫不费力地复述出整段对话。本篇对话配的图和关键词如下:



以上三步都是为课堂上"看图复述"做准备的。"看图复述"是简笔画情景教学法的主要操练过程,大体上可以采取以下步骤进行:①看图听音 1~2 遍;②逐句跟说 2~3 遍;③看图跟说 1~2 遍;④自己说或俩俩对话一分钟;⑤在教师带领下集体复述;⑥让四五名学生逐个复述。所有的画都复述完以后,找几名学生从头到尾复述。用这样的方法教对话和课文,学生是从整体上理解,并通过简笔画提示的情景,用自己的话把课文复述出来。这是由词到句到段再到文的立体式的教学,因此不仅充分调动了学生的积极性和创造性,还使他们得到听说读写的全面锻炼,提高了运用语言的能力。

# 常用课堂用语

 ( 'Loca	haging
 U.1888	begins.
 	000

2. Stand up, please.

3. Good morning!

4. Good afternoon!

5. Good evening!

6. Sit down, please.

7. —Who's on duty today?

8. —I am.

9. —Is everyone here?

10. —Are you all here?

11. —Yes.

12. —No, Li Ming is absent.

13. —Li Ming is ill.

14. —May I come in?

15. —Yes, you may.

16. Of course you may.

17. Yes, please do.

18. Come in, please.

19. Don't be late next time.

20. —What day is today?

21. —Today is Monday(Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).

22. —What day is tomorrow?

23. —Tomorrow is Monday.

24. —What day was yesterday?

25. —Yesterday was Monday.

26. —What's the weather like today?

27. —It's fine.

28. —It's cloudy.

29. —It's windy.

30. —It's raining.

31. Don't talk.

32. Stop talking.

33. Silence, please.

34. Please be quiet.

35. Sit up(straight).

36. Let's have a daily talk.

37. We are going to have a new lesson today.

上课。

请起立。

早晨好!

下午好!

晚上好! 请坐。

一今天谁值日?

一我值日。

一都到齐了吗?

一都出席了吗?

一全都出席了。

一不, 李明缺席(没到)。

一李明病了。

一我可以进来吗?

一可以。

当然可以。

可以。

请进。

下次别再迟到了。

一今天是星期几?

一今天是星期一(星期二,星期三,

星期四,星期五,星期六,星期日)。

一明天是星期几?

一明天是星期一。

一昨天是星期几?

一昨天是星期一。

一今天天气怎样?

一今天天晴。

一今天多云。

一今天有风。

一今天下雨。

别说话。

别说话了。

请安静。

请安静。

坐直。

我们来进行日常对话。

今天我们上新课。

38. Today we are going to have a revision.

39. Listen, please.

40. Listen to me carefully.

41. Now listen and repeat.

42. Listen to the tape recording.

43. Look at my mouth.

44. Say it after me.

45. Read after me.

46. Say these words (sentences) after me.

47. Read slowly and clearly.

48. Louder, please.

49. Don't murmur.

50. Say it again.

51. Once more.

52. Think it over.

53. Try again.

54. That's better.

55. How do you pronounce this word?

56. Spell this word.

57. Spell the word "Wednesday".

58. Who can spell the word "brother"?

59. How do you spell the word "box"?

60. The letter "a" is pronounced as /æ/ in this word.

61. The letter "t" is silent in the word "often".

62. The letter "e" in "plane" is not pronounced.

63. Look at this group of words on the blackboard. They have the same vowel sound, don't they?

64. What's the meaning of this word? 65. Put it into Chinese.

66. Put it into English.

67. Say it in English.

68. Answer in English.

69. What's the Chinese for "bike"?

70. What's the English for "公共汽车"?

71. Please put up your hands.

72. Put down your hands.

73. Come to the front.

74. Come to the blackboard.

75. Go to the blackboard.

76. Go back to your seat(seats).

77. Look at the cards.

今天我们上复习课。

请听。

仔细听。

现在先听, 然后重复。

请听录音。

请注意我的口形。

跟我说。

跟我读。

跟我说这些单词(句子)。

慢慢地、清清楚楚地读。

请大声读。

说话声音别太小。

再说一遍。 再来一遍。

想一想。

再试一试。

好些了。

这个单词怎么发音?

拼这个单词。

拼单词 Wednesday。

谁能拼 brother 这个单词?

你怎么拼单词 box?

这个单词中字母 a 读作 /æ/。

单词 often 中的字母 t 不发音。

plane 中的字母 e 不发音。

看黑板上的这组单词,它们含有相同的元音,

不是吗?

这个单词的词意是什么?

把它译成汉语。

把它译成英语。

用英语讲。

用英语回答。

bike 的中文意思是什么?

英语"公共汽车"怎么说?

请举手。

把手放下。

到前面来。

到黑板前来。

到黑板那儿去。

回到座位上去。

看卡片。

# 四年级上册

78. Look at the blackboard, please. 请看黑板。 79. Look at the slide. 看幻灯。 80. Look at the pictures. 看图片。 81. Say something about the picture. 谈谈这张图画。 82. Ask your classmates to answer your question. 请你的同学们回答这个(你的)问题。 83. Answer my questions, please. 请回答我的问题。 84. —Can you answer this question? 一你能回答这个问题吗? 85. —Let me try. 一我来试试。 一对不起, 我不会。 86. —Sorry, I can't. 87. Who can help him(her)? 谁能帮助他(她)? 88. Don't be afraid. 不要害怕。 89. Don't be nervous. 不要紧张。 90. Next, please. 下一个,请。 你,请。 91. You, please. 谁愿试一下? 92. Who'll have a try? 93. Will you have a try? 你来试试好吗? 94. Any volunteers? 谁愿回答? 95. Let's say the dialogue. 我们来对话。 96. Practise the dialogue in pairs. 两个人一组练习对话。 97. Read the dialogue. You read part A. 读对话。你读A部分。 98. Let's act out the dialogue. 我们来表演对话。 99. I'd like to have two pupils come up here 我想请两位同学上来对话。 and say the dialogue. 100. Wang Hai will be A, and Li Hong will be B. 王海充当 A, 李红充当 B。 101. Let's do pattern drills. 我们来做句型练习。 102. Don't look at your textbooks. 别看你的课本。 103. Close your books. 把书合起来。 104. Open your books at page 53. 把书打开,翻到第53页。 105. Turn back to page 50. 翻回到第50页。 106. Read by yourselves. 你们自己读。 107. Please read the text. 请读课文。 108. Please read the first paragraph. 请读第一段。 齐声朗读。准备,开始。 109. Read in chorus. Ready, start. 110. Go on, please. 请继续。 111. That'll do. 可以了。 112. Stop here. 停下。 113. Do you understand? 懂了吗? 114. Any questions? 有问题吗? 115. May I ask a question? 我可以提个问题吗? 116. Any more questions? 还有问题吗?

我们来做书面练习。

117. Let's do some written exercises.

- 118. Take out your exercise-books.
- 119. Let's have dictation.
- 120. Are you ready?
- 121. I'll read again. Please check up.
- 122. Have you finished?
- 123. Time is up.
- 124. Stop writing.
- 125. Hand in your exercise-books, please.
- 126. Pass your exercise-books to the front.
- 127. —Any mistakes?
  - —Yes. (No.)
- 128. Correct it(them), please.
- 129. —Is that right(correct)?
  - -Yes. (No.)
- 130. That's wrong.
- 131. All right.
- 132. That's right.
- 133. Very good.
- 134. That's not quite right.
- 135. Let's sing a song. (Let's sing songs.)
- 136. Let's play a game. (Let's play games.)
- 137. For today's homework, make sentences with the words on the blackboard.
- 138. For homework, copy the new words and drills. Do Exercise 4 on page 37.
- 139. Write from memory the English alphabet (both in capital and small letters).
- 140. Recite the letters from A to G.
- 141. Learn the dialogue by heart.
- 142. Put in the missing letters.
- 143. Give the plural forms of these words.
- 144. Turn these sentences into interrogative sentences and then answer them.
- 145. Make these sentences negative, then interrogative.
- 146. There will be a test on Lesson 6 next Monday.
- 147. That's all for today.
- 148. Class is over.
- 149. Goodbye!
- 150. See you tomorrow!

拿出你们的练习本。

我们来听写。

你们准备好了吗?

我再读一遍,请核对。

完成了吗?

时间到了。

别写了。

请把你们的练习本交上来。

把练习本传到前面来。

一有错吗?

一有。(没有。)

请改正。

一对吗?

一对。(不对。)

错了。

对。

对。

很好。

不完全对。

我们来唱歌。

我们来做游戏。

今天的家庭作业是用黑板上的单词造句。

家庭作业是抄生词和句型练习,做第37

页上的练习4。

默写英文字母(大小写)。

背字母 A 至 G。

背对话。

填入所缺的字母。

给出下列单词的复数形式。

把下列句子改成疑问句并回答。

把下列句子改成否定句和疑问句。

下周一进行第六课测验。

今天的课就上到这里。

下课了。

再见!

明天见!

# 附录三 英语书写知识

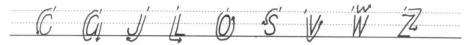
# 一、字体

英语书法有斜体行书、圆体行书等多种字体,本套教材采用的是斜体行书。斜体行书 笔画清楚,容易辨认;字形简单,易于模仿;且与印刷体接近,易为初学者所接受。因此 要求学生学习斜体行书。

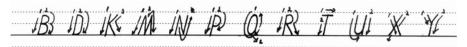
# 二、字母的笔画和笔顺

### 1. 大写字母

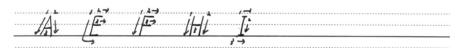
一笔完成的有 C, G, J, L, O, S, V, W, Z 9 个字母。



两笔完成的有 B, D, K, M, N, P, Q, R, T, U, X, Y 12 个字母。

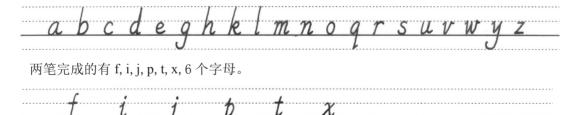


三笔完成的有 A, E, F, H, I 5 个字母。



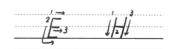
#### 2. 小写字母

一笔完成的有 a, b, c, d, e, g, h, k, l, m, n, o, q, r, s, u, v, w, y, z 20 个字母。



# 3. 要注意的问题

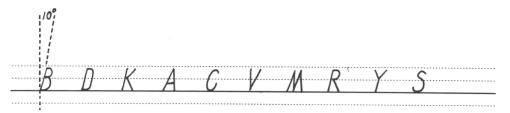
教师要严格要求学生按规定的笔画和笔顺书写。在教书写的笔画与笔顺时,可以用三种不同颜色的粉笔分别代表第一笔、第二笔、第三笔,在黑板上做笔顺的示范。要注意的是,三笔完成的大写字母笔顺非常容易搞错,特别是 E 和 H 容易错写,如下。



# 三、字母书写的规格

1. 斜度:每个字母都要稍向右斜约10°左右,斜度要一致。





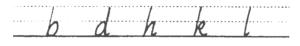
2. 大写字母的书写规格是:上不顶天下立地。即笔画的上端稍离第一线,笔画的下端必须紧贴第三线,不许离线也不许出格。



3. 占中间格的小写字母有 a, c, e, m, n, o, r, s, u, v, w, x, z 13 个, 它们笔画的上端必须紧贴第二线,下端必须紧贴第三线,不许离线也不许出格。

# acemnorsuvwxz

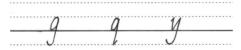
4. 占第一格、第二格的小写字母有 b, d, h, k, l 共 5 个, 它们笔画的上端必须顶第一线, 下端 必须顶第三线, 不许离线也不许出格。



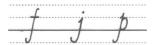
5. 小写字母 i 和 t 也占第一格、第二格。但 t 的上端在第一格中间,短横重合第二线; i 的小圆点在第一格中间稍偏下处。



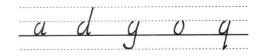
6. 占第二格、第三格的小写字母有 g, q, y3 个, 它们的笔画的顶端要紧贴第二线, 下端要紧贴第四线, 不可离线也不可出格。



7. 占第一格、第二格、第三格的小写字母有 f, j, p3 个。其中 f 的上端稍离第一线(和大写字母一样),下端紧贴第四线,短横重合第二线; j 的小圆点与 i 的小圆点位置相同,下面一笔的上端顶第二线,下端紧贴第四线; p 的上端略高于第二线,约占第一格的三分之一,下端紧贴第四线。



8. 要注意书写的规范,字母 a, d, g, o, q等上端必须封闭,不可开口,不可写成下列样子。





字母 l, k 的收笔处是圆钩,不可写成尖钩或竖弯钩,不可写成下列的样子。
字母 r 的收笔处不可多加一个弯,不可写成下列的样子。
字母 g, j, y 收笔的弯钩要自然弯曲,不可太长,也不可太钩。不可写成下列的样子。
<u> </u>
四、字母的连写 1. 大写字母之间、大写字母与小写字母之间不连写。
Mr Brown China
2. 小写字母 b, g, j, p, q, r, s, x, y, z 不与后面的字母连写。
bed girl jeep pig quick red six yes zoo
3. 小写字母 f, o, v, w 可以与在第二线上起笔的字母连写。
fox one very with
4. 小写字母 $s$ 写成 $\mathcal S$ 时不与后面的字母连写,写成 $\mathcal A$ 时可以与后面的字母连写。
six seven
5. 其余小写字母均可连写。
cat do eat hen ink keep let mop ten
uncle very with won
6. 含字母 i 和 t 的单词书写时,可先把单词一气写成,再加点和横。
$cil \rightarrow cit$
$3u \rightarrow su$

108

7. 单词中有双写的 f 和 t 或 f 与 t 连写时,可以在写好单词后,横线用延长的一笔写成。

## 五、书写的要求

在书写单词和句子时,要求做到字形规范、斜度一致、间隔适当、行距均匀。初学时可在四线格上练习,然后要求在单线格和无线的白纸上书写。

字形规范是要求按上面所说的书写规格去书写,如不能将a写成  $\mathcal{U}$ ,不能将l写成  $\mathcal{U}$ , 。 该项天的不可离线,不该项天的不可项线,如不可写成下列的样子。



斜度一致是对每个字母的要求,倾斜的角度不可太大,特别要注意 A, V, W, M 等字母的斜度,如不可写成下列的样子。

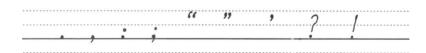


间隔适当是指单词的每个字母之间、单词与单词之间的间隔要适当。单词的每个字母之间不可太稀、太密或忽稀忽密。如不可把 clean 写成: dean 或 clean 。 单词与单词之间的间隔不能小于一个字母 a 的宽度,以一个字母 m 的宽度为宜。句与句之间要空两个字母 a 的间距。

行距均匀是指在无线的白纸上书写时,每行单词的底线要水平,不可向上或向下斜,每行的底线都要平行,行与行之间的距离要一致。

# 六、标点符号的书写

- 1. "."和","要紧贴在第三线的上方。注意不要把英语的句号"."写成汉语的句号"。",不要写在第二格的中间。
- 2. ":"和";"下端与"."和","位置相同,上面的点略低于第二线。
- 3. 引号""的上端大致与大写字母的上端相齐。
- 4. 名词所有格和缩略形式中的"'"在第一格的中间, 略高于字母 i 的小圆点。
- 5. "?"和"!"上端稍离第一线,大致与大写字母的上端相齐,下端的圆点的位置与句号"."相同。



# 七、音标的书写

1. 音标必须写在斜线里。





2. 音标没有书写体,也没有大小写,因此书写时必须和印刷体一样,直上直下,没有斜度,其书写规格如下所列。

_/æ/	/e/	/1/	σ	/^/	υ	/ə/	/a:/
	3:	:c	/u:/	/aɪ/	/aʊ/	/eɪ/	/əʊ/
/DI/	/19/	/eə/	/ʊə/	/b/	/p/	/m/	/f/
/d/_	/t/	/n/	/1/	/g/	/k/	/h/	/p/
	/w/	s	z	/r/	/0/	/ð/	
<u>                                      </u>	131	/tʃ/	/dʒ/				

3. 以下几个音标是最容易写错的,一定要注意: /aɪ/ 和 /au/ 不要写成 /ɑɪ/ 和 /ɑu/,/ɑː/ 不要写成 /ɑː/。在打字的时候,不要用 a 来代替 ɑ,把 /ɑː/ 打成 /aː/,也不要用 g 来代替 g,把 /gɜːl/ 打成 /gɜːl/。

# 附录四 英语课堂教学游戏

## 一、字母游戏

## [1] 抢读字母

这是一个训练学生认读字母的游戏。教师将全班分成若干小组,然后逐一出示一些字母卡片,学生们举手抢答。教师让最先举手的学生读出该字母,读对的给该组记 10 分。最后得分最多的组获胜。

### [2] 抢答字母组

将全班分成两个小组,并把两套 26 个字母的卡片分别发给各组的学生。游戏开始,教师用中文说: "乐谱的七个调", "美国", "圆心和半径", "中华人民共和国"等。持有这些字母卡片的学生应立即站起来并举起字母"ABCDEFG", "USA", "O,R", "PRC"等。答得既快又准的组获胜。

## [3] 看谁快

这是一个训练学生听字母的游戏。将全班分成两组,一组学生持大写字母,另一组学生 持小写字母。教师快速念字母,持有该字母的学生应迅速站起来。最先站起来的学生得2分, 后站起来的得1分,没站起来的不得分。得分多的组获胜。

### [4] 听音辨字母

这是一个训练学生辨别易混字母的游戏。教师可将易混的字母分别写在纸上,如 G J Q W 等,共准备 2~4 套,同时将学生分成 2~4 个小组,每组抽一名学生上前,面向全班站立,教师发给每人一套卡片(2~4 张为宜)。游戏开始,教师念其中的一个字母,学生应立即找出并高举起该字母。先找对的得 2 分,后找对的得 1 分,没找对的不得分。最后得分多的组获胜。[5]听音摘字母比赛

这是一个训练学生听认字母能力的游戏。 首先教师把所学过的大小写字母写在卡片上,按大小写把卡片分成两组贴在黑板上; 然后把学生分成两组。游戏开始,每组的第一名学生上黑板前等候,教师说出一个字母,这两名学生应立即摘下教师所念的字母,放到讲台上,一人摘大写字母,另一人摘小写字母。摘得对而快的得2分,对而慢的得1分,不对的不得分。在教师念第一个字母时,各组的第二名学生应上前等候,在第一名学生摘完字母后,教师立即说另一个字母,游戏接着进行。最后得分多的组获胜。

#### [6] 图形找字母

教师在黑板上画一些图形, 让学生找出其中所含的字母。如:



## [7] 宾狗 (Bingo)

这是一个训练学生听写认字母能力的游戏。每个学生准备一张纸,并在上面画一个井

字,将纸分成 9 个格,然后教师随便念 9 个学过的字母,学生边听边将字母填在格子中,随便填在哪个格子里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这九个字母。学生边听边在听到的字母上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时,学生便可边喊"宾狗 (Bingo)"边将纸举起让教师检查。最先喊"宾狗"并写得准确的获胜。这个游戏还可以用于音标、单词或数词等。

## [8] 传递字母

每一纵排为一组,全班分成若干组。教师分别发给每组最后一排的学生一张纸,上面写一个字母或字母组(如 KGPV),在教师说"开始"后,最后一排的学生即用耳语把卡片上的内容告诉前面的学生,这位学生再把听到的内容告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后第一排的学生把所传的字母或字母组写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

#### [9] 跟我走

这是一个训练小学生按字母表的顺序记忆字母的游戏。开始前,教师把字母卡片发给学生。然后说出一个字母(如 M),持有该字母卡片的学生站出来并说: I am M. Follow me, please. 持有字母 N 的学生应立刻站在持 M 卡学生的后面,并说: I am N. Follow me, please. 依此类推。这个游戏也可以倒着排次序。如可说 I am M. Who is in front of me (before me)? 持字母 L 的学生应立刻站在持 M 卡学生的前面。

#### [10] 字母排次序

这是一个训练学生记忆字母顺序的游戏。教师依次任意在各组点名,并出示一张字母卡片,被点名的学生立即读出这个字母,并说出一个包含该字母的单词,接着由被点名学生的前一位学生说出这个字母的前一个字母和一个含有该字母的单词。然后由被点名学生后面一位学生说出这个字母的下一个字母和含有该字母的单词。如:被点名学生:B-bag,前面的学生:A-apple,后面的学生:C-cat。凡说错或接不上就给该组记负分。

#### [11] 字母排序接力赛

把两组26个字母大小写的卡片打乱次序贴在黑板上,一边一组。然后将全班分成两组(或按男女分组),游戏开始,各组依次上来一名学生,以接力的方式,一人移动一个字母,按字母表的顺序重新排列。看哪组最快最准确。

#### [12] 快说字母对抗赛

将全班分成若干个小组,对抗赛在两个小组中进行。在教师宣布游戏开始后,第一组的第一名学生立即说出一个字母 (如 C),第二组的第一名学生应立即说出其下一个字母 D,然后该学生说另一个字母 (如 P),第一组的第二名学生应立即说出其下一个字母 Q,说错或不能迅速说出字母的记负分。可限制时间,时间长短可由教师自行控制,最后哪组扣分最少的获胜。

#### [13] 字母排队

每人发一张字母卡片, 教师说一个字母(如 C), 则持字母 C 及其后四个字母(DEFG)的学生应立即站出来按次序排好队。如班级人数较多,也可以将学生分成两组进行竞赛。

## [14] 大写找小写

教师在黑板上贴出一组大写字母,每组找一名学生到讲台上来。教师发给他们打乱次序的小写字母的卡片。在教师宣布"开始"后,他们要尽快按大写字母的次序,把小写字母贴在黑板上。贴得最快最准确的组获胜。

### [15] 抢凳子

教师将学生分成两组,分别发给 26 个字母大写和小写的卡片,并在台前摆放 5 张凳子围成一圈。游戏开始,教师说出 3 个字母,同时开始播放音乐。两个组中持这 3 个字母卡片的 6 个同学应立即上前并围着凳子小跑;音乐一停就抢凳子坐好。组内 3 个人都抢到凳子的,给该组记 10 分。

## [16] 字母滚雪球

这是个训练学生记忆字母能力的游戏。把学生分成若干组或男女两组。游戏开始,第一位学生说一个字母(如B),第二位学生在后面任意加上一个字母(如BE),然后依次进行(如B-BE-BEK-BEKG-BEKGL...),说错了就被淘汰,说得多而准确的小组获胜。

## [17] 猜字母

全班分成若干组,教师给学生出示一些字母卡片(如10个字母)。让学生认读后,教师任意抽出一张卡片放在背后,依次让各组的学生猜,猜对的组得10分。然后教师再抽出另一张继续让学生猜。各组第一排的学生都猜过后,第二排的学生接着猜。最后看哪一组得分多。 [18] 字母书写传递比赛

这是一个训练学生书写字母的游戏。以每一纵排为一组,将全班分成若干组。教师分别 发给每组最后一排的学生一张纸片,上面写有一个字母,只允许这个学生看这个字母。在教 师说"开始"后,最后一排的学生即用手把纸片上的字母写在前面学生的背上······这样依次 进行下去,最后第一排的学生把所传的字母写到黑板上。传得最快最准确的组获胜。

#### [19] 字母书写对抗赛

在黑板上挂上一张字母表,参赛的两个组各派 4 位学生到前面,面对全班站好队。游戏开始,甲队的第一名学生转过身面向黑板,乙队的第一名学生在字母表上任意指一个字母,甲队的第一名学生看清后,便在该队第二名学生的背上书写这个字母,或让这位学生将手放到身后,在他的手心中书写这个字母,然后这位学生把这个字母说出来。说对的记 10 分。游戏继续进行,由甲队的第一名学生指字母,乙队的第一名学生书写,乙队第二名学生猜字母。最后得分多的组获胜。

#### [20] 找元音

将全班学生分成两个组,发给每组学生一些卡片,这些卡片中既有元音字母,又有辅音字母。每个学生持一张,老师说"开始"后,持有元音字母卡片的学生应立即举着卡片,到前面来按次序站好队。最先按正确次序站好队的组获胜。然后将卡片打乱次序后重新分发,继续进行。

## [21] 找伙伴

教师发给学生字母卡片,每个学生持一张。然后让持有含相同音素的字母的学生站在一

起。如教师说音素 /e/, 则持有 F, L, M, N, S, X 等字母的学生立刻到前面站在一起。

## [22] 摘苹果,学音素

教师先在黑板上出示一张果树的挂图,果树上挂满了苹果,每个苹果上都写有一个字母。再出示几个篮子,每只篮子都贴有一个字母,如 S(或 F),A(或 K),E(或 P)等。找几名学生上前面来,把果树上的苹果摘下来,将含有相同音素的字母放入相应的篮子里。如:将写有 M,N,X 等字母的苹果放入贴有字母 S(或 F)的篮子里,将写有 B, C, D, V 等字母的苹果放入贴有字母 E(或 P)的篮子里。最快最准确的组获胜。

## 二、单词游戏

#### [23] 抢读单词

这是一个训练学生认读单词能力的游戏。教师将全班分成若干小组,然后逐一出示单词 卡片或图片,学生举手抢答。教师让最先举手的学生读出该单词并说出其中文意思,或是将 图片上的单词读出来、拼出来。答对的给该组记 10 分。得分最多的组获胜。

## [24] 看图猜词

以每一纵行为一组进行竞赛,教师先出示一些单词的图片,然后收起来,再从中抽出一张放在身后,由每组的第一名学生轮流猜。可以说 Is it a plane(bus,bike)?等。哪个组猜对了就给该组记 10 分,然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后哪组得分最多为优胜。做这个游戏时还可以找一位学生抽卡片,由他让学生猜。

## [25] 猜袋中物

这个游戏与 [24] 差不多,不同的是教师先出示一些单词的实物,然后收起来,再从中拿出一件放入一只不透明的袋子里。由每组的第一名学生开始轮流猜,可以说 Is it a banana(an apple, orange)? 等。哪个组猜对了就给该组记 10 分,然后接着往下猜,第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后得分最多的组获胜。

#### [26] 看图猜词大家答

教师先出示一些单词的图片,然后收起来。请一名学生到前面来面对全班,再请另一名学生站在他身后,抽出一张图片高举在手中。猜的学生可以问全班: Is it a plane(ship, bike)?等,全班学生答 Yes 或 No. 猜对后可以换另一位学生继续猜。

#### [27] 猜颜色

教师先准备一些单词的图片。如白色的飞机,红色的小汽车,黑色的鞋,绿色的上衣等。游戏开始,请一名学生到前面来面对全班,再请另一名学生站在他身后,抽出一张图片高举在手中并说: This is a plane (car). What colour is it? Please guess. 猜的学生可以问全班 Is it red(black)?等,全班学生答 Yes 或 No. 猜对后可以换另一位学生继续猜。

#### [28] 找对子

教师将 20 个单词的图片贴在黑板上,另外将 20 张对应的单词卡扣着放在讲台上,然后 让参赛的两组的学生逐一上来抽卡片,抽出卡片后先要举给学生们看,然后把黑板上相应的 图片摘下来并将单词读出来。找对读对的得 2 分,找对读错得 1 分,找错了的不得分。卡片 全部抽完后,得分多的获胜。

## [29] 摸鼻子

这是一个训练学生听单词并快速反应的游戏。在学了 nose, ear, eye, leg, hand, arm, finger 等单词后, 教师快速说出这些单词, 学生听到指令便用手触摸这个部位。摸得最快最准的获胜。当学生做得非常熟练后, 还可以增加难度, 可要求学生听到哪个单词不许摸哪个部位, 如教师说 nose, 学生不可以摸鼻子, 但可以摸眼睛、耳朵、嘴等其他部位。这个游戏可以用竞赛的形式进行, 每组抽一名学生到前面做动作, 做错了就被淘汰, 最后剩下的一个人或两人获胜。 [30] 听单词做动作

这个游戏的玩法与 [29] "摸鼻子" 差不多。在学了 run, walk, sit, stand, swim, skate, play football, play basketball 等动词和动词词组后,教师快速说出这些动词或词组,学生听到后便做动作。最快最准的获胜。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行,每组抽一名学生到前面做动作,做错了就被淘汰,最后剩下的一个人或两个人获胜。

## [31] 猜年龄

教师事先准备好一些人物的图片,下面写上名字,如 Mike, Kate 等,在图片的反面写上数字,如 5、8、11、15 等。这个游戏以每一纵行为一组进行竞赛。由教师或一位学生出示一张图片,由每组的第一名学生轮流猜,可以说 Is he(she) twelve(eleven)?等。哪个组的学生猜对了就给该组记 10 分,然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后哪个组得分最多获胜。

#### [32] 猜袋中东西数

将全班分成若干个小组,每组抽一人到前面面对黑板。教师拿一个袋子,并向学生借一些书本、铅笔、钢笔、橡皮等,放入袋子中。然后让各组上前面来的学生轮流猜袋子里东西的数目。猜对的给该组记 10 分。

## 三、句型对话游戏

#### [33] 听指令做动作

这个游戏可训练学生听祈使句并快速反应的能力。教师可快速说出一些祈使句,如: Touch your head (eye, ear, nose ...). Put up your hands. Close your eyes 等,学生听到后便做这一动作。最快最准的获胜。可以用来发出指令的词句还有: Touch your book (your pen, the desk ...)。Open the door (your book ...)。Hold your book (pen, pencil ...)。Wash your face (hands, teeth ...)等。这个游戏也可以用竞赛的形式进行,将全班分成若干小组,每组抽一名学生,一起到前面做动作,做错了就被淘汰,最后剩下的一个人(或两个人)为优胜。给该组(或该两组)记10分。然后各组再抽另一名学生上前继续进行。

#### [34] 西蒙说 (Simon says)

这个游戏的玩法与[33] 差不多,不同的是教师在发出指令前可以说 Simon says,也可以不说。如说 Simon says, touch your nose. 或 Touch your nose. 如指令前有 Simon says,

则学生做此动作,指令前没有 Simon says 学生便不做此动作。如教师说 Touch your nose. 而学生做了摸鼻子的动作,便算错了,要扣分。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行,每组抽一名学生,一起到前面做动作,做错了就被淘汰,最后剩下的一个人或两个人为获胜。

## [35] 听音猜人

教师让猜谜的人到前面来,面对黑板,然后让一位学生站起来用英语跟他说一句话。如 Good morning, ×××. 猜的学生要根据说话人的声音判断是谁。然后提问 Is he (she) ×××? 全班学生答 Yes 或 No. 可以规定问题不得超过五个,如果问了五个问题还猜不出来,就算输了。 [36] 传话

每一纵排为一组,全班分成若干组。教师分别发给每一组最后一排的学生一张纸,上面写一句话。在老师说"开始"后,最后一排的学生即用耳语把纸上的话告诉前面的学生,这位学生再把听到的话告诉前面的学生······这样依次进行下去。最后第一排的学生把所传的话写到黑板上或说出来。传得最快、最准确的组获胜。

### [37] 排队造句

这个游戏可以用来练习陈述句和一般疑问句的变换。教师根据句子的长短准备若干卡片。如教句子 This is a red pen. 要准备 6 张卡片,其中 this 和 is,要在正面大写 This 和 Is,反面小写 this 和 is,标点符号正面写句号".",反面写问号"?"。游戏开始,教师将这六张卡片发给 6 位学生,然后说一句话,如"这是一支红色的钢笔吗?"(或用英语说 Is this a red pen?),这 6 位学生听到后应立即按句子次序排好队并将卡片高高举起。拿"is"的要将大写的一面朝外,拿"this"的要将小写的一面朝外,拿标点符号的要将问号朝外。这个游戏也可以在两个组之间竞赛,站队站得快和准的组获胜。

这个游戏还可以用于 these are 句型、have 句型、there be 句型、be going to 句型以及现在进行时态、过去进行时态、一般将来时态、现在完成时态等。

## [38] 自我介绍

这个游戏可以用来练习 am 和 is 的用法。教师事先准备好一些卡片,上面写上一个人名和三个数字,如: "Mike,12,6,3",其中"12"代表年纪,"6"代表班级,"3"代表年级。游戏开始,教师将卡片扣着放在讲台上,然后让学生上前来抽卡片。学生要根据卡片上的内容作自我介绍说 I am a boy. My name is Mike. I am twelve years old. I am in Class Six,Grade Three. 这个游戏也可以在两个组之间竞赛,由两组轮流派一位学生上前抽卡片并作自我介绍。如果说错了就要扣分,扣分少的组获胜。

# 附录五 练习册听力录音材料及参考答案

#### Lesson 1

I . 1. friend 2. swim 3. leg 4. head 5. but

Key: 1~5 CABCB

II . 1. Can you swim? 2. I can swim. 3. I can ride a bike.

4. He can't fly a kite, but he can ride a bike.

5. A cat is in the box.

Key: 1~5 A C A B C

III . 1. Can you swim? 2. What colour is it?

3. Can you ride a bike? 4. Who is he?

Key: 1~4 BBAB

IV.  $1\sim4$  BAAA

V . 1~5 C C B B C

 $VI. 1\sim 4 CADB$ 

Ⅶ.略

WI. CDAEB

 $IX . 1\sim 4 BADC$ 

X . 1. swim, can't 2. can dance, can

3. can fly 4. can't

XI.略

XII. 1.  $\times$  2.  $\times$  3.  $\checkmark$  4.  $\times$  5.  $\checkmark$  6.  $\checkmark$ 

XIII. 1~5 D C E A B

XIV. 略

#### Lesson 2

I . 1. guess 2. desk 3. clock 4. cup 5. box

Key:  $1\sim5$  BACAB

II . 1. What's on the desk?

2. Look! It's you!

3. Some cups are on the desk.

4. I can sing.

5. A dog is in the box.

Key: 1~5 AAACB

III . 1. — What's on the bed? — A doll.

2. Look! Some cups.

- 3. A table is in the room.
- 4. What's on the desk? A cake.
- 5. The boy can't ride a bike.

Key: 41352

- IV. 1. What's on the table?
  - 2. Is the cup in the desk?
  - 3. Who is the boy?
  - 4. Is it a clock?
  - 5. Where is my doll?

Key: 1~5 ACACB

- V. 1. desk 2. book 3. friend 4. cup
- VI. 1~5 C C B C C
- VII. /p/ clock hot on doll /x/ sun cup but come hut run
- VIII. 1~4 CBDA
- IX. 1. on 2. in 3. in 4. on 5. in
- X. 1~4 BDAC
- XI. 1. desk, clock 2. cup 3. dance 4. sing 5. bike, can't
- XII. 略
- XIII. 1~5 DBECA
- XIV. 1. What 2. fly 3. nice 4. Great 5. clock
- XV. 略

#### Lesson 3

I . 1. book 2. pencil 3. get 4. head 5. leg

Key: 1~5 BABAC

- II . 1. This is my book.
  - 2. What's on the desk? A schoolbag.
  - 3. Is it a TV? Yes, it is.
  - 4. It's a pencil box.
  - 5. Is this a cake? No, it's a bun.

Kev: 1~5 BAABC

- III . 1. What's in the desk?
  - 2. Is this your schoolbag?
  - 3. Have a cake, please.
  - 4. What colour is it?
  - 5. Hello, Eve!

Key: 1~5 AABBA

IV. 横: leg, book, pencil 纵: swim, desk, schoolbag

V.略

VI. 1~5 B C C B A

VII. 1~5 CABAB

VIII. 1. book, it 2. in, box, cat 3. sing, can 4. pen 5. schoolbag, it

 $IX . 1\sim 4 DACB$ 

X . 1. schoolbag 2. Yes 3. pen 4. colour

XI. 1. How 2. Who 3. Where 4. What 5. How 6. What

XII. CEADB

XIII. 1. Yes, he is. 2. Yes, he can. 3. No, he can't. 4. It's red. 5. A book.

XIV. Tom—toy bear Eve-book Dongdong-crayon

## 阶段测试 (一)

I . 1. e 2.0 3.0 6. i 7.00 8. ea 9. i 4. u 5.00 10. oo 11. o 12. oo 13. e 14. e 15. u 16. o 17. ea 18. i 1~5 A C D D E 6~10 BEABE 11~15 CEAAD 16~18 DAB

II . 1. head 2. leg 3. sing 4. dance 5. swim 6. desk 7. cup 8. clock 9. book 10. good 11. pencil 12. pen

Ⅲ. 略

## Lesson 4

I . 1. /æ/ 2. /p/ 3. /f/ 4. /s/ 5. /d/

6. friend 7. girl 8. many 9. father 10. book

Key: 1~5 AACBC 6-10 BCCBA

II . 1. — Hello, Bear! — Hello, Panda!

2. — What's on the table? — A cup.

3. Look! This is my family.

4. — Is this your father? — Yes, he is.

5. — Can you swim? — No, I can't.

Key: 1~5 BBACC

III . 1. Nice to meet you.

2. Is he your father?

3. Who is the girl?

4. Is this your pencil?

5. What colour is the pen?

Key: 1-5 ABBAB

IV. 略

V . 1~5 C C A A C

 $VI. 1. \bigcirc 2. \bigcirc 3. \bigcirc 4. \bigcirc 5. \bigcirc 6. \bigcirc 7. \bigcirc 8. \bigcirc 9. \bigcirc 10. \bigcirc$ 

VII. 1~4 C D B A

VIII. 1~7 BDCFGAE

IX. 1~5 B C A A A

X. 1. she, She 2. he, Yes 3. Who, brother 4. sister, She 5. I

XI. 1. Look! This is my family.

2. You have a happy family.

3. Who is the little girl?

4. That is your pencil box.

5. She is my mother.

XII. Hello, How, thank, He, Nice, meet, play, OK/Great

XIII. 1~5 B A A B C

XIV. 1~4 D C B A

### Lesson 5

I . 1. desk 2. sheep 3. read 4. some 5. toy

Key: 1~5 BAACB

II. 1. This is my room.

2. What's on the table?

3. They are black and yellow.

4. Can you see a box?

5. It's not a sheep.

Key: 1~5 A C A C B

III. 1. What can you see?

2. Can you read the book?

3. Who is the girl?

4. Is she your mother?

5. What's in your schoolbag?

Key: 1~5 ABAAC

IV .  $1 \sim 5$  A B A A B  $6 \sim 10$  A B B A A

V. 略

 $VI. 1\sim 6 BACCBC$ 

VII. 1~4 D G F H 5~8 A C E B

VIII. 1~4 D F C H 5~8 A G E B

IX.  $1\sim5$  ABABC  $6\sim10$  BCAAA

X. 1. in 2. any 3. a 4. happy 5. good

XI. 1. I can't 2. I can 3. I can see 4. Three 5. Five

XII. 1. What's, schoolbag, read, Yes 2. Can, ship, I can 3. What, book, tree

XIII. 1. ducks 2. pigs 3. two 4. three

#### Lesson 6

I . 1. This is my bed.

- 2. Look! The tree is green.
- 3. My mother is a teacher.
- 4. Tom, can you run?
- 5. What's in the desk?

Key: 1~5 CBAAB

II . 1. /e/ 2. /b/ 3. /m/ 4. /ʃ/ 5. /ð/ 6. /pen/ 7. /mi:t/ 8. /frpm/ 9. /nau/ 10. /ges/ Key: 1~5 BAACB 6~10 ACAAB

III. 1. schoolbag 2. sheep 3. girl 4. clock 5. swim 6. pencil

IV.  $1\sim5$  DCBAA

V . /i:/ read, green, tree

/u/ book, good, look

/u:/ room, who, schoolbag

/e/ head, friend, pen

VI. 1~5 ABACA 6~10 BABCA

VII . 1. books 2. No 3. dance, can 4. clock 5. table

6. swim, Yes, can 7. see, tree 8. your schoolbag

VIII. 1. box 2. kite 3. boy 4. friend

IX . 1. Let's play a ball game. 2. I can bend my leg.

3. What can you see in the book?

4. I have a happy family.

5. Is that your pencil box?

X . 1~6 CEBAFD

XI. 1~5 CBEAD

## 综合复习(一)

I . 1. brown 2. read 3. come 4. cup 5. monkey Key: 1~5 B C C A A

II . 1. — Can you ride a bike? — Yes, I can.

2. — What's on the desk? — A ball.

3. — Who is he? — He is my father.

4. — What can you see? — A tree.

5. — Is this your pencil? — Yes, it is.

Key:  $1\sim5$  C C A A B

- III. 1. Look! This is my brother.
  - 2. My mother is a teacher.
  - 3. He is my friend, Jim.
  - 4. I can see two sheep on the farm.
  - 5. A toy cat is in my schoolbag.

Key: 1. brother 2. mother 3. friend 4. two 5. schoolbag

- IV. 1~5 C C A A B
- V . 1~5 D C D B C
- VI. 1~5 B C A B A 6~10 A C A B B
- VII. 1~4 CBDA
- VIII. 1. you, How, fine 2. This, How, Sit 3. Hello, What, see, No

#### Lesson 7

- I . 1. /ɔ:/ 2. /ʃ/ 3. /ɜ:/ 4. /ʌ/ 5. /ð/
  - 6. want 7. for 8. family 9. worker 10. the
  - Key: 1~5 ABAAC 6~10 BAACB
- II . 1. Is she a doctor?
  - 2. Is Lucy fat?
  - 3. Are you a doctor?
  - 4. Is she a nurse or a doctor?
  - 5. Can you see a boy?

Kev: 1~5 BBACA

- III. 1. Tom is a driver.
  - 2. Miss Lu is a teacher.
  - 3. Mrs Brown is a doctor.
  - 4. Rose is a nurse.
  - 5. I am a worker.

Key: 15342

- IV . 1. ① 2. ① 3. ② 4. ① 5. ② 6. ②
- V. 略
- $VI. 1\sim 5 BDAEC$
- VII. 1~6 A C B A A C
- VIII. 1~5 CACAB
- IX . 1. worker 2. nurse 3. a, tree 4. isn't 5. doctor
- X . 1~4 CADB
- XI. 1. Is he a doctor or a driver?

- 2. Where is my cat?
- 3. I can't find my book.
- 4. He is my father.
- 5. Is this your pencil?
- XII. 1~5 EADBC
- XII. 1. Who 2. or 3. from 4. They 5. brown 6. woman 7. family 8. can't
- XIV. 3 1 4 2

#### Lesson 8

- I . 1. My father is a worker.
  - 2. It's four o'clock.
  - 3. I'm late again.
  - 4. It's Sunday today.
  - 5. He is eight.

Key: 1~5 A A C B A

- II . 1. What's the time? It's two.
  - 2. What's the time? It's nine.
  - 3. What's the time? It's twelve.
  - 4. What's the time? It's four.
  - 5. What's the time? It's eight.

Key: 32154

- Ⅲ.略
- IV. 1. Sunday 2. time 3. eight 4. late
- V . 1~5 CAABC
- VI. 1~4 B C B A 5~8 B C A A
- VII. 1. four 2. eight 3. Sunday 4. nurse 5. schoolbag 6. sheep
- VIII. 1~7 DFAGBEC
- IX. 1~4 CDAB
- X . 1. What's the time, please? 2. That's all right. 3. I'm late again.
  - 4. Can you see a sheep? 5. Is it your schoolbag?
- XI. 614235
- XII.  $1\sim5$  CEHAG  $6\sim8$  DFB
- XII. me, please, don't, What's, o'clock, right

#### Lesson 9

I. 1. horse 2. fifteen 3. cow 4. on 5. eleven

Key: 1~5 ABCBB

II . 1. twelve 2. cow 3. beside 4. horse 5. six 6. eight

Key: 1~6 B A B C A B

III. 1. Look! That is a big house.

- 2. I can see eleven horses.
- 3. A cow is on the farm.
- 4. Look! That's a big horse.
- 5. A cat is beside the tree.

Key: 1. house 2. eleven 3. cow 4. horse 5. beside

- IV. 1. How many horses can you see?
  - 2. Can you see any cows?
  - 3. What's the time?
  - 4. Who's she?
  - 5. Nice to meet you.

Key: 1~5 A C B A C

V . 1. or 2. ow 3. ou 4. e, e

5. e 6. i 7. ir 8. i, e

VI. 1. in 2. beside 3. ten 4. sheep 5. seven

VII. /au/ cow house brown down how /au/ nose coke goat open yellow

VIII. 1~5 A C B A B

IX.  $1\sim5$  DBEAC

X . 1~6 CABCAB

XI. 略

XII. 1~5 B E C A D

XIII. 1. What 2. Why 3. What 4. Where 5. How

6. How 7. Who 8. How 9. What 10. What

XIV. 3 1 4 2 5

# 阶段测试 (二)

I . 1. teacher 2. worker 3. nurse 4. doctor 5. schoolbag 6. house 7. horse 8. cow 9. thirteen 10. fifteen 11. mother 12. father

II . 1. a 2. y 3. y 4. i 5. ch 6. i 7. ir 8. ch 9. th 10. al 11. ar 12. o 13. ar 14. or 15. ay 16. oa 17. ur 18. ou 19. th 20. ow 21. ai 22. a 1~5 IJJHC 6~10 HECBD 11~15 FAFDI

## 16~20 A E G B G 21~22 I I

## Ⅲ. 略

#### Lesson 10

I . 1. monkey 2. near 3. here 4. chair 5. desk

Key: 1~5 ABBBC

II . 1. The shoes are in the box.

- 2. Look! That's a chair.
- 3. It's twelve o'clock.
- 4. The schoolbag is near the box.
- 5. A sheep is there.

Key: 1~5 AABCB

- III. 1. Good morning, Eve.
  - 2. Tammy isn't near here.
  - 3. He is under the chair.
  - 4. Tom is my dear friend.
  - 5. Look! That's a chair.

Key: 1. morning 2. here 3. under 4. dear 5. chair

IV . 1. here, near, dear 2. where, chair, there 3. morning, thank, sing

4. nose, old, no 5. house, cow, how

V. 1. er 2. ai 3. er 4. or 5. ea 6. er 7. ea

VI . 1. 上午 2. chair 3. women 4. near 5. for 6. there 7. some 8. mother 9. down 10. to/two

VII. 1~4 CABD

VIII. 1. an 2. an 3. a 4. Some 5. any 6. a 7. many 8. the

IX .  $1\sim6$  E C F A D B

X . 1~6 A C B A B C

XI. 略

XII. 1. Where is he

3. What can you see 4. It is near/beside

XII. 1. I can see six cows.

2. How many horses can you see?

3. What's the time, please?

4. I can't find my dog.

2. Under the chair

5. Tammy is under the chair.

## XIV. $1\sim5$ $\times$ $\times$ $\times$ $\checkmark$ $\checkmark$

# Lesson 11

I . 1. car 2. plane 3. bike 4. girl 5. English book



Key: 1~5 BABBC II . 1. boy 2. sheep 3. but 4. play 5. can 6. not 7. she 8. who Key: 1~4 A B B A 5~8 B C C A III . 1. Is this a toy car? 2. Look! It's a toy bus. 3. That's my aunt. 4. I have a toy plane. 5. It is under the chair. Key: 1. car 2. bus 3. aunt 4. plane 5. chair IV 1. /aɪ/ 2. /dʒ/ 3. /ɪ/ 4. /b/ 5. /ɔɪ/ Key: 1~5 BACCC V. /dʒ/ jeep, orange, Jane /j/ yellow, yes, your VI. 1~5 ABCAB VII. 1~4 C D A B VIII. 1~6 EBFCAD IX . 1~5 CBBAC X . 1. apple, that 2. bus, Who's 3. English, clock, time, two XI. 1. Is this a toy bus? 2. What is this in English? 3. What's in the car? 4. I am not a boy. 5. The dog isn't near here. 4. name XII. 1. in 2. plane 3. Who Lesson 12 I . 1. uncle 2 eat 3 wait 4 brown 5. who 6. eight 7. near 8. old 9. wheat 10. plane Key:  $1\sim5$  BCACA 6~10 B C A B B II . 1. What's this in English? 2. Is she a teacher or a doctor? 3. Where is the horse?

4. Who can help me?

5. How many books can you see?

Key: 1~5 ABAAC

III. 1. He is my uncle.

2. Is he a worker or a farmer?

3. I want to do it now.

4. Let's eat it now.

	5. What's tha	at in English	1?									
	Key: 1. uncle	e 2. woi	ker, farmer	3. do	4. eat	5. English						
IV.	1. friend, head, leg, desk, pen, pencil, any, eleven, twelve, bread											
<ul><li>2. dance, father, aunt, car, farmer, plant</li><li>3. sheep, tree, read, green, teacher, thirteen, fifteen, eat</li></ul>												
											4. clock, from, doctor, want	
	5. book, good, woman, look											
	6. cup, mother, bus, uncle, Sunday, under											
	7. girl, worker, nurse, work											
	8. four, horse, morning											
	9. room, schoolbag, do, who, two/too											
	10. they, eigh	ht, late, plan	ie									
	11. near, here	e, dear										
	12. brown, n	,										
V .	1. 2. 0	3. 🗇 4.	© 5. © 6	7.0	8. 🗇 9. 🗇	10. 🗇						
VI.	1. uncle	2. eight/ele	even 3. chai	r 4.	plane	5. English						
	6. worker	7. many	8. here	9.	teacher	10. me						
VII.	1~4 C D A I	В										
VIII .	. 1~4 ABBA 5~8 BAAB											
IX .	. 1~4 C C B C											
Χ.	1~3 EBC											
ΧΙ.	3 1 5 2 6 4											
XII.	1. Mr White		. Mr Green	3. Mrs	3. Mrs White							
	4. Mrs Green	n 5	. Mike	6. Mar	y							
综	合复习(二											
Ι.	1. house	2. nurse	3. late	4. worker	5. teacher							
	6. want	7. read	8. goat	9. let	10. fourteen							
	Key: 1~5 A	ВССС	6~10 A C	A C B								
ΙΙ.	1. Is she a te	1. Is she a teacher or a doctor?										
	2. How many cows can you see?											
	3. Where are my shoes?											
	4. What's this in English?											
	5. What's the	e time?										
	Key: 1~5 A	CAAB										

III . 1. nurse 2. horse 3. bread 4. trees

IV . 1~5 CBBAC

V. 1. is, is 2. are, are 3. Is, is 4. is 5. am, is, is VI. 1. have to 2. in English 3. over there 4. how many 5. pencil box

6. 我能帮助你。 7. 不客气。 8. 在附近

9. 一起做 10. 弯弯我的腿

VII. 1~5 ABABC

VIII. 253164

IX . Hello, Dongdong!
I'm fine, thank you.
What's the time?
Goodbye.

X . 1~5 F F T F T 6~10 T F F F T