

内 容 提 要

本套《教师教学用书》与《义务教育教科书——英语》配套使用。本套《教师教学用书》共8册，每册课本配一册，该书对教材的编写意图、体例等做了详细的说明，对每一课的教学内容、教学要求和重点难点做了细致的分析，并提供了小学英语课程的基本要求、教材使用说明、教学方法及详尽的教学建议。

教师在授课前，应认真研究《教师教学用书》的内容，准确地把握各课的教学内容及要求等，根据学生的特点实施教学。

本书的附录为教师提供了“教材配套简笔画”、“练习册听力录音材料及参考答案”等，供教师参考。

编 者

北京市现代教学研究所

目 录

第一部分 小学英语课程教学基本要求 (试行)	1
第二部分 使用说明	4
第三部分 教学方法	9
第四部分 各课教学内容和教学建议	14
Lesson 1 Are you going to have a birthday party?	14
Lesson 2 What are you going to do tomorrow?	21
Lesson 3 It will be sunny this Sunday.	27
Lesson 4 What kind of books will you buy?	33
Lesson 5 Revision	38
Lesson 6 It's on the fifth floor.	42
Lesson 7 What's the date today?	47
Lesson 8 Merry Christmas!	52
Lesson 9 Were you at school yesterday?	58
Lesson 10 Revision	64
附录一 简笔画情景教学法	69
附录二 常用课堂用语	86
附录三 英语书写知识	90
附录四 英语课堂教学游戏	95
附录五 练习册听力录音材料及参考答案	116

第一部分 小学英语课程教学基本要求

(试行)

当今世界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语，特别是英语，日益成为我国对外开放和国际交往的重要工具，学习和掌握一门外语是对 21 世纪公民的基本要求。

近年来，小学开设英语的地区日益增加，规模迅速扩大，教学实验项目的开展为积极推进小学开设英语课程提供了经验和基础。为全面推进素质教育，适应 21 世纪我国国民综合素质提高的需要，教育部决定从 2001 年秋季起，积极推进小学开设英语课程。为指导全国小学英语教学，特制订小学英语课程教学基本要求（试行），作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。

一、课程目的

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

二、起始年级与课时安排

小学英语课程开设的起始年级为三年级。为保证教学质量和教学效果，小学开设英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则，保证每周不少于四次教学活动。三、四年级以短课时为主；五、六年级长短课时结合，长课时不低于两课时。

三、教学目标与要求

目前对小学英语教学共提出两个级别的要求，一级为小学三、四年级的教学目标要求，二级为小学五、六年级的教学目标要求。有条件的地区可以超过二级的要求，有困难地区经省级教育行政部门批准后可以适当降低要求。

四、教学模式与方法

根据小学生学习的特点，小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式。教学重点是培养学生用语言进行交流的能力。小学英语教学不讲解语法概念。要充分利用教学资源，采用听、做、说、唱、玩、演的方式，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。到五、六年级，在进一步加强学生听说能力的同时，发展初步的读写能力，为进一步学习打好基础。

五、教学与资源

小学英语教材应符合儿童的认知特点，有利于培养他们的学习兴趣与语感；有利于学生了解英语国家的文化、习俗，培养对异国文化的正确态度。教材还应有利于培养学

生用英语进行交流和做事情的能力，提高他们的思维能力和认识世界的能力。

小学英语教学应尽量采用多种媒体的现代化教学手段，充分利用录音机、VCD机、广播、电视、网络等设备和技術，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会。

六、教学评价

小学英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。评价形式应具有多样性和可选择性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现出的兴趣、态度和交流能力为主要依据。

三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试方式，应采用与平时教学活动相近的方式进行，通过对学生的观察和与学生交流等方式评价学生。五、六年级的期末或学年考试可采用口笔结合的方式。口试要考察学生实际运用所学语言的能力，考察内容要贴近学生生活。笔试主要考察学生听和读的技能。

终结性评价可采用等级制或达标的方法记成绩，不用百分制。不要对学生的考试成绩排名并以此作为各种评比或选拔的依据。

小学英语教学的目标要求

级别	目标类别	目 标 描 述
一级	听 做	<ul style="list-style-type: none"> • 能根据听到的词语识别或指认图片或实物 • 能听懂课堂指令并作出相应的反应 • 能根据指令做事情，比如指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等 • 能在图片和动作的提示下听懂小故事并作出反应
	说 唱	<ul style="list-style-type: none"> • 能听录音并进行模仿 • 能相互问候 • 能交流简单的个人信息，如姓名、年龄等 • 能表达简单的情感和感觉，如喜欢和不喜欢 • 能根据表演猜意思、说词语 • 能唱简单的英文歌曲 15~20 首，说歌谣 15~20 首 • 能根据图、文说出单词或短句
	玩 演	<ul style="list-style-type: none"> • 能用英语做游戏并在游戏中用英语进行交际 • 能做角色表演 • 能表演英文歌曲及简单的童话剧，如《小红帽》等
	读 写	<ul style="list-style-type: none"> • 能看图识字 • 能在指认物体的前提下认读所学词语 • 能在图片的帮助下读懂小故事 • 能正确书写单词和句子

级别	目标类别	目标描述
一级	视听	<ul style="list-style-type: none"> 能看懂语言简单的英文动画片和程度相当的教学节目。视听时间每学年不少于10小时(平均每周20~25分钟)
二级	听	<ul style="list-style-type: none"> 能在图片、手势的帮助下,听懂语速较慢但语调自然的话语或录音材料 能听懂简单的配图小故事 能听懂课堂活动中简单的提问 能听懂常用指令和要求并作出适当的反应
	说	<ul style="list-style-type: none"> 能在口头表达中做到发音清楚、重音正确、语调达意 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话 能恰当运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等) 能在教师的帮助下讲述小故事
	读	<ul style="list-style-type: none"> 能认读所学词语 能根据拼读规律读出简单的单词 能读懂教材中简短的要求或指令 能读懂问候卡等中的简单信息 能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯 能正确朗读所学故事或短文
	写	<ul style="list-style-type: none"> 能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述 能模仿范例写句子 能写出简单的问候语 写句子时能正确使用大小写字母、标点符号
	玩演 视听	<ul style="list-style-type: none"> 能按要求用英语做游戏 能在教师的帮助下表演小故事或童话剧 能表演歌谣或简单诗歌30~40首(含一级要求) 能演唱英文歌曲30~40首 能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目,视听时间每学年不少于10小时(平均每周不少于20~25分钟)

注:

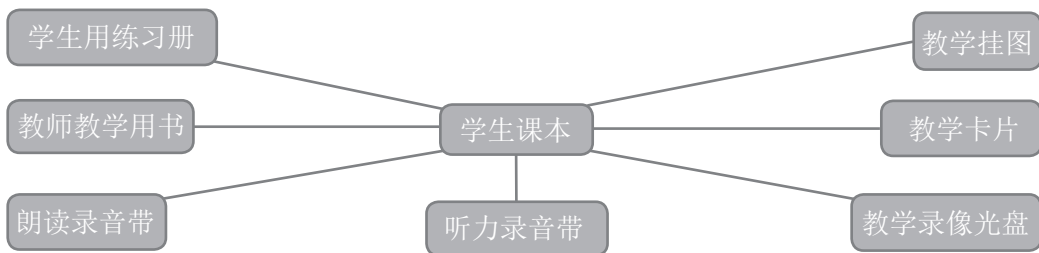
- 1) 小学英语的话题范围包括数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。
- 2) 小学阶段学生接触的词汇以话题范围为主,总量控制在600~700个单词。本纲要对词汇不再做具体规定。

(教育部中小学教材编审处2012年11月制定)

第二部分 使用说明

一、教材概述

此套《英语》有以下系列配套材料：



1. 学生课本

共八册，供小学三至六年级使用，每学期一册。

2. 学生用练习册

共八册，与学生课本配套使用，每学期一册，旨在进一步培养学生灵活运用语言的能力。

3. 教师教学用书

共八册，每册课本配一册，对教材的编写意图、体例等做了详细的说明，对每课的教学内容、教学要求和难点、重点做了细致的分析，并对每课的教法提出了具体的教学建议，附录中还提供了简笔画教学法等，是教师必不可少的教学辅导用书。

4. 朗读录音带

每册课本一盒，与学生课本配套使用，由外籍教师录制，为学生提供纯正的语音材料。

5. 听力录音带

每册书一盒，主要内容为练习册中听力练习的录音材料，供教师对学生进行听力训练时使用。也可用于学生自我检测听力。

6. 教学挂图

包括学生课本中的全部插图，是配合教学的直观教学材料。

7. 教学卡片

包括字母卡片，字母、音素、音标教学卡片，直呼式韵律英语图片及学生用字母、音标、单词卡片，供教师选用。

8. 教学录像光盘

教学录像光盘分为教师备课辅导光盘及课堂教学演示光盘。备课辅导光盘共2盘，对教材逐课地做了全面、透彻的分析和讲解，方便教师备课。课堂教学演示光盘共10盘，每一张盘为一课的教学内容，是具有丰富教学经验的教师课堂教学实录的浓缩，对教师的课堂教学具有指导意义。该课堂教学演示光盘为教师提供了多种教学建议和教学方法，是教师课堂教学的好帮手。

二、教学时间分配

按教育部规定，小学开设英语课一般每周安排长短课时各 2 课时，即折合为长课时（每课时 40 分钟）3 课时，每学期按 17 个教学周计算，共 51 课时。

本册共 10 课，每课内容均为四个课时，共 40 课时，剩余 11 课时作为复习课时。

三、教材的编写指导思想

1. 以话题为中心，建立教学内容的循环体系

本套《英语》第一至第三册每课包括“会话、主题句、语音、活动”四部分，第四至第八册每课包括“会话、主题句、阅读、活动”四部分。四个部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，整套教材的各册之间构成一个既封闭又开放的循环体系。

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是第一个循环体系；

每课的内容在本册的其余各课中会反复出现并增加新的内容，形成一个既封闭又开放的循环，这是第二个循环体系；

本册的内容又会在以后各册中反复出现并深化，形成一个开放的循环，这是第三个循环体系。

通过不断循环，能使学生更扎实地打好双基，即语音、词汇、语法基础知识和听、说、读、写的基本技能。

2. 结构与功能相结合，提高学生的语言运用能力

在英语教学中，如果过分强调语法知识，把英语作为知识来教，势必会形成聋子英语和哑巴英语，不利于培养学生运用语言的能力。但如果片面强调口头交际，不讲语言规律，只靠模仿去学习英语，就很难培养学生自主学习的能力，学到的东西很容易遗忘。只有结构与功能相结合，通过交际学结构，才能对结构有更深入的理解，做到举一反三。也只有这样，才能真正培养学生的语言运用能力。

本套教材从第一册到第八册有一条清晰的知识结构线，学生通过四个学年的学习，可系统地掌握主系表结构、现在进行时、一般现在时、一般将来时、一般过去时等语法知识。但我们又不是孤立地讲语法，而是通过交际学语法，即将每课的语法项目包含在交际对话中，并在本课的 Let's learn, Let's talk, Let's practise 和 Read 等部分中反复出现，真正做到了结构与功能相结合。

3. 感性与理性相结合，逐步掌握学习语言的规律

本套教材特别重视教给学生语言的规律，培养学生的自学能力。我们把马承的“字母、音素、音标三位一体”和“词汇、语法、阅读三位一体”教学法编进教材，在培养学生语言交际能力的同时，将语音、词汇、语法、阅读的规律教给学生，使他们逐步掌握学习的规律，懂得学习的策略和方法，能独立自主地学习，使学生终生受益。

4. 创建活动课的教学模式，激发学生的学习兴趣

本套教材根据小学生的心理特征，采取活动课的教学模式，力求营造轻松活泼的课堂气氛。课堂组织采用李世虬老师的愉快教学法，每课均安排了许多“活动”内容，让学生在听听、说说、读读、写写、唱唱、画画、演演、玩玩的活动中轻松地学会英语，并通过参与去体验和感知英语，激发起他们学习英语的兴趣。

四、教材的编写体例

本套教材第一册到第六册每册课本均有十二课，其中第一至第五课和第七至第十一课为新课，第六课和第十二课为复习课。而第七册和第八册每册课本则均有十课，其中第一至第四课和第六至第九课为新课，第五课和第十课为复习课。复习课基本上没有新的语言内容，一般均安排一个小短剧或一篇短文，供学生表演、阅读、复习。新课每课均有四条线贯穿，即话题线、主题句线、阅读线和活动线。

1. 话题线

各课的 Let's talk 是教材的主体，是围绕话题进行的交际活动。而 Let's talk 又与主题句紧密结合，主题句在 Let's talk 中反复出现，实现了结构和功能的结合。本册课本的 Let's talk 涉及生日、计划、天气、日期、节日等话题。

2. 主题句线

各课的 Let's learn 突出了本课的主题句，通过主题句介绍一些与话题有关的词汇，并就主题句进行替换词操练。如第一课的 Let's learn 通过主题句 Are you going to ...? Yes, I am. / No, I'm not 导入新的语言结构“一般将来时”，并介绍了与话题“生日”有关的短语 make a cake, invite some friends, sing and dance, eat noodles 等。学习 Let's learn 中的短语时，可通过 TPR（全身动作反应）活动进行，先只要求能听懂和指认，不要求会说。在学生能熟练指认后，再让他们试着说，并用到主题句中进行对话。这样做是符合认知规律的。教师在教学时要掌握好尺度，千万不要急于求成，不要刚一学就要求学生去说。

3. 阅读线

第四册至第八册增加了阅读的份量，每课一般均安排一篇紧扣话题和主题句的短文。通过阅读使本课的话题和主题句得到深化，并可以培养学生阅读英语的兴趣。

4. 活动线

除了上面三条线以外，每课还安排了大量的活动，进行师生互动、生生互动式教学，让学生在“听说读写唱演玩做”的活动中轻松地学会英语。本册课本安排了如下活动：

- (1) 听：每课的 Let's talk 和 Read 等部分均可以通过“听”来导入，这些都是“听”的活动。此外教材还安排了一些听力练习，如第一课的 Listen and choose，第三课的 Listen and number 等，第五课、第十课的复习课中也安排了听力练习。
- (2) 说：每课的 Let's talk, Let's learn 以及 Read 都可以通过对话或复述来操练，这

些都是“说”的活动。此外，教材还专门安排了一些“说”的活动，如第一课的 Make and say，第三课的 Listen and say 和第四课的 Look and say 等。

- (3) 读：各课的 Read 均是“读”的活动。随着学习的深入，阅读的文章信息量会逐步增加，涉及的题材也会越来越广泛。希望教师充分利用这些材料培养学生的阅读能力。
- (4) 写：本册课本在复习课和随教科书配发的练习册中安排了许多“写”的活动，教师可以充分利用以便提升学生“写”的能力。
- (5) 唱：Let's sing(唱一唱)是“唱”的活动。本册课本共安排了3首歌曲。和前几册一样，歌曲的歌词与话题及主题句紧密结合。Let's chant(说歌谣)也是“唱”的活动。一般均是简短押韵的小段，且与话题及主题句紧密结合。本册课本的第三课、第九课各配了一段 Let's chant。
- (6) 演：Read 部分安排的基本都是可以“演”的内容。本册课本第一课 Father's birthday party 和第二课 Mr Going-to-do，都是可以表演的小故事，可让学生轮流进行表演。此外，各课的 Let's talk 以及部分歌曲和阅读文章也都可以用来表演。通过表演培养学生的参与精神，提高他们学习英语的兴趣。
- (7) 玩：A game(做游戏)是“玩”的活动，是与教学内容紧密结合的课堂游戏。游戏要注意趣味性、参与性、竞争性和可操作性，要能引起学生的兴趣，要使多数学生能参与，规则要简单明确。另外，只要能分组竞赛的，就要采取竞赛的方法，如以每两竖列为一队，将全班分成红队、黄队、绿队等若干队，然后竞赛并记分。本册课本在第二课和第七课均安排了游戏，教师还可在本教师教学用书的附录中选取一些游戏，组织学生在课堂上玩。
- (8) 做：Make and say(做一做，说一说)也是“玩”的活动，是通过动手做，巩固与话题及主题句有关的单词和句子。如本册第一课的手工活动即是配合本课的话题“生日”和主题句“be going to 结构”而设计的。

五、六年级上册的教学内容和要求

1. 词汇

本册课本主体部分(Let's talk和Read)共出现生词92个，其中要求四会的红色词47个，这47个单词是：party, weather, sunny, will, begin, bring, map, China, crayon, Saturday, son, cloudy, windy, place, strong, rain, lake, difficult, healthy, third, floor, fifth, second, first, April, May, year, month, dinner, moon, visit, kid, wear, clothes, candy, parent, yesterday, June, road, stop, driver, turn, word, window, river, city, star。另外45个蓝色词不要求拼写，这45个单词是：never, another, earth, change, wind, dry, full, bookshop, hill, air, wet, more, country, same, building, ground, date, age, than, September, October, round, sweet, inside, become, bright, December, Christmas, merry, present, January, February, meal, grandparent, meeting, hard, start, count, laugh, join, drive, along, bridge, west, sky。

本册教材共有四个词汇表，一是分课词汇表，方便教师教学使用；二是排序词汇表，根据首字母的顺序，将整册教材中的单词进行排序，方便教师和学生按首字母查找单词；三是分类词汇表，这个词汇表采用的是简笔画和单词相匹配的形式，让学生在匹配的过程中再次熟记单词；最后一个是新课标二级词汇表，方便师生复习使用。

2. 语言结构

本册课本涉及的主要语法项目有一般将来时态、序数词及一般过去时态等，各课的主要语言结构和主题句如下：

- Lesson 1 一般将来时 “be going to+ 动词原形” 结构 (1)
Are you going to ...?
Yes, I am. / No, I'm not.
- Lesson 2 一般将来时 “be going to+ 动词原形” 结构 (2)
What are you going to do tomorrow?
It's going to ...
What's he going to do?
He's going to ...
- Lesson 3 一般将来时 “will+ 动词原形” 结构 (1)
What will the weather be like tomorrow?
It will be ...
- Lesson 4 一般将来时 “will+ 动词原形” 结构 (2)
What will you do tomorrow?
I will go to the ...
Will you ...?
Yes, I will.
- Lesson 5 复习
- Lesson 6 序数词的基本用法
Where is the ...?
It's on the fifth floor.
- Lesson 7 序数词表达日期 (1)
What's the date today?
It's June 2nd.
- Lesson 8 序数词表达日期 (2)
When is Christmas?
It's on December 25th.
- Lesson 9 含系动词的一般过去时态
What was the date yesterday?
It was ...
- Lesson 10 复习

3. 话题和日常交际用语

本册课本围绕生日、计划、天气、日期、节日等话题进行。各课的话题和主要交际用语如下：

Lesson 1	生日	My birthday is coming. Are you going to ask Eve to come? Certainly.
Lesson 2	计划	If you say you are going to do something, then do it.
Lesson 3	天气	It's nice outside, isn't it? Yes, it is.
Lesson 4	购物 (买书)	Is it difficult? Yes, it's difficult, but it's interesting.
Lesson 6	地点 (楼层)	Is it on the third floor? Is Kate in the reading room? No, she is in her room.
Lesson 7	日期、年龄	We're the same age. I'm older than you.
Lesson 8	节日	Merry Christmas! The toy dog is for you, Nick.
Lesson 9	日期 (昨日)	It was Children's Day, wasn't it? Yes, it was.

4. 阅读

本册教材中每课均有一篇短文，一般均是短小精湛的幽默故事，旨在提高学生的阅读能力，培养学生对英语的兴趣。一般说来学生能理解和熟读课文，并能回答与课文相关的问题即可。如果课时充裕，学生的掌握程度较好，可以要求学生看图复述课文或背诵部分段落。

第三部分 教学方法

一、怎样教词汇

词汇是小学阶段重要的学习内容之一。教育部制定的课程教学基本要求中规定，小学阶段学生接触的词汇总量控制在600~700个单词。许多有真知灼见的外语教学法专家均认为，儿童学习外国语，应尽快进入认字阶段，单纯模仿而不认字的阶段不宜超过20小时。因此认字对小学生来说是十分重要的，一定要抓好认字教育。

1. 要过好语音关

实践证明，要记住单词，首先要会认读，只靠耳听和模仿是不易记住单词的，即使暂时记住一些，也很快会忘记。在第一册的第一课起，教师便开始教学字母，为认读做准备。从第七课起开始认字并学习拼读。第一册课本要求学生拼读闭音节单词；第二册课本要求学生学会拼读开、闭音节的单词；第三册课本则要求学生学习国际音标，并学会认读第一至第三册课本中出现的绝大部分单词，其中符合开、闭音节规则的单词能直接读出，其余单词能根据音标读出。也就是说，从第三册开始，凡是课本主题部分出现的单词，学生均要能准确地拼读出来。学完第三册后，学生已初步具备自己拼读单词的能力，即使在没有教师示范和指导的情况下，也能读出已学过和未学过的单词，不至于“课堂上说得起劲，下课后忘得干净。”

2. 要过好拼读关

要想省时高效地记住单词和拼写单词，仅仅会读还不行，还必须知道单词的拼写和读音之间的关系，知道为什么要这样读。

二、怎样教对话

1. 怎样导入对话

Let's talk 是每课的重点，是以对话的形式出现的。交际话题、词汇、语言结构等均要在 Let's talk 中体现，因此学好 Let's talk 是至关重要的。教师要想方设法使 Let's talk 的教学生动有趣。一般说来教对话可用下列方法导入：

(1) 自问自答导入法：教师一人担任两个角色，先充当 A，脸转向左说一句（如说 What is your name?）；再充当 B，脸转向右说一句（如说 My name is Tom.）。

(2) 手指木偶导入法：用布做两个分别能套进三个手指的布套，作为木偶的身子，再把角色的头像画在硬纸上，剪下来固定在布套上，然后左右手各套一个布袋，食指作头，中指和拇指作手，边说对话边用木偶做动作。

(3) 角色表演导入法：如果对话中有两个以上角色，教师可请两位同学事先做好准备，和教师一起表演。

(4) 实物图片导入法：第一册课本的第八课就可用玩具猴子和玩具熊等实物导入，如拿着玩具猴子向学生提问 Is it a monkey? 并回答 Yes, it is. 第一册课本的第七课可用鸟、蜜蜂、鱼和青蛙等的图片导入，如拿着蜜蜂的图片提问 Is this a bird? 并回答 No, it isn't. It's a bee.

(5) 简笔画导入法：简笔画导入法适用于任何课文和对话，对有连贯性故事情节的课文更为适用。关于用简笔画配合教学的方法请参阅教师教学用书中的附录一。

2. 怎样进行操练

英语是一门实践性很强的学科，英语教学要做到精讲多练，以练为主，每堂课要把 1/2~2/3 的时间用于操练。操练的目的是要求熟悉、牢记并能活用所学语言材料。操练组织得好不好，是课堂教学成功与否的关键。因此教师要努力提高组织操练的艺术，力争做到用最短时间取得最大的收效。一般说来，操练可采用“结构操练、问答操练和交际操练”三步操练法。

(1) 结构操练：这种操练方法的做法是教师先介绍结构，如 This is a pen 并给出替换词，如 book, ruler 等，让学生套用句型，说 This is a book. This is a ruler 等。但这种操练方法有时不利于学生开动脑子，效果不一定理想。有一些老师在实践中创造了一种行之有效的新方法，叫作还原翻译法。这种方法非常容易操作，其做法是：教师可用卡片、投影或小黑板展示汉语译文，由学生将其还原，说出英文。在操练前教师手头首先要准备一份分类词汇表，先组织学生复习单词和词组，然后再进行句子的操练。例如操练 there be 结构，第一步要复习一些可以用作该句型的主语的名词，如 book, pen, cat, dog, car, ship, tree 等；第二步复习表示地点的介词短语，如 on the desk, under the chair, behind the house 等；第三步便是操练，由教师展示汉语译文，

学生说英语。如教师展示汉语译文“房后有一棵树。”等，由学生说英文 *There is a tree behind the house.* 用这种方法操练，每说一句，学生都要先想一想，才能说出来，这个“看汉语—思考—说英语”的过程是一个信息再加工的思维过程，通过这样的再加工得到的信息，会深深印在脑子里，因此能取得省时高效的效果。

(2) 问答操练：结构操练所练的多为孤立的句子，只有将它们放在情景中，放在对话中，才有实际意义。因此进行问答操练是必不可少的。问答操练的主要形式是一方问，另一方答。可以在师生之间进行，在全班两部分学生之间进行，在两排或两行之间进行，在同桌或小组之间进行。操练时可先练一般疑问句及回答，再练特殊疑问句及回答。例如在练了 *This is ...* 结构后，可先练 *Is this ...? Yes, it is. / No, it isn't.* 再练 *What's this? It's a ...* 通过这样的问答操练，可以使孤立的句子“活”起来，可以使学生能用英文说出自己想说的话，得到想知道的信息，因此不仅可以使学生进一步熟练掌握所学的句型，还可以提高学生的学习兴趣。

(3) 交际操练：学习语言的最终目的是要能运用语言进行交际，因此只进行问答操练，还不能说是真正掌握了语言。只有能把所学语言用到交际中去，才算是真正学会了语言。交际操练就是将所学语言放在一定的情景中去运用。例如学过了 *This is ...* 句型，我们便可将其用在介绍新朋友的交际场合中去：

A: Hello! B.

B: Hello! A.

A: This is C. This is B.

B: Nice to meet you, C.

C: Nice to meet you, B.

这时所学语言材料才算是真正的“活”了。

交际性操练的主要形式是角色表演。但是，实践证明，一堂课上所学的语言材料，要做到所有同学都能掌握，都能熟练地用在交际场合中，是很困难的。通常除了少数好学生以外，多数学生都做不到这一点。如果让中等生上来表演，往往是结结巴巴、语无伦次。不仅起不到积极效果，反而挫伤了学生的积极性。因此课堂表演往往只是表面热闹，却收效甚微。解决这一问题的方法是进行三分钟自由对话，这种方法是从实际出发，不强求学生当堂进行表演，而是要求同桌的学生回去做准备，在下一节课上进行表演。这样一来，学生便有充分的时间去消化和巩固所学的内容。学生准备的对话不仅要包括新学的语言材料，还必须包括过去学过的语言材料。由于下一堂课每人都有可能被老师叫起来说，因此人人都会认真地做准备，去记、去背、去练。在下一堂课被叫起来时，每个人都是胸有成竹，都可以说出几十个句子来，流利地进行对话。其结果是：每个人都能熟练地进行对话，不仅节省了大量时间，还提高了学生的自信心和学习的积极性。

以上所讲的三步操练法，在运用时要灵活掌握，不一定每次操练都必须实行这三步。例如有时可不进行结构操练，而直接进入问答操练。另外，导入和操练也不

是截然分开的，有的时候可以边导入边操练。例如用简笔画情景教学法教学，就是把导入和操练融为一体的。总之，用什么方法进行操练，要因不同语言材料而异，而且要根据能否在最短时间内取得最大收效而定。

三、TPR 教学法

TPR(Total Physical Response) 是“全身肢体反应”的意思。TPR 教学法在国外已广泛用于幼儿和小学生第二语言及外语的教学，是一种符合儿童心理和符合语言发展规律的教学方法。在本套《义务教育教科书——英语》教材中，也编进了大量 TPR 活动的内容。现将这种方法的基本思路和操作方法简要介绍如下。

人们在学习语言的过程中，听读能力（即输入性语言能力）的发展总是先于说写能力（即输出性语言能力）的发展。说和写的能力只有在大量听和读的基础上才能逐步发展起来。幼儿在学会说话前，往往已能听懂许多词语。例如，当他们还不会说“妈妈”、“爸爸”、“电视”等词语时，如果问他们“妈妈在哪里？”“电视机在哪里？”他们会准确无误地指认出来。但是要学会开口说这些词语，却还要过相当一段时间以后，也就是说，要听过无数遍，大脑受到多次刺激以后，才能开口说。这一例子充分说明，先听后说（即先输入后输出）是符合学习语言的规律的。而在我们过去的教学中，往往在学生还没有听熟的时候，过早地要求他们开口说，这样做往往使学生感到困难，不仅达不到预期的教学效果，而且会挫伤学生的学习积极性，使他们失去对学习外语的兴趣。

TPR 教学法重视激发学生的参与性与主动性。在初学阶段不要求学生在听完之后立即作出口头反应，相反，允许学生有一段沉默期，即只听不说的时期，在这一时期，只要求学生用身体的动作来表示对所听语言的理解。例如，教师发指令 pen，学生能迅速作出动作反应，把“钢笔”举起来，教师发指令 Stand up，学生能迅速站起来，这就是“全身肢体反应”的含义。在这一时期对学生只要求做到“一会”，即能听懂。然后，在听熟的基础上再让他们开口说，做到“两会”，即能听懂和会说。

“听指令做动作”适用于学习单词和短句。例如学习人体部位“眼、耳、口、鼻”，教师可指着自己的相应部位说 eye, ear 等，在学生听熟后发指令 Touch your ear 等，让学生摸自己的相应部位。又如学习 Open your book. Close the door 等，可由教师边说边做示范动作，听过多遍后，由教师发指令 Open your book 等，让学生作出相应的动作反应，做“打开书”等动作。

四、怎样进行教学评价

《小学英语课程教学基本要求》规定，小学英语教学评价的主要目的是激发学生的学习兴趣 and 积极性。三、四年级的期末和学年评价基本不采用书面的形式，五、六年级的期末和学年评价可采用口笔结合的方式。但考虑到口试操作的难度可能较大，中中和期末测评也可以采用书面的形式进行，以听力和笔试为主，听力比重

30%~40%，其余为笔试。根据这一精神，我们建议本册的期中和期末评价采用以下方法：

1. 考试内容

以听力和笔试为主，听力占 30%，笔试占 70%。

(1) 听力：

能听懂所学词汇表中的单词和对话中的句子，并能根据所听内容选出正确答案。

(2) 笔试：

- A. 能正确拼写出词汇表中的红色单词。
- B. 能就教材中出现的交际话题和重点句型选择正确答案。
- C. 能就教材中出现的主题句和重点句型进行句型变换。
- D. 能就教材中出现的交际话题进行补全对话等。
- E. 能读懂难易相当的小故事、小短文并能根据短文内容回答相关问题。

2. 评价方法

评价可采用“优、良、及格、不及格”四个等级，采取平时表现和期末考试成绩结合的方法。评价要以鼓励为主，“优”和“良”应该是绝大多数，一般不给“不及格”。只要能参与，能开口，能答题（即不交白卷）就可给“及格”。平时参与课堂活动比较积极，考试又能答对半数以上问题的学生就可给“良”。平时能积极参与课堂活动，考试能答对大部分问题的学生就可给“优”。

小学中、高年级的测试也可采用百分制，或者百分制与等级制相结合的方式，各地教师可根据当地具体情况采取适合的评价方法。

第四部分 各课教学内容和教学建议

Lesson 1 Are you going to have a birthday party?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	party, weather, sunny, will, begin, bring	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
语言结构	Are you going to <i>make a cake</i> ? Yes, I am. / No, I'm not.	能理解和掌握一般将来时“be going to + 动词原形”结构的陈述句、否定句、一般疑问句及其回答
交际用语	My birthday is coming. Are you going to ask Eve to come? Certainly.	能听懂、会说，并能用来进行会话
阅 读	Father's birthday party	能理解故事大意，并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 开篇

本课是新学期的第一堂英语课，通过上学期的英语学习，学生一定有他们的收获和困惑。教师要充分利用这个机会，总结学生上学期的英语学习情况，使学生在新的学期里能更好地学习这门课程。因此不要急于上新课，而要利用这个机会激发学生学习英语的积极性。

2. 词汇

本课共出现了6个生词，这6个单词在词汇表中均为红色词，为四会单词。要求学生做到能听懂、会说、能认读并能根据中文拼写出英文。教师要给学生讲解sunny是sun的形容词形式；will是用于一般将来时态的助动词，要与动词原形一起使用；bring意为“带来”，指把人或物从别处带到说话人所在的地方，其反义词为take。在Let's learn部分学习四个日常生活常用短语：make a cake, invite some friends, sing and dance和eat noodles，这些短语用于操练本课的语言结构，要求学生能听懂、会说并能指认即可。

3. Let's talk

本课的对话部分是露露和汤姆的对话场景。露露即将过生日，她打算在家里举办一场生日聚会并邀请汤姆参加，汤姆爽快答应赴约。通过对话，引出谈论将来计划的交际用语 *Are you going to have a birthday party? Yes, I am.* 以及表示邀请的问答 *Would you like to come? Sure, I'd love to* 等。

4. 语言结构

本课主要学习一般将来时的用法。一般将来时表示将来某个时间要发生的动作或存在的状态，常与表示将来的时间状语连用，如：*tomorrow, next week, next year* 等。一般将来时主要有两种结构：(1) 助动词 *will/shall*+ 动词原形；(2) *be going to*+ 动词原形。本课主要学习“*be going to*+ 动词原形”的陈述句形式、一般疑问句形式及其肯定回答，学生要能熟练掌握其构成，并能用不同动词做替换练习。其具体变换形式如下：

陈述句：*I am going to have a party.*

否定句：*I am not going to have a party.*

一般疑问句：*Are you going to have a party?*

肯定回答：*Yes, I am.*

否定回答：*No, I'm not.*

5. Read

本课阅读讲述的是玛丽和她的妈妈为爸爸准备生日聚会的过程。文章重点描述了玛丽和她妈妈在超市购物的情况以及玛丽打电话邀请客人的场景。通过本文的学习，可以让学生有意识地为父母做一些力所能及的事情。

Read 中有关知识点如下：

① *We are going to have a birthday party for him.* 我们打算给他举办一次生日聚会。

在这个句子中，*for* 是介词，意为“给（表示目的，对象）”。

② *Today is also Tim's birthday.* 今天也是 Tim 的生日。

also 意为“也，还”，与其同义词还有 *too, either*，区别如下：

also 用于肯定句，置于行为动词前，助动词、*be* 动词后，有时也可放在句首或句末。

too 用于肯定句，一般置于句末，有时可用作插入语置于句中，但其前后要用逗号隔开。

either 意为“也”时；为副词，一般用于否定句，置于句尾。

③ *by the way*: 顺便一提

6. 活动部分

本课的活动包括 *Let's make, Listen and choose, Read and write* 和 *Make and say* 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过做邀请卡，做假日计划等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn, Let's make 和 Read and write

第三课时 Read 的前两个场景和 Listen and choose

第四课时 Read 的后三个场景和 Make and say

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用五年级下册的分类词汇表，复习上学期学过的单词。比如老师可以让学生说出上学期学过的表示星期的单词。看谁说得又快、又多、又准确。教师可以根据学生们的表现给出相应的奖励。

B. 复习语法结构：上学期主要学习了一般现在时的用法、时间和职业的表达等。教师应该着重复习这部分知识点。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话的话题是“过生日”。教师可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演露露和汤姆两个角色，可先站在左边扮演露露问汤姆 *What day is it today?* 再转到右边扮演汤姆说 *It's Wednesday.* 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。
- 3) 教师领着学生进行集体复述。
- 4) 让学生单个复述。
- 5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下个课时表演。

第二课时 **Let's learn, Let's make** 和 **Read and write**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。
- B. 复习对话：复习上一课时所学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

学生们在 **Let's talk** 部分的学习过程中已经对“**be going to + 动词原形**”结构有了一定的了解，而在此部分中，教师可参考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解这一结构的肯定句、否定句、一般疑问句及其肯定、否定回答。此部分还涉及四个日常生活中的常用短语，其中只有动词 **invite** 是生词，教师应该对此单词进行重点教读和讲解，并利用此部分提供的四个短语进行替换练习。如：

I am going to make a cake/...

I'm not going to make a cake/...

Are you going to make a cake/...?

Yes, I am. / No, I'm not.

教师也可以让学生根据自身的实际情况说一些日常生活中的常用短语。然后利用这些短语分别练习“**be going to + 动词原形**”结构的肯定句、否定句、一般疑问句及其肯定、否定回答。

(3) 学习 **Let's make**

几乎每个孩子都对自己的生日尤为重视，学习了本部分内容，学生们可以在自己生日来临之际，做一张邀请卡，写上几句英语，向自己的朋友们发出邀请。

邀请卡的做法非常简单，只需将一张硬卡纸对折，在其中一面上画好一个窗口并将窗框挖空，在卡片的封面上用彩笔写出想邀请的朋友的名字和自己的名字。然后在卡片内部对应窗口的位置画上自己喜欢的图案，用英语向朋友表明自己生日聚会的时间和地点，最后再写上自己的名字，邀请卡就做好了。

(4) 学习 **Read and write**

本部分着重练习学生“写”的能力。此部分是以 **Peg** 的身份，用英语写了一份关于周日的计划。整个计划主要采用“**be going to + 动词原形**”结构来完成的。首先教师应带领学生熟读 **Peg** 的周日计划，然后让学生根据自身的实际情况，用“**be going to + 动词原形**”结构仿写一篇自己的周日计划。

(5) 家庭作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 **Read** 的前两个场景和 **Listen and choose**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词

为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 **Read** 的前两个场景

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入：

- 1) 教师放前两个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，理解每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前两个场景内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. Who is the girl?
2. What are Mary and her mother going to do?
3. What is Mary going to buy?
4. Is Mary going to make a birthday cake for his father?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

1) 教师在教学挂图或简笔画下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。

- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有教师的引导）。
- 5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生照上面的步骤进行操练。）

(3) 学习 **Listen and choose**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。既考查了上学期的重要知识点，也考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，要求学生根据所听内容选出正确的图片。

此听力练习的录音内容如下：

1. — I have a cold. Give me a coat, please.
— OK.
2. — Are you going to wash clothes tomorrow?
— Yes, I am.

3. — Are you going to make a cake next Sunday?
— No, I'm going to eat a cake.
4. I'm going to watch TV this evening.
5. — Are you going to do your homework this evening?
— Yes, I am.

答案: 1-5 BAABA

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 **Read** 的后三个场景和 **Make and say**

(1) 复习检查

- A. 复习单词: 教师出示本课的单词卡片, 让学生根据中文写出或说出英文, 或者根据英文说出中文, 还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思。
- B. 复习 **Read** 的前两个场景: 教师出示教学挂图或简笔画, 让学生根据教学挂图和关键词复述前两个场景。

(2) 学习 **Read** 的后三个场景

A. 导入新课

教师先简略回顾前两个场景的内容, 再用汉语介绍后三个场景的故事大意, 然后按下列步骤导入 **Read** 的后三个场景:

- 1) 教师放后三个场景的录音, 让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音, 让学生边看图边听录音, 明白每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音, 让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后, 教师组织学生进一步熟读课文。教师领读, 学生跟读或教师放录音, 学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉之后, 回答与课文有关的问题(教师可根据课文内容自行设计问题, 引导学生回答, 学生能基本回答正确即可)。

下列问题供教师参考:

1. When will the party begin?
2. What's the time now?
3. Could Aunt Lucy bring Tim to the party?
4. Is Tim a boy?
5. Who is Tim?

对掌握程度较好的学生、班级或学校, 教师还可以提出更高要求, 让他们能够看图和关键词进行复述, 具体方法如下:

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有教师的引导）。
- 5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生照上面的步骤进行操练。）

(3) 学习 **Make and say**

此部分要求学生自制一个假日计划。这个假日既可以是国庆节，也可以是其他节日。做假日计划可以参照本部分给出的表格进行，左侧为具体日期，右侧为具体安排。本部分所给的范例是国庆节的计划。教师向学生讲明对话与表格的联系后，让学生听录音跟读。最后教师带领学生做某个假日的计划，并进行问答。对话首先在师生间进行，然后把学生分成两组进行问答，最后在两两学生之间问答。

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

- 1) 复习本单元知识点。
- 2) 做练习册中相关练习。

Lesson 2 What are you going to do tomorrow?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	map, China, crayon, Saturday, son	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	never, another	只要求能听、说、认, 不要求拼写
语言结构	What are you going to do <i>tomorrow</i> ? I am going to <i>do some shopping</i> . What's he going to do? He's going to <i>buy some school things</i> .	能理解和掌握一般将来时“be going to+ 动词原形”结构各人称的特殊疑问句及其回答
交际用语	If you say you are going to do something, then do it.	能听懂、会说, 并能用来进行会话
阅 读	Mr Going-to-do	能理解故事大意, 并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了7个生词, 其中5个单词在词汇表中是红色词, 为四会单词。要求学生做到能听懂、会说、能认读并能根据中文拼写出英文。提醒学生 China 和 Saturday 的首字母要大写; son 和 sun 是同音词。never, another 是蓝色词, 要求三会, 即: 能听懂、会说、会认。在 Let's learn 部分出现了八个日常生活中常用的动词短语: do some shopping, buy some school things, see a film, listen to music, wash some clothes, clean his room, do sports, play football, 这些短语用于操练本课的语言结构, 要求学生能听懂、会说并能指认即可。

2. Let's talk

本课的对话部分是伊芙和东东的对话场景。东东打算去购物, 伊芙也想和他一起去, 东东爽快答应, 并约好一起骑自行车去。通过对话, 引出谈论将来计划的交际用语 What are you going to do ...? I am going to ... 以及表示请求的问答 Can I go with you? Sure!

3. 语言结构

本课的语言结构是 What are you going to do ...? I'm going to ... What's he going to do? He's going to ... 本课着重学习一般将来时“be going to+ 动词原形”结构的特殊疑问句的用法。要求学生能够熟练应用，并且会做替换练习。

4. Read

本课的阅读部分讲述的是有一位懒惰的先生，他总是说“我打算去做……”，而却从来都不付诸行动，因此大家都称呼他为“打算去做先生”。通过本文的学习，可以教育学生要养成“今日事今日毕”的良好习惯。

Read 中有关知识点如下：

- ① But people often call him “Mr Going-to-do”. 但是人们经常叫他“打算去做先生”。

在这个句子中，call 是动词，意为“称呼”。

e.g. You can call me Tom. 你可以叫我汤姆。

- ② talk with: 与……谈话

- ③ John isn't going to clean his house or wash his car. 约翰并不打算去打扫房子或者洗车。

本句中的 or 意为“与、和”，用于否定句中，连接并列成分。

e.g. The baby can't cry or smile. 那个婴儿不会哭也不会笑。

- ④ If you say you are going to do something, then do it. 如果你说你打算做某事，那么就要付诸行动。

本句中包含两个从句，一个是 if 引导条件状语从句，在条件状语从句中还包含一个省略 that 的宾语从句 you are going to do something。关于从句只要教师理解即可，不必给学生做过多讲解，以免造成学生更多的困惑。

5. 活动部分

本课的活动包括 Look and say, Make and say, Listen and choose 和 A game 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过听、说、做及游戏等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn, Look and say 和 A game

第三课时 Read 的前两个场景和 Make and say

第四课时 Read 的后三个场景和 Listen and choose

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

- A. 听写上一课所学的单词和词组。
B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

- A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。
B. 导入对话：本课对话的话题是“去购物”。教师可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演伊芙和东东两个角色，可先站在左边扮演伊芙问东东 *What are you going to do tomorrow?* 再转到右边扮演东东说 *I'm going to do some shopping.* 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。
- 3) 教师领着学生进行集体复述。
- 4) 让学生单个复述。
- 5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时进行表演。

第二课时 **Let's learn, Look and say** 和 **A game**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。
B. 复习对话：复习上一课时所学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

“*be going to+ 动词原形*”结构，学生在第一课的学习过程中已经有了一定的了解，而在此部分中，教师重点讲解这一结构在特殊疑问句中的用法。此部分还涉及八个日常生活中的常用短语，用于替换练习“*be going to+ 动词原形*”结构。

当然，教师也可以让学生根据自身的实际情况说一些表示日常生活方面的短语。

然后利用这些短语练习“be going to+ 动词原形”结构的特殊疑问句及其回答。

(3) 学习 **Look and say**

教师先让学生用英语说出所给八幅图的短语: do my homework, wash some clothes, play football, plant trees, see a film, do some cooking, fly kites, have a picnic, 并带领学生一起读一遍, 最后让学生按照左栏的时间提示进行替换练习。

(4) **A game**

游戏规则是将学生分成两人一组, 其中一名学生掷骰子, 以骰子向上的点数为依据, 选图进行对话。比如骰子向上的点数是 2, 则依据第二幅图进行对话: **What are you going to do tomorrow morning? I'm going to play football.** 依此进行, 教师可让学生同桌之间进行游戏, 教师巡视指导即可。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 **Read** 的前两个场景和 **Make and say**

(1) 复习检查

- A. 复习单词: 教师快速出示单词卡片, 让学生迅速读出并说出汉语词义(以本课生词为主, 亦可出示部分之前所学单词)。
- B. 复习结构: 教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 **Read** 的前两个场景

A. 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意, 然后按下列步骤导入:

- 1) 教师放前两个场景的录音, 让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音, 让学生边看图边听录音, 明白每幅图的内容
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音, 让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解前两个场景内容之后, 教师组织学生进一步熟读课文。教师领读, 学生跟读或教师放录音, 学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后, 回答与课文有关的问题(教师可根据课文内容自行设计问题, 引导学生回答, 学生能基本回答正确即可)。下列问题供教师参考:

1. Where does John live?
2. Why do people call John “Mr going-to-do”?
3. Does John always say “I’m going to do ...”?
4. Who does John often talk with every Saturday?
5. What does John often say to Mr Smith?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。
- 5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(3) 学习 **Make and say**

先让学生每人准备好一张正方形硬纸板，然后按照书上所示画好交叉线，写好时间和动词短语，并用一支铅笔在中间交叉点穿过。将铅笔旋转，哪组短语朝向正上方，就针对哪组短语进行问答对话。

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 **Read** 的后三个场景和 **Listen and choose**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。
- B. 复习 **Read** 的前两个场景：教师出示教学挂图，让学生根据教学挂图和关键词复述前两个场景。

(2) 学习 **Read** 的后三个场景

A. 导入新课

教师先简略回顾前两个场景的内容，再用汉语介绍后三个场景的故事大意，然后按下列步骤导入：

- 1) 教师放后三个场景的录音，让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

B. 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教

师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可)。

下列问题供教师参考：

1. Is John going to clean his house or wash his car?
2. Does Mr Smith believe John?
3. What does Mr Smith often say to his son?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。
- 5) 让单个学生到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(3) 学习 **Listen and choose**

本部分是训练学生综合能力的一个板块，主要考查本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容选出正确的图片。

此听力练习的录音内容如下：

1. I'm going to buy some books this Sunday.
2. We're going to play football after school.
3. — Are they going to see a film next week?
— Yes, they are.
4. — What is Eve going to do this Saturday?
— She's going to the zoo.
5. This afternoon, he is going to have a swim.

答案：1-5 ABABA

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

- 1) 复习本单元知识点。
- 2) 做练习册中相关练习。

Lesson 3 It will be sunny this Sunday.

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项目	内容	要求
词汇	cloudy, windy, place, strong, rain, lake	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	earth, change, wind, dry, full	只要求能听、说、认, 不要求拼写
语言结构	What will the weather be like tomorrow? It'll be <i>sunny</i> .	能理解和掌握 what 提问天气的特殊疑问句和一般将来时的用法
交际用语	It's nice outside, isn't it? Yes, it is.	能听懂、会说, 并能用来进行会话
阅读	Changes in the weather	能理解故事大意, 并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了11个生词和3个词组, 其中cloudy, windy, place, strong, rain, lake这六个单词要求四会, 即: 能听懂、会说、会认、会拼写; 提醒学生cloudy和windy是由名词cloud和wind加y构成的形容词。earth, change, wind, dry, full要求三会, 即: 能听懂、会说、会认; 词组bring about, be bad for, full of要求达到三会, 告知学生be bad for的反义词组是be good for。

2. Let's talk

本课的话题是“天气”, 通过东东和露露的对话引出 What will the weather be like tomorrow? It will be ... 等语言结构。对于这些语言结构, 要让学生能够熟练应用, 并会做替换词练习。

3. 语言结构

本课的语言结构是 What will the weather be like tomorrow? It will be ..., 能理解和

掌握 what 提问天气的特殊疑问句和一般将来时的用法。本课所学一般将来时是由助动词 will 加动词原形构成，这个时态的肯定、否定和疑问结构可表示如下：

肯定句：I/We/You/He/She/They will go.

否定句：I/We/You/He/She/They will not go.

疑问句：Will you/he/she/they go?

肯定回答：Yes, I/we/you/he/she/they will.

否定回答：No, I/we/you/he/she/they won't.

4. Read

本课的阅读部分讲的是天气变化，通过对一些天气变化的描述，并配上实照，使学生清楚地了解全球气候变化虽然带来了一些负面影响，但同时也带来了一些正面影响，增加了学生的自然保护意识，进一步学习了本课的主题句 It will be ...（一般将来时）的用法。

Read 中有关知识点如下：

①The earth is getting warmer. 地球正在变得更加温暖。

在本句中，get意为“变得”，在变成现在分词形式时要双写末尾字母t，再加ing。warmer是warm的比较级形式，下一句中的hotter是hot的比较级，关于这一语法现象，教师只要告诉学生如何翻译即可，不必做过多讲解。

②There will be strong wind, and it will bring heavy rain to some places. 将会有强风刮起并且会给某些地方带来强降雨。

注意在英语中wind 和rain分别要用strong和heavy来修饰，而不是用big修饰。

③In some dry places the rain makes lakes full of water. 在一些干燥的地方，降雨会使湖泊充满水。

full of 意为“充满”，full of water在本句中作makes的宾语补足语。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's chant, Listen and number, Look and say 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn, Look and say 和 Let's chant

第三课时 Listen and say 和 Listen and number

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

- A. 听写上一课所学的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。
B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

- A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。
B. 导入对话：本课对话的话题是“天气”。教师可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演东东和露露两个角色，可先站在左边扮演东东问 *It's nice outside, isn't it?* 再转到右边扮演露露回答 *Yes, it is.* 再转到左边扮演东东问 *What will the weather be like tomorrow?* 再转到右边扮演露露回答 *It will be cloudy.* 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。
- 3) 教师领着学生进行集体复述。
- 4) 让学生单个复述。
- 5) 两部分练完后，连起来练习。
- 6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 **Let's learn, Look and say** 和 **Let's chant**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。
B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

- A. 教师可通过与学生随机对话的形式导入本课 **Let's learn** 部分。**Let's learn** 及 **Let's talk** 的主题句都是一样的，即 *What will the weather be like tomorrow? It will be ...* 教师可参

考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解这一结构在特殊疑问句中的用法，然后学习一下 sunny, windy, rainy, cloudy, warm, cool 等替换词，熟悉单词后再进行操练。

B. 教师组织学生对本课主题句进行操练，可将课本上列出的天气状况名词或以前学过的本课没有列出来的相关词汇，带到句型里做替换练习。

(3) 学习 **Look and say**

此部分是对 Let's learn 部分的进一步操练。教师先让学生了解表格内容，然后组织学生分别就哈尔滨、北京、三亚这三个城市今天 (June 12) 和明天 (June 13) 的天气情况进行问答。

(4) 学习 **Let's chant**

教师先放录音，学生听两遍。然后逐句放录音让学生跟说。教师再示范读一遍，读时要注意节奏。最后让学生边听录音边反复练习。

(5) 布置作业：

做练习册中的相关练习。

第三课时 **Listen and say** 和 **Listen and number**

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 **Listen and say**

本部分主要是通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不做过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再叫个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同座间对话。

(3) 学习 **Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块，主要考查本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片，获得其中表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. It will be sunny tomorrow.
2. — What's the weather like today?
— It's cold.
3. — What will the weather be like tomorrow?
— It will be rainy.
4. I'll do my homework this evening.
5. — What are you going to do this Saturday?
— I'm going to see a film.

6. — What is your sister going to do this Sunday?

— She is going to wash clothes.

答案: 241563

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 Read

(1) 复习检查

- A. 复习单词: 教师出示本课的单词卡片, 让学生根据中文写出或说出英文, 或者根据英文说出中文, 还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思(根据对本课单词不同的要求采取不同的方法)。
- B. 复习对话: 叫若干学生用角色表演的方式, 将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

A. 学习词组:

教师把下列词组写在黑板上或制成卡片: bring about, be bad for, full of, 教师给学生进行讲解, 让学生能理解其意, 能够看着英文说出中文意思。

B. 导入新课:

在导入新课前, 教师可先给学生介绍一下关于全球气候变化的知识, 可先出示澳大利亚森林火灾和非洲大旱的图片, 再指出这些灾害都与全球气候变化有关。

教师先用汉语介绍文章大意, 然后按下列步骤导入 Read:

- 1) 教师放录音, 让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音, 让学生边看图边听录音, 进一步理解文章内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音, 让学生跟说并译成汉语。

C. 操练

学生初步了解文章内容之后, 教师组织学生进一步熟读课文。教师领读, 学生跟读或教师放录音, 学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后, 回答与课文有关的问题(教师可根据课文内容自行设计问题, 引导学生回答, 学生能基本回答正确即可)。

下列问题供教师参考:

1. What's wrong with the earth?
2. Will the water in the sea be hotter in some places?
3. What will the strong wind bring?
4. Is dry weather bad for the people there?
5. Why are the people happy?

对程度较好的学生、班级或学校, 教师还可以对学生提出更高要求, 让他们能够

看图和关键词进行复述，具体方法如下：

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。
- 5) 叫学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(3) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(4) 布置作业

- 1) 复习本单元知识点。
- 2) 做练习册中相关练习。

Lesson 4 What kind of books will you buy?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	difficult, healthy	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	bookshop, hill, air, wet, more, country	只要求能听、说、认, 不要求拼写
语言结构	What will you do tomorrow? I will go to the <i>bookshop</i> . Will you <i>buy any books</i> ? Yes, I will.	能理解和掌握一般将来时“will + 动词原形”结构的特殊疑问句和一般疑问句的问答
交际用语	Is it difficult? Yes, it's difficult, but it's interesting.	能听懂、会说, 并能用来进行会话
阅 读	Trees	能理解故事大意, 并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了8个生词和1个词组, 其中只有difficult和healthy这两个单词要求四会, 即: 能听懂、会说、会认、会拼写; bookshop, hill, air, wet, more, country要求三会, 即: 能听懂、会说、会认; 词组cut down要求达到三会。

2. Let's talk

本课的话题是“买书”, 通过露露和亨利的对话引出 What kind of books will you buy? I am going to buy some books about science 等交际用语。对于这些交际用语, 要让学生能够熟练应用, 并会做替换词练习。

3. 语言结构

本课的语言结构是 What will you do tomorrow? I will go to the ... Will you ... Yes, I will. 进一步复习巩固了一般将来时的用法。本课着重掌握一般将来时“will + 动词原形”结构特殊疑问句的问答。要求学生能够熟练应用, 并且会做替换练习。

4. Read

本课阅读通过植树节种树，深入讲解有关植物的知识，使学生深刻了解植物在人类和动物生存环境中的重要性，增强学生保护树木、保护自然的意识，并进一步学习一般将来时的用法。

Read 中有关知识点如下：

- ① That will bring about great changes in the weather. 那将给天气带来很大的变化。
that 指代上文提到的 People are cutting down too many trees.
- ② They will make the people healthy, and make our country more beautiful. 它们将会使人们健康，并且会使我们的国家更加美丽。
healthy 和 more beautiful 分别做 make 的宾语补足语。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's sing, Look and say, Listen and number 和 Let's practise 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn, Look and say 和 Let's sing

第三课时 Let's practise 和 Listen and number

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检查

- A. 听写上一课所学的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。
B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

- A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。
B. 导入对话：本课对话的话题是“买书”。教师可采用自问自答(或手指木偶)的方式导入，教师同时扮演露露和亨利两个角色，可先站在左边扮演露露问 What are you going to do tomorrow? 再转到右边扮演亨利回答 I'm going to the bookshop. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。
- 3) 教师领着学生进行集体复述。
- 4) 让学生单个复述。
- 5) 两部分分练完后，连起来练习。
- 6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 **Let's learn, Look and say** 和 **Let's sing**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。
- B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

- A. 教师可通过与学生随机对话的形式导入本课 **Let's learn** 部分。**Let's learn** 的主题句为 **What will you do tomorrow? I will go to the ... Will you ... Yes, I will.** 教师可参考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解“will + 动词原形”结构的特殊疑问句和一般疑问句的用法。
- B. 教师组织学生对本课主题句进行操练，可将课本上列出的地点、行为或以前学过的、本课没有列出来的相关词汇及短语，带到句型里做替换练习。

(3) 学习 **Look and say**

此部分是对 **Let's learn** 部分的进一步操练。教师可先带领学生在黑板上列出本部分要用到的动词短语：**have a picnic, fly a kite, play football, play basketball** 等，然后教师可根据本部分图片，就相关人物进行提问。如 **What will Tom do this Sunday? He will play basketball.** 教师也可组织学生就图片内容自行操练。

(4) 学习 **Let's sing**

本课 **Let's sing** 中的歌曲 **Morning comes early** 旋律简单，朗朗上口。教师可先领学生学习一下歌词，歌词熟练后由教师教唱或让学生听录音学唱本课歌曲。学会后可各小组间进行唱歌比赛。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 **Let's practise** 和 **Listen and number**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。
- B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 **Let's practise**

教师让学生课前准备好写有职业和地点的卡片若干。开始练习之前，教师要给学生讲清 **grow up** 是“长大”的意思。**What will you do when you grow up?** 翻译为“当你长大时你要做什么？”带领学生读两遍后，由教师问，学生根据自己的意愿和手中的卡片作答。教师要尽量多地提问学生，也可以指导学生互相问答。

(3) 学习 **Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. — Tom, what are you going to do tomorrow?
— I'm going to buy some books.
2. — What will Lulu do this Sunday?
— She will watch TV at home.
3. — Eve, will you see a film this evening?
— Yes, I will.
4. — What are they going to do after school?
— They are going to play football.
5. — Will your father watch TV after supper?
— No, he will take a walk.
6. — Dongdong, what will you do next Saturday?
— I will go to the park.

答案：651324

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 **Read**

(1) 复习检查：

- A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。
- B. 复习对话：叫若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的

主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

A. 学习词组:

教师把下列词组写在黑板上或制成卡片: Tree Planting Day(植树节), cut down(砍倒)。
教师给学生进行讲解, 让学生能理解其意, 能够看着英文说出中文意思。

B. 导入新课:

教师先用汉语介绍故事大意, 然后按下列步骤导入 Read:

- 1) 教师放录音, 让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音, 让学生边看图边听录音, 明白每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音, 让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后, 教师组织学生进一步熟读课文。教师领读, 学生跟读或教师放录音, 学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉之后, 回答与课文有关的问题(教师可根据课文内容自行设计问题, 引导学生回答, 学生能基本回答正确即可)。下列问题供教师参考:

1. When is Tree planting Day?
2. What will people do on the hills?
3. Can plants make food for us?
4. Can we live without plants?
5. What can make the air clean?

对程度较好的学生、班级或学校, 教师还可以对学生提出更高要求, 让他们能够看图和关键词进行复述, 具体方法如下:

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词, 带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间, 让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述(没有老师的引导)。
- 5) 叫学生单个到讲台前复述, 直到全班都能熟练复述故事内容为止。

(如果学生整段复述有难度, 教师可采取分段式的方法, 让学生照上面的步骤进行操练。)

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

- 1) 复习本单元知识点。
- 2) 做练习册中相关练习。

Lesson 5 Revision

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
语言结构	复习：一般将来时	进一步掌握一般将来时“be going to + 动词原形”和“will + 动词原形”结构
交际用语	Would you like to come? Sure, I'd love to.	能听懂、会说，并能用来进行会话
练 习	Revision exercises	通过各种练习进一步巩固强化前四课所学内容

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课是复习课，虽然没有出现需要掌握的生词，但教师要通过本课的复习和练习，使学生更熟练、扎实地掌握前四课所出现的词汇及词组。

2. Let's talk

本课的对话主要是对前四课内容的综合回顾，通过安和奇奇的对话引出 What will the weather be like tomorrow? I'm going to ... 等语言结构。对于这些语言结构，要求学生能够运用自如，熟练掌握。

3. 语言结构

本课的语言结构即是复习一般将来时“be going to + 动词原形”和“will + 动词原形”结构的陈述句、一般疑问句、特殊疑问句及其回答的用法，并安排了一系列的练习帮助学生熟练运用这些语言结构。

4. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查。共提供了九组练习题，第一题是听录音标序号，第二题是听录音选择正确的答语，第三题是图文匹配，第四题是仿写句子，第五题是根据图片及首字母提示填入所缺单词，第六题是

用所给单词的适当形式填空，第七题是根据图片完成句子，第八题是根据图片完成对话，第九题是根据 Eve 明日的计划完成句子。以上内容对前四课所学内容进行了全面复习，所有练习均可在课堂上完成。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 3 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Revision exercises 的前五题

第三课时 Revision exercises 的后四题和阶段检测

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

A. 听写第一课和第二课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习一般将来时“be going to + 动词原形”结构的用法。

(2) 导入新课

A. 导入对话：本课对话可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演安和奇奇两个角色，可先站在左边扮演安问 What will the weather be like tomorrow, Qiqi? 再转到右边扮演奇奇回答 It'll be sunny. 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。
- 3) 教师领着学生进行集体复述。
- 4) 让学生单个复述。
- 5) 两部分分练完后，连起来练习。
- 6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 **Revision exercises** 的前五题

(1) 复习检查

- A. 复习第三课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。
- B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。
- C. 复习一般将来时“will + 动词原形”结构的用法。

(2) **Revision exercises**

第1题：听录音，标序号。听力材料为：

1. Give me some water, please.
2. It will be windy tomorrow.
3. We'll visit the famous Big Ben in London.
4. I'm in Class Four.
5. We are going to play football this afternoon.
6. My sister likes listening to music.

答案：532641

第2题：听录音，选择正确的答语。听力材料为：

1. What are you doing, Tom?
2. What are you going to do after school?
3. Will you go to the library this Sunday?
4. Do you come from England?
5. What will the weather be like tomorrow?

答案：1-5 BBBBA

第3题：图文匹配。

答案：1-6 BACFED

第4题：仿写句子。

答案：略

第5题：根据图片及首字母提示填入所缺单词。

答案：1. windy 2. lake 3. school 4. pupil 5. ears, nose

(3) 布置作业

做练习册的相关练习。

第三课时 **Revision exercises** 的后四题和阶段检测

(1) 复习检查

A. 复习第四课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 用所学的语言结构和交际用语进行自由对话。

(2) **Revision exercises**

第 6 题：用所给单词的适当形式填空。

答案：1. China 2. sunny 3. buy 4. playing 5. are

第 7 题：根据图片完成句子。

答案：1. play football 2. sunny, hot 3. see a film

第 8 题：根据图片完成对话。

答案：1. be cloudy 2. play football 3. Yes, I am 4. Yes, it will

第 9 题：根据 Eve 明日的计划完成句子。

答案：1. will get up 2. 09:00 am 3. Yes, she can 4. buy some food

5. Yes, she is

(3) 阶段检测

教师可根据教材第 31 页的表格，考查学生对四会单词以及语言结构的掌握情况，考查形式可为听写单词、师生对话等。教师可自行组织设计。

(4) 布置作业

预习新课。

Lesson 6 It's on the fifth floor.

一、教学内容和要求 (Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	third, floor, fifth, second, first	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	same, building, ground	只要求能听、说、认, 不要求拼写
语言结构	Where is <i>the reading room</i> ? It's on the <i>fifth</i> floor.	能理解和掌握序数词的用法, 并能做替换练习
交际用语	Is it on the third floor? Is Kate in the reading room? No, she is in her classroom.	能听懂、会说, 并能用来进行会话
阅 读	First floor or second floor?	能理解故事大意, 并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析 (Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了8个生词, 其中 *third, floor, fifth, second, first* 五个单词要求四会, 即: 能听懂、会说、会认、会拼写, 教师在教 *first, second, third, fifth* 这几个词时, 教师可先将它们的基数词写在黑板上, 让学生进行对比学习。 *same, building, ground* 要求三会, 即: 能听懂、会说、会认; *lab* 是 *Let's learn* 中出现的生词, 也要求三会。

2. Let's talk

本课的话题是“地点”。通过奇奇和露露, 奇奇和伊芙的对话引出 *Where is ...? It's on ... Is ... in the reading room? He/She is on/in ... Is it on the third floor?* 等交际用语。对于这些交际用语, 要让学生能够熟练应用, 并会做替换练习。

3. 语言结构

本课的语言结构是 *Where is ...? It's on the fifth floor.* 主要是学习序数词的用法。表示顺序的数词称为序数词。序数词一般是由与之相应的基数词词尾加 *th* 构成, 如

tenth(第十)。但下面这些基数词在变为序数词时,学生要注意其特别的地方:

- 1) one-first; two-second; three-third; five-fifth; eight-eighth; nine-ninth; twelve-twelfth
- 2) 以 ty 结尾的词,要先变 y 为 i,再加 -eth,如: twenty-twentieth; forty-fortieth
- 3) 以 one, two, three 等收尾的多位数词,只将收尾的数词变为序数词,如:
twenty-one — twenty-first; twenty-two — twenty-second; thirty-five — thirty-fifth
(其中 2)、3) 项仅供教师参考)

4. Read

本课的阅读讲的是英国、美国关于第一层楼的不同叫法,在美国关于楼层的叫法与中国一样,一层即为 the first floor,而在英国,一层为 the ground floor,二层才为 the first floor。通过三个学生之间的对话,不仅了解了异国文化,还进一步学习了序数词的用法。

Read 中有关知识点如下:

- ① Bruce comes from the UK and Jess comes from the USA. 布鲁斯来自英国,杰丝来自美国。
come from=be from,意为“来自”。
- ② They live in the same building in Beijing. 在北京他们住在同一栋大楼里。
形容词 same 修饰名词,same 前往往加定冠词 the。
- ③ Jess lives on the ground floor. 杰丝住在一楼。
在英式英语中 the ground floor 是指紧贴地面的楼层。它上面的一层是 the first floor。
在美式英语中 the first floor 是指紧贴地面的楼层,它上面的一层是 the second floor。
- ④ Because in the UK “the first floor” is the same as “the second floor” in the USA. 因为在英国“一层”等同于美国的“二层”。
the same as 意为“与……一致”,其反义词组为 different from。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's sing, Look and talk, Listen and number 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的,它们同时又是由若干个小循环组成的,旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容,同时各种活动也活跃了课堂气氛,提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn, Look and talk 和 Let's sing

第三课时 Listen and say 和 Listen and number

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

- A. 听写前四课所学的部分四会单词。
B. 复习前四课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

- A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。
B. 导入对话：本课对话的话题是“地点”。教师可采取角色表演兼自问自答法导入对话。教师手里拿着奇奇角色卡片，同时再扮演露露和伊芙两个角色。可先拿着奇奇的角色卡片问露露 *Where is Kate?* 再扮演露露回答 *I think she's in the reading room.* 奇奇与露露的对话结束后，再拿着奇奇的角色卡片问伊芙 *Is Kate in the reading room?* 再扮演伊芙回答 *No, she's in her classroom.* 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。
- 3) 教师领着学生进行集体复述。
- 4) 让学生单个复述。
- 5) 两部分分练完后，连起来练习。
- 6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行分组表演。

(4) 布置作业

安排学生三人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 **Let's learn, Look and talk** 和 **Let's sing**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。
B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

- A. 导入前先学生词 *lab*，然后组织学生用对话的形式导入本课 **Let's learn** 部分的学习。
Let's learn 及 **Let's talk** 的主题句都是一样的，即 *Where is ...? It's on the third floor.* 教师可参考教学内容分析中的语言结构部分，重点讲解序数词的用法。

B. 教师组织学生对本课主题句进行操练，可将课本上列出的地点名词和序数词或以前学过的、本课没有列出来的地点名词和序数词带到句型里做替换练习。

(3) 学习 **Look and talk**

此部分是对 Let's learn 部分的进一步操练。教师可根据图片，就相关地点进行提问。如 Where is Class Five? It's on the third floor. 教师也可组织学生就图片内容自行操练。尽可能让全班学生都能参与练习。

(4) 学习 **Let's sing**

本课 Let's sing 中的歌曲 The muffin man 旋律简单，朗朗上口。教师可先领学生学习歌词，歌词熟练后由教师教唱或让学生听录音学唱本课歌曲。学会后可各小组间进行歌唱比赛。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 **Listen and say** 和 **Listen and number**

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 **Listen and say**

本部分主要是要通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不作过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再叫个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同座间对话。

(3) 学习 **Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片，获得其中表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. The boy often goes to school by bike.
2. The office is on the fifth floor.
3. We are in Class One, Grade Three.
4. They will visit Beijing this summer vacation.
5. May I borrow this book?
6. We are going to swim this afternoon.

答案：312654

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 **Read**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。
- B. 复习对话：叫若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 **Read**：

- 1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

1. Are Bruce and Jess friends?
2. What class are they in?
3. Where is Jess from?
4. Do they live in Beijing or Shanghai?
5. Do they live on the same floor?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。
- 5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

- 1) 复习本单元知识点。
- 2) 做练习册中相关练习。

Lesson 7 What's the date today?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	April, May, year, month, dinner, moon	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	date, age, than, September, October, round, sweet, inside, become, bright	只要求能听、说、认, 不要求拼写
语言结构	What's the date today? It's <i>June 2nd</i> .	能理解和掌握关于日期的问答
交际用语	We're the same age. I'm older than you.	能听懂、会说, 并能用来进行会话
阅 读	Mid-Autumn Day	能理解故事大意, 并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了 16 个生词, 其中 April, May, year, month, dinner, moon 这六个单词要求四会, 即: 能听懂、会说、会认、会拼写, 提醒学生表示月份的 April, May, September, October 的首字母均要大写; date, age, than, September, October, round, sweet, inside, become, bright 要求三会, 即: 能听懂、会说、会认。

2. Let's talk

本课的话题是“日期”。通过奇奇和伊芙的对话引出 What's the date today? It's April 30th 等语言结构。对于这些语言结构, 要让学生能够熟练应用, 并会做替换词练习。

3. 语言结构

本课的语言结构是 What's the date today? It's June 2nd. 要求学生能理解和掌握关

于日期的问答。

在英文中日期常用序数词表示，写法和读法也不唯一，例：四月一日可写为：April 1, April 1st, 1 April, 1st April, (the) 1st of April 等，其中的 April 都可以缩写成 Apr. 读作：April the first 或 the first of April。

4. Read

本课的阅读讲述的是中国传统节日，中秋节。中秋节一般在每年的九月或十月。在这一天，家人们相聚一堂一起吃丰盛的食物，有月饼、肉类、坚果以及一些甜食等。在中秋节这一天，月亮会变得比往常更亮更圆，许多人都会在晚上赏月。每个人都与自己的家人共度了美好的时光。

Read 中有关知识点如下：

① There are many kinds of mooncakes. 有很多种月饼。

此句中的 There are 是 There be 句型表达的一种，意为“有……”，be 动词根据后面紧跟的主语的单复数情况而变化。

e.g.: There is a book on the desk. 有一本书在桌子上。

There are some apples in the basket. 有一些苹果在篮子里。

② On that day, the moon becomes brighter and rounder. 在那一天，月亮变得更亮更圆。

此句中，brighter 与 rounder 是形容词的比较级变化，原型分别是 bright 与 round。bright 与 round 的比较级都是在词尾直接加 er。

③ It is time for us to enjoy the happiness with our family. (在中秋节这一天) 该是我们与家人享受幸福的时候了。

此句中 It is time for sb to do ... 意为“该是某人做某事的时候了。”

e.g.: It is time for me to do my homework. 该是我写作业的时候了。

5. 活动部分

本课的活动包括 A game, Ask and write, Listen and number 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过做游戏、听、说、写等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn, Ask and write 和 A game

第三课时 Listen and say 和 Listen and number

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

- A. 听写上一课所学的单词。
B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

- A. 学习生词: 将本课的生词及其词义写在黑板上, 逐个领读几遍, 然后将中文词义擦掉, 再让学生朗读并说出词义。
B. 导入对话: 本课对话的话题是“日期”。教师可采用自问自答或手指木偶的方式导入, 教师同时扮演奇奇和伊芙两个角色, 可先站在左边扮演奇奇问 *What's the date today?* 再转到右边扮演伊芙回答 *It's April 30th.* 其余依次类推, 直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍, 然后逐句放, 让学生逐句跟说并译成汉语。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是:

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示, 让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍, 再给学生两分钟时间, 让学生自己根据关键词看图复述。
- 3) 教师领着学生进行集体复述。
- 4) 让学生单个复述。
- 5) 教师将学生分成若干组复述全段对话, 或者进行两两表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话, 下次上课时表演。

第二课时 **Let's learn, Ask and write** 和 **A game**

(1) 复习检查

- A. 复习单词: 利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇, 重点巩固易混易错词汇。
B. 复习对话: 复习上一课时学的对话, 先听录音, 然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

- A. 组织学生用小组对话的形式导入本课的 **Let's learn** 部分。**Let's learn** 及 **Let's talk** 的主题句都是一样的, 即 *What's the date today? It's ...* 教师可参考教学内容分析中的语言结构部分, 重点讲解关于日期的习惯表达。然后学习 *April, May, June, July, August* 等替换词, 单词熟练后再进行操练。
B. 教师组织学生对本课主题句进行操练, 可将课本上列出的月份名词或以前学过的本课没有列出来的相关词汇, 带到句型里做替换练习。

(3) 学习 **Ask and write**

此部分是对 **Let's learn** 部分的进一步操练。教师可按书上的表格制作一个同样

的调查表格，然后向学生提问。如 Hello, Feifei. When is your birthday? 引导学生回答 My birthday is on ... 教师也可将学生分成小组进行操练。尽可能让全班学生都能参与练习。

(4) 学习 **A game**

游戏规则是将学生分成两人一组，学生乙手中拿有一张月份卡片。学生甲对学生乙进行提问，以猜测其生日信息，提问时选用特殊疑问句、选择疑问句和一般疑问句均可，提问不可超过三次，否则算失败。教师可让学生同桌之间进行游戏，教师巡视指导即可。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 **Listen and say** 和 **Listen and number**

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 **Listen and say**

本部分主要是要通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不作过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再让个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同桌间对话。

(3) 学习 **Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片所表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. My birthday is on April 15th.
2. — Where do you come from?
— We come from China.
3. Mingming always has lunch at twelve o'clock.
4. The teachers' office is on the second floor.

答案：1342

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 **Read**

(1) 复习检查

A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英

文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。

B. 复习对话：让若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 Read:

- 1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。下列问题供教师参考：

下列问题供教师参考：

1. When is Mid-Autumn Day?
2. What do families do on that day?
3. Why do the mooncakes look like the moon?
4. What kinds of mooncakes are there?
5. Everyone takes time to look at the moon at that night. Why?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。
- 5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

- 1) 复习本单元知识点。
- 2) 做练习册中相关练习。

Lesson 8 Merry Christmas!

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	visit, kid, wear, clothes, candy, parent	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	December, Christmas, merry, present, January, February, meal, grandparent	只要求能听、说、认, 不要求拼写
语言结构	When is <i>Christmas</i> ? It's on <i>December 25th</i> .	进一步理解并掌握有关日期的句型, 并能做替换练习
交际用语	Merry Christmas! This toy dog is for you, Nick.	能听懂、会说, 并能用来进行会话
阅 读	The Spring Festival	能理解故事大意, 并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课共出现了 14 个生词, 其中 visit, kid, wear, clothes, candy, parent 要求四会, 即: 能听懂、会说、会认、会拼写; December, Christmas, merry, present, January, February, meal, grandparent 要求三会, 即: 能听懂、会说、会认。

2. Let's talk

本课话题为“节日”, 本部分通过尼克一家人过圣诞节时的对话引出本课的主题句 When is Christmas? It's on December 25th. 同学们要学会围绕这一话题用英语进行交际, 学习并巩固本课的语言结构。

注: (1) sitting room 起居室;

(2) This toy dog is for you, Nick. 尼克, 这个玩具狗是给你的。

3. 语言结构

本课的语言结构为时间和日期的表达, 如: When is Christmas? It's on December

25th. 等。在英语中表示具体日期一般用介词 on, 例如: The new office will open on December 10th, 2003 等。而非具体日期则一般用介词 in, 如: The new office will open in December, 2003 等。

本课也出现了感叹句, 教师可以在此向学生介绍此句型。所谓感叹句就是用以表示喜怒哀乐等强烈感情的句子。感叹句末尾通常用感叹号, 有时也可用句号, 读时一般用降调。感叹句的构成一般有三种, 根据本课内容, 现只介绍其中两种:

- ①将感叹词 what 或 how 及它所修饰的词置于句首, 即可构成感叹句。how 后接形容词或副词, what 后接名词, 主谓词序不变并可省略。例如: What a beautiful tree (it is)! How blue (the sky is)!
- ②单词和短语均可构成感叹句(省略其他句子成分)。例如: Merry Christmas! 节日快乐! Help! 救命!

4. Read

本课的阅读描述的是中国最大的传统节日之一, 春节。春节一般在每年的一月末或二月初。围绕着本课的话题, 通过春节期间人们所吃的美食、孩子们可以做的事情, 展开情节。教师注意在讲授这一部分内容时, 要引导学生联系自己过春节的经历来更好地学习文章, 体会文章的乐趣所在。也要引导学生复习和巩固本课的语言结构, 并通过简笔画教学法或利用相关挂图引导学生复述本课阅读。

Read 中有关知识点如下:

① lucky food 幸运的食物

在春节期间, 人们会吃一些增强运气的好运食物。例如: 春卷 (spring roll) 象征财富, 因为外形和金条相似; 元宵 (yuanxiao) 象征着家庭团团圆圆等。

② They can play with colourful fireworks. 他们可以放五彩缤纷的烟花。

play with ... 意为“玩……; 和……一起玩”

e.g.: The cat can play with this ball. 这只猫能玩球。

I want to play with you. 我想要和你一起玩。

③ They can get lucky money from their grandparents and parents. 他们可以从祖父母或者父母那得到压岁钱。

此句中, lucky money 意为“压岁钱”。在春节时, 也会得到红包, red packets。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's sing, Let's practise, Listen and number 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的, 它们同时又是由若干个小循环组成的, 旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容, 同时各种活动也活跃了课堂气氛, 提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

- 第一课时 Let's talk
 第二课时 Let's learn, Let's practise 和 Let's sing
 第三课时 Listen and say 和 Listen and number
 第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

- A. 听写上一课所学的单词和词组。
 B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

- A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。
 B. 导入对话：本课可用角色表演导入法导入。教师在课前可找两名学生做准备，上课时与自己配合进行表演以导入对话。上课时教师在黑板上画出相应背景，准备好道具，然后进行如下对话：

(T(Teacher)=Dad & Mum; S1(Student1)=Nick; S2=Bess)

S1: It's December 25th. It's Christmas Day!

S2: Let's say Merry Christmas to Mum and Dad.

S1: OK.

S1&S2: Merry Christmas, Dad!

S1&S2: Merry Christmas, Mum!

T: Merry Christmas, children.

T: Go to the sitting room and find your presents.

S2: Oh, what a beautiful tree!

S1: Oh, the presents are under it.

T: This toy dog is for you, Nick.

T: The doll is for you, Bess.

S1&S2: Thank you, Dad. Thank you, Mum.

在表演时教师一人分饰两个角色，要注意肢体语言和声音的处理。或者直接另找一位成绩较好的学生和教师一起扮演父母。

(3) 操练

将对话分成三段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

- 3) 教师领着学生进行集体复述。
 - 4) 让学生单个复述。
 - 5) 三部分分练完后，连起来练习。
 - 6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行表演。
- (4) 布置作业
- 安排学生四人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 **Let's learn, Let's practise** 和 **Let's sing**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。
- B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 导入 **Let's learn**

- A. 先初步了解各节日名称，教师边说边写板书 Christmas, New Year's Day, Father's Day, Children's Day, Mother's Day 等，教师领读这些节日名词，读熟后教师简单介绍各节日的由来。
- B. 导入并操练

介绍完各节日后，教师可说明，这五个节日是西方国家一年当中比较重要的节日，那么这些节日都在什么时候过呢？引入主题句 **When is Christmas? It's on December 25th.** 教师先自问自答，问过几遍后，由教师问全班集体回答。同桌间互问，最后让几组同学到讲台前互相问答。

(3) 学习 **Let's practise**

此部分是对 **Let's learn** 部分的进一步操练。教师先带领学生熟读 12 月份的英文名称，然后根据所提供的节日向学生提问。如 **When is New Year's Day?** 引导学生回答 **It's on ...** 教师也可将学生分成小组进行操练。尽可能让全班学生都能参与练习。

(4) 学习 **Let's sing**

本课 **Let's sing** 中的歌曲 **We wish you a merry Christmas** 紧扣本课话题“节日”，也是西方国家比较著名的圣诞歌曲。教师可先领学生学习歌词，歌词熟练后由教师教唱或听录音学唱本课歌曲。学会后可各小组间进行唱歌比赛。

(5) 布置作业

- 1) 安排学生试着用自己知道的节日名称唱本课歌曲，形式同上。
- 2) 做练习册中的相关练习。

第三课时 **Listen and say** 和 **Listen and number**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。

B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 **Listen and say**

本部分主要是要通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不作过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再让个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同桌间对话。

(3) 学习 **Listen and number**

本部分是训练学生综合能力的一个板块。主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片，获得其中表达的信息。然后放录音，要求学生按照所听内容的先后顺序给教材上的图片编号。

此听力练习的录音内容如下：

1. I always have lunch at twelve.
2. I often do my homework first after school.
3. The lab is on the fifth floor.
4. — When is Christmas Day?
— It's on December 25th.
5. — How do you usually go to school?
— On foot.
6. — When is New Year's Day?
— It's on January 1st.

答案：163452

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 **Read**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：教师出示本课的单词卡片，让学生根据中文写出或说出英文，或者根据英文说出中文，还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思（根据对本课单词不同的要求采取不同的方法）。
- B. 复习对话：让若干学生用角色表演的方式，将本课的主题句及交际用语与以前学过的主题句及交际用语结合起来进行自由对话。

(2) 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 **Read**：

- 1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生

跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考：

1. When is the Spring Festival?
2. What can people do at the Spring Festival?
3. Will kids wear old clothes on that day?
4. What can kids do during the Spring Festival?
5. Kids always get tired at the Spring Festival, true or false?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。
- 5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。

（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 家庭作业

- 1) 复习本单元知识点。
- 2) 做练习册中相关练习。

Lesson 9 Were you at school yesterday?

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	yesterday, June, road, stop, driver, turn, word	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	meeting, hard, start, count, laugh	只要求能听、说、认, 不要求拼写
语言结构	What was the date yesterday? It was <i>June 1</i> . It was <i>Children's Day</i> .	能理解和掌握 was 和 were 的用法
交际用语	It was Children's Day, wasn't it? Yes, it was.	能听懂、会说, 并能用来进行会话
阅 读	April Fools' Day	能理解故事大意, 并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课学习 12 个词汇, 1 个词组, 其中 yesterday, June, road, stop, driver, turn, word 这七个单词要求四会, 即: 能听懂、会说、会认、会拼写, 提醒学生 stop 在变为现在分词和过去式时都要双写其末尾的字母 p, 即 stopping, stopped; driver 是 drive 的名词形式, 英文中很多动词在其后加上 -er 即变成表示相应职业的名词, 如 work—worker, teach—teacher. meeting, hard, start, count, laugh 要求三会, 即: 能听懂、会说、会认; 词组 sports meeting 和 Let's learn 中的生词 national 也要求达到三会。对话及阅读中出现的 were, did, had, slowed, stopped, tried, turned, said, 分别是动词 are, do, have, slow, stop, try, turn, say 的过去式, 用于一般过去时态的句子当中。

2. Let's talk

本课的话题是“日期”, 并且围绕该话题, 引出一般过去时态(含助动词 be)的特殊疑问句形式及其回答, 而这些又正是本课的主题句。

3. 语言结构

本课要学的是动词 be 的过去时态，它只有 was 和 were 两种形式，was 用在单数主语 (I, he, she, it) 后，were 用于复数主语 (we, you, they 和单数主语 you) 后，其陈述句、否定句、疑问句及回答的形式为：

陈述句： I/He/She was at home yesterday.

We/You/They were at home yesterday.

否定句： I/He/She wasn't at home yesterday.

We/You/They weren't at home yesterday.

特殊疑问句： Where was he/she yesterday?

Where were you/they yesterday?

一般疑问句： Was he/she at home yesterday?

Were you/they at home yesterday?

肯定回答： Yes, I/he/she was.

Yes, we/they were.

否定回答： No, I/he/she wasn't.

No, we/they weren't.

以上动词 be 在一般过去时态中的句型是比较容易掌握的，因为其语序和变化形式与其在一般现在时态中的变化完全一样，只要将 is 和 am 改为 was，将 are 改为 were 即可。

4. Read

围绕话题“日期”讲述一个小故事，4月1日是愚人节，司机告诉乘客车太旧了，无法启动，并让大家按照他的指令，一起向前倾斜身体，大家照做后，车子果然启动了，最后当司机告知乘客今天是愚人节时，所有人都笑了。

Read 中有关知识点如下：

- ① A bus was going down a country road. 一辆公共汽车正沿着乡村公路行驶。
此句采用了过去进行时，其构成是 was/were+doing, 表示过去某时正在进行的动作。
go down 意为“沿着……走”。
- ② Then he turned to the passengers and said, "This bus is too old. I can't start it." 然后他转向乘客并且说：“这辆公共汽车太旧了。我无法启动它。”
turn to 意为“转向，求助于”。
- ③ I will count to three, and on the word three, I want you all to lean forward together. 我将数到三，并且到数字三的时候，我想让你们全部一起向前倾。
want sb to do sth 意为“想要某人做某事”。
- ④ When they heard "Three", they all leaned forward hard, and the bus started again. 当他们听到“三”的时候，他们全都用力向前倾，公共汽车再次启动了。

此句包含一个时间状语从句 when they heard "Three", 意为“当他们听到‘三’的时候”。

5. 活动部分

本课的活动包括 Let's chant, Ask and answer, Listen and choose 和 Listen and say 四个部分。这些活动内容都是围绕本课话题和主题句进行的，它们同时又是由若干个小循环组成的，旨在让学生通过唱、听、说等活动多方位地巩固本课的教学内容，同时各种活动也活跃了课堂气氛，提高了学生学习英语的积极性。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 4 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Let's learn, Ask and answer 和 Let's chant

第三课时 Listen and say 和 Listen and choose

第四课时 Read

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 **Let's talk**

(1) 复习检查

A. 听写上一课所学的单词和词组。

B. 复习上一课所学的语言结构、交际用语和阅读。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话教师可用角色表演法（或手指木偶法）导入，教师事先准备好两张日期卡片（6月1日和6月2日），分别写上昨天和今天，然后教师表演该对话。之后再从头到尾放两遍录音，然后再逐句放，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

将对话分成两段，可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。

2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。

3) 教师领着学生进行集体复述。

4) 让学生单个复述。

5) 两部分分练完后，连起来练习。

6) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行分组表演。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 **Let's learn, Ask and answer** 和 **Let's chant**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。
- B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 学习 **Let's learn**

教师可拿昨日的日历来导入 **Let's learn** 中的 **What was the date yesterday?** 然后教师利用书中图片组织学生分组操练，熟练掌握该句型。在操练之前可先学习生词 **national** 和所列的几个节日，练熟后再进行问答操练。

(3) 学习 **Ask and answer**

教师先准备好两张日期卡片（如6月1日和6月2日），先拿6月2日的卡片问 **What's the date today?** 再拿6月1日的卡片问 **What was the date yesterday?** 教师先自问自答，然后教师问，学生答。学生明白之后，根据书中该部分的日历进行同样模式的问答练习。教师要注意组织学生分组操练并表演，直到学生熟练掌握。

(4) 学习 **Let's chant**

教师先放录音，学生听两遍。然后逐句放录音让学生跟说。教师再示范读一遍，读时要注意节奏，直到熟练为止。最后让学生边听录音边反复练习。

(5) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第三课时 **Listen and say** 和 **Listen and choose**

(1) 复习检查

- A. 复习单词：教师快速出示单词卡片，让学生迅速读出并说出汉语词义（以本课生词为主，亦可出示部分之前所学单词）。
- B. 复习结构：教师根据本课的语言结构随机与学生进行自由对话。

(2) 学习 **Listen and say**

本部分主要是通过日常对话，再现所学语言结构，学生能听会说即可，不做过高要求。教师先放两遍录音，让学生初步了解大意，再让个别学生翻译该对话，最后组织学生组与组之间或同桌间对话。

(3) 学习 **Listen and choose**

本部分是训练学生综合能力的一个板块，主要考查了本课的主题句和交际用语。给学生几分钟时间仔细观察本部分的图片，获得其中所表达的信息。然后放录音磁带，要求学生按照所听内容选出正确的图片。

此听力练习的录音内容如下：

1. — **What's the date today?**
— **It's April 1st.**

2. — What was the date yesterday?
— It was June 2nd.
3. — Was it Children's Day yesterday?
— Yes, it was.
4. — Were you at home yesterday?
— Yes, I was.
5. We had a sports day yesterday.

答案: 1-5 ABABA

(4) 布置作业

做练习册中的相关练习。

第四课时 **Read**

(1) 复习检查

A. 复习单词: 教师出示本课的单词卡片, 让学生根据中文写出或说出英文, 或者根据英文说出中文, 还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思(根据对本课单词不同的要求采取不同的方法)。

B. 复习对话: 教师给出一张日历, 让学生两个人一组表演, 模式可同Ask and answer。

(2) 导入新课

A. 学习重点词组: 教师给出词组slow down, turn to, lean forward, begin to, 将这些词组写在黑板上, 领读并让学生译成中文。教师可适当讲解一下它们的用法。

B. 复习语言结构: 教师将下列动词及过去式写在黑板上, 让学生跟说, 并说出中文, 领会过去式的意义。

slow—slowed, stop—stopped, try—tried, turn—turned, say—said, begin—began,
hear—heard, lean—leaned, start—started, remember—remembered。

C. 导入 Read:

教师先用汉语介绍故事大意, 然后按下列步骤导入 Read:

- 1) 教师放录音, 让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音, 让学生边看图边听录音, 明白每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音, 让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后, 教师组织学生进一步熟读课文。教师领读, 学生跟读或教师放录音, 学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后, 回答与课文有关的问题(教师可根据课文内容自行设计问题, 引导学生回答, 学生能基本回答正确即可)。

下列问题供教师参考:

1. When is April Fools' Day?
2. Where is the bus?

3. Did the driver turn to the passengers?
4. What did the driver want the passengers to do?
5. Did the bus start again?

对掌握程度较好的学生、班级或学校，教师还可以提出更高要求，让他们能够看图和关键词进行复述，具体方法如下：

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词，带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间，让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述（没有老师的引导）。
- 5) 让学生单个到讲台前复述，直到全班都能熟练复述故事内容为止。
（如果学生整段复述有难度，教师可采取分段式的方法，让学生按照上面的步骤进行操练。）

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

- A. 复习本单元知识点。
- B. 做练习册中相关练习。

Lesson 10 Revision

一、教学内容和要求(Teaching contents and demands)

项 目	内 容	要 求
词 汇	window, river, city, star	能听懂、会说、会认读并能根据中文拼写出英文
	join, drive, along, bridge, west, sky	只要求能听、说、认, 不要求拼写
语言结构	1. 复习一般现在时态 2. 复习一般将来时态 3. 复习一般过去时态	通过复习进一步掌握这些时态及句型的用法
交际用语	I want to make some cards for my friends. We are the same age. I am older than you.	能听懂、会说, 并能用来进行会话
阅 读	My new home	能理解故事大意, 并能回答与课文内容有关的问题及能根据图片和所给关键词复述
练 习	Revision Exercises	通过各种练习进一步巩固强化前四课所学内容

二、教学内容分析(Analyses of teaching contents)

1. 词汇

本课学习 10 个词汇, 1 个词组, 其中 window, river, city, star 这四个单词要求四会, 即: 能听懂、会说、会认、会拼写; join, drive, along, bridge, west, sky 要求三会, 即: 能听懂、会说、会认; 词组 at last 也要求达到三会。阅读中出现的 drove 是动词 drive 的过去式, 用于一般过去时态的句子当中。

2. Let's talk

本课的对话主要是对前面 6-9 课内容的综合回顾, 通过安和奇奇及安与东东的对话引出 What's the date today? It's May 31st. It's Children's Day 等语言结构。对于这些语言结构, 要求学生能够运用自如, 熟练掌握。

3. 语言结构

本课没有新的语言结构，主要是复习本册中学习过的内容。

4. Read

本课阅读通过一个叫刘军的小学生介绍自己全家的乔迁之喜，描述了家乡的新貌。教师要引导学生复习已学过的语言知识并要对一些新的语言知识有一定的了解。同时也要对学生进行“爱我家乡”的思想教育。

Read 中有关知识点如下：

- ① Now my family and I are driving to our new home. 现在我和家人正驾车前往我们的新家。
drive to a place: 驾车前往某地
- ② We drove along some streets and over a bridge. 我们开车路过了一些街道和一座桥。
drive along: 沿着……行驶
- ③ At last we stopped in front of a tall building. 最后我们停在了一栋高楼前面。
in front of: 在……（范围外）的前面
e.g. There is a tree in front of the classroom. 教室前面有一棵树。（范围内）
in the front of: 在……（范围内）的前面
e.g. There is a blackboard in the front of the classroom. 教室前面有一块黑板。（范围内）
- ④ From the window I can see many cars and people down in the streets. 通过窗子我能向下看到街道上有很多小汽车和人。
in the streets: 在街道上

5. 练习部分

本课的 Revision Exercises 是对学生“听，说，读，写”的全面检查，将帮助教师引导学生进行较全面的总复习。共提供了五组练习题，第一题是听录音选择正确的答语，第二题是听录音标序号，第三题是将句子排序组成对话，第四题是根据图片完成对话，第五题是根据 Mary 周日一天的安排完成句子。以上内容对前九课所学内容进行了复习，所有练习均可在课堂上完成。

三、教学建议 (Suggested teaching methods)

1. 课时安排

本课教学内容可安排 3 个课时。

第一课时 Let's talk

第二课时 Read

第三课时 Revision Exercises 和阶段检测

2. 各课时的教学内容和步骤

第一课时 Let's talk

(1) 复习检查

A. 复习 6-9 课的单词（对于不同要求的单词采取不同的方法）。

B. 复习 6-9 课的语言结构。

(2) 导入新课

A. 学习生词：将本课的生词及其词义写在黑板上，逐个领读几遍，然后将中文词义擦掉，再让学生朗读并说出词义。

B. 导入对话：本课对话可采用自问自答（或手指木偶）的方式导入，教师同时扮演安和奇奇两个角色，可先站在左边扮演奇奇问 *What's the date today, Ann?* 再转到右边扮演安回答 *It's May 31st.* 其余依次类推，直到把整段对话表演完。表演两遍后放录音。先将全段放一遍，然后逐句放，让学生逐句跟说并译成汉语。第二部分的对话也用以上方式导入。

(3) 操练

可利用挂图进行操练。操练的顺序是：

- 1) 教师在挂图下写上关键词作为提示，让学生结合关键词听录音并逐句跟说。
- 2) 教师领着学生复述一遍，再给学生两分钟时间，让学生自己根据关键词看图复述。
- 3) 教师领着学生进行集体复述。
- 4) 让学生单个复述。
- 5) 教师将学生分成若干组复述全段对话，或者进行表演。

第二部分东东和安的对话也按上述方式操练。

(4) 布置作业

安排学生两人一组于课后练习该对话，下次上课时表演。

第二课时 **Read**

(1) 复习检查

A. 复习单词：利用单词卡片或课件等工具复习本课词汇，重点巩固易混易错词汇。

B. 复习对话：复习上一课时学的对话，先听录音，然后按上一课时布置的作业分组表演对话。

(2) 导入新课

教师先用汉语介绍故事大意，然后按下列步骤导入 **Read**：

- 1) 教师放录音，让学生通过听初步感知故事内容。
- 2) 放第二遍录音，让学生边看图边听录音，明白每幅图的内容。
- 3) 教师给学生讲解阅读中所包含的知识点。
- 4) 逐句放录音，让学生跟说并译成汉语。

(3) 操练

学生初步了解文章内容之后，教师组织学生进一步熟读课文。教师领读，学生跟读或教师放录音，学生跟读。学生对整篇文章内容熟悉了之后，回答与课文有关的问题（教师可根据课文内容自行设计问题，引导学生回答，学生能基本回答正确即可）。

下列问题供教师参考:

1. Where does Liu Jun live?
2. Are his family driving to their new home now?
3. Where do they stop?
4. Which floor is their new home on?
5. Can he see the Huangpu River in his new home?

对掌握程度较好的学生、班级或学校, 教师还可以提出更高要求, 让他们能够看图和关键词进行复述, 具体方法如下:

- 1) 教师在教学挂图下写上相应的关键词, 带领学生边看图及关键词边跟着录音读文章。
- 2) 给学生几分钟时间, 让学生自己默默试着复述。
- 3) 教师带领学生集体根据关键词复述。
- 4) 让学生集体复述(没有老师的引导)。
- 5) 让学生单个到讲台前复述, 直到全班都能熟练复述故事内容为止。

(如果学生整段复述有难度, 教师可采取分段式的方法, 让学生按照上面的步骤进行操练。)

(4) 总结

教师带领学生一起回顾总结本单元所学重点词汇、语言结构及知识点。

(5) 布置作业

做练习册中相关练习。

第三课时 **Revision exercises** 和阶段检测

(1) 复习检查

- A. 复习单词: 教师出示本课的单词卡片, 让学生根据中文写出或说出英文, 或者根据英文说出中文, 还可让学生根据音标写出英文单词或中文意思(根据对本课单词不同的要求采取不同的方法)。
- B. 复习结构: 让学生用本册书所学的语言结构进行自由对话。

(2) **Revision exercises**

第1题: 听录音, 选择正确的答语。听力材料为:

2. What was the date yesterday? It was June 1st.
3. The library is on the fifth floor.
4. It's April 2nd today. It's my birthday.

答案: 2-4 ABA

第2题: 听录音, 标序号。听力材料为:

1. Happy Teachers' Day.
2. Merry Christmas!

3. Tom is going to see a film.
4. They often go to school by bike.

答案：3241

第3题：将句子排序组成对话。

答案：2. C A D B 3. D C B A 4. C A B D

第4题：根据图片完成对话。

答案：1. first floor 2. Mother's Day 3. play basketball 4. was, May

第5题：根据 Mary 周日一天的安排完成句子。

答案：1. got up 2. Did, Yes 3. had lunch 4. had supper 5. No, didn't

(3) 阶段检测

教师可根据第63页的表格，考查学生对四会单词以及语言结构的掌握情况，考查形式可为听写单词、师生对话等。教师可自行组织设计。

(4) 布置作业

做练习册的相关练习。

附录一 简笔画情景教学法

第一部分 简笔画情景教学法简介

一、简笔画情景教学法的特色

简笔画情景教学法是著名英语专家李世虬先生创造的一种教学方法。该教学法的主要特色是：

第一，易学易画，为所有教师提供了学画的可行性。

李世虬简笔画将传统的较为复杂难画的简笔画，简化为“几何图形”简笔画，即不论画什么，都在简单的几何图形的基础上衍生。一共只用 12 种不同的几何图形，就可组成许许多多不同的简笔画。该简笔画的指导思想是“能少勿多，能直不弯，能简不繁”，即能用一笔作画的不用两笔，能用直线的不用曲线，能用简单图形的不用复杂图形。如画一人高台跳水，只用三笔：一条斜线，一个半圆和一条波浪线。画一个打篮球的人，只需四笔。李老师在黑龙江省农垦总局所属九个农管局培训了一千余名英语教师，全部会使用简笔画。李世虬老师为人教版初、高中教材画了配套简笔画，这套简笔画基本上已在全国中学普及。

第二，速学速画，体现了简笔画教学的效率性。

李老师的简笔画用一天时间就可以学会，堪称“一日简笔画”，即 simple blackboard drawings in a day。这种简笔画是为教学服务的，并不是欣赏画，因此只求写意，不求写实，寥寥数笔，画龙点睛，明白其意即可。如画母鸡和小鸡，不必把每根毛都画出来，只需在半圆和圆的基础上衍生即可。在课堂上，教师只需用几秒钟就可一挥而就，有极高的效率。也只有这样，才能与操练的速度同步，加大课堂容量。

第三，创设情景，增加了课堂操练的趣味性。

英语教学中，无论是教句型、教对话，还是教课文，都要进行大量的操练。一般说来，课堂操练常按“三级操练”的方法进行，即“机械操练”、“有意义操练”和“交际性操练”。如果离开了语言情景进行操练，将是十分枯燥无味的，许多学生因此对英语失去了兴趣。但如果使用了简笔画，就会使操练变得生动有趣。例如操练现在进行时这一时态时，如果给句型 What are they doing? They are talking 和 What is she doing? She is reading 配上简笔画，然后进行操练，课堂气氛会顿时改变，学生的注意力会被吸引过来，兴趣也会大大提高，在这种气氛中进行操练，效果自然会好得多。

第四，“点线面体”结合，体现了简笔画情景教学法的立体性。

李老师将简笔画情景教学法总结为“一情一景、三五句话、给关键词、看图复述”四句话，教和学是点（关键词）——线（一句话）——面（一个段落）——体（一篇文章）循序渐进地进行的，整个教学过程体现了由浅入深、由易到难、由表及里的原则。在复习、介绍、操练、练习和巩固各个环节都可使用，能使学生的思维从形象思维到逻辑思维再到创造性思维，得到立体的发展。同时，用这种方法教学，好中差三个层次的学生都能接受，都会有收益，这也体现了这一教学方法的立体性。正因为如此，运用简笔画情景教学法能大大提高教学效果，使学生的能力得到全面提高。



二、使用简笔画情景教学法的必要性

外语教学的任务是要将某一种外国语作为第二语言教给学生，使学生能运用这种外国语进行口头和书面的交际活动。因此外语教材中充满着各种各样的生活情景。学生只有置身于各种各样的情景中，才能学好外语，这就决定了外语教学的特点是形象性、直观性和情景性。但由于目前我国绝大部分学校还缺乏电教手段，教师只能通过课本中抽象的语言进行教学。由于抽象的语言不能与具体的形象和情景结合，大大影响了教学效果。而采用简笔画情景教学法，则可以给抽象的语言材料提供情景，使教师能更得心应手地组织教学，并取得更佳的教学效果。

简单地说，简笔画情景教学法就是用简笔画为教材内容提供生动具体的情景，然后围绕这些情景去进行一系列的语言教学活动。如果除了用实物和图片，只靠死记硬背抽象的文字来识记，效果自然不好。而通过简笔画学单词，情况就会大不一样，例如学习 sun, moon, elephant, car 等单词，如果配上了简笔画，效果会与死记硬背截然不同。另外，外语教学要求在真实的情景中进行，但教材内容 90% 是无法提供真实情景的。例如教现在进行时态的句子 He is swimming. 即使让一个学生模仿游泳的动作，也是非真实的情景，而能够提供这种非真实情景的内容也是非常有限的。但简笔画则不同，它几乎可以 100% 地为任何一种教学内容提供非真实的情景。例如对话 What is she doing? She is running. What is he doing? He is swimming. 如果配上两幅简笔画，顿时会使抽象的语言变得生动具体、直观形象，从而更容易为学生接受。因此，用简笔画配合英语教学是十分必要的，任何没有简笔画的英语课，都是不完整和不完美的。



三、简笔画情景教学法的具体方法

简单地说，简笔画情景教学法就是用简笔画为教学内容提供情景，然后围绕情景开展教学活动的办法。单词、词组、句型可用单幅简笔画，语法、对话和课文则可用连环画式的多幅简笔画。利用多幅简笔画教对话和课文的方法，可总结为四句话十六个字，即“一情一景，三五句话，给关键词，看图复述”。

“一情一景”就是将一篇文章或一段对话分成若干小段，然后根据每段中包含的信息，配一幅简笔画。“三五句话”就是将这一小段缩成三至五句话，来说明这幅画。通过简笔画和这三五句话，可以抓住这一段的主要信息。“给关键词”就是把每句话中的关键词写在画下面，通过词联想到句，通过画联想到段。“看图复述”就是要求学生看着简笔画和关键词，通过听音跟说和操练，用自己的话将整个小段复述出来，最终把整篇文章复述出来。

通过这种方法学习语言，可以全面提高学生运用语言的能力，学生通过词→句→段→文的顺序去理解和掌握教学内容，因此体现了整体教学的原则。学生最终要能用自已的话复述课文，并进一步做到能根据教师提供的简笔画看图说话或看图写文，这就培养了学生的想象力和创造思维能力。

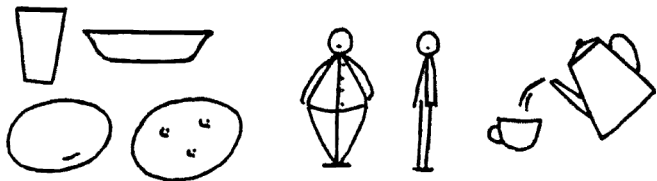
四、简笔画情景教学法能开发智力，培养能力

1. 简笔画情景教学法为外语信息的传递创设了最佳通道

信息是指具有新内容、新知识的消息。外语教学中，信息是指教材中的新内容和新知识。外语教学的过程也就是信息传递的过程。信息传递的过程是：

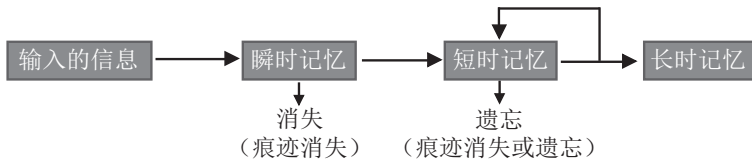


传递信息的路径叫信息通道。信息通道是否畅通，直接影响教学质量。通道容量（从刺激到反应可传递多少信息）的大小，直接影响传递信息的多少。通道容量小，会在传输过程中丢失信息。目前英语教学中常用的鹦鹉学舌式的一味模仿的方法，只靠耳听输入信息，通道容量极窄，而且在输入与输出信息之间，没有信息加工的过程，用这样的方法教学，信息通道是不畅通的，效果自然不好。而采用简笔画情景教学法则不同，由于简笔画能为文字材料提供情景，这种情景可以促使学生引起联想。例如，通过梯形可联想到杯子和脸盆，通过椭圆形可联想到鸡蛋和土豆，这是相似联想；通过胖可以联想到瘦，这是对比联想；通过茶壶和茶杯，可以联想到茶，这是接近联想。另外，通过看图说话逐段学习课文，还可以进行复杂的联想，如因果关系联想和部分与整体联想等。这就是信息的加工过程。对信息加工来说，人是一个主动的动态系统，在处理和传递所接收的信息时具有极大的能动性。而用简笔画配合教学，可使这种能动性得到最大限度的发挥。最终达到用自己的话输出加工过的信息。因此我们说，简笔画情景教学法可以大大地加大信息通道的容量，为外语信息的传输创设最佳通道。



2. 简笔画情景教学法能达到最佳记忆效果

记忆是一个极其复杂的心理过程，它包括识记、保持和再现三个基本环节。从信息加工的观点来说，记忆是一个对输入信息的编码、储存和提取的过程。心理学研究表明，人脑接收信息，80%~90%靠眼睛，只有10%~20%靠耳朵。如果只用耳听接收信息，3小时后能记住75%，3天后只能记住40%，如果耳眼并用接收信息，3小时后还能记住90%，3天后还能记住60%。这是因为记忆有三个阶段，即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。它们的关系如下：



输入的信息是来自外部的刺激，在外语教学中，也就是要求学生记住的语言材料，它以感觉痕迹的形式被登记在脑子里。信息的形象越鲜明，刺激就越强烈，留在脑子里的痕迹就越深，就越不容易消退。同时，信息的形象越鲜明，越容易引起注意，使瞬时记忆变为短时记忆，就越不容易遗忘。用简笔画教语言材料，可以充分利用和发挥形象记忆的作用，经过脑子的加工整理，使之变为逻辑记忆。因此用简笔画教学，实际上是对信息进行编码的过程。我们所学的语言材料存放在脑子里，就好比放在货架上的许许多多商品，如果没有醒目的标签，要提取它们时，就比较困难，要经过较长时间的寻找，有时甚至找不到。而利用简笔画，使之与语言材料之间形成联想，实际就是对语言材料进行了编码，好比给商品贴上了醒目的标签。当我们要提取这一信息时，只要想起简笔画，就可联想起相应的信息。也就是说，通

过简笔画,可以使信息在脑子里不断复现,从而达到长时记忆,使所学语言材料记忆更牢固。采用简笔画情景教学法教课文,一篇200个单词左右的文章,学生在课堂上用30多分钟就可背出来,而且记得更牢。就是这个道理。

3. 简笔画情景教学法能培养学生的思维能力

学生思维能力的发展大体要经过三个阶段,即形象思维、逻辑思维和创造思维。形象思维是以具体表象为材料,在生动、鲜明的语言参与下进行的思维活动,是用表象来进行分析与综合、抽象与概括的思维。简笔画情景教学法正是用简笔画为抽象的语言材料提供了具体表象,使之产生联想,这就能更好地发挥形象思维的作用。逻辑思维则是指遵循思维的规律,有步骤地对语言材料进行分析、推理、判断,形成新思想的思维。简笔画情景教学法采取“一情一景,给关键词、三五句话”的教学方法,正是由整体到部分,又由部分到整体的逻辑思维方法。思维的发展是由词到句到段再到文的过程,充分体现了逻辑思维的有序性,它是由易到难,由简到繁,由部分到整体的立体化思维过程。而逻辑思维能力的提高,正是为创造思维打下了基础。创造思维不仅能揭露客观事物的本质和内在的联系,而且能在此基础上产生新颖的、前所未有的思维成果。简笔画情景教学法,要求学生最终能以自己的话看图复述课文或是看图写文章,就是要他们在形象思维和逻辑思维的基础上,对输入的语言信息进行分析、推理和再加工,从而形成新的思想,创造出属于自己的新的语言,通过口头或笔头表达出来。这就充分培养了学生创造性思维的能力。

4. 简笔画情景教学法能培养学生学习外语的兴趣

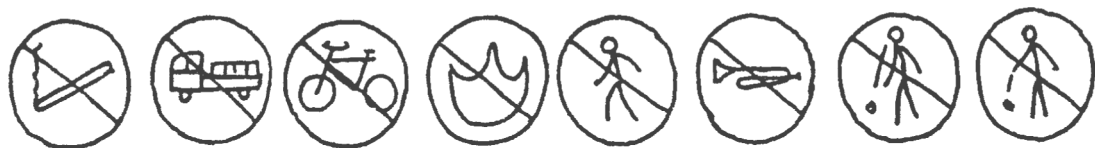
兴趣是力求认识、探究某种事物的心理倾向。由获得这方面的知识在情绪体验上得到满足而产生。它在社会生活实践中形成,也随着生活实践的变化而改变。学生对某一学科是否产生兴趣,也取决于在学习这一学科时情绪体验是否得到满足。许多学生在初学英语时,都是抱着浓厚的兴趣和好奇心去学习的,但由于以往的教学方法没能为学生提供畅通的信息通道,使学生学起来费劲,单词记不住,知识不系统,能力没提高,他们的情绪体验得不到满足,久而久之,就对英语失去了兴趣。而简笔画情景教学法则恰恰相反,由于它抓住了英语形象性、直观性、情景性的特点,把抽象的语言与具体生动的形象结合,提供了信息传递的最佳通道,因此能达到最佳的教学效果。学生过去学不会的东西现在学会了,会产生一种自豪感和成就感,而正是这种自豪感和成就感,能够重新唤起他们对外语的兴趣。在试用简笔画情景教学法半年后,笔者做过一次民意测验,结果表明,100%的同学欢迎这种教法。连学习最差的学生也表示:过去听课只是听老师讲,对知识一知半解,而且课堂上从来也没有开过口,自从用了简笔画情景教学法,不仅听懂了,而且当堂能把所学的内容复述出来,这在过去是想都不敢想的。这次民意测验,100%的学生表示对英语“很感兴趣”和“比较感兴趣”,没有一个表示“不感兴趣”。

实践证明,简笔画情景教学法是外语教学必不可少的方法,每个外语教师都应该掌握这种方法,把它用到课堂中去。

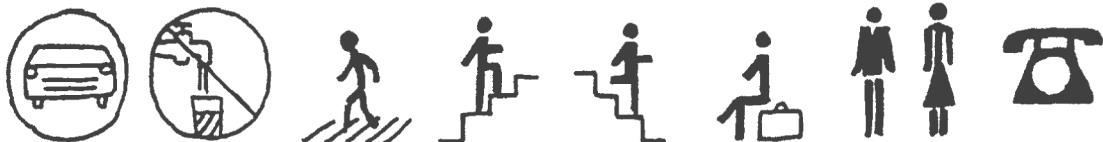
第二部分 学画英语教学简笔画

一、简笔画的特点

简笔画是用最简单的线条和图形来表示各种事物的一门独特的绘画艺术。它的特点是图形简单、形象鲜明、幽默风趣。在公共场所,我们随处都可以看到简笔画。例如:



禁止吸烟 禁止通行 禁止通行 严禁烟火 禁止通行 禁止鸣笛 禁止吐痰 禁丢脏物



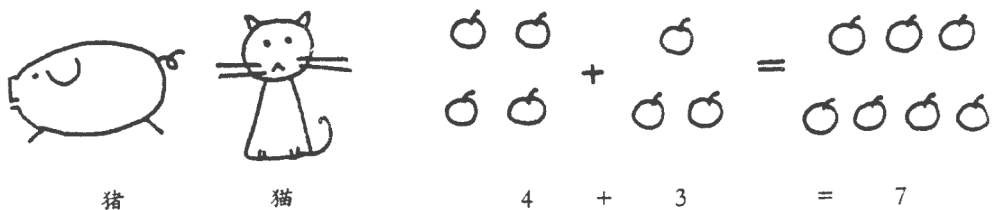
可以通过 非饮用水 人行横道 上楼 下楼 在此候车 男(女)厕所 公用电话

如果给英语字母稍加上几笔，就可以变成各种东西或动物，多么简单而有趣。



二、教学简笔画

教师把简笔画引进课堂，可以把抽象的语言和生动的形象结合起来，开拓学生的想像力，激发学习兴趣，起到意想不到的效果。例如，在幼儿识字教学中，如果边识字边学画，学“猪”就画猪，学“猫”就画猫，孩子们会兴趣倍增。又如小学数学教学，如果配上了简笔画，可以使一些枯燥的数学公式变得生动有趣。



猪

猫

4

+

3

=

7

三、英语教学简笔画

利用简笔画教英语，可以使学生的逻辑思维与形象思维结合起来，有利于学生外语思维能力的培养。例如讲 cap 和 hat 的区别，用英语来解释，很难说清，但如果借助简笔画，寥寥数笔就可以画得明明白白。又例如教反义词，教比较级和最高级，简笔画可以使枯燥的知识变成活泼的形象，深深印在学生的脑子里。

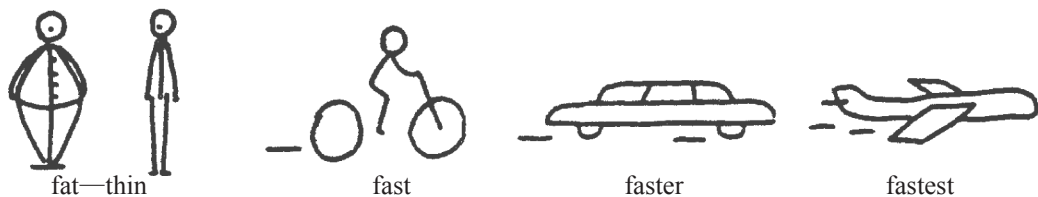


cap—hat

thick—thin

thick—thin

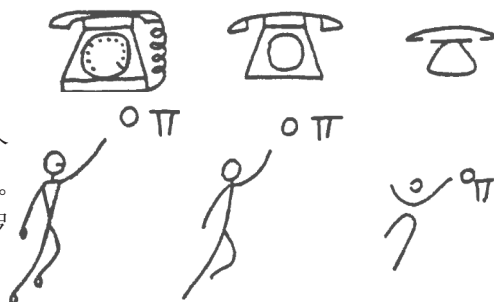
thick—thin



四、简笔画的原则

简笔画在英语中叫作 stick figures 或 match pictures，也就是“火柴棍搭成的画”。因此，一定要突出一个“简”字。画简笔画必须遵循以下三项原则：

1. 能少勿多 也就是作画的笔画一定要少。能用两笔表示的不用三笔。例如画电话机，左图用了25笔，中图用了10笔，右图只有3笔。又如画打篮球的人，左图用了13笔。其实头部可以只画一个圆圈，身子可以只用一根线来表示，手脚也可以不画。这样可以减到6笔（中图）。右图是1992年巴塞罗那奥运会上打篮球的标志，更为简单，只有三笔。



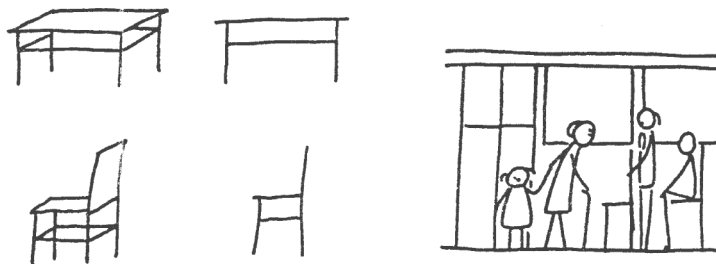
下面这些画，都突出了一个“简”字：



2. 能直不弯 也就是说，能用直线不用曲线。简笔画求的是简单易画，而不是逼真好看。例如左边的鸭子和牛，全是曲线，比较难画。如果代之以直线和几何图形，画成右边的样子，就简单易画多了。



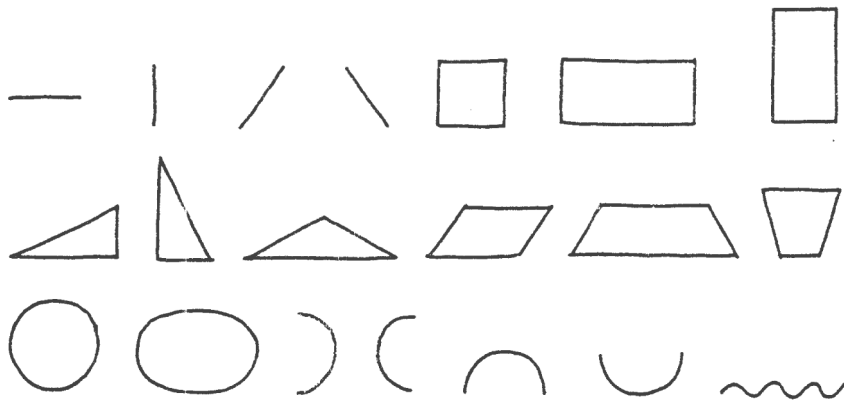
3. 能简不繁 也就是说，做画时只要能简单图形，就不用复杂图形。例如画桌子和椅子，用立体图形表示分别要画12笔和13笔。但如果改用平面图形，只需4笔。又例如乘公共汽车，如果用立体图来表示车内的情况，会使画面非常复杂。但如果用平面图，就简单易画多了。



五、怎样画简笔画

1. 练好基本图形，打下学画基础

绝大多数的简笔画都是由下面 20 种线条和几何图形构成的。因此学习简笔画的第一步，就是要练好这些基本图形。要做到下笔有力，横平竖直，线条均匀，棱角分明，图形鲜明。要徒手画，不许用直尺和圆规等工具。



2. 简笔画的秘诀：几何图形加特征

我们要画某一种事物，首先要看一看它与哪一种几何图形接近。任何事物的轮廓，都可以用几何图形来概括，这就使复杂的东西变得简单易画，做到人人都能学会，这就是简笔画的秘诀。

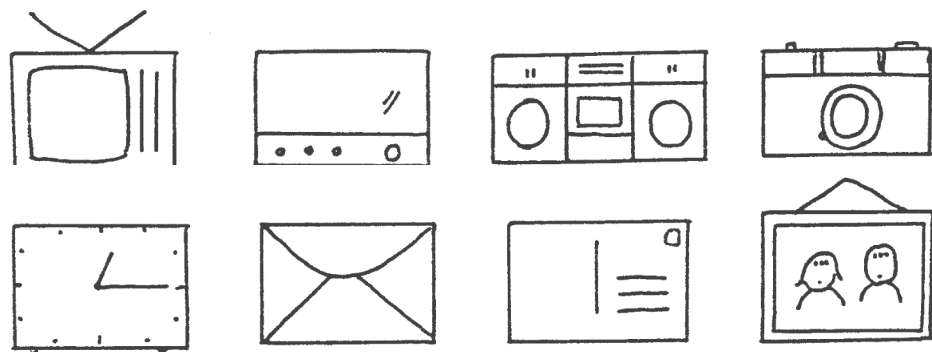
有的事物本身就是几何图形，如玻璃杯、脸盆和书。还有的事物只要在几何图形上补充几笔便可画成，如水桶、茶杯、热水瓶、旗子、雨伞、气球、酒杯和帽子等。



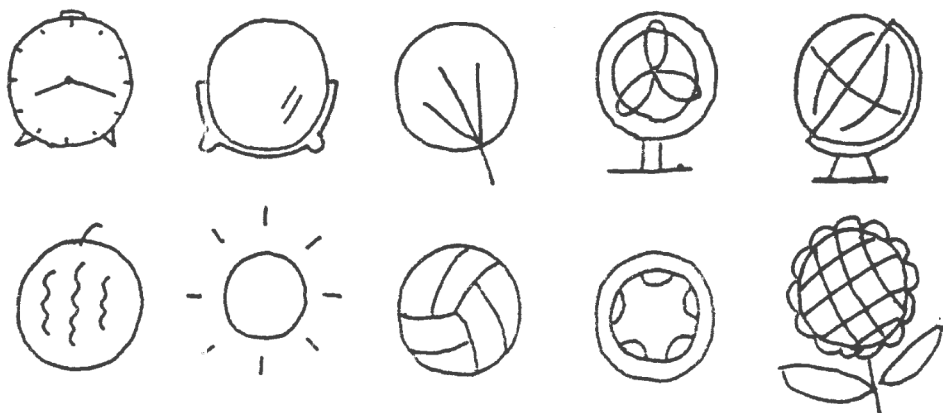
即使是比较复杂的事物，分解开来，仍然是由许多基本线条和基本几何图形构成的。如卡车、自行车、螃蟹和公共汽车等。

3. 注意观察归纳，抓住事物特征

许多事物的基本形状是同一种几何图形，这是它们的共性。但它们又有不同的特征，这是它们的个性。抓住这些不同的特征，就可以在同一几何图形的基础上画出许多不同的事物来。例如电视机、收音机、录音机、照相机、钟、信封、明信片 and 相框等都是以长方形为基础的，但电视机有屏幕，照相机有镜头，钟有指针，只要我们抓住这些特点，就可以很容易把它们区分开来。



下面这些东西的共同特点是以圆为基础的，但它们又各有自己的特征，钟有指针，风扇有叶片，西瓜和球有不同的条纹，镜子和地球仪有架子，抓住它们各自的特征，就可以把它们区别开来。

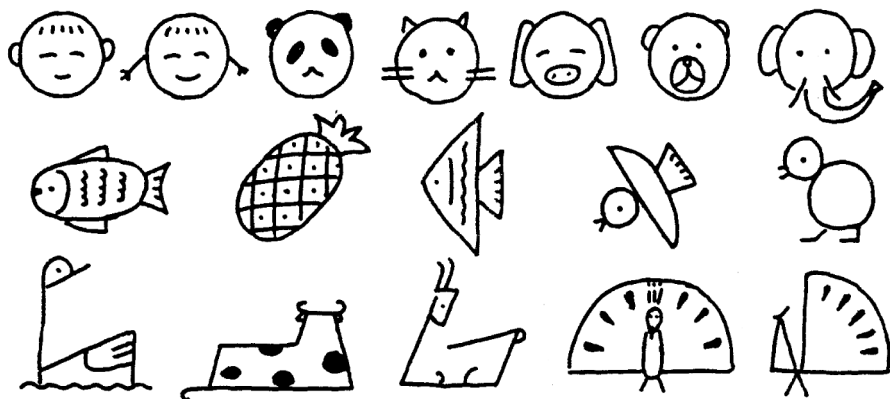


一些水果和食品外形大体上也是圆的，如苹果、橘子、梨、桃、西红柿、土豆等。但梨略尖，西红柿略扁，橘子有麻点，桃有沟，土豆有芽，同样可以区别开来。



下面这些简笔画，都是由正方形、长方形、梯形、三角形、圆、半圆、椭圆等基本图形构成的。





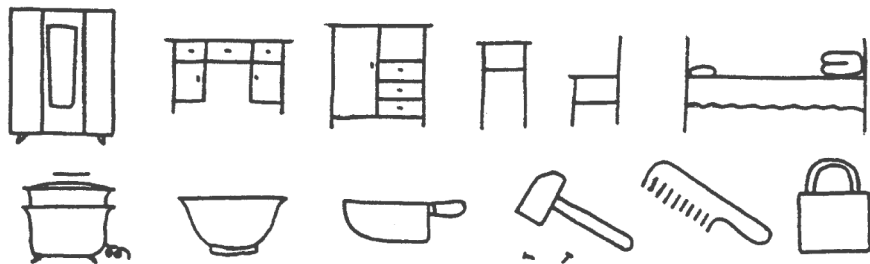
六、学画十类简笔画，掌握作画技巧

我们日常生活中接触的各种东西、动植物、各种各样的人以及人的各种动作，都可以用简笔画来表示。通过学画下面 10 类共百余幅简笔画，我们就可以掌握简笔画的绘画技巧了。

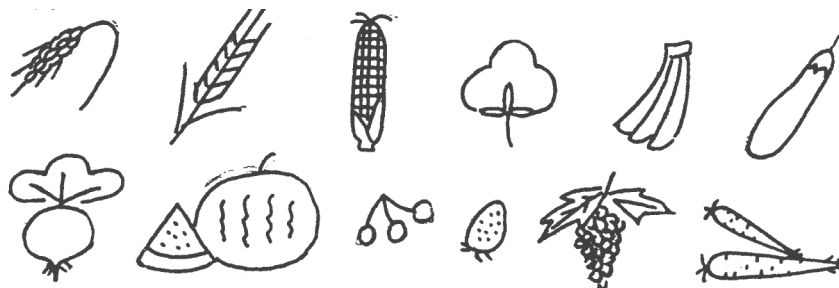
1. 学习文体用品



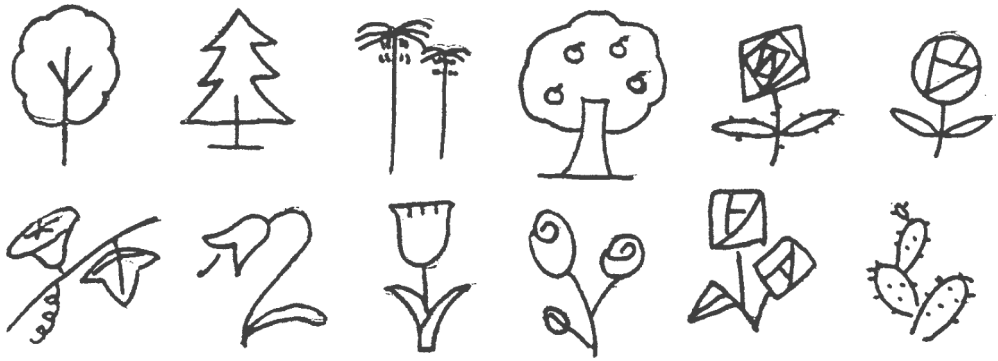
2. 家具和日常用品



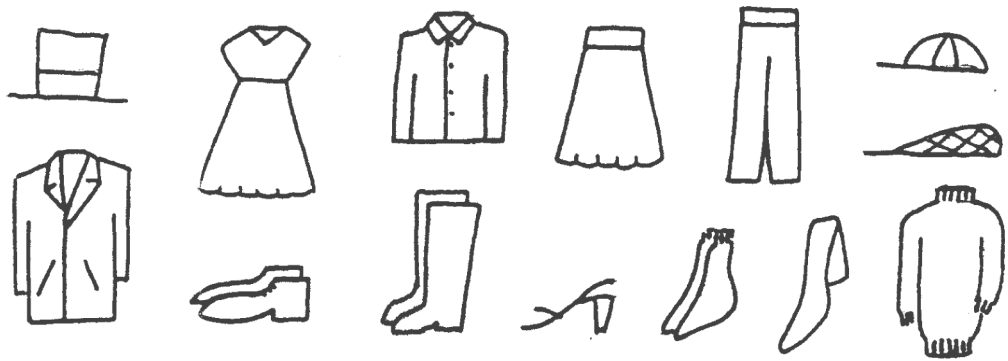
3. 水果蔬菜



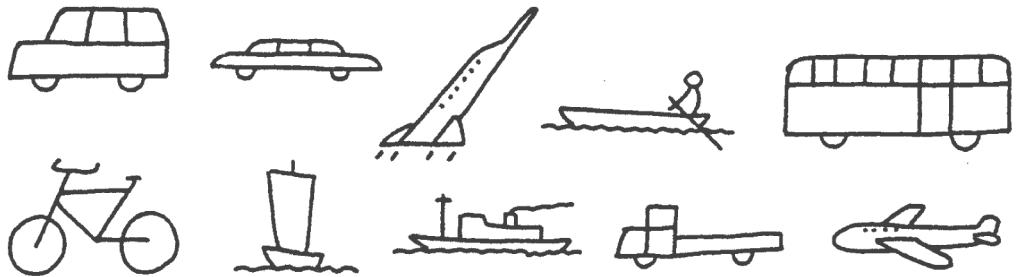
4. 树木花草



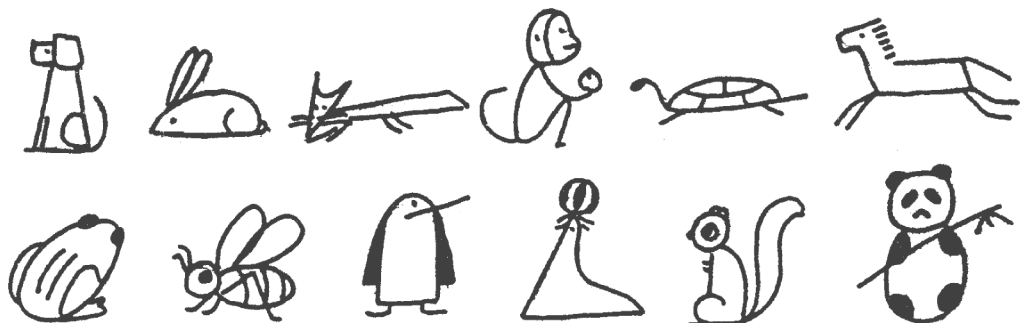
5. 衣着鞋帽



6. 交通工具



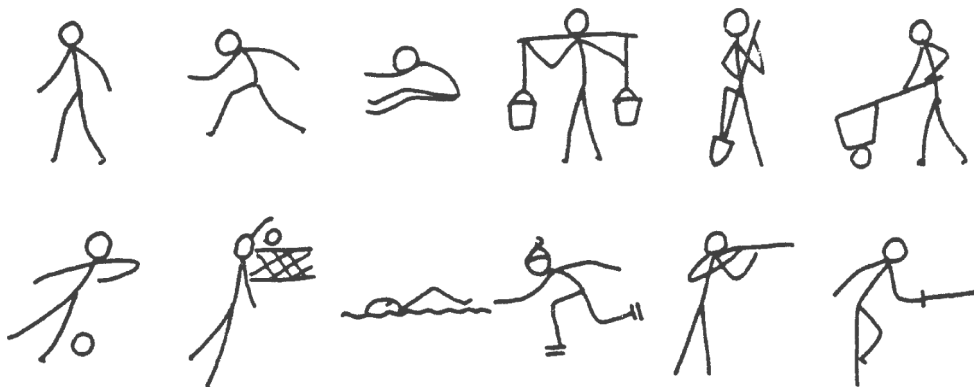
7. 动物



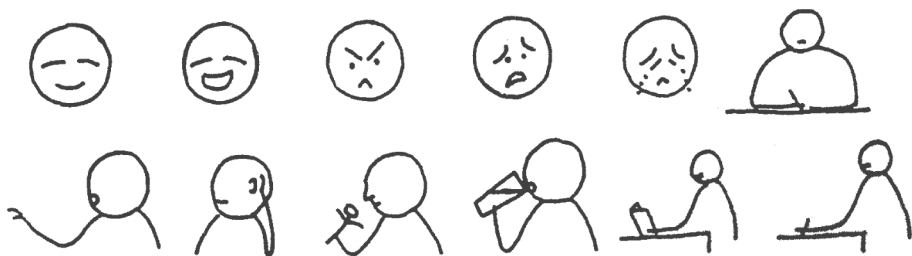
8. 不同年龄、性别、职业的人物（画人时要注意人的头部约占全身长的七分之一）



9. 人物的动作



10. 脸部表情和上半身的动作



第三部分 简笔画在英语教学中的运用

运用简笔画教英语，不仅形象直观，生动活泼，能激发学生的学习兴趣，而且能做到视听结合，有助于学生直接理解所学语言，提高运用语言的能力，这种用简笔画提供情景进行英语教学的方法叫作简笔画情景教学法，它可以用于复习、介绍、操练、练习和巩固等各个教学环节。

一、用简笔画教字母

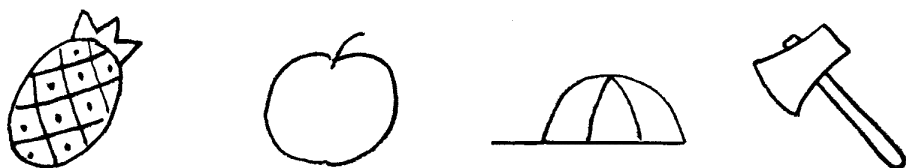
英语的大小写字母有 52 个符号，要让学生识别并记住这些符号是比较枯燥的。但是如

果引进了简笔画，顿时会使学生兴趣倍增。下面是教 C, b, d, O, P, h, H, J, o, Q, c, U, S, V, Z 等字母的一些实例：



二、用简笔画教语音

语音教学是比较抽象的，不易引起学生的兴趣。直呼法是初学者学习英语语音的捷径。直呼法主要是采取汉英对比来学习一些辅音字母的发音，如“菠萝，汉语 b，英语 b”“苹果，汉语 p，英语 p”。如果配上了简笔画，抽象的语音会立刻变得具体，不仅会学得更快，还会记得更牢。



菠萝，汉语 b，英语 b 苹果，汉语 p，英语 p 帽子，汉语 m，英语 m 斧子，汉语 f，英语 f

三、用简笔画教单词

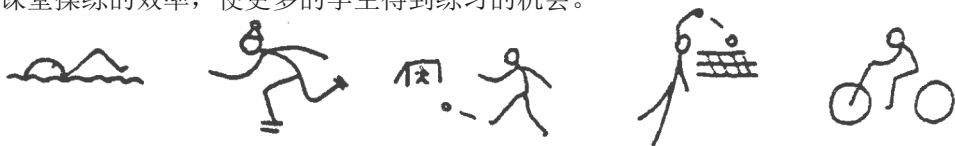
教单词可以用实物和图片进行直观教学。但许多实物是无法搬进课堂的，图片也并非应有尽有。如果掌握了简笔画，就可以把广阔世界的万千景象搬进课堂。大到鲸鱼大象，小到老鼠蚂蚁，远到埃及的金字塔，近到窗外的鲜花，都可以在几秒钟内用寥寥数笔一挥而就，省去许多不必要的口舌。课堂上顿时气氛活跃，学生学习兴趣明显提高。



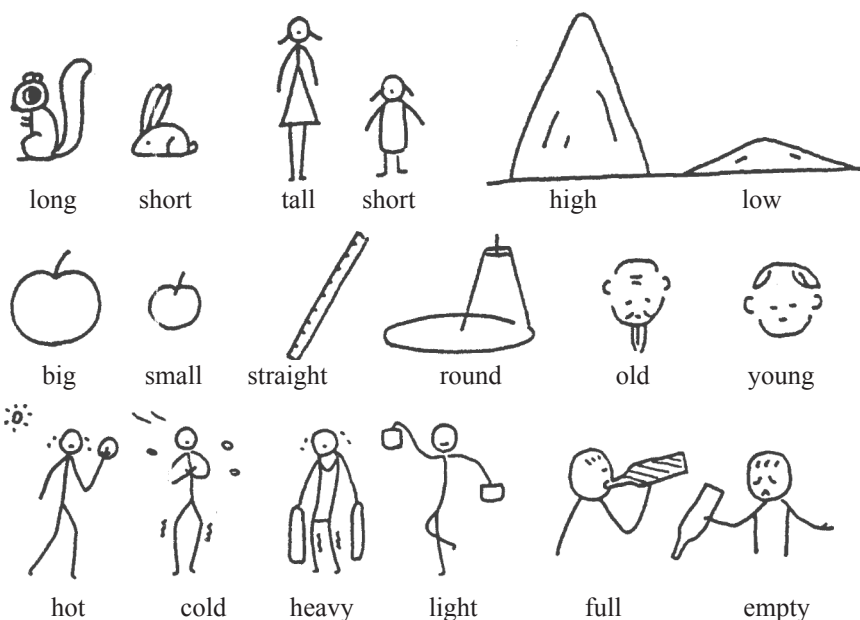
利用简笔画教名词，是最为方便也最为常用的。教师可以把要教的名词用简笔画画在黑板上或纸上，然后用 What's this? Is this ...? 等句子提问。在复习名词时，可以利用简笔画组织学生做游戏。例如，教师在小黑板或纸上画上学生学过的 20 个名词，让学生看一分钟后收起来，然后进行竞赛，让学生写出看到的東西，看谁写得多。这样就把枯燥的背单词变成了有趣的游戏。



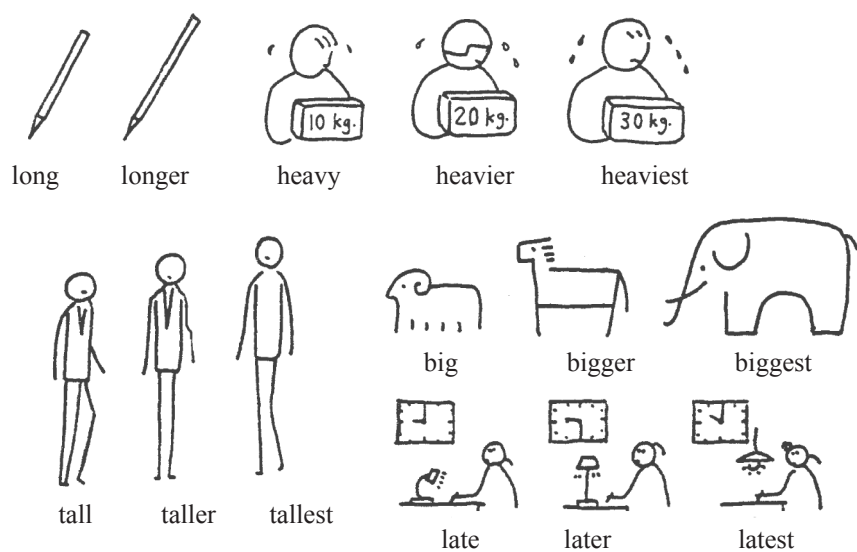
利用简笔画教动词，可以把动作画在黑板上或纸上，然后用 What's he doing? Is he swimming? 等问句组织学生问答。用这种方法可以大大提高课堂操练的效率，使更多的学生得到练习的机会。



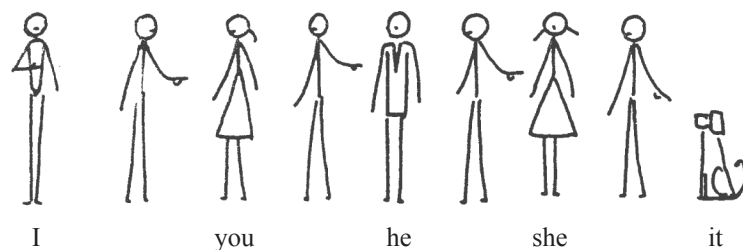
教形容词的反义词，引进了简笔画，可以产生对比联想，使枯燥的内容变得生动。

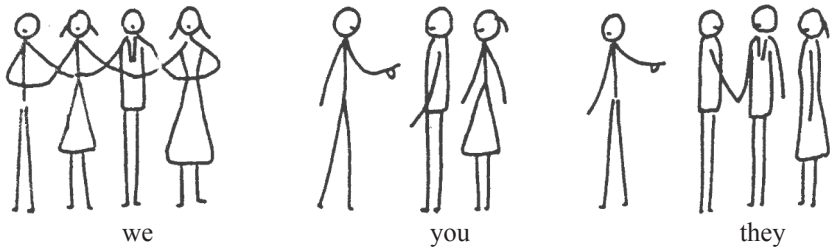


教形容词和副词的比较级和最高级，简笔画也是一个好助手。

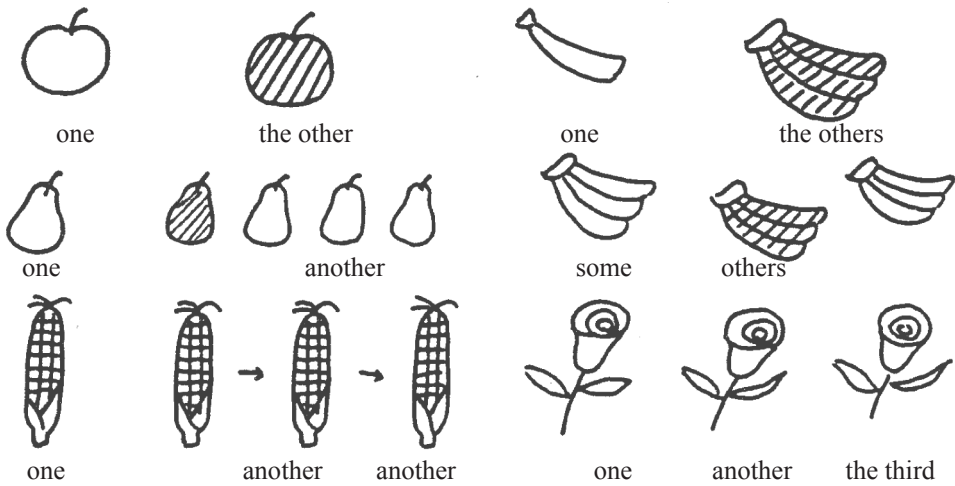


教人称代词，如果用了简笔画，可以使概念更明确，意思更清楚。

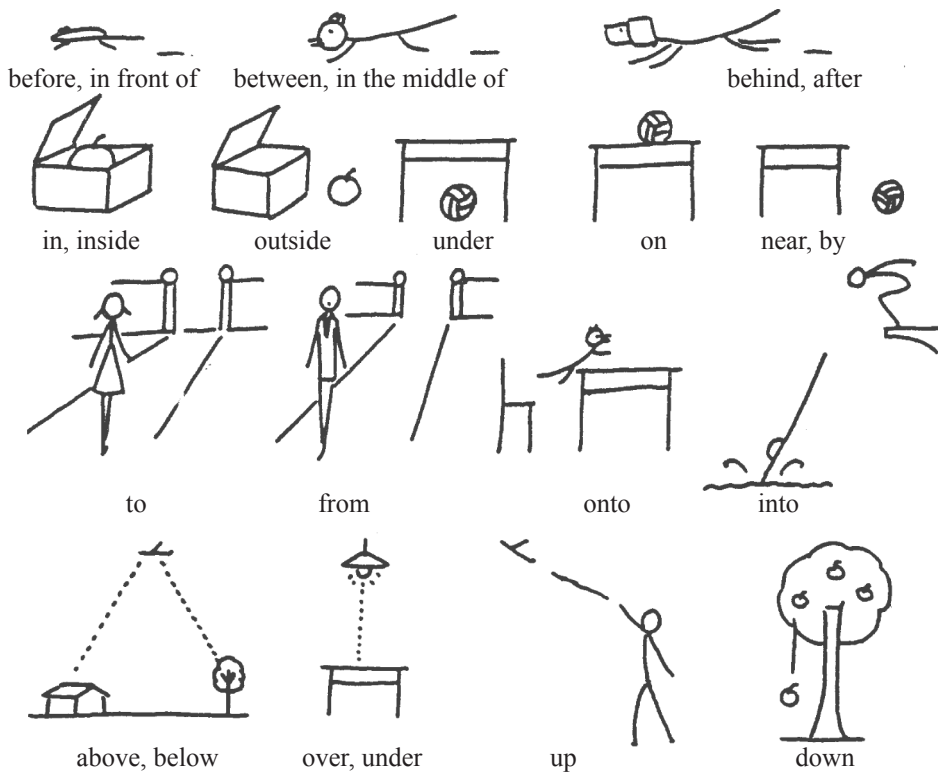


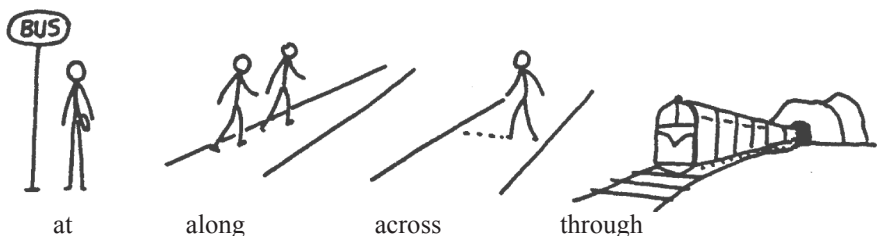


用简笔画教不定代词，可以使抽象的概念具体化。



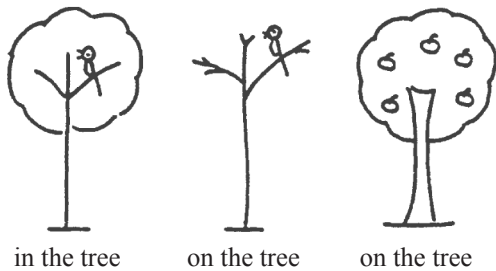
教介词用简笔画配合，可以使抽象的概念变得生动具体。



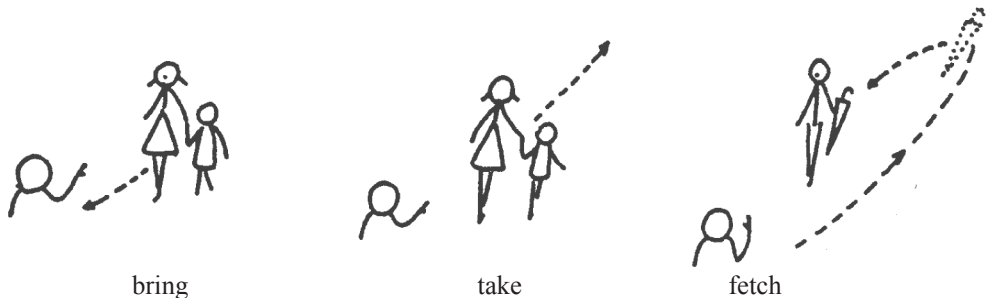


四、用简笔画教语言知识

教材中的许多语言知识，要用英语来解释很难说清，倒不如画上几幅简笔画，一看就明白了。例如，教 *in the tree* 和 *on the tree* 的区别，通过右面三幅简笔画，就一目了然了。

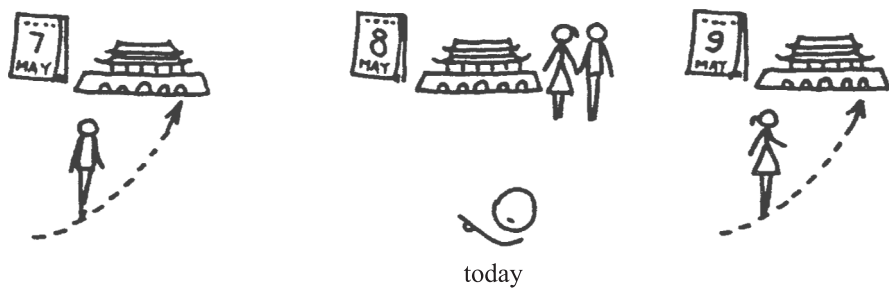


又例如教 *bring*, *take* 和 *fetch* 的区别：



五、用简笔画教语法

用简笔画配合讲解语法，可以使抽象的语法概念变得具体、容易理解。例如教过去时态、现在时态和将来时态。



He went to Beijing yesterday.

They are in Beijing now.

She will go to Beijing tomorrow.

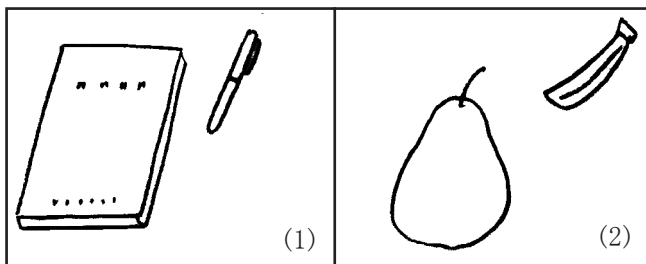
六、用简笔画教句型

句型操练如果组织得不好，往往比较枯燥。但如果配上了简笔画，再把对话中的关键词写在画下，由于有画面的情景作提示，操练起来就容易得多，效果也好得多。

例如：教 *Is this/that ...?* 和 *What's this?* 等句型时，如果用简笔画配合，可以非常轻松地组织操练，方法是画一个近处的物体（稍大）和一个远处的物体（稍小）。操练时可指较近

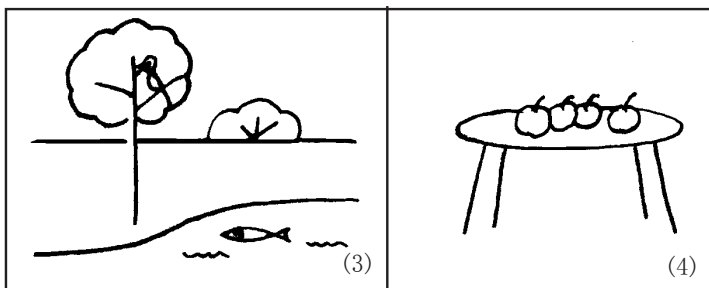
的物体问 Is this a ...? 和 What's this? 指较远的物体问 Is that a ...? 和 What's that?

- (1) — Is this a book?
 — Yes, it is.
 — Is that a pencil?
 — No, it isn't. It's a pen.
 (2) — What's this?
 — It's a pear.
 — What's that?
 — It's a banana.



又如：教 Can you see ...? What can you see ...? 和 How many can you see? 等句型时，如果用简笔画配合，操练起来会方便得多。

- (3) — Can you see a bird in the tree?
 — Yes, I can.
 — Can you see a frog in the river?
 — No, I can't. But I can see a fish.
 (4) — What can you see on the table?
 — I can see some apples.
 — How many can you see?
 — Four.



七、用简笔画教对话和课文

用简笔画教对话和课文，可把对话和课文分成若干个小段，然后把每段的情节用简笔画表示出来，让学生根据简笔画提供的情景看图说话，达到用自己的语言复述的目的。这是把视听说结合起来的一种新的教学方法，是把课文作为整体来教、通过教学培养学生运用语言的能力的教学方法，因此叫作简笔画情景教学法。它的具体操作过程可以用“一情一景，三五句话，给关键词，看图复述”四句话概括。

现以《英语·三年级上册》第六课 Let's act “小兔送信” 为例，说明用简笔画教对话的操作过程。这篇对话大体包含以下信息：小兔要把信送给熊猫先生，但不认识他，因此一路询问，先后遇见了狗先生、鸭先生、熊先生，最后终于找到了熊猫先生，将信交到了他手中。课文内容如下：

Rabbit: Hi! Are you Mr Panda?
 Rabbit: Hello! Are you Mr Panda?
 Rabbit: Good morning. What's your name?
 Rabbit: Hi, what's your name, please?
 Rabbit: Is it your letter?

Dog: No, I'm not.
 Duck: No, I'm Mr Duck.
 Bear: My name is Bear.
 Panda: My name is Panda.
 Panda: Oh! Yes. Thank you.

附录二 常用课堂用语

- | | |
|---|---|
| 1. Class begins. | 上课。 |
| 2. Stand up, please. | 请起立。 |
| 3. Good morning! | 早晨好! |
| 4. Good afternoon! | 下午好! |
| 5. Good evening! | 晚上好! |
| 6. Sit down, please. | 请坐。 |
| 7. — Who's on duty today? | —今天谁值日? |
| 8. — I am. | —我值日。 |
| 9. — Is everyone here? | —都到齐了吗? |
| 10. — Are you all here? | —都出席了吗? |
| 11. — Yes. | —全都出席了。 |
| 12. — No, Li Ming is absent. | —不, 李明缺席(没到)。 |
| 13. — Li Ming is ill. | —李明病了。 |
| 14. — May I come in? | —我可以进来吗? |
| 15. — Yes, you may. | —可以。 |
| 16. Of course you may. | 当然可以。 |
| 17. Yes, please do. | 可以。 |
| 18. Come in, please. | 请进。 |
| 19. Don't be late next time. | 下次别再迟到了。 |
| 20. — What day is today? | —今天是星期几? |
| 21. — Today is Monday(Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday, Sunday). | —今天是星期一(星期二, 星期三,
星期四, 星期五, 星期六, 星期日)。 |
| 22. — What day is tomorrow? | —明天是星期几? |
| 23. — Tomorrow is Monday. | —明天是星期一。 |
| 24. — What day was yesterday? | —昨天是星期几? |
| 25. — Yesterday was Monday. | —昨天是星期一。 |
| 26. — What's the weather like today? | —今天天气怎样? |
| 27. — It's fine. | —今天天晴。 |
| 28. — It's cloudy. | —今天多云。 |
| 29. — It's windy. | —今天有风。 |
| 30. — It's raining. | —今天下雨。 |
| 31. Don't talk. | 别说话。 |
| 32. Stop talking. | 别说话了。 |
| 33. Silence, please. | 请安静。 |
| 34. Please be quiet. | 请安静。 |
| 35. Sit up(straight). | 坐直。 |
| 36. Let's have a daily talk. | 我们来进行日常对话。 |
| 37. We are going to have a new lesson today. | 今天我们上新课。 |

38. Today we are going to have a revision. 今天我们上复习课。
39. Listen, please. 请听。
40. Listen to me carefully. 仔细听。
41. Now listen and repeat. 现在先听，然后重复。
42. Listen to the tape recording. 请听录音。
43. Look at my mouth. 请注意我的口形。
44. Say it after me. 跟我说。
45. Read after me. 跟我读。
46. Say these words (sentences) after me. 跟我说这些单词(句子)。
47. Read slowly and clearly. 慢慢地、清清楚楚地读。
48. Louder, please. 请大声读。
49. Don't murmur. 说话声音别太小。
50. Say it again. 再说一遍。
51. Once more. 再来一遍。
52. Think it over. 想一想。
53. Try again. 再试一试。
54. That's better. 好些了。
55. How do you pronounce this word? 这个单词怎么发音？
56. Spell this word. 拼这个单词。
57. Spell the word "Wednesday". 拼单词 Wednesday。
58. Who can spell the word "brother"? 谁能拼 brother 这个单词？
59. How do you spell the word "box"? 你怎么拼单词 box？
60. The letter "a" is pronounced as /æ/ in this word. 这个单词中字母 a 读作 /æ/。
61. The letter "t" is silent in the word "often". 单词 often 中的字母 t 不发音。
62. The letter "e" in "plane" is not pronounced. plane 中的字母 e 不发音。
63. Look at this group of words on the blackboard. They have the same vowel sound, don't they? 看黑板上的这组单词，它们含有相同的元音，不是吗？
64. What's the meaning of this word? 这个单词的词意是什么？
65. Put it into Chinese. 把它译成汉语。
66. Put it into English. 把它译成英语。
67. Say it in English. 用英语讲。
68. Answer in English. 用英语回答。
69. What's the Chinese for "bike"? bike 的中文意思是什么？
70. What's the English for "公共汽车"? 英语“公共汽车”怎么说？
71. Please put up your hands. 请举手。
72. Put down your hands. 把手放下。
73. Come to the front. 到前面来。
74. Come to the blackboard. 到黑板前来。
75. Go to the blackboard. 到黑板那儿去。
76. Go back to your seat(seats). 回到座位上去。
77. Look at the cards. 看卡片。

- | | |
|---|-------------------|
| 78. Look at the blackboard, please. | 请看黑板。 |
| 79. Look at the slide. | 看幻灯。 |
| 80. Look at the pictures. | 看图片。 |
| 81. Say something about the picture. | 谈谈这张图画。 |
| 82. Ask your classmates to answer your question. | 请你的同学们回答这个（你的）问题。 |
| 83. Answer my questions, please. | 请回答我的问题。 |
| 84. — Can you answer this question? | — 你能回答这个问题吗？ |
| 85. — Let me try. | — 我来试试。 |
| 86. — Sorry, I can't. | — 对不起，我不会。 |
| 87. Who can help him(her)? | 谁能帮助他（她）？ |
| 88. Don't be afraid. | 不要害怕。 |
| 89. Don't be nervous. | 不要紧张。 |
| 90. Next, please. | 下一个，请。 |
| 91. You, please. | 你，请。 |
| 92. Who'll have a try? | 谁愿试一下？ |
| 93. Will you have a try? | 你来试试好吗？ |
| 94. Any volunteers? | 谁愿回答？ |
| 95. Let's say the dialogue. | 我们来对话。 |
| 96. Practise the dialogue in pairs. | 两个人一组练习对话。 |
| 97. Read the dialogue. You read part A. | 读对话。你读 A 部分。 |
| 98. Let's act out the dialogue. | 我们来表演对话。 |
| 99. I'd like to have two pupils come up here
and say the dialogue. | 我想请两位同学上来对话。 |
| 100. Wang Hai will be A, and Li Hong will be B. | 王海充当 A, 李红充当 B。 |
| 101. Let's do pattern drills. | 我们来做句型练习。 |
| 102. Don't look at your textbooks. | 别看你的课本。 |
| 103. Close your books. | 把书合起来。 |
| 104. Open your books at Page 53. | 把书打开，翻到第 53 页。 |
| 105. Turn back to Page 50. | 翻回到第 50 页。 |
| 106. Read by yourselves. | 你们自己读。 |
| 107. Please read the text. | 请读课文。 |
| 108. Please read the first paragraph. | 请读第一段。 |
| 109. Read in chorus. Ready, start. | 齐声朗读。准备，开始。 |
| 110. Go on, please. | 请继续。 |
| 111. That'll do. | 可以了。 |
| 112. Stop here. | 停下。 |
| 113. Do you understand? | 懂了吗？ |
| 114. Any questions? | 有问题吗？ |
| 115. May I ask a question? | 我可以提个问题吗？ |
| 116. Any more questions? | 还有问题吗？ |
| 117. Let's do some written exercises. | 我们来做书面练习。 |

118. Take out your exercise-books.
 119. Let's have dictation.
 120. Are you ready?
 121. I'll read again. Please check up.
 122. Have you finished?
 123. Time is up.
 124. Stop writing.
 125. Hand in your exercise-books, please.
 126. Pass your exercise-books to the front.
 127. — Any mistakes?
 — Yes. (No.)
 128. Correct it(them), please.
 129. — Is that right(correct)?
 — Yes. (No.)
 130. That's wrong.
 131. All right.
 132. That's right.
 133. Very good.
 134. That's not quite right.
 135. Let's sing a song. (Let's sing songs.)
 136. Let's play a game. (Let's play games.)
 137. For today's homework, make sentences with the words on the blackboard.
 138. For homework, copy the new words and drills. Do Exercise 4 on Page 37.
 139. Write from memory the English alphabet (both in capital and small letters).
 140. Recite the letters from A to G.
 141. Learn the dialogue by heart.
 142. Put in the missing letters.
 143. Give the plural forms of these words.
 144. Turn these sentences into interrogative sentences and then answer them.
 145. Make these sentences negative, then interrogative.
 146. There will be a test on Lesson 6 next Monday.
 147. That's all for today.
 148. Class is over.
 149. Goodbye!
 150. See you tomorrow!
- 拿出你们的练习本。
 我们来听写。
 你们准备好了吗?
 我再读一遍, 请核对。
 完成了吗?
 时间到了。
 别写了。
 请把你们的练习本交上来。
 把练习本传到前面来。
 一有错吗?
 一有。(没有。)
 请改正。
 一对吗?
 一对。(不对。)
 错了。
 对。
 对。
 很好。
 不完全对。
 我们来唱歌。
 我们来做游戏。
 今天的家庭作业是用黑板上的单词造句。
 家庭作业是抄生词和句型练习, 做第 37 页上的练习 4。
 默写英文字母(大小写)。
 背字母 A 至 G。
 背对话。
 填入所缺的字母。
 给出下列单词的复数形式。
 把下列句子改成疑问句并回答。
 把下列句子改成否定句和疑问句。
 下周一进行第六课测验。
 今天的课就上到这里。
 下课了。
 再见!
 明天见!

附录三 英语书写知识

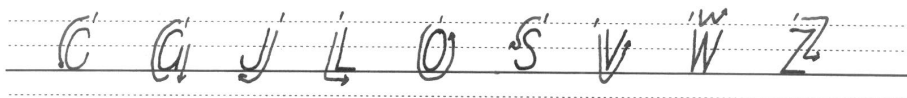
一、字体

英语书法有斜体行书、圆体行书等多种字体，本套教材采用的是斜体行书。斜体行书笔画清楚，容易辨认；字形简单，易于模仿；且与印刷体接近，易为初学者所接受。因此要求学生学习斜体行书。

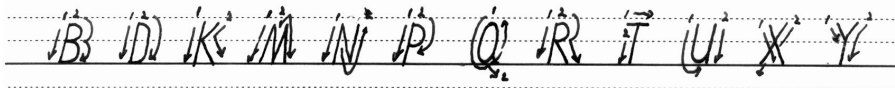
二、字母的笔画和笔顺

1. 大写字母

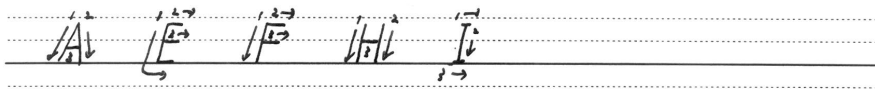
一笔完成的有 C, G, J, L, O, S, V, W, Z 9 个字母。



两笔完成的有 B, D, K, M, N, P, Q, R, T, U, X, Y 12 个字母。

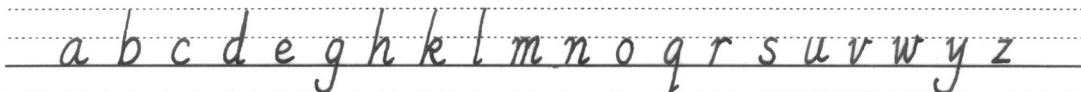


三笔完成的有 A, E, F, H, I 5 个字母。

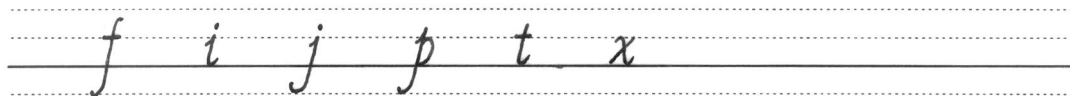


2. 小写字母

一笔完成的有 a, b, c, d, e, g, h, k, l, m, n, o, q, r, s, u, v, w, y, z 20 个字母。

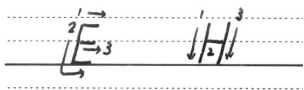


两笔完成的有 f, i, j, p, t, x, 6 个字母。



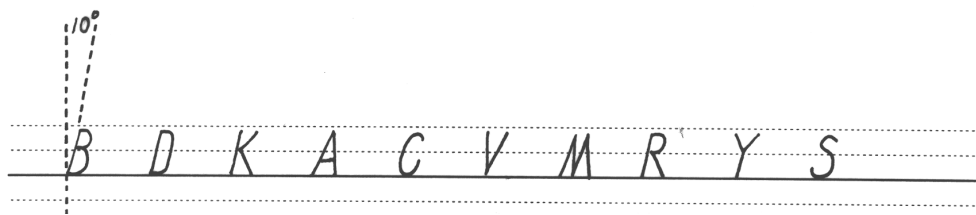
3. 要注意的问题

教师要严格要求学生按规定的笔画和笔顺书写。在教书写的笔画与笔顺时，可以用三种不同颜色的粉笔分别代表第一笔、第二笔、第三笔，在黑板上做笔顺的示范。要注意的是，三笔完成的大写字母笔顺非常容易搞错，特别是 E 和 H 容易错写，如下。

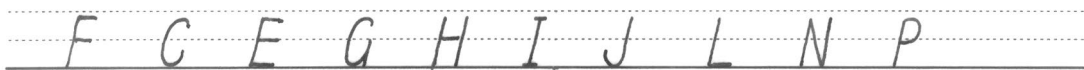


三、字母书写的规格

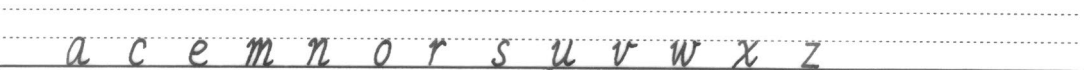
1. 斜度：每个字母都要稍向右斜约 10° 左右，斜度要一致。



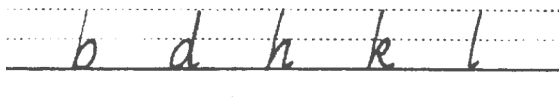
2. 大写字母的书写规范是：上不顶天下立地。即笔画的上端稍离第一线，笔画的下端必须紧贴第三线，不许离线也不许出格。



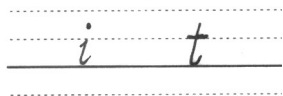
3. 占中间格的小写字母有 a, c, e, m, n, o, r, s, u, v, w, x, z 13 个，它们笔画的上端必须紧贴第二线，下端必须紧贴第三线，不许离线也不许出格。



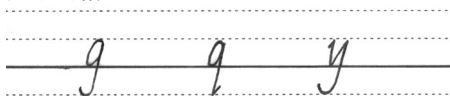
4. 占第一格、第二格的小写字母有 b, d, h, k, l 共 5 个，它们笔画的上端必须顶第一线，下端必须顶第三线，不许离线也不许出格。



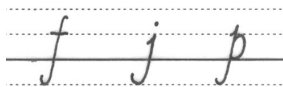
5. 小写字母 i 和 t 也占第一格、第二格。但 t 的上端在第一格中间，短横重合第二线；i 的小圆点在第一格中间稍偏下处。



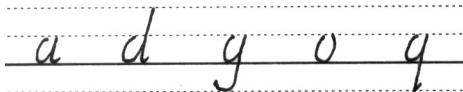
6. 占第二格、第三格的小写字母有 g, q, y 3 个，它们的笔画的顶端要紧贴第二线，下端要紧贴第四线，不可离线也不可出格。



7. 占第一格、第二格、第三格的小写字母有 f, j, p 3 个。其中 f 的上端稍离第一线（和大写字母一样），下端紧贴第四线，短横重合第二线；j 的小圆点与 i 的小圆点位置相同，下面一笔的上端顶第二线，下端紧贴第四线；p 的上端略高于第二线，约占第一格的三分之一，下端紧贴第四线。



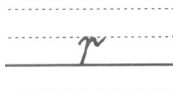
8. 要注意书写的规范，字母 a, d, g, o, q 等上端必须封闭，不可开口，不可写成下列样子。



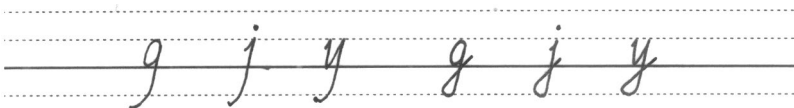
字母 l, k 的收笔处是圆钩，不可写成尖钩或竖弯钩，不可写成下列的样子。



字母 r 的收笔处不可多加一个弯，不可写成下列的样子。

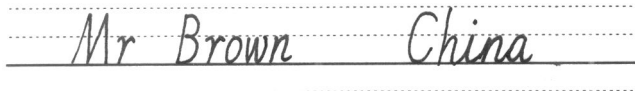


字母 g, j, y 收笔的弯钩要自然弯曲，不可太长，也不可太钩。不可写成下列的样子。

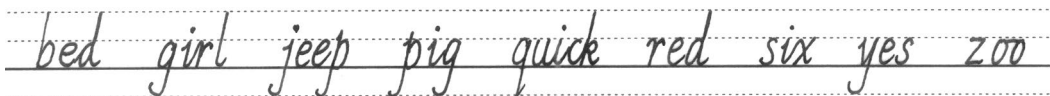


四、字母的连写

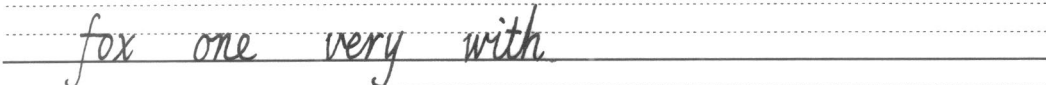
1. 大写字母之间、大写字母与小写字母之间不连写。



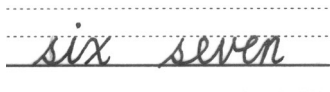
2. 小写字母 b, g, j, p, q, r, s, x, y, z 不与后面的字母连写。



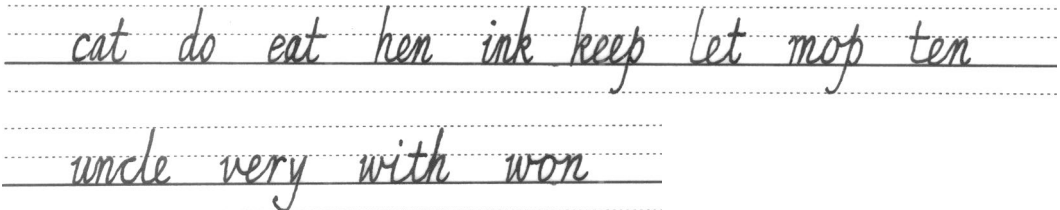
3. 小写字母 f, o, v, w 可以与在第二线上起笔的字母连写。



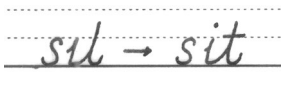
4. 小写字母 s 写成 S 时不与后面的字母连写，写成 s 时可以与后面的字母连写。



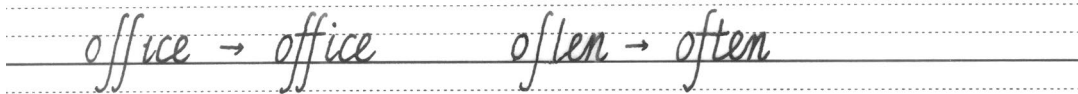
5. 其余小写字母均可连写。



6. 含字母 i 和 t 的单词书写时，可先把单词一气写成，再加点和横。



7. 单词中有双写的 f 和 t 或 f 与 t 连写时，可以在写好单词后，横线用延长的一笔写成。



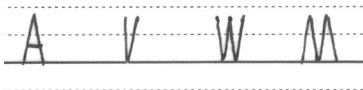
五、书写的要求

在书写单词和句子时，要求做到字形规范、斜度一致、间隔适当、行距均匀。初学时可在四线格上练习，然后要求在单线格和无线的白纸上书写。

字形规范是要求按上面所说的书写规范去书写，如不能将 a 写成 *a*，不能将 l 写成 *l*，该项天的不可离线，不该顶天的不可顶线，如不可写成下列的样子。



斜度一致是对每个字母的要求，倾斜的角度不可太大，特别要注意 A, V, W, M 等字母的斜度，如不可写成下列的样子。

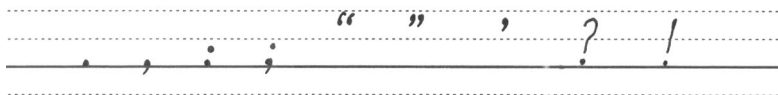


间隔适当是指单词的每个字母之间、单词与单词之间的间隔要适当。单词的每个字母之间不可太稀、太密或忽稀忽密。如不可把 clean 写成: *dean* 或 *clean*。单词与单词之间的间隔不能小于一个字母 a 的宽度，以一个字母 m 的宽度为宜。句与句之间要空两个字母 a 的间距。

行距均匀是指在无线的白纸上书写时，每行单词的底线要水平，不可向上或向下斜，每行的底线都要平行，行与行之间的距离要一致。

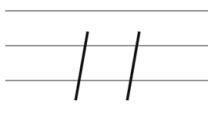
六、标点符号的书写

1. “.”和“,”要紧贴在第三线的上方。注意不要把英语的句号“.”写成汉语的句号“。”，不要写在第二格的中间。
2. “:”和“;”下端与“.”和“,”位置相同，上面的点略低于第二线。
3. 引号“”的上端大致与大写字母的上端相齐。
4. 名词所有格和缩略形式中的“'”在第一格的中间，略高于字母 i 的小圆点。
5. “?”和“!”上端稍离第一线，大致与大写字母的上端相齐，下端的圆点的位置与句号“.”相同。



七、音标的书写

1. 音标必须写在斜线里。



2. 音标没有书写体，也没有大小写，因此书写时必须和印刷体一样，直上直下，没有斜度，其书写规范如下所列。



3. 以下几个音标是最容易写错的，一定要注意：/aɪ/ 和 /aʊ/ 不要写成 /aɪ/ 和 /aʊ/，/ɑ:/ 不要写成 /a:/。在打字的时候，不要用 a 来代替 α，把 /ɑ:/ 打成 /a:/，也不要用 g 来代替 g，把 /gɜ:l/ 打成 /gɜ:l/。

附录四 英语课堂教学游戏

1. 字母游戏

(1) 抢读字母

这是一个训练学生认读字母的游戏。教师将全班分成若干小组，然后逐一出示一些字母卡片，学生们举手抢答。老师让最先举手的学生读出该字母，读对的给该组记10分。最后得分最多的组获胜。

(2) 抢答字母组

将全班分成两个小组，并分别发给各组的学生一套26个字母的卡片。游戏开始，教师用中文说：“乐谱的七个调”，“美国”，“圆心和半径”，“中华人民共和国”等。持有这些字母卡片的学生应立即站起来并举起字母 ABCDEFG, USA, OR, PRC 等。答得又快又准的组获胜。

(3) 看谁快

这是一个训练学生听字母的游戏。将全班分成两组，一组学生持大写字母，另一组学生持小写字母。教师快速念字母，持有该字母的学生应迅速站起来。最先站起来的学生得2分，后站起来的得1分，没站起来的不得分。得分多的组获胜。

(4) 听音辨字母

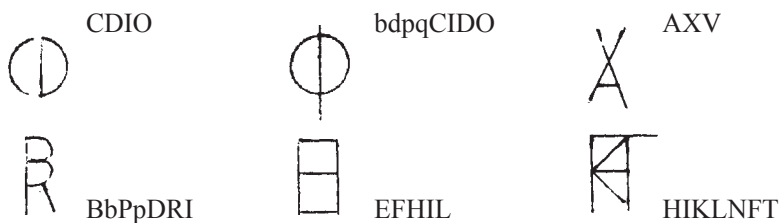
这是一个训练学生辨别易混字母的游戏。教师可将易混字母分别写在纸上，如 GJQW 等，共准备2~4套，同时将学生分成2~4个小组，每组抽一名学生上前，面向全班站立，教师发给每人一套卡片（2~4张为宜）。游戏开始，教师念其中的一个字母，学生应立即找出并高举该字母。先找对的得2分，后找对的得1分，没找对的不得分。最后得分多的组获胜。

(5) 听音摘字母比赛

这是一个训练学生听认字母能力的游戏。首先教师把所学过的大小写字母写在卡片上，按大小写把卡片分成两组贴在黑板上，然后把学生分成两组。游戏开始，每组的第一名学生到黑板前等候，教师说出一个字母，这两名学生应立即摘下教师所念的字母，放到讲台上，一人摘大写字母，另一人摘小写字母。摘得对而快的得2分，对而慢的得1分，不对的不得分。在教师念第一个字母时，各组的第二名学生应上前等候，在第一名学生摘完字母后，教师立即说另一个字母，游戏接着进行。最后得分多的组获胜。

(6) 图形找字母

教师在黑板上画一些图形，让学生找出其中所含的字母。如：



(7) 字母宾狗 (Bingo)

这是一个训练学生听写认字母能力的游戏。每个学生准备一张纸，并在上面画一个井字，将纸分成9个格，然后教师随便念9个学过的字母，学生边听边将字母填在格子中，随便填在哪格里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这九个字母。学生边听边在听到的字母上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时，学生便可边喊“宾狗 (Bingo)”边将纸举起让教师检查。最先喊“宾狗”并写得准确的获胜。这个游戏还可以用于音标、单词或数词等的听写。

(8) 传递字母

每一纵排为一组，全班分成若干组。教师分别发给每组最后一排的学生一张纸，上面写一个字母或字母组（如 KGPV），在教师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把卡片上的内容告诉前面的学生，这位学生再把听到的内容告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后，第一排的学生把所传的字母或字母组写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

(9) 跟我走

这是一个训练小学生按字母表的顺序记忆字母的游戏。开始前，教师把字母卡片发给学生，然后说出一个字母（如 M），持有该字母卡片的学生站出来并说：I am M. Follow me, please. 持有字母 N 的学生应立刻站在持 M 卡片的学生后面，并说：I am N. Follow me, please. 依此类推。这个游戏也可以倒着排次序。如可说 I am M. Who is in front of me (before me)? 持字母 L 的学生应立刻站在持 M 卡片的学生前面。

(10) 字母排次序

这是一个训练学生记忆字母顺序的游戏。教师依次任意在各组点名，并出示一张字母卡片，被点名的学生立即读出这个字母，并说出一个包含该字母的单词，接着由被点名学生的前一位学生说出这个字母的前一个字母和一个含有该字母的单词。然后由被点名学生后面一位学生说出这个字母的下一个字母和含有该字母的单词。如，被点名学生：B-bag，前面的学生：A-apple，后面的学生：C-cat。凡说错或接不上的组记负分，最后扣分最少的组获胜。

(11) 字母排序接力赛

把标有26个字母大小写的两组卡片打乱次序贴在黑板上，一边一组。然后将全班分成两组（或按男女分组），游戏开始，各组依次上来一个学生，以接力的方式，一人移动一个

字母，按字母表的顺序重新排列。看哪组最快最准确。

(12) 快说字母对抗赛

将全班分成若干小组，对抗赛在两个小组中进行。在教师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即说出一个字母（如 C），第二组的第一名学生应立即说出其下一个字母 D，然后该学生说另一个字母（如 P），第一组的第二名学生应立即说出其下一个字母 Q，说错或不能迅速说出字母的记负分。可限定时间，时间长短可由教师自行控制，最后扣分最少的组获胜。

(13) 字母排队

每人发一张字母卡片，教师说一个字母（如 C），则持字母 C 及其后四个字母（DEFG）的学生应立即站出来按次序排好队。如班级人数较多，也可以将学生分成两组进行竞赛。

(14) 大写找小写

教师在黑板上贴出一组大写字母，每组找一名学生到讲台上来。教师发给他们打乱次序的小写字母的卡片。在教师宣布“开始”后，他们要尽快按大写字母的次序，把小写字母贴在黑板上。贴得最快、最准确的组获胜。

(15) 抢凳子

教师将学生分成两组，分别发给标有 26 个字母大写和小写的卡片，并在讲台前摆放 5 张凳子围成一圈。游戏开始，教师说出 3 个字母，同时开始播放音乐。两个组中持这 3 个字母的卡片的 6 个同学应立即上前并围着凳子小跑；音乐一停就抢凳子坐好。组内 3 个人都抢到凳子的，给该组记 10 分。

(16) 字母滚雪球

这是个训练学生记忆字母能力的游戏。把学生分成若干组或男女两组。游戏开始，第一位学生说一个字母（如：B），第二位学生在后面任意加上一个字母（如 BE，然后依次进行（如：B—BE—BEK—BEKG—BEKGL ...），说错了（即说的几个字母与前面说的不一致）就被淘汰，说得多而准确的小组获胜。

(17) 猜字母

全班分成若干组，教师给学生们出示一些字母卡片（如 10 个字母）。让学生们认读后，教师任意抽出一张卡片放在背后，依次让各组的学生猜，即各组第一排的学生都猜过后，第二排的学生接着猜，以后继续，首先猜对的组得 10 分。然后教师再抽出另一张继续让学生们猜。最后看哪一组得分多。

(18) 字母书写传递比赛

这是一个训练学生书写字母的游戏。以每一纵排为一组，将全班分成若干组。教师分别发给每组最后一排的学生一张纸片，上面写有一个字母，只允许这个学生看这个字母。在教师说“开始”后，最后一排的学生即用手把纸片上的字母写在前面学生的背上，让他感知所写的字母是什么……这样依次进行下去，最后，第一排的学生把所传的字母写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

(19) 字母书写对抗赛

在黑板上挂上一张字母表，参赛的两个组各派4位学生到前面，面对全班站好队。游戏开始，甲队的第一名学生转过身面向黑板，乙队的第一名学生在字母表上任意指一个字母，甲队的第一名学生看清后，便在该队第二名学生的背上书写这个字母，或让这位学生将手放到身后，在他的手心中书写这个字母，然后这位学生把这个字母说出来。说对的记10分。游戏继续进行，由甲队的第一名学生指字母，乙队的第一名学生书写，乙队第二名学生猜字母。最后得分多的组获胜。

(20) 找元音

将全班学生分成两个组，发给每组学生一些卡片，这些卡片中既有元音字母，又有辅音字母。每个学生持一张，教师说“开始”后，持有元音字母卡片的学生应立即举着卡片，到前面来按次序站好队。最先按正确次序站好队的组获胜。然后将卡片打乱次序后重新分发，继续进行。

(21) 找伙伴

教师发给学生字母卡片，每个学生持一张。然后让持有含相同音素的字母的学生站在一起。如教师说音素 /e/，则持有 F, L, M, N, S, X 等字母的学生应立刻到前面站在一起。

(22) 摘苹果，学音素

教师先在黑板上出示一张果树的挂图，果树上挂满了苹果，每个苹果上都写有一个字母。再出示几个篮子，每只篮子上都贴有一个字母，如 S(或 F)，A(或 K)，E(或 P) 等。找几名同学到前面来，把果树上的苹果摘下来，将含有相同音素的字母放入相应的篮子里。如：将写有 M, N, X 等字母的苹果放入贴有字母 S(或 F) 的篮子里，将写有 B, C, D, V 等字母的苹果放入贴有字母 E(或 P) 的篮子里。最快、最准确的组获胜。

2. 音标游戏

(23) 抢读音标

将全班分成若干小组，然后教师逐一出示音标卡片，学生举手抢答。教师让最先举手的学生读出该音标，读对的给该组记10分。得分最多的组获胜。

(24) 看音标抢读单词

将全班分成若干小组，然后教师逐一出示单词的音标卡片（如 /keɪk/），学生们举手抢答。教师让最先举手的学生读出该单词，拼写出来并说出词义，答对的给该组记 10 分。得分最多的组获胜。

(25) 听音标竞赛

这是一个训练学生听音标的游戏。教师准备两套音标卡片，并将全班分成两组，每人发一张卡片。教师快速念音标，持有该音标卡片的学生应迅速站起来。最先站起来的人得 2 分，后站起来的得 1 分，没站起来不得分。得分多的组获胜。

(26) 听单词找元音音标

教师准备若干套元音音标的卡片，每组每次选 5 个人，每人发一张卡片（如 5 个元音的长音或短音）。游戏开始，教师说一个单词，如 *cake*，则各组持卡片 /eɪ/ 的学生应立即站出来并将卡片举起。举得快而对给 2 分，举得慢的给 1 分，没举或举错的不给分。最后得分多的组获胜。做这个游戏，开始可按长元音、短元音或双元音分开进行，以后可混合起来进行。

(27) 听音摘音标

这是一个训练学生听认音标能力的游戏。首先教师把所学过的音标写在卡片上，共写两组，分左右贴在黑板上；然后把学生分成两组。游戏开始，每组的第一名学生上黑板前等候。教师说出一个音标，这两名学生应立即摘下教师所念的音标卡片，放到讲台上。摘得对而快的得 2 分，对而慢的得 1 分，不对的不得分。在教师念第一个音标时，各组的第二名学生应上前等候。在第一名学生摘完音标后，教师立即念另一个音标，游戏接着进行。最后得分多的组获胜。

(28) 听单词找音标

这个游戏的玩法与游戏 (5) 相似，不同的是，教师在黑板上贴的是两组元音音标的卡片。游戏开始，教师说的不是音标而是单词，学生应摘下该单词所含的音标。

(29) 音标宾狗 (Bingo)

这个游戏的玩法与游戏 (7) 相似。每个学生准备一张纸，并在上面画一个井字，将纸分成 9 格，然后教师随便念 9 个学过的音标，学生边听边将音标写在格子中，随便填在哪个格子里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这 9 个音标。学生边听边在听到的音标上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时，学生便可边喊“宾狗 (Bingo)”边将纸举起让教师检查。最先喊“宾狗”并写得准确的学生获胜。

(30) 猜音标

将全班分成若干组，教师给学生出示若干个音标的卡片（如 10 个），让学生认读后，教师任意抽出其中一张放在背后，依次让各组的学生猜，各组第一排的学生都猜过后，第二

排的学生接着猜，猜对的组得 10 分。然后教师再抽出另一张继续让学生猜。最后看哪一组得分多。

(31) 摘苹果

教师先在黑板上出示一张果树的挂图，树上挂满了苹果，每个苹果上都写有一个单词。如 *bed, desk, big, pig* 等，再出示几个篮子，每只篮子都贴有一个音标，如 */e/, /ɪ/* 等。然后找几名学生到前面来，把果树上的苹果摘下来，将含有相同元音的单词放入相应的篮子里。如：将写有 *bed, desk* 的苹果放入贴有音标 */e/* 的篮子里，将写有 *big, pig* 的苹果放入贴有音标 */ɪ/* 的篮子里。最快、最准确的人获胜。

(32) 找朋友

将学生分成两组，教师发给学生每人一张单词卡片（如 *big*），在另一组必定有一人持有一张含相同元音音素的单词的卡片（如 *pig*）。游戏开始，教师说一个音素，如 */ɪ/*，则持含有此音素的单词卡片（即 *pig* 和 *big*）的两位学生应迅速站起来，并读出这两个单词。最先站起来的人得 2 分，后站出来的得 1 分，没站出来的得零分。最后得分多的组获胜。

3. 单词游戏

(33) 抢读单词

这是一个训练学生认读单词能力的游戏。教师将全班分成若干小组，然后逐一出示单词卡片或图片，学生举手抢答。教师让最先举手的学生读出该单词并说出其中文意思，或是将图片上的单词读出来、拼出来。答对的给该组记 10 分。得分最多的组获胜。

(34) 看图猜词

以每一纵行为一组进行竞赛，教师先出示一些单词的图片，然后收起来，再从中抽出一张放在身后，由每组的第一名学生轮流猜，哪个组首先猜对了就给该组记 10 分，然后教师再抽另一张继续让学生们猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜，以后继续，最后得分最多的组获胜。做这个游戏时还可以找一位学生来抽卡片，由他来让学生猜。

(35) 看图写单词

这是一个让学生复习已学单词的游戏。教师事先把要复习的 20 个单词用简笔画画在小黑板上或大白纸上，不要让学生看见。然后将全班按前后左右四人一组分成若干小组。竞赛开始，教师将小黑板或白纸挂起来，让学生看一分钟，然后收起来。让学生在两分钟之内，将看到的单词写出来。写得最多、最正确的组获胜。

(36) 拼单词竞赛

将全班分成若干小组，教师说一个单词（如 *school*），第一组的第一名至第六名学生逐个站起来，每人说一个字母（*s-c-h-o-o-l*）将这个单词拼出来。拼对的给该组记 10 分，拼

错不给分。然后教师念另一个单词，由第二组的学生拼。当再轮到第一组时，应从第七名学生开始拼。最后得分最多的组获胜。

(37) 相同词首单词拼读赛

将全班分成若干个小组，教师说一个字母（如 D），第一组的第一名学生立即站起来，说出并拼出 3 个（也可以是 5 个或 10 个，视学生词汇量的多少而定）以字母 D 开头的单词，如：desk, dog, door。念不出或念错拼错要扣分。这位学生说完后，教师念另一个字母，由第二组的第一名学生说。这样依次进行下去。最后得分最多的组获胜。做这个游戏时，也可以让两组的学生轮流说字母（如由第一组的第一名学生说字母，由第二组的第一名学生答），这样就成了对抗赛。注意不要说 Q, X, Z 等字母。

(38) 拼单词对抗赛

将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。在教师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即用中文说出一个词（如飞机），第二组的第一名学生应立即将这个单词念出来，然后该学生说另一个词（如自行车），第一组的第二名学生应立即将这个单词念出来，在限定时间内念错或不能迅速念出单词的记负分。最后扣分最少的组获胜。

(39) 相同元音单词拼读对抗赛

将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。游戏开始，教师说一个单词（如 bike），第一组的第一名学生应立即站起来，说出一个含有相同元音（即元音 /aɪ/）的单词，如 five，说出词义并拼出来。说不出，说错词义或拼错要扣分。这位学生说完后，教师念另一个单词，由第二组的第一名学生站起来说。这样依次进行下去。最后得分最多的组获胜。做这个游戏时，也可以让两组的学生轮流说单词（如由第一组的第一名学生说一个单词，由第二组的第一名学生答），这样就成了对抗赛。

(40) 拼单词列队比赛

将全班分成两组，教师发给每个学生一张字母卡片，不常用的字母（如 Q, Z）可以一人多拿几张。游戏开始，教师说一个单词，如 ship，或出示一张轮船的图片，两个组持 S, H, I, P 字母的学生应立即站到讲台前按顺序站好队。最先按正确次序排好队的组获胜。

(41) 单词接龙

将全班分成若干小组，教师说一个字母，各组上来一个学生，在黑板上写出一个以此字母为词首的单词，然后各组依次上来，以前一个单词的词尾字母作为下一个单词的词首字母写出单词。在规定时间内哪一组接的词龙中单词最多获胜。如：pen—nice—eight—tea—an—no—or—right—teacher—radio—on—not ...

(42) 猜袋中物

这个游戏与游戏 (34) 差不多，不同的是教师先出示一些单词的实物，然后收起来，再

从中拿出一件放入一只不透明的袋子里。由每组的第一名学生开始轮流猜，第一排的学生猜过后第二排接着猜，以后继续，哪个组首先猜对了就给该组记 10 分，然后教师再抽出另一张继续让学生们猜，最后得分最多的组获胜。

(43) 摸宝

教师准备好一些单词卡片，有的为中文、有的为英文、有的为图片。将这些卡片放入一只不透明的袋子里。游戏开始，教师说袋子里装的是许多宝物，让学生上来轮流摸宝。摸到宝的学生先要将卡片举起，给全班学生看。如果摸到的是英文卡片，则要把这个单词读出并说出词义来；如果是中文，则要把英文说出来并拼出来；如果是图片，则要说英文并拼出来。这个游戏还可以分组进行竞赛，由各组的学生轮流摸宝。全说对的得 10 分，说对一半的得 5 分，说不出或说得不对的不给分。最后得分多的组获胜。

(44) 看图猜词大家答

教师先出示一些单词图片，然后收起来。请一名学生到前面来面对全班，再请另一名学生站在他身后，抽出一张图片高举在手中。猜的学生可以问全班，全班学生答 Yes 或 No，猜对后可以换另一位学生继续猜。

(45) 猜颜色

教师先准备一些单词的图片，如白色的飞机、红色的小汽车、黑色的鞋、绿色的上衣等。游戏开始，请一名学生到前面来面对全班，再请另一名学生站在他身后，抽出一张图片高举在手中并说 This is a plane(car). What colour is it? Please guess. 猜的学生可以问全班 Is it red(black)? 等，全班学生答 Yes. 或 No. 猜对后可以换另一位学生继续猜。

(46) 缺了什么

这是一个训练学生记忆力的游戏。教师出示一些实物，放在讲台上，让上来猜的学生先看半分钟，然后背向讲台面向学生站立，再让另一位学生上来取走一样东西。然后问 What is missing? 猜的学生要看一看讲台上剩下些什么，并在 10 秒钟内用英语把缺的东西说出来。

(47) 传递单词

每一纵排为一组，将全班分成若干组。教师分别发给每一组最后一排的学生一张纸，上面写一个单词。在教师说“开始”后，最后一排的学生即用耳语把纸上的单词告诉前面的学生，这位学生再把听到的单词告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后，第一排的学生把所传的单词写到黑板上。传得最快、最准确的组获胜。

(48) 找对子

教师将 20 个单词的图片贴在黑板上，另外将 20 张对应的单词卡扣着放在讲台上，然后让参赛的两组学生逐一上来抽卡片，抽出卡片后先要举给同学们看，然后把黑板上相应的

图片摘下来并将单词读出来。找对读对的得2分，找对读错的得1分，找错的不得分。卡片全部抽完后，得分多的获胜。

(49) 摸鼻子

这个游戏训练学生听单词并快速反应的能力。学了 nose, ear, eye, leg, hand, arm, finger 等单词后，教师快速说出这些单词，学生听到指令使用手触摸这个部位。做得最快最准的学生获胜。当学生做得非常熟练后，还可以增加难度，可要求学生听到哪个单词不许摸哪个部位，如教师说 nose，学生不可以摸鼻子，但可以摸眼睛、耳朵、嘴等其他部位。这个游戏可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人或两人获胜。

(50) 听单词做动作

这个游戏的玩法与游戏(49)“摸鼻子”差不多。在学了 run, walk, sit, stand, swim, skate, play football, play basketball 等动词和动词词组后，教师快速说出这些动词或词组，学生听到后便做动作。做得最快最准的学生获胜。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行，每组抽一名学生到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人或两人获胜。

(51) 单词宾狗 (Bingo)

这个游戏的玩法与游戏(7)相似。每个学生准备一张纸，并在上面画一个井字，将纸分成9格，然后教师随便念9个学过的单词，学生边听边将单词写在格子中，随便填在哪个格子里都行。学生填好后教师再打乱次序逐个念这9个单词。学生边听边在听到的单词上画圈。当画的圈在横行、竖行或对角线成一直线时，学生便可边喊“宾狗 (Bingo)”边将纸举起让教师检查。最先喊“宾狗”并写得准确的学生获胜。这个游戏还可以用于数词，也就是说教师可以随便念9个数词来代替9个单词，让学生填入格子中。

(52) 报电话号码对抗赛

本游戏及以下几个游戏都是训练学生说数词的能力的。这个游戏的玩法是：将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。参赛的每个学生都要准备一张纸，上面写一个六位数的电话号码。在老师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即出示他手中的号码纸，第二组的第一名学生应立即用英文将这个号码说出来，然后该学生也出示他手中的号码纸，第一组的第二名学生应立即将这个号码说出来，说错或不能迅速说出的记负分。最后哪组扣分最少的获胜。

(53) 猜年龄

教师事先准备好一些人物的图片，下面写上名字，如 Mike, Kate 等，在图片的反面写上数字，如 5, 8, 11, 15 等。这个游戏以每一纵行为一组进行竞赛。由教师或一位学生出示一张图片，由每组的第一名学生轮流猜，可以说 Is he (she) twelve (eleven)? 等。哪个组的学生猜

对了就给该组记 10 分，然后接着往下猜。第一排的学生猜过后第二排接着猜。最后得分最多的组获胜。

(54) 加减运算对抗赛

将全班分成若干个小组，对抗赛在两个小组中进行。在教师宣布游戏开始后，第一组的第一名学生立即出一道加减题，如 *What's three and four? What's five from eight?* 等，第二组的第一名学生应立即用英文将答案说出来，如 *Seven. Three.* 等。然后该学生出另一道题，由第一组的第二名学生回答。答错或不能迅速答出的记负分。最后扣分最少的组获胜。

(55) 猜袋中东西数

将全班分成若干个小组，每组抽一人到前面面对黑板。教师拿一个袋子，并向学生们借一些书本、铅笔、钢笔、橡皮等，放入袋子中。然后让各组到前面来的学生轮流猜袋子里东西的数目。猜对的给该组记 10 分。

(56) 找邻居

教师让全班学生依次报数，然后用汉语说一个数，如 36，则第 36 号学生应立即站起来并用英语报数 *thirty-six*，随后前面一号（35 号）和后面一号（37 号）的学生应相继站起来，用英语说 *thirty-five* 和 *thirty-seven*。这个游戏也可以分组竞赛，教师可将学生按左右分成两组，一组报单数，另一组报双数，在教师说一个数（如 27）后，某一组中的 27 号学生应首先站起来用英语说 *twenty-seven*，另一组中其后面一号（27 号）的学生要紧接着站起来，用英语说 *twenty-eight*。不能迅速站起来或是说错了的要扣分。最后扣分少的组获胜。

(57) 拍七

将全班按纵行分成若干组。每组派一至二人到前面围成一圈。教师任意指定一个学生开始说 *one*，然后依次让第二个学生说 *two*，第三个学生说 *three*，说到 *seven, seventeen* 或 7 的倍数（如 *fourteen, twenty-one* 等）时，就不报数而用拍手代替。该拍手时报了数，或者报错了数字，就被罚下去。游戏重新开始，直到剩下最后两个人，给这两个组分别记 10 分。做这个游戏，还可以与记单词结合起来。可以在该拍手时说一个刚学过的比较难记的单词，如 *language*。说错了要被罚下去，并换一个单词重新开始游戏。这样不仅可以帮助学生熟悉英语数词，还可以复习单词。这个游戏除了可以分组竞赛外，还可以在全班进行。

(58) 找出不合群的单词

教师说一组单词（如：*car, bus, jeep, sheep*），比一比谁能最先挑出意思上不合群的词。

(59) 增减字母变单词

教师说出或出示一个单词，要求学生增加或减少一个字母使其变成另一个单词，如：*it—its, read—red*。这个游戏也可以进行抢答。

(60) 变换字母次序组成新单词

教师说出或出示一个单词，要求学生变换字母次序使其变成另一个单词。如：east—seat，这个游戏也可以进行抢答。下列单词可供参考，括号中的数字是至少可组成的单词数：now(2), rat(2), are(2), read(2), meat(2), tide(2), acre(2), stop(2)。

(61) 分拆单词链

教师出示一个单词链，如 theredoorunder，要求学生在一定时间内将单词链拆成最多的单词，如：the, he, her, here, there, red, do, door, or, run, under。

(62) 词中有词

教师给出一个单词，根据该单词中的字母，组成新单词，看谁组成的单词多。例如：late(5): a, at, ate, let, tea。下列单词可供参考，括号中的数字是至少可组成的单词数：team(5), table(10), woman(10), answer(10), strong(10), mountain(20), honest(15), nothing(15), father(20), cart(5)。

(63) 反义词（同义词，对应词）拔河赛

首先要做个“拔河绳”。方法是在投影仪或磁性黑板上画一横线，中间位置画一竖线作为“界河”，左右各画5个小格，最外边的两个小格作为“界河边”，将一只棋子放在中心线上作为绳的中心。若没有磁性黑板，可以在黑板上横挂一根绳子，绳子中间挂一个红纸环作为绳的中心。然后将学生分成若干队，由其中两队进行拔河。游戏开始，甲队的第一个人说出一个词，乙队的第一个人应立即说出其反义词（同义词或对应词）。要是他说对了，棋子（或红纸环）要向甲方移动一格。要是他说不出或说错了，棋子（或红纸环）要向乙方移动一格。然后乙队的第一个人说一个词，由甲队的第二人说出其反义词（同义词或对应词）。当棋子移动了五格，到达乙方界河边时，甲方便获胜了。

(64) 名词复数拔河赛

这个游戏的玩法和游戏(63)差不多，只是甲队的第一个人说一个单词后，乙队的第一个人要说出并拼出这个单词的复数形式。胜负的确定同游戏(63)。

4. 句型对话游戏

(65) 听指令做动作

这个游戏训练学生听祈使句并快速反应的能力。教师可快速说出一些祈使句，如：Touch your head(eye, ear, nose ...). Put up your hands. Close your eyes. 等，学生听到后便做这一动作。最快最准的获胜。可以用来发出指令的词句还有：Touch your book(your pen, the desk ...), Open the door(your book ...), Hold your book(pen, pencil ...), Wash your face (hands, teeth ...) 等。这个游戏也可以用竞赛的形式进行，将全班分成若干小组，每组抽一名学生，一起到前面做动作，做错了就被淘汰，最后剩下的一人（或两人）获胜。给该组（或该两组）记10分。

然后各组再抽另一名学生上前继续进行。

(66) 西蒙说 (Simon says)

这个游戏的玩法与游戏 (65) 差不多, 不同的是教师在发出指令前可以说 Simon says, 也可以不说。如说 Simon says, “touch your nose”. 或 Touch your nose. 如指令前有 Simon says, 则学生做此动作, 指令前没有 Simon says. 学生便不做此动作。如教师说 Touch your nose. 而学生做了摸鼻子的动作, 便算错了, 要扣分。这个游戏同样可以用竞赛的形式进行, 每组抽一名学生, 一起到前面做动作, 做错了就被淘汰, 最后剩下的一人或两人获胜。

(67) 听音猜人

教师让猜谜的人到前面来面对黑板, 然后让一位学生站起来用英语跟他说一句话, 如 Good morning, ... 猜的学生要根据说话人的声音判断是谁。然后提问 Is he(he) ... ? 全班学生答 Yes 或 No。可以规定问题不得超过五个, 如果问了五个问题还猜不出来, 就算输了。

(68) 五问猜人

教师让猜谜的人到前面来, 面对黑板, 然后让一位学生站起来再坐下。猜的学生转过脸来向班里的任意一个学生提问, 如 Is the one a boy? What row is he(he) in? What line is he(he) in? What colour clothes does he(he) wear? 等。如果问了五个问题后还猜不出来, 就算输了。

(69) 十问猜物

这个游戏可以由一人出题一人猜, 可以一人出题多人猜, 也可以将学生编成每组 10 人的两个组, 在两组间比赛。出题的人可以想出任何一样东西, 例如一种动物、植物、一种交通工具或一个人等, 把它写在纸上, 并将纸扣放在讲台上。猜的学生可以问 10 个问题, 但只能问一般疑问句, 如 Is it an animal? Does it have four legs? 等。出题的人只回答 Yes 或 No。如果问了 10 个问题还猜不出, 就算输了。如果采取两组比赛的形式, 由一组出题另一组答, 则猜的组可以每人轮流问一个问题, 出题的组每人轮流回答。

(70) 传话

每一纵排为一组, 全班分成若干组。老师分别发给每一组最后一排的学生一张纸, 上面写一句英文。在老师说“开始”后, 最后一排的学生即用耳语把纸上的句子告诉前面的学生, 这位学生再把听到的句子告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后, 第一排的学生把所传的句子写到黑板上或说出来。传得最快、最准确的组获胜。

(71) 排队造句

这个游戏可以用来练习陈述句和一般疑问句的转换。教师根据句子的长短准备若干卡片。如句子 This is a red pen. 要准备 6 张卡片, 其中 this 和 is, 要在正面标出大写 This 和 Is, 反面标出小写 this 和 is, 标点符号正面写句号“.”, 反面写问号“?”。游戏开始, 教师将

这六张卡片发给六位学生，然后说一句话，如“这是一支红色的钢笔吗？”（或用英语说 Is this a red pen?），这 6 位学生听到后应立即按句子次序排好队并将卡片高高举起。拿 is 的要将大写的一面朝外，拿 this 的要将小写的一面朝外，拿标点符号要将问号朝外。这个游戏也可以在两个组之间竞赛，站队站得快而准的组获胜。

这个游戏还可以用于 these are 句型、have 句型、there be 句型、be going to 句型，以及现在进行时态、过去进行时态、一般将来时态、现在完成时态等的练习。

(72) 自我介绍

这个游戏可以用来练习 am 和 is 的用法。教师事先准备好一些卡片，上面写上一个人名和三个数字，如 Mike, 12, 6, 3，其中 12 代表年龄，6 代表班级，3 代表年级。游戏开始，教师将卡片扣着放在讲台上，然后让学生上前来抽卡片。学生要根据卡片上的内容作自我介绍说 I am a boy. My name is Mike. I am twelve years old. I am in Class Six, Grade Three. 这个游戏也可以在两个组之间竞赛，由两组轮流派一位学生上前抽卡片并作自我介绍。如果说错了就要扣分，扣分少的组获胜。

(73) 看图猜人

这个游戏可以用来练习说 fat, thin, tall, short 等形容词。教师事先准备好 4 张画片：Tom 又胖又高，Jim 又胖又矮，Mike 又瘦又高，Bob 又瘦又矮。然后让一位学生上来，用一分钟看这 4 张画片，然后面对全班站立，另找一名学生站在他身后，抽一张画高举过头，并说 Who is he? Please guess. 猜的学生可以问 Is he tall? Is he fat? 等，全班学生用 Yes 或 No 回答。猜的学生经过分析判断后可说 Oh, I see. He is Mike.

(74) 传东西

这个游戏可以用来练习用 Is it in ...? 提问。做这个游戏时，教师可让 6 位学生站成一排，并交给他们一个小物件（如一块橡皮或一只棋子），让他们把手背过去传这个物件。一位学生来猜，先背对 6 位学生站立，6 位学生将东西传好后将双手握拳伸到身前，让猜的学生转过身来，猜东西在谁的手里，他可问其中任何一位学生 Is it in your left hand? 等。如果问了 5 次还没有猜出来，可以换另一个学生接着猜。

(75) 连锁提问

这个游戏由两组进行竞赛。甲组第一人问乙组第一人一个问题（如 What's your name?），乙组第一人回答后立即问甲组第二人另一个问题（如 How old are you?）。甲组第二人回答后立即问乙组第二人第三个问题（如 What class are you in?）。这样依次进行，直到两组学生全都问答过。提问或回答有错要扣分。最后扣分少的组获胜。

(76) 猜袋中物

这个游戏可以用来练习说 Is this ...? Are these ...? Are there ...? 等问句。方法是让两位学

生上前来，一位背过脸去，另一位向学生们借一件或一些东西，如一本书、两支铅笔等，并将这些东西放入一只袋子。然后让那位学生转过脸来并问他 *What is in the bag?* 猜的学生可问 *Is this a pen? Are these pencils?* 全班学生用 *Yes* 或 *No* 回答。这个游戏还可以用来问东西的数目，如可以问猜的学生 *How many pencils are there in the bag?* 猜的学生可问 *Are there three pencils in the bag?* 等。

(77) 蒙眼猜物

叫一位学生到台前，蒙上眼睛。让另一位学生把一件东西（或相同的两件东西）放在讲台上（以文具用品为宜），然后问蒙眼睛的同学 *What is this?* 或 *What are they?* 蒙眼睛的学生可对全班提问 *Is this a book?* 或 *Are they books?* 猜得不对全班学生答 *No*，猜对了则答 *Yes*，猜的次数最少的人就是优胜者。

(78) 蒙眼猜职业

教师准备好一叠卡片，上面写上不同的职业，如：*teacher, doctor, worker, nurse* 等。然后叫一位学生到台前，蒙上眼睛。让另一位学生抽一张卡片并高举过头，并问蒙眼睛的学生 *What am I? What does he do?* 等。蒙眼睛的学生可对全班提问 *Are you a worker? Is he a doctor?* 等。猜得不对全班学生答 *No*，猜对了则答 *Yes*，猜的次数最少的人就是优胜者。

(79) 猜物品数

让一位学生先离开教室，教师（或另一位学生）面向全班把一些相同的物品（如：书、笔、橡皮、尺子、练习本等）放进书包里。然后把学生叫回来，老师（或另一学生）问 *How many pens are there in this bag?* 猜的学生可问 *Are there three pens in this bag?* 等。全班学生用 *Yes* 或 *No* 回答。次数用得最少就猜对的为优胜者。

(80) 猜位置

让一位学生先离开教室，由另一位学生把一件东西（文具之类）藏起来，然后把学生叫回来并问他 *Where is my(her, Jim's) ruler?* 猜的学生只能用 *on, in, under, near* 等介词来提问，如 *Is it in your(his) pocket? Is it under the book?* 等。全班学生用 *Yes* 或 *No* 回答。猜的次数最少就猜对的为优胜者。

(81) 对不对

这是一个测验学生理解能力和反应速度的游戏。教师可迅速提出一些常识性的问题，如 *It isn't hot in summer, yes or no? It's never cold in winter, yes or no? A horse is heavier than a dog, yes or no?* 猜的学生要迅速判断并回答 *Yes* 或 *No*。如果在两组（如两纵行）间竞赛，教师可先让两组学生站起来，然后快速提问，提问的次序是：甲组第一人，乙组第一人；甲组第二人，乙组第二人……答错或答得慢就坐下。最后，站着的人多的组获胜。

(82) 问用途

这个游戏可用于练习使用情态动词 *can*。教师事先要准备好一些卡片，上面写上物品的名称如：*book, pen, fish, watch, knife* 等。然后将全班分成两组，甲组第一名学生抽一张卡片，向乙组第一名学生提问，如抽到的卡片上是 *book*，则可以问 *What can you do with a book?* 答的学生可说 *I can read it.* 答不出来或答错的扣一分。然后由乙组第一名学生抽卡片并向甲组第二名学生提问。游戏依次进行下去，最后扣分少的组获胜。

这个游戏还可用于练习使用被动语态。如抽到的单词是 *bike*，则可问 *What is a bike made of?* 和 *What is it used for?* 答的学生可说 *It is made of metal.* 和 *It is used for riding.*

(83) 他在做什么

这个游戏的目的是练习现在进行时态。将全班分成两组，先由甲组上来两名学生，一个表演，另一个猜，猜的学生面对黑板。教师拿一叠写有 *skate, swim, walk, wash, run* 等动词的卡片，让乙组第一名学生抽一张，给全班和担任表演的学生看。然后让猜的学生转过来，让担任表演的学生把这个动作表演给他看，如抽到的是 *swim*，则做游泳的动作。抽卡片的学生可问 *What is he doing?* 猜的学生看了表演可判断说 *He is swimming.* 猜对给该组记 10 分。然后由甲组学生抽卡乙组学生猜。最后得分多的组获胜。

(84) 看谁记性好

这个游戏的目的是练习动词的各种时态。教师在桌子上摆放许多物品。一位学生走到桌边，认真观看并努力记住所有物品的位置。然后，转过身来回答问题。

练习一般现在时态：教师可提问 *Where is the pen? Where is the pencil box?* 等。学生可回答 *It's under the book. It's in the bag.* 等。

练习一般过去时态：教师可让学生转过脸去，然后将东西改变一下位置，再提问学生 *Where was the pen and where is it now?* 学生可回答 *It was under the book and it is in the pencil box now.* 等。

练习现在完成时态：教师从桌上收起一些物品，增加些新的物品或者变换一下物品的排列顺序。学生转过身来，教师问 *What has changed on the table?* 学生可回答 *You have taken the book away. You have put the book into the bag.* 等。

(85) 爱打听的人

这个游戏的目的是练习间接引语，可在两组之间比赛，方法是：甲组学生 A 任意问乙组学生 A 一个问题，如 *What are you doing?* 乙组学生 A 回答后，甲组学生 B 向甲组学生 A 打听说 *What did he tell you?* 如果乙组学生 A 答的是 *I am doing my homework.* 则甲组学生 A 应回答甲组学生 B，*He said(told me) he was doing his homework.* 这一轮结束后，改由乙组学生 B 问甲组学生 C，游戏在甲组学生 C 和乙组学生 B、C 之间继续进行。说错或答不上来的要扣分。最后扣分少的组获胜。

(86) 滚雪球

这个游戏不仅可以练习一些句型，而且可以锻炼记忆词汇的能力。方法是教师先根据要练习的句型提一个问题，学生 A 回答后，学生 B 要重复这句话并加一个词，学生 C 再加一个词，直到哪个学生说错或说不出来为止。开始做这个游戏时，可结合图片实物来做，所用词汇可以按分类让学生先复习一下，或者给出提示词。熟练后完全凭记忆来说。下面是练习句型 like doing ... 的一个例子。教师可问学生 What does Mr Wang like? 学生可以这样说：

学生 A: Mr Wang likes swimming.

学生 B: Mr Wang likes swimming and skating.

学生 C: Mr Wang likes swimming, skating and singing ...

许多句型可以用这个游戏来做，如：

She has a book(a pen, a pencil, a ruler ...).

There is a book(a pen, a pencil, a ruler ...) on the desk.

I can see a cat(a bird, a cow, a horse ...) in the picture.

(87) 不是我

教师或一个学生以 $\times\times\times$, I hear that ... 开头来向某一学生叙述一件事。句中所“听说”到的内容是肯定的陈述，而被说及的学生应否认这件事，并说是某某人（另一位学生）干的。被点到名的那个学生重新开始上面的对话，例如：

教师（或学生 A）: B, I hear that you came late this morning. (或是 you are very sad, you lost some money yesterday, you failed in the exam.)

学生 B: Oh, no. Not I. I didn't come late. C did.

学生 C: D, I hear that you are very sad.

学生 D: Oh, no. I'm very happy. But I think E is sad.

做这个游戏时，回答可能是多种多样的，可用许多方式来扩展，这取决于学生的知识水平。如学生 B 可答 I always come early(on time). 或 I have never been late for school.

(88) 有多少

教师准备数词卡片和物品（或食品、动物等）图片各一叠，分开放在讲台上，然后由两组进行竞赛。先由两组的第一名学生上前，一人抽出并展示一张数词卡片（如 3），另一人则抽出并展示一张图片（如 book）。持图片的学生问 How many books are there in my hand(或 on the desk 等)? 持数词卡片的学生答 There are three books in your hand. 然后两组的第二名学生接着抽卡片和问答。答不出或答错的要扣分，扣分少的组获胜。

做这个游戏时，还可以用下列问句提问 How many books can you see in the picture? How many books do you have? 等。

(89) 多少钱

这个游戏与游戏(88)类似,不同的是一叠卡片上写价格,另一叠卡片上用中文写上或画上衣服、食品或文具等。两个学生抽取卡片后可进行这样的问答 How much did you pay for the book? (或 How much is the book?) I paid it for twelve *yuan*. (或 It is three *yuan* twenty-five *fen*.) 等。

(90) 它是什么

教师准备好一叠物品或动物等的图片,放在讲台上。然后由两组进行竞赛。甲组学生 A 上前面面对全班站立,乙组学生 A 上前抽出一张图片,站在甲组学生身后将图片高高举起。甲组的前 5 位学生每人要说一句话来描述这件东西,如抽到的是 chair,则可以这样描述: It has four legs. It's made of wood. We can often see it in the classroom. It is often near a desk. We can sit on it. 甲组学生 A 可根据同伴的描述猜测说 It's a chair. 猜不出来、猜错或描述的句子有误要扣分。

(91) 正在做什么、做过什么和做了什么

教师(或另一个学生)请一位学生做动作,如: Go to the door and open it. 当他做这些动作时,教师可问另一个学生 What is he/she doing? 学生可回答 He/She is walking to the door. He/She is opening the door. 教师可接着问 What did he do? 学生可答 He/She walked to the door and opened it. 接着教师可改问他做了什么 What has he just done? 学生可答 He has opened the door. 等。

(92) 借东西

教师准备两组各为 5 张的卡片,卡片上画上 5 种物品,或用中文写上这 5 种物品的名称。两组卡片的内容相同。游戏开始,全班学生分为两组,两个组各出 5 人进行竞赛,教师先将卡片向全班出示,然后将这两组卡片分给两个组的学生每人一张,每人手里的卡片不可让对方看到。然后一方学生轮流向对方学生借东西。从甲组学生 A 开始,他可以问乙组任何一个学生: Do you have a ruler? 如被问的学生手中拿的是尺子,就得回答 Yes, I do. 然后继续进行如下对话 Can I borrow it? Certainly. Here you are. 被问的学生把图片给对方,算是借给他了。如被问的学生手中拿的不是尺子,就回答说 I'm sorry I don't have one. Ask B. I think he has one. 对方回答 OK. Thanks a lot. 尺子没有借到,游戏继续进行,由乙组学生 A 向甲组的任何一个学生借东西。哪个组先把对方的东西全借过来,便算获胜。

(93) 两组竞猜

这个游戏可以用来猜人、职业、物品或物品的数目。竞猜时,甲组学生 A 在一张纸上写一个人名(如 Kate),或一种职业(如 doctor),或一种物品(如 books)及其数量,将纸扣在讲台上,不让乙组学生看到,然后提问 Please guess. Who am I? What am I? What's

in my hand? How many pens are there in my hand? 乙组的学生轮流猜 Are you Mary? Are you a doctor? 或 Is this a book in your hand? Are there two pens in your hand? 等。猜对给该组记 10 分。如果猜了 5 次，或全组都猜了仍未猜出，便算输了一局，不得分。游戏重新开始，由乙组出题，甲组猜。

(94) 抽卡片对话对抗赛

这个游戏可以用来练习各种对话。可将全班分成若干个队，每两行为一队，命名为“蓝队”、“红队”等。教师先将要练习的对话内容写在黑板上，并准备一些卡片，上面画上或用中文写上替换词的内容。游戏开始，两队各派第一名学生上前抽取卡片，并按卡片内容进行对话。说得完全正确的给该队记 10 分，有错误适当扣分，说不出的不给分。第一组对话结束，各队再派第二名学生上前抽卡，游戏继续进行。最后得分多的获胜。另一种评分的方法是：说对了就把卡片留下，说不出或说错了就把卡片放回去。最后得的卡片最多的组获胜。为了节省时间，提高游戏的效率，可在第一对学生抽完卡片后，让下一对学生上前等候，前一对学生比赛结束，第二对学生立即开始比赛。下面是一些例子，句中划线部分可用替换词代替。

①这是什么

对话内容： A: What's this(that)?

B: It's a cat. (划线部分是可替换的内容，下同)

或 A: Is this(that) a cat?

B: Yes, it is. 或 No, it isn't.

卡片内容：动物、植物、食品、衣服、文具、日常用品、交通工具等。

注意事项：如抽到的卡片上画的是“猫”，既可以问 Is this(that) a cat? 又可以问 Is this(that) a dog?

②这些是什么

对话内容： A: What are these(those)?

B: They are cats.

或 A: Are these(those) cats?

B: Yes, they are. 或 No, they aren't.

卡片内容：几个相同的动物、植物、食品、衣服、文具、日常用品、交通工具等。

注意事项：如抽到的卡片上画的是“两只猫”，既可以问 Are these(those) cats? 又可以问 Are these(those) dogs?

③画上有什麼

对话内容： A: What's in the picture?

B: There is a tree in the picture.

或 A: Is there a tree in the picture?

B: Yes, there is. 或 No, there isn't.

卡片内容: 一个或几个相同的动物、植物、食品、衣服、文具、日常用品等。

注意事项: 如抽到的卡片上画的是“猫”, 既可以问 *Is there a cat in the picture?* 又可以问 *Is there a dog in the picture?* 如抽到的卡片上画的是“两只猫”, 既可以问 *Are there any(two, three) cats in the picture?* 又可以问 *Are there any(two, three) dogs in the picture?*”

5. 情景对话游戏

(95) 买东西

将全班分成人数相等的若干小组。每组事先准备好十几件实物, 如: 钢笔、圆珠笔、铅笔、铅笔盒、练习本、橡皮、书包、小刀、尺子、苹果、香蕉等, 并用小纸条分别为每件实物标上价格, 然后把这些实物连同每件实物的价格陈列在讲台上, 用讲台充当柜台。另外准备一些小纸片, 写上“5角”, “2元”, “1元”, “5元”等, 充当货币。甲组同学轮流当售货员, 乙组同学轮流当顾客。教师宣布游戏开始后, 甲组同学 A 走到“柜台”后, 乙组同学 A 走上前去购物。这时“售货员”(S)和“顾客”(C)之间可以进行如下对话:

S: What can I do for you? (或 Can I help you?)

C: I want (或 I'd like to buy) a pen, please. (想买什么就说什么)

S: Certainly. Here you are. (将钢笔递给“顾客”)

C: How much is it?

S: It's six *yuan fifty fen*. (“售货员”按标价说)

C: Here is the money. (“顾客”按价付款)

S: Thank you.

第一对同学做完买卖, 第二对同学接着做。记分办法: 如果某一个学生在柜台前讲不出, 说错了, 或给错了钱, 就要扣 5~10 分, 如售货员说错了或弄错了货物的价格, 也要扣 5~10 分。最后扣分少的组获胜。

(96) 问路

将全班分成若干小组。教师准备一张城市街道的地图。游戏开始, 甲乙组各上来一名同学, 一人问路, 另一人答。问路的学生可先在地图上指一下出发地点, 说 *I'm here*. 然后两人开始如下对话:

A: Excuse me. Where is the nearest post office? (或 *Is there a post office near here?* 和 *Which is the way to the nearest post office?*) (去的目的地由问路人自己确定)

B: Walk along this street, and take the third turning on the right. It's about a hundred metres on the left. (根据地图实际情况回答)

A: Thank you very much.

B: Not at all.

对话内容学生可以灵活变化。第一对说完后，第二对继续说。说不出或说错的要扣分。

(97) 谈家庭

将全班分成若干队，游戏在两个队之间进行。教师事先应布置每个学生准备若干个关于家庭情况的问题，如：How many people are there in your family? Who are they? How old is your father? What does your mother do? Where does your brother work? Where does your sister study? Does your brother like swimming? Does your brother like his work? 等。每人准备的问题越多越好。同时每个学生也得对别人的提问有充分的准备。

游戏开始前，两队可以通过抽签确定问方和答方。如抽签结果甲队为问方，乙队为答方，则在游戏开始后由甲队同学 A 问乙队同学 A 一个问题，然后由甲队同学 B 问乙队同学 B 下一个问题。这样依次进行，直到两队的每个同学都问答过为止。问答过程中说不出或说错了，要扣 5~10 分。

(98) 打电话

这个游戏在两名学生之间进行。可通过抽签或用击鼓传花的方法选出打电话的学生和接电话的学生。两人按以下内容打电话（划线部分为可替换的词）：

A: Hello. 890621.

B: Hello. This is Jim. Is that Li lei?

A: Yes, it is. Hi, Jim!

B: Li Lei! Are you free next Sunday?

A: I think so. Why?

B: Would you like to go to the park with me?

A: I'd love to. When shall we meet?

B: What about half past eight? Let's meet at the park gate.

A: Right. See you.

B: See you.

如学生对以上打电话的内容还不够熟悉，教师可先将其写在黑板上，替换词也可以写在黑板上。在“打电话”时替换词可自己选择（人名可以用真实姓名），也可以写在纸上，先抽纸条，然后根据纸条上的内容说，说得正确流利的学生获胜。

(99) 寻找失物

将全班分成若干个小队，每队五人（也可以六人或七人）。游戏在两队间进行，一队是丢失东西的人，另一队是拣到东西的人。教师准备两套卡片，每套五张（也可以六张或七张），每张卡片上画上一物品，或用中文写上这一物品的名称，如：小刀、尺子、帽子、

钢笔等。两套卡片的内容相同。游戏开始前教师先向学生出示这些卡片，好让学生知道共有哪几种东西。然后将两组卡片分别发给两个参赛的队，每人一张，各人手中卡片上的内容要对对方队的学生保密。

游戏一开始，先由甲队学生 A 提问，他可以选五样东西中的任何一样东西（如钢笔）提问，他估计钢笔在乙队哪位学生手里，就向哪位学生提问 Hello, ...! I have lost my pen. Have you seen it anywhere? 如果被问的学生 (B) 手中的确有一张写着“钢笔”的卡片，那他就得说 Yes, I think I have. Look at the pen (on the desk). Maybe it's yours. A 接着说 Oh yes, it's mine! Thanks a lot. B 说 Not at all. 并把卡片交给 A，算是 A 找到了钢笔。如果 B 手中卡片上不是“钢笔”，则可说 Sorry, I haven't. Why don't you ask C? A 说 Thanks. I will. 这样 A 就得不到 B 手中的卡片。A 与 B 对话结束后，由 B 向甲队的任何一位学生 C 提问，游戏继续进行。最后，哪个队先把对方手中的卡片全要过来获胜。

(100) 看病

将全班分成若干小组，游戏在两个组之间进行，甲组的学生轮流担任“医生”，乙组的学生排成一队充当病员。游戏开始后，“病员”上前看病，和医生进行对话：

P(病员): Good morning, Doctor.

D(医生): Good morning. What's your trouble?

P: I've got a bad headache. (还可说 a cough, a fever 等)

D: How long have you been like this?

...

D: Bye-bye.

如学生对对话还不够熟悉，事先教师可把对话写在黑板上，替换词也可以写在黑板上。在对话时替换词可由学生自己选择，也可以将替换词写在纸上，先抽纸条，然后根据纸条上的内容进行对话。第一个“病人”看过病后，由甲队换一个人担任“医生”，游戏继续进行。对话时说不出或说错了要扣 5~10 分。

附录五 练习册听力录音材料及参考答案

Lesson 1

I . Listen and choose. 听录音，选择所听到的单词。

1. party 2. sunny 3. bring 4. flower 5. well

Key: 1-5 A C B B A

II . Listen and choose. 听录音，选择所听到的内容补全句子。

1. I am going to see a film next Sunday.

2. — When is your birthday? — Next Friday.

3. — Are you going to make a cake? — No, I'm not.

4. On April 2nd, we are going to visit my friends.

5. The party will begin at seven o'clock.

Key: 1-5 C A A C B

III . Listen and choose. 听录音，选择与所听内容相符的图片。

1. — Are you going to fly a kite tomorrow? — Yes, I am.

2. I am going to eat noodles for my dinner.

3. — What day is it today? — It's Wednesday.

4. It's Sunday tomorrow. I'm going to buy some fruit.

Key: 1-4 A C B A

IV . Listen and write. 听录音，完成句子。

1. Tomorrow is my father's birthday.

2. We are going to have a picnic this Saturday.

3. My mother is going to buy some vegetables.

4. The party will begin at four o'clock.

5. My friends and I are doing our homework now.

6. On May 1st, Lucy is going to clean her bike.

7. The twins are going to wash some clothes this evening.

8. My father is going to watch TV at home tomorrow.

9. — Are you going to ask Lily to come? — Yes, I am.

10. — When is your birthday? — It's August 1st.

Key: 1. Tomorrow 2. have a picnic 3. some vegetables 4. begin, four

5. friends, doing our homework 6. clean her bike 7. wash some clothes

8. watch TV 9. ask Lily 10. August 1st

V. 1-6 C D A B E F

VI. 1-6 D A F B C E

VII. 1-6 A C B B A C

VIII. 1. day 2. coming 3. When 4. party 5. home

6. Would 7. love 8. ask

IX. 1. Where 2. How 3. When 4. What 5. Who

X. 略

XI. 1-4 C A B D

XII. 略

XIII. 1-5 F T T T F

XIV. 略

XV. 略

Lesson 2

I. Listen and choose. 听录音, 选择所听到的单词。

1. map 2. crayon 3. never 4. America 5. sunny

Key: 1-5 B C B B A

II. Listen and choose. 听录音, 选择所听到的句子。

1. I am going to wash my car this Wednesday.

2. John is going to clean his house.

3. Are you going to the cinema tomorrow?

4. Is he going to do some shopping?

Key: 1-4 C B B A

III. Listen and number. 听录音, 标序号。

1. — What are you going to do after school?

— We're going to fly kites.

2. — Are you going to play football this Sunday?

— Yes, I am.

3. — What is he going to do after supper?

— He is going to do his homework.

4. — What is the girl doing now?

— She is dancing.

5. — What are you going to do next Sunday?

— I'm going to wash my clothes.

6. — Are you going to see a film tonight?

— Yes, I am.

Key: 2 4 6 5 1 3

IV. Listen and write. 听录音, 完成对话。

A: Tomorrow is Saturday.

B: Yes. What are you going to do tonight?

A: I'm going to watch TV.

B: What is Bob going to do?

A: He is going to do some shopping.

B: What is he going to buy?

A: He is going to buy some crayons.

What about you?

B: I'm going to read books.

Key: 1. tonight 2. watch 3. TV 4. Bob 5. do 6. some
7. shopping 8. buy 9. some 10. crayons 11. read 12. books

V. 1-5 D D C B B

VI. 1-4 D A B C

VII. 1-6 C A B E D F

VIII. 1. What 2. buy 3. map 4. crayons 5. with 6. How 7. By

IX. 1-5 B C C C B 6-9 B B C A

X. 2 7 5 6 1 4 3

XI. 略

XII. 1. Where, going to 2. do some shopping

3. are going to 4. to plant trees

XIII. 1. What is your father going to do tomorrow?

2. My mum is going to buy a dress.

3. Is he going to the bookstore?

4. I am going to do some shopping.

5. He is going to play football this evening.

XIV. 1-4 B C B A

XV. 略

阶段测试 (一)

- I . 1. It's Thursday.
 2. Lulu's birthday is coming.
 3. Next Sunday.
 4. Lulu is going to have a birthday party at home next Sunday evening.
 5. Yes, he is.
- II . 1. What is Dongdong going to do tomorrow?
 2. What is Dongdong going to buy?
 3. What is Eve going to buy?
 4. How do they go to the shop?
- III . 1. It's Mary's father's birthday today.
 2. They are at the supermarket.
 3. They are doing some shopping now.
 4. The weather is good.
 5. She is going to buy some fruit.
 6. Mother is going to buy some eggs.
 7. Mother is going to make a birthday cake.
 8. It's one o'clock.
 9. The party will begin at four o'clock.
 10. The girl is asking her uncle and aunt to come to the party.
 11. She is Mary's aunt.
 12. Tim.
 13. Tim is a little dog.

Lesson 3

- I . Listen and number. 听录音, 标序号。
1. — What will the weather be like tomorrow?
 — It will be windy.
2. — It's warm outside, isn't it?
 — Yes, it is.
3. It will be hot tomorrow.
4. — What's the weather like today in Chengdu?
 — It's wet.

4. What's the weather like today in Anhui?

- X . 1. It will be hot tomorrow. I will go swimming.
 2. It will be sunny tomorrow. I/We will play basketball.
 3. It will be windy tomorrow. I will read books at home.

XI . 1-4 C C A B

XII . 略

XIII . 略

Lesson 4

I . Listen and choose. 听录音, 选择所听的内容补全句子。

1. I will buy some books about Chinese.
2. It is difficult, but it's very interesting.
3. Vegetables make people healthy.
4. We will learn English next term.
5. This Sunday we will make cakes.

Key: 1-5 A B C B C

II . Listen and choose. 听对话, 选择最佳答案。

1. — Hello, Lily. What will you do when you grow up?
 — I will be an artist. What about you, Lucy?
 — I will be a teacher.
2. — What's the weather like today in Zhejiang?
 — It's wet.
 — What will the weather be like tomorrow in Wuhan?
 — It will be sunny.
3. — What kind of books will you buy, Henry?
 — Maths.
 — Do you have maths class this term?
 — Yes.

Key: 1-3 B C C

III . Listen and tick. 听录音, 选择与所听内容相符的图片。

1. — What are you going to do tomorrow?
 — I'm going to the bookshop.
2. Eve will be a doctor when she grows up.

3. — What will the weather be like tomorrow?

— It will be wet.

4. — What will you do this evening?

— I will see a film.

5. — What kind of books will you buy?

— I'm going to buy some books about science.

Key: 1-5 A B B B A

IV . 1. difficult

2. hill

3. healthy

4. country

5. wet

6. place

7. more

8. weather

V . 1-4 D C A B

VI . 1-5 C A B A B

VII . 略

VIII . 1-6 A C D B C B

IX . 1-4 B C A D

X . 略

XI . 1-5 B C B A C

XII . 略

Lesson 5

I . Listen and tick. 听录音，在所听到的单词下面画√。

1. wind

2. summer

3. well

4. behind

5. dry

6. place

II . Listen and number. 听录音，标序号。

1. It will be windy and cloudy tomorrow.

2. She is going to clean the room this Sunday.

3. Is he going to play basketball this afternoon?

4. Will you clean the room tomorrow?

5. Are you going to buy a cake after school?

6. I am going to make a cake this evening.

7. What are you going to buy?

8. What will the weather be like tomorrow in Beijing?

Key: 6 2 1 5 4 7 8 3

III . Listen and choose. 听录音，选择所听到的句子。

1. Is she going to have a picnic this Sunday?

2. What is Li Lan going to do after lunch?
3. Will it be cloudy tomorrow?
4. What's the weather like today in Chongqing?
5. It will be cloudy and windy tomorrow.
6. Lulu is going to wash some dishes after supper.
7. What kinds of books will you buy?
8. I want to buy some books about science.

Key: 1-4 B C A C 5-8 A C A B

IV. Listen and choose. 听录音, 选择与所听内容相符的图片。

1. — What will you do when you grow up?
— I will be a teacher.
2. — What kind of books will you buy?
— I'm going to buy some books about science.
3. — What are you going to do this evening?
— I'm going to wash my clothes.
4. — What will the weather be like tomorrow in Beijing?
— It will be cloudy.
5. — What are you going to do tomorrow?
— We're going to have a picnic.

Key: 1-5 B C A C A

- V. 1. windy 2. China 3. difficult 4. students 5. son 6. bring
A. son B. China C. bring D. windy E. students F. difficult

VI. 1-4 B D C A

VII. 1-7 C D C D C B C

VIII. 略

- IX. 1. visit 2. weather 3. colder 4. need 5. often 6. making

X. 1. It is Wednesday today.

It will be sunny tomorrow.

Amy is going to clean her room this Sunday.

2. It is Friday today.

It will be cloudy tomorrow.

Bill is going to play basketball this Sunday.

XI. 1-5 C C B A C

综合复习（一）

I . Listen and write. 听录音，写出与所听中文相对应的单词。

1. 困难的 2. 有风的 3. 蜡笔 4. 天气 5. 将要 6. 带来
7. 聚会 8. 地方 9. 多云的 10. 健康的 11. 开始 12. 星期六

Key: 1. difficult 2. windy 3. crayon 4. weather 5. will 6. bring
7. party 8. place 9. cloudy 10. healthy 11. begin 12. Saturday

II . Listen and tick. 听录音，选出所听到的内容。

1. — What will the weather be like tomorrow in Beijing?

— It will be cloudy and cold.

2. — What's the weather like today in Shanghai?

— It's raining, so it's wet.

3. — Will Harbin be sunny the day after tomorrow.

— Yes, it will. And it will be dry, too.

4. — What will the weather be like tomorrow in Hainan?

— It will be warm.

Key: 1. cloudy, cold 2. rainy, wet 3. sunny, dry 4. warm

III . 1-4 E F G H 5-8 B C D A

IV . 1. are going to have 2. is going to go 3. goes, is going to go

4. clean, go 5. is, going to do, is going to watch, catch

6. will, will go

V . 1. holiday 2. parents 3. train 4. take 5. weather

6. sunny 7. will 8. learn 9. difficult 10. interesting

VI . 1. am going to 2. Yes, it will 3. It'll be sunny 4. to the park

VII . 1-4 B C C A

VIII . 1. will get up, Yes, he will, will go to bed

2. No, she isn't, is going to have lunch

3. at three

IX . 1-4 B B C B

X . 略

Lesson 6

I . Listen and choose. 听录音，选择所听到的单词。

1. same 2. second 3. fifth 4. ground 5. floor

Key: 1-5 B B A B A

II . Listen and choose. 听录音, 选答语。

1. Where is Kate?
2. Is the library on the third floor?
3. Where is the teachers' office?
4. Is Eve in the classroom?
5. Will it be sunny tomorrow in Beijing?

Key: 1-5 B A C B A

III . Listen and tick "Yes" or "No". 听录音, 判断所听内容与图片是 (Yes) 否 (No) 一致。

1. — Are you going to play football tomorrow?
— Yes, I am.
2. — Where is the lab?
— It's on the fourth floor.
3. — Will it be windy tomorrow?
— No, it will be wet.
4. — Are you going to sing at the party?
— No, I'm not.
5. — What class is she in?
— She is in Class Four, Grade Five.
6. — What will you do tomorrow?
— I will go to the bookshop.
7. — What will the weather be like tomorrow?
— It will be sunny.
8. — Where is Class One?
— It's on the second floor.

Key: 1-4 No. Yes. Yes. No. 5-8 No. Yes. Yes. No.

IV . Listen and write T or F. 听录音, 判断句子的正 (T) 误 (F)。

1. Bruce and Jill are friends. They are in Class Three.
2. Bruce comes from the USA and Jess comes from the UK.
3. Lily and Bob are in the same Class.
4. Bill lives on the second floor.
5. Bruce is going to visit Shanghai next month.
6. This is a map of Australia.

7. It will be cloudy tomorrow evening.

8. The reading room is on the fifth floor.

Key: 1-4 F T T F 5-8 F T F T

V . 1. first 2. second 3. third 4. fourth 5. fifth 6. sixth

7. seventh 8. eighth 9. ninth 10. tenth 11. eleventh 12. twelfth

VI . 1. difficult 2. wind 3. be good for 4. /eə/ 5. health 6. dry

VII . 1. first 2. twelve 3. tenth 4. nine 5. twenty-four 6. ninth

VIII . 1-6 B C A B B B

IX . 1. It's Liu Mei's. 2. It's on the second floor.

3. Yes, she does. 4. It's on the third floor.

X . 略

XI . 1. It's on the third floor. 2. It's on the first floor.

3. It's on the second floor. 4. No, it's on the fourth floor.

XII . 4 7 1 5 6 3 2

XIII. 略

XIV. 略

XV. 略

Lesson 7

I . Listen and tick. 听录音, 选出所听到的单词。

1. April 2. round 3. dinner 4. year 5. inside

Key: 1-5 C A B A B

II . Listen and number. 听录音, 标序号。

1. — What is the girl going to do tomorrow?

— She is going to wash some clothes.

2. — Where is Class Three?

— It's on the sixth floor.

3. — What class is she in?

— She is in Class Five.

4. — What's the date today?

— It's August 8th.

5. — Is it April 16th tomorrow?
— No, it's April 15th tomorrow.
6. — What day is it today?
— It's Monday and it's June 7th.

Key: 3 6 5 4 1 2

III. Listen and choose. 听录音, 选答语。

1. What's the weather like today in Beijing?
2. When is your birthday?
3. What's the date today?
4. Which season do you like best?
5. Where is Class Six?

Key: 1-5 C B A C B

- IV. 1. moon 2. May 3. dinner 4. year
5. April 6. month 7. second 8. third

V. 1-7 E A G C B D F

VI. 1-5 C B B C C

VII. 1-6 D F A B C E

VIII. 略

IX. 略

X. 1-5 B A C C B

XI. 6 2 4 5 3 1

XII. 1-5 B C B D A

XIII. 略

阶段测试 (二)

- I. 1. March 2. September 3. June 4. February 5. August
6. November 7. July 8. January 9. May 10. December
11. April 12. October

II. 略

III. 1-5 B D C E A

- IV. 1. month 2. families 3. dinner 4. mooncakes 5. moon
6. meat 7. call 8. takes 9. Chinese 10. enjoy

Lesson 8

I . Listen and choose. 听录音, 选择所听到的单词。

1. Christmas 2. February 3. visit 4. candy 5. merry

Key: 1-5 B A A B B

II . Listen and choose. 听录音, 选出所听到的句子。

1. Happy New Year!
2. It's on October 25th.
3. Happy Mother's Day!
4. So many pictures on it.
5. Kids can wear new clothes.

Key: 1-5 C B A C B

III . Listen and choose "Yes" or "No". 听录音, 选择 "Yes" 或 "No" 。

1. — What's the date today?
— It's June 19th.
2. — Happy New Year!
— Happy New Year!
3. — When is Children's Day?
— It's on June 1st.
4. — When is Christmas?
— It's on December 25th.

Key: 1. No. 2. Yes. 3. Yes. 4. Yes.

IV . Listen and choose. 听录音, 根据所听句子选择正确的答语。

1. What's the date today?
2. This toy cat is for you, Lily.
3. When is Mother's Day?
4. Merry Christmas!
5. When is your birthday?

Key: 1-5 B D C A E

V . 1-6 B A C A B A

VI . 1-5 D B D A B

VII . 1-4 D A B C

VIII . 1-5 B B B A C

IX . 1-6 F B E C A D

X. 略

XI. 1-5 D B E A C

XII. 1. Some flowers. 2. Yes, he will. 3. Yes, she can. 4. 略

XIII. 1-5 C A C C B

XIV. 略

Lesson 9

I. Listen and choose. 听录音, 选出所听到的单词。

1. start 2. go home 3. Tuesday 4. subject 5. rain 6. July

Key: 1-6 B A C B A B

II. Listen and choose. 听录音, 选择所听到的句子。

1. What's the date today?
2. It was Sunday yesterday.
3. Were you at school yesterday?
4. I went fishing with my father.
5. How was your weekend?

Key: 1-5 A A C A A

III. Listen and number. 听录音, 标序号。

1. I'm going to play football.
2. It will be windy.
3. — What's Eve going to do this Sunday?
— She's going to see a film.
4. — Where's the library?
— It's on the third floor.
5. — What's the date today?
— It's April 15th.
6. — When is New Year's Day?
— It's on January 1st.

Key: 3 4 1 6 2 5

IV. 1. were 2. know 3. yesterday 4. children 5. hear 6. cry
A. Were B. know C. yesterday D. children E. hear F. cry

V. 1-5 A C C D B

VI. 1. was 2. went 3. good 4. is 5. was

6. was 7. look 8. after 9. better 10. much

VII. 1. had have has 2. was were was

VIII. 1-5 B B C D B

IX. 略

X. 2 6 5 4 3 7 1

XI. 1. It was March 12th yesterday.

Lucy planted trees in the park yesterday.

2. It was June 1st yesterday.

Mike had a sports meeting at school yesterday.

XII. 1-5 B A C B C

XIII. 略

Lesson 10

I. Listen and choose. 听录音，选择所听到的单词。

1. window 2. star 3. city 4. west 5. bright

Key: 1-5 C A C B A

II. Listen and choose. 听录音，选出所听到的句子。

1. How old are you?
2. What day is it today?
3. Is she going to fly a kite tomorrow?
4. Will you go to school tomorrow?
5. It's October 25th.

Key: 1-5 A C C B C

III. Listen and tick "Yes" or "No". 听录音，判断所听内容与图片是 (Yes) 否 (No) 一致。

1. — What was the date yesterday?
— It was April 1st.
2. — Merry Christmas.
— Merry Christmas.
3. — What will the weather be like tomorrow?
— It will be windy.
4. — Are you going to make a cake after school?
— Yes, I am.

5. — What kind of books will you buy?

— About science.

6. — Happy New Year!

— Happy New Year!

7. — What are you going to do this Saturday.

— I'm going to play football.

8. — Were you at school yesterday?

— Yes, I was.

Key: 1-4 Yes. Yes. No. Yes. 5-8 No. No. Yes. No.

IV. 1. ar 2. i, e 3. n, ow 4. i, y

5. id, e 6. in 7. ou 8. on

V. 1. easy 2. three 3. does 4. same 5. dry 6. stopping

7. drive 8. first 9. health 10. five 11. rainy 12. months

VI. 1-5 F C A G J 6-9 I B E D

VII. 1-5 A A B C B

VIII. 1-5 A C B B A 6-9 B B C A

IX. 1. date 2. June 3. want 4. was 5. twelve 6. in

X. 1-5 B C A B C

6. It's near Mrs Green's home.

7. Noodles, bread and hot dogs.

XI. 略

综合复习 (二)

I. Listen and tick. 听录音, 在所听到的单词或短语下面画“√”。

1. Her home is on the fourth floor.

2. They are going to the park this Sunday.

3. July 1st is my father's birthday.

4. I want to buy a book about PE.

5. Were you at the zoo yesterday?

Key: 1. fourth 2. Sunday 3. July 1st 4. PE 5. at the zoo

II. Listen and tick “Yes” or “No”. 听录音, 判断所听内容与图片是 (Yes) 否 (No) 一致。

1. — Merry Christmas!

— Merry Christmas!

2. — What are you going to eat for supper?

— Rice and soup.

3. — What's the weather like today?

— It's windy.

4. — What day is it tomorrow?

— It's Thursday.

Key: 1-4 Yes. No. No. Yes.

III. Listen and choose. 听录音, 选择所听到的句子。

1. I'm going to do my homework in the morning.

2. What day is it today?

3. When is your father's birthday?

4. It will be sunny and hot tomorrow.

5. Happy Children's Day!

Key: 1-5 A B B B A

IV. 1-4 F C A B 5-8 D E G H

V. 1-5 A D D B A

VI. 1-6 C B B B A B

VII. 1-4 B A C D

VIII. 1. had

2. will have

3. didn't go

4. watch, play

5. will, do

6. are talking

7. goes, went

8. didn't watch

IX. 略

X. 1-5 T F T F T