科普版小学英语三年级下册

Unit 1 Animals in the zoo

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 1 Animals in the zoo

单元主题：奇妙的动物

该主题属于："人与自然"范畴，涉及常见动物的名称及其特征，动物的特征与生活环境。

一、单元内容分析

本单元围绕"奇妙的动物"这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。对话语境：Tom 和好朋友 Sam 在动物园参观时遇到了一些动物的对话情景。该语篇旨在帮助学生了解常见动物的英语名称。

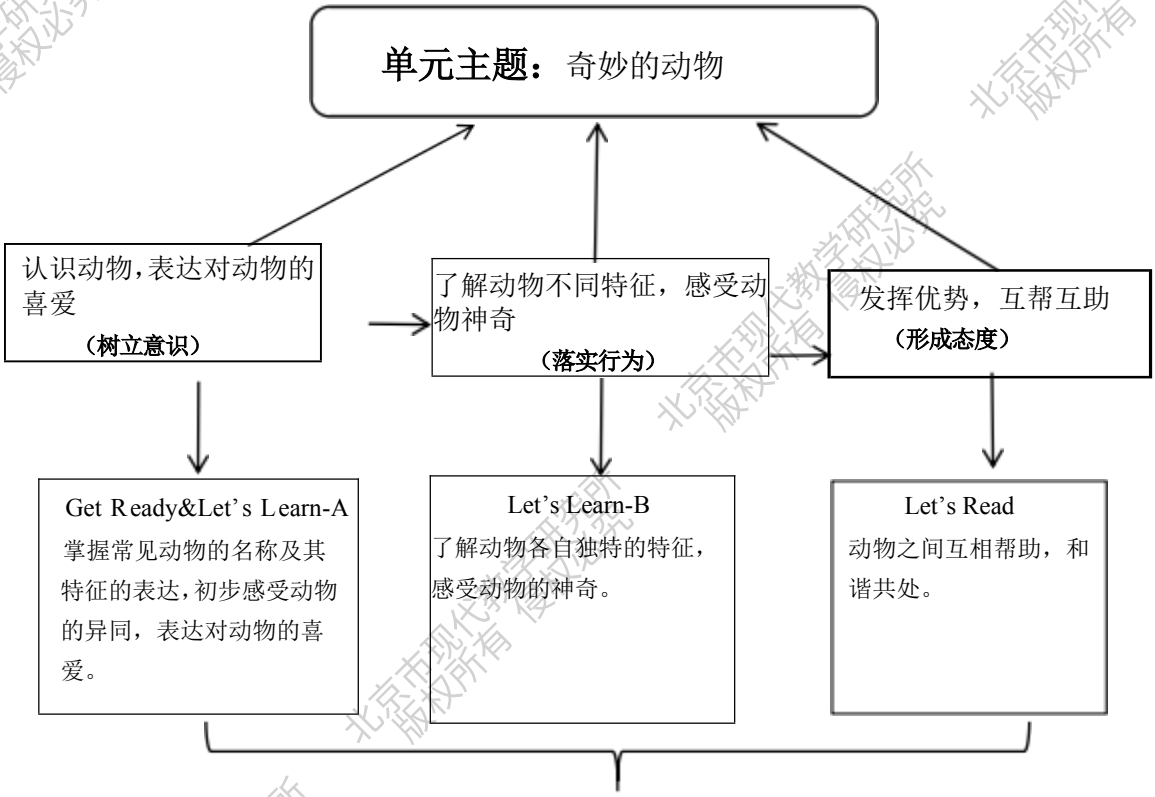
语篇二（Let's Learn-B）也是小学生日常对话。对话语境：是关于同学们在动物园参观的时候认识了更多的动物，通过交流动物的不同特征进一步感受动物的神奇之处的情境对话。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是"The Giraffe is Tall!"故事情景：小兔子遇到困难，长颈鹿利用自己身体的高大优势向小兔子伸出了援手。该故事充满了温暖和爱意，学生在阅读、理解故事的过程中，体会动物的不同特征，同时感受到动物之间互相帮助、和谐共处的氛围。

单元主题：奇妙的动物			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Get Ready	常见动物： giraffe tiger bear monkey 动物特征： tall short big small	询问动物的名称： What's this? 介绍动物及特征： That is a ... It's ...	•在语境中，根据单词的音、形、义学习动物及其特征词汇； •根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； •通过跟读模仿，能掌握核心词汇和句式的正确发音； •借助图片和核心语言知识，介绍常见动物及其特征。
2. Let's Learn-A	常见动物： giraffe bear monkey	询问动物及回答： — Is it a ...? — Yes, it is. / No, it isn't.	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读模仿，能熟练朗读并表演对话； •借助图片和核心语言知识，询问和介绍动物园里常见的动物及其特点。
3. Let's Learn-B	常见动物： giraffe tiger monkey 动物特征：	介绍动物及其特征： The tiger is big. It's big and tall. 询问动物及回答： — Is it a ...?	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读模仿，能熟练朗读并

	tall cute big small	— Yes, it is. 表达对动物园的赞美： This zoo is amazing!	表演对话，体会、感受动物神的奇之处。 •借助图片和核心语言知识，询问和介绍动物园里常见的动物及其特征。
4. Let's Read	kite	表达帮助及赞美： Let me help you. He's great.	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿能流利朗读或表演故事； •通过观察图片和阅读文本内容，体会不同动物因其独特的特征而拥有的各自优势;感受同伴间互相帮助的愉快氛围。
5. Phonics	a 在开音节中的发音： name cake gate lake make		•在跟读音频、跟唱歌谣中感知字母 a 在开音节中的发音规律； •尝试借助拼读规则来拼读带有 a 的开音节单词。

附：单元主题内容框架图



神奇动物各有特点，人与动物和谐共处

用所学语言说出动物的名称，描述动物的特征，感知动物的差异性和神奇之处，同时培养学生树立人与动物和谐共处的意识。

二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 熟悉常见动物的名称及其特征的表达并能简单介绍。	Get Ready + Let's Learn-A 1 课时
2. 能在语境中询问和介绍动物及其特点,并能表达对动物的喜爱。	Let's Learn-B 1 课时
3. 借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立同伴之间互帮互助的意识。	Let's Read 1 课时
4. 感知英语字母 a 在开音节中的发音规律，并借助发音规律拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇由浅入深地谈论了动物园中常见的动物，包括动物的名称、特征动物间互帮互助等内容。单元内各语篇之间相互联系构成三个子主题："认识动物，表达对动物的喜爱""了解动物不同特征，感受动物神奇""发挥优势互帮互助"。各语篇围绕单元主题展开，既独立又相互关联，围绕"奇妙的动物"这一主题将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，构建基于主题的结构化知识，发展语言运用能力。学生在对单元主题不断深化理解的过程中，形成神奇动物各有特点，人与动物和谐共处的正确观念。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情景语篇，均围绕"神奇的动物"这一主题展开。第一个语篇呈现的是 Chen Dong 来到野生动物园游玩，在工作人员的陪同下参观的场景，第二个语篇是特征 Tom 和好朋友 Sam 在野生动物园游玩时讨论野生动物的场景。

Why：两个语篇旨在让学生熟悉常见的野生动物及其特征的词汇，掌握询问和介绍动物的方式，引导学生交流感受动物特征的异同，培养学生对动物喜爱的态度。

How：两个语篇均是比较典型的日常对话，涉及介绍动物名称及其特点。所需要的词汇，如"giraffe、tiger、bear、monkey、tall、short、big、small"，介绍和询

问动物时使用的核心语言，如“What’s this? That is a ... It’s ...”这样的句子结构学生在三年级上册的课程中已经接触并学习过。两个语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时是本单元的第一课时，学生在三年级上册已经学过了常见的家禽和宠物，积累了一定动物词汇，同时具备了介绍和询问动物的能力。在此基础上，本单元侧重于让学生在动物园这一特定情境下进一步学习野生动物及其特征，并通过学习询问等表达方式，进一步拓宽学生对动物的认知范畴，培养学生对动物的喜爱之情。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、演、唱的学习活动中认识常见野生动物，并能用英语介绍身边的野生动物；（学习理解）

2. 在听、说、玩、演和教师的帮助下朗读、表演对话；（应用实践）

3. 能在真实情境中询问并介绍自己了解的野生动物。（迁移创新）

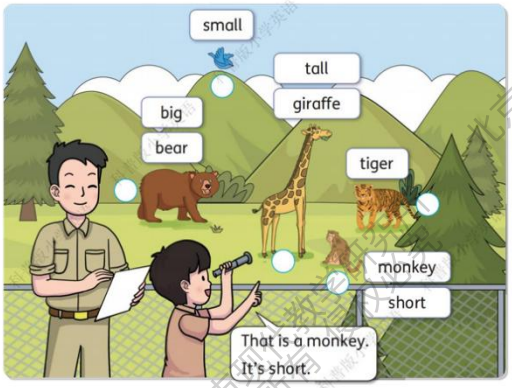
【核心句型】

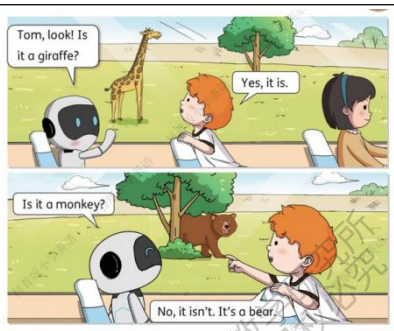
— Is it a giraffe?

— Yes, it is.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、演、唱的学习活动中认识常见野生动物，并能用英语介绍身边的野生动物；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）师生问候，用之前学过的交际用语进行问候：Hello! / How are you? ... （2）歌曲感知话题，播放课本 P2 的歌曲 Is It a Bear?，学生跟唱，并分享之前学过的动物。 教师：What animals do you know? cat/dog/bird/frog ... **2. Look and listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片中的有用信息。如：Chen Dong/in the zoo/many animals	教师评估学生对于动物单词的掌握情况，同时观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 教师关注学生读图及听音提取信

	 （2）教师引导学生观察图中的动物与特征，并播放音频，让学生听音、指认并跟读。 （3）学生分享所听内容，教师随机利用板书或简笔画（图片）呈现学生分享信息。 （4）学生模仿 Chen Dong 的介绍，用核心句型 That is a ... It's ...来描述动物。 **3. Practice.** （1）完成课本 P1 的 2. Listen and number the pictures above. （2）Pair work. A.教师拿出动物卡片，请学生来抽取并介绍卡片上的动物（名称及特征）。 B.学生分组进行实物表演，并练习。（此活动参考课本P3的3. Pair work. Play and say.） **4. Look and watch.** （1）Picture reading. 教师出示场景图，引导学生观察图片信息，并试着获取图片中的信息。如：Sam/Tom/in the zoo ...	息的能力，并根据学生对问题答案的分享内容，进行指导和帮助。 教师关注学生完成听音并标号的情况，评估学生是否能做到音、形、意的匹配。

	 （2）Watch and answer. 教师播放视频并提出问题：What animals do they see in the zoo? 引导学生整体感知对话并获取信息。学生分享找到的信息，教师随机简笔画或卡片呈现动物并引导学生在分享信息时用到核心语言： — Is it a giraffe? — Yes, it is. — Is it a monkey? — No, it isn't. （3）教师引导学生看图分享 bear 和 giraffe 的特征。 **5. Listen and repeat.** 学生听音跟读对话，注意单词发音及语音语调的变化，模仿对话内容。	教师根据不同能力水平学生朗读情况，给予指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话的内容，学习核心词汇和核心句型。学生在教师指导下，通过观看视频，从大意到细节逐步理解对话内容。通过跟读和分角色朗读，进一步理解对话内容，内化语言，为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**6. Role play.** （1）师生分角色表演对话； （2）Pair work. （3）Act out the dialogue.	教师观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动通过角色扮演使学生能深入角色，运用语言理解意义，程度好的学生可以尝试进行创编对话，从学习理解过度到应用实践，为真实的表达做准备。		
3. 能在真实情境中，询问并介绍自己了解的野生动物。（迁移创新）	**7. Show and say.** （1）教师示范拿出动物园照片，向大家介绍动物园里的动物及其特征。 （2）以小组为单位，学生们拿出自己	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。

	提前准备的动物园照片，运用本节课所学核心句型进行组内交流。Look! This is ... / It's... ... / Is this a...? Yes, it is. / No, it isn't. （3）小组内自由组合练习并展示。 （此活动参考课本P3的3. Pair work. Look, think and say.）	
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在真实的学习生活中描述和问询关于动物的信息，在语用的过程中，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴进行动物的介绍和问询。（Choose to do）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What：本课时语篇为小学生日常对话，内容围绕同学们到动物园参观展开。Wang Lu、Chen Dong、Sam 和 Tom 一起到公园游玩，分别看到了老虎、猴子和长颈鹿，同学们在交谈过程中了解到动物的不同特征，感受到动物的神奇。

Why：作者通过描述同学们在动物园看到的不同的动物，使学生了解不同动物的不同特征，在感叹动物世界奇妙的同时表达对动物的喜爱之情。

How：该对话是比较典型的小学生日常对话，涉及介绍动物名称及其特征所需要的词汇，如"giraffe、tiger、monkey、tall、cute、big、small"；介绍和询问动物时使用的核心语言，如"The tiger is big.It's big and tall. Is it a ...? Yes, it is."表达对动物园的赞美 This zoo is amazing.

（二）学情分析

本课时是本单元的第二课时。学生在第一课时已初步认识掌握了常见的野生动物及其特征的单词，同时初步具备了介绍和询问动物的句子。在此基础上，本课时进一步通过对比不同动物特征引导学生感受动物世界的奇妙。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取动物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 在组内交流自己创作的神奇动物园。（迁移创新）

【核心句型】

The tiger is big.
It's small and cute.

（四）教学活动建议

<table>
<tr><th>教学目标</th><th>学习活动</th><th>效果评价</th></tr>
<tr>
<td>1. 在看、听、说的活动中，获取动物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）</td>
<td>

1. Sing and review.

（1）歌曲导入，教师播放歌曲 Animals in the Zoo，学生边唱边做动作。

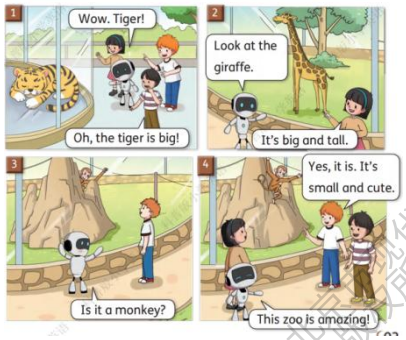
（2）创设情景复习动物单词，教师简笔画呈现动物园，引导学生复习上节课学的动物名称及其特点单词。

教师：Look! This is a zoo.
What’s in it?
Is it big?(tall, ...)

2. Look and say.

（1）Picture reading.

教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取图片中的信息。如：Wang Lu/Tom/Chen Dong/in the zoo 等，教师随机用简笔画或卡片将对应物品呈现在黑板上。



（2）Watch and answer.

教师播放视频资源并提出问题：What animals do they see?引导学生整体感知对话获取信息。学生分享找到的信息，教师随机简笔画或卡片呈现动物并引导学生在分享信息时用到核心语言。

（3）Listen and finish the table.

学生听录音，梳理动物信息完成表格。

<table>
<tr><td>Animal（动物）</td><td>Feature（特征）</td></tr>
<tr><td>tiger</td><td>big</td></tr>
</table>

</td>
<td>

教师通过学生分享，评估学生对上节课学过的动物单词及核心语言掌握情况，了解学情起点。

教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。

教师在学生听、读、仿、演的过程中，观察学生

</td>
</tr>
</table>

			是否能提取对话的关键信息并借助表格进行梳理和整合。对完成困难的学生提供帮助。
	（4）Introduce and think. 教师引导学生借助表格内容介绍同学们看到的动物及其特征，感受动物的异同，同时体会“This zoo is amazing!”的含义。 **3. Listen and imitate.** （1）教师引导学生边听音边模仿对话。 （2）反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、仿、演的过程中理解整篇文本的意思。		
设计意图：本阶段学习以图片导入的方式，旨在激活学生已知，吸引其注意力，培养观察与信息提取能力，为理解课文做好铺垫。通过呈现信息并引出话题背景，锻炼学生知识迁移与语言运用能力；通过看视频并借助多种方式理解关键词，加深文本理解能力；通过模仿跟读等活动增强语感，锻炼听说能力；使学生在互动中巩固知识，提升语言表达自信，为后续语言学习打下基础。			
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**4. Listen and tick.** 完成课本 P4 的 2. Listen and tick. **5. Role play.** （1）Teacher Demonstration. 教师示范进行对话表演。 （2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time. **6. Practice** 完成课本 P4 的 4. Look, read and write.		教师观察学生完成听音选择活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上，通过角色扮演，使每位学生都能深入角色。教师通过示范表演，引导学生准确运用语言，体会动物的神奇，进一步加深对课文内容和情感的理解，提高语言实践能力和沟通能力。			
3. 绘制自己的神奇动物园并和同伴交流。（迁移创新）	**7. Summary. (Read and think.)** 结合板书，引导学生回顾和梳理文本中的 Amazing Zoo。 **8. Draw and say.**		教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗

	（1）教师出示一张动物园平面图，描述动物特征，引导学生通过“猜一猜”的形式，说出平面图上的具体位置都有什么动物。 教师：It’s tall. Guess! What’s this? ... （2）画出自己的神奇动物园。 （3）同桌互相分享进行对话。 （4）Show time.	读核心语言，给予提示或进行追问。 教师观察学生创编对话的合理性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享，进行评价。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用，同时引导学生在熟悉的生活场景中灵活运用所学语言知识进行有效沟通，鼓励学生发现生活中的语言情境，提高运用英语解决实际问题的能力，增强对英语学习的兴趣和自信心。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let’s Learn-B，10 分钟完成。（Need to do) 2. 与同伴演一演 Let's learn B 的对话。(Choose to do)		

第三课时 Let’s Read

（一）语篇研读

What：本语篇是一个配图故事，讲述了刺猬和好朋友长颈鹿在森林中看到树上挂着一个风筝，他们走近一看，原来是小兔子在放风筝的时候，不小心让风筝缠绕到了树枝上，长颈鹿利用它的身高优势，顺利地帮助小兔子将风筝取了下来。

Why：通过学习本课 Let’s Read 语篇，学生能感受到不同的身体特征所带来的独特优势，并且进一步领悟到同伴之间互相帮助，和谐共处的重要性。

How：该故事为比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中运用了动物名称及其特征的词汇“bird、giraffe、tall”，同时，也融入了表达帮助意愿和感谢之情的语言“I can help you. Thank you”。

（二）学情分析

本课时是本单元的第三课时。学生在前两课时已认识了常见的野生动物及其特征，同时能准确介绍动物，表达对动物的赞美。在此基础上，本课时进一步通过阅读有趣的配图小故事，引导学生将动物特征和优势进行关联，感受动物间如何利用自己的优势帮助同伴，树立同伴间互相帮助、和谐共处的正确意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）

3. 思考故事主人公的行为和观点，并能通过演一演的方式改写结局。（迁移创新）

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）	**1. Sing and say.** （1）歌曲导入，学生跟唱歌曲 Animals Sounds，边唱边模仿动物的发音。 （2）说一说动物及其特点。 教师播放动物叫声，学生猜测动物并对动物进行简单介绍。 学生：This is a tiger. It’s big and cool. I like it. **2. Watch the video.** 视频导入，整体感知。看完视频后，教师引导学生对故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） **3. Picture reading.** （1）教师呈现语篇图片，通过观察图片猜测故事内容。 教师：Look at these pictures.What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，引导学生关注“The rabbit is sad.”让学生猜一猜原因。 **4. Listen, read and act.** （1）图片环游，逐图听音、跟读、模仿和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思。	教师通过学生分享评估学生对动物单词及核心语言掌握情况，了解学情起点。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。

	教师：What can you see? (giraffe, rabbit） Is it a bird? （kite） （2）借助视频、动作、表情理解 Let me help you. / You can play your kite. He's great!的意思。 （3）Listen and imitate. 听录音进行跟读，模仿语音语调。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范。 **5. Listen and follow.** 听录音进行跟读，班级整体分为三个角色朗读。	
设计意图：导入环节旨在激发学生兴趣与好奇心；图片环游，目的是引发思考并猜测故事内容；提示问题是为了引导深入理解；听音模仿是为了培养语言感知和表达能力，让学生逐步熟悉故事内容及语言表达，为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）	**6. Practice.** 完成课本 P6 的 2. Listen and circle.和 3. Read, think and choose. **7. Act out the story in groups.** 学生在小组内分角色表演故事。 （1）Teacher Demonstration. 教师示范进行对话表演。 （2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time.	教师观察学生完成听音匹配和理解匹配活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：通过完成课本练习可以巩固学生对故事中情节的理解与掌握，强化知识记忆。而角色扮演故事内容能让学生身临其境地感受故事场景，提升语言运用的实际能力。		
3. 思考故事主人公的行为和观点，并能通过演一演的方式改写结局。（迁移创新）	**8. Think and say.** （1）教师引导学生思考“为什么长颈鹿可以帮助小兔子？” 教师：Why can the giraffe help the rabbit? （2）教师引导学生评价故事中的动物。 教师：What do you think of the giraffe? （3）教师引导学生在组内评价故事中动	教师引导学生从主题出发，回顾故事情景，朗读核心语言，给予提示或进行追问。

	物的行为，并提出自己的看法和观点。 （4）每组选出一名代表来分享和总结组内讨论成果。 **9. Play a game.** 我来改写故事。 学生思考并分享森林里还有谁能帮助小兔子取到风筝并简单说明原因。	教师观察学生创编故事的合理性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享，进行评价。
设计意图：此活动设计旨在引导学生思考体会动物的特征优势。同时，通过组内研讨的方式，让学生体会动物之间互相帮助和谐共处的意义。最后，通过思考探究森林里还有谁能为小兔子提供帮助，学生在分享的同时加深对单元主题意义的理解。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Read，10 分钟完成。（Need to do） 2. 在课本插图的帮助下用英语简单讲一讲故事。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生在三年级上册已经学习了元音字母在 CVC 单词结构中的发音，以及相关辅音字母在 CVC 单词结构中的拼读规则，并能运用拼读规则拼读单词、尝试阅读相关发音的拼读绘本。本学期前五个单元学生将进一步学习元音字母在开音节中的发音规律，掌握开音节发音规律并能与 CVC 结构的发音进行辨别。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动感知元音字母 a 在开音节中的发音规律；（学习理解）
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动感知元音字母 a 在开音节中的发音规律；（学习理解）	**1. Sing and review the letter sound.** （1）教师播放歌曲 The Sound of the Letters，学生跟唱 26 个字母音的歌曲，并用肢体拼摆字母形。 （2）复习 26 个字母音。	在字母发音歌曲演唱中观察学生对字母音的熟悉程度，评估学情。

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
教师手拿字母卡，闪卡抽取复习字母音。
教师：This is A. A says a ...
2. Listen and repeat.
（1）教师播放 name、make、gate、cake 录音，学生跟读。
（2）切分字母 a 在开音节中的发音。
教师以 name 为例，切分出 n-a-m-e 的音，提取 a 的发音 A，并贴在黑板上。
<table>
<tr><td>n</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td></tr>
</table>
（3）梳理归纳开音节的发音规律。
教师展示 magic e 魔法棒，引导学生感知开音节发音规律。
（4）学生带动作练习发音。
（5）教师再次播放音频，学生听音、跟读并指认。
3. Blend and read.
（1）Listen and say.
教师播放录音，学生跟读所听到的单词。
（2）Do and spell.
<table>
<tr><td>c</td><td>a</td><td>k</td><td>e</td></tr>
</table>
学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取相应的字母，并贴在空格处（参照上面表格），教师出示单词简笔画。
（3）教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范自然拼读方式，如：
g-a-t-e
l-a-k-e
（4）引导学生模仿教师动作一起来拼读单词。集体练习，小组练习，个人展示。
（5）师生—生生评价。
</td>
<td>教师借助多种形式的活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对于元音字母 a 在开音节单词中的发音规律掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。</td>
</tr>
</table>

	4. Practice. （1）生生拼读练习。 一个学生说单词，另一个学生用手中的字母拼出单词。 （2）完成课本 P7 的 2. Listen and number. （3）Listen and chant. 运用拼读规律解码新词，并完成课本 P7 的 3. Listen and chant.	
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，旨在引导学生感知字母 a 在开音节中的发音规律。同时，学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生解码单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）	**5. Spell and read.** （1）教师出示字母 a 在开音节中发音的单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请个别学生利用闪卡合成单词，其余学生解码并朗读。 （3）学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色） （4）选取代表上讲台展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学拼读规则，同时，也增强学生对于本课时所学发音规律的掌握。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 a 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利	教师根据学生朗读分享的情况了解学生对开音节发音规律的掌握情况并及时给予帮助。

	用书上评价表Self-assessment）	
设计意图：这个活动旨在激发学生对于自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片的帮助，可以降低学生阅读绘本的难度，增强学生的理解力和参与度。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡任意摆出字母 a 在开音节结构的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其它资源）。（Choose to do）		

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

科普版小学英语三年级下册

Unit 2 My room

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 2 My room

单元主题：爱心意识

该主题属于：“人与自我”范畴，涉及身边的事物、生活自理与习惯。

一、单元内容分析

本单元围绕“爱心意识”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let’s Learn Part-A）是小学生日常对话。对话语境：Chen Dong 到好朋友 Tom 家做客，Tom 想向好友展示自己新买的机器人，可礼物盒里没有机器人，原来是机器人小狗叼走了展开的。该语篇旨在帮助学生初步了解如何询问和介绍物品的位置。

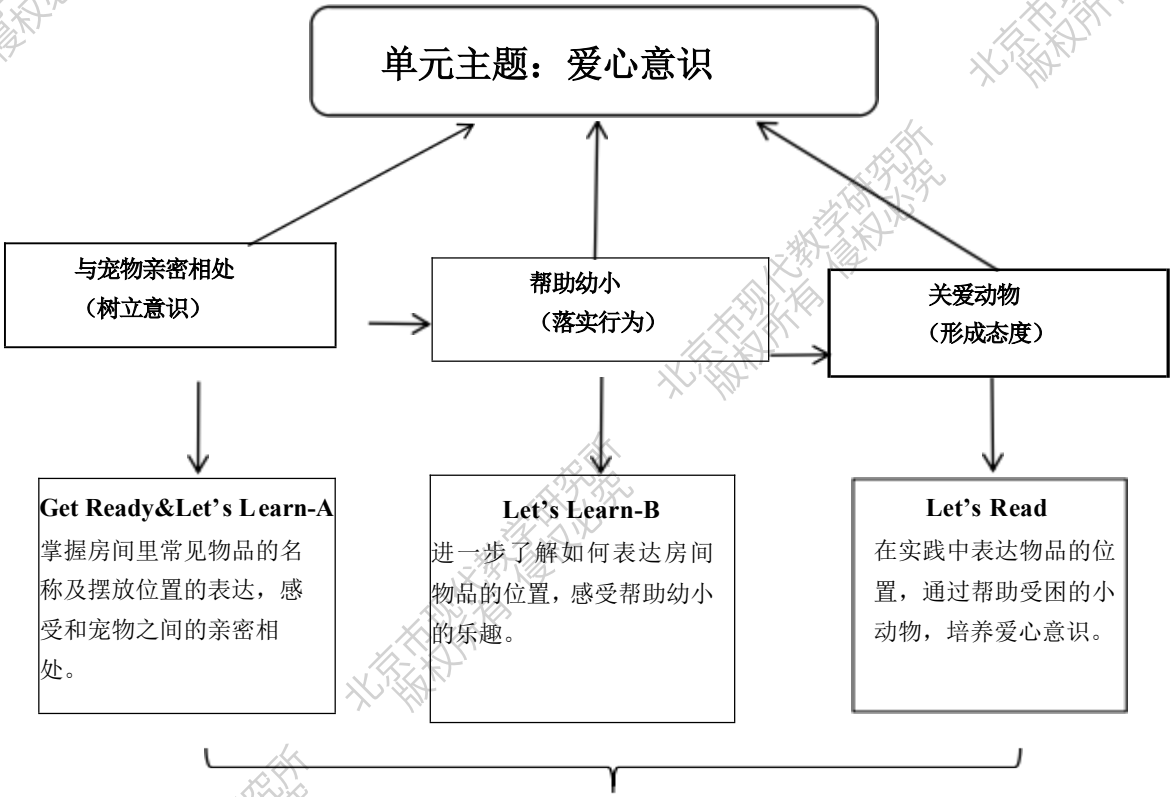
语篇二（Let’s Learn-B）也是小学生日常对话。对话语境：Eve 的妹妹找不到家里的宠物猫了，Eve 帮助妹妹在房间里寻找，最后在床下找到了小猫。通过交流，进一步掌握询问及介绍物品的位置,同时明白，面对幼小需要帮助时，应给予关心和协助。

语篇三（Let’s Read）是配图故事，标题是“Goodbye, Brown Bird！”讲述了小狗的家里飞进来了一只小鸟，小狗和妈妈将小鸟放飞的故事。让学生再次体会如何表达物品在房间中的位置，同时借助故事中放飞小鸟的情节，培养学生的爱心意识。

单元主题：爱心意识			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Get Ready	房间常见的物品： chair desk bed 常见玩具： robot bike ball 方位介词： on in under	介绍物品的位置： My robot is on the desk.	•在语境中，根据单词的音、形、义学习房间物品及表示方位的词汇； •通过跟读、模仿掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心词汇，介绍房间物品的位置。
2. Let’s Learn-A	常见玩具： robot 方位介词： in	询问物品的位置： Where is your robot? 介绍物品的位置： My robot is in your mouth!	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，询问和介绍房间物品的位置。

3. Let's Learn-B	房间常见的物品： box bed 方位介词： in on under	询问物品的位置及回答： Where is the cat? Is it in/on ...? No,it isn't. It's under the bed. 感谢语及回答： Thank you. You're welcome.	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话，体会、感受归位的重要性。
4. Let's Read		询问物品的位置及回答： Where is it now? Is it on ...? 表达帮助： Let's help it.	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿，能熟练、准确朗读或表演故事； •根据故事图和文本，体会归位的重要。
5. Phonics	e 在开音节中的发音： he she Eve Pete		•在跟唱歌谣录音中感知字母 e 在开音节中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



爱心意识

用所学语言描述房间物品及摆放位置，帮助幼小寻找物品，救助小动物，树立善待动物、关爱幼小、乐于助人的爱心意识。

二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 熟悉房间常见物品及其位置的表达并能简单介绍。	Get Ready + Let's Learn-A 1 课时
2. 能在语境中询问和介绍房间物品的位置，培养物品有序摆放的习惯。	Let's Learn-B 1 课时
3. 借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立物归原位的意识。	Let's Read 1 课时
4. 感知英语字母 e 在开音节中的发音规律，并借助发音规律拼读单词，读准简单的句子，尝试借助拼读规律朗读绘本。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇由浅入深地学习了表达物品的位置，单元内各语篇之间相互联系，构成三个子主题："与宠物亲密相处""帮助幼小"和"关爱动物"。各语篇围绕单元主题展开，既独立又相互关联，围绕主题"爱心意识"将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力。学生在对单元主题不断深化理解的过程中，形成爱心意识。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情景语篇，均围绕房间的物品位置展开。第一个语篇呈现的是 Chen Dong 向妈妈介绍自己整理过的房间场景，第二个语篇，Chen Dong 到好朋友 Tom 家做客，Tom 想向好友展示自己新买的机器人，可礼物盒里没有，原来机器人被小狗叼走了。

Why：两个语篇让学生在生活场景中学习房间物品及其摆放位置，掌握询问和介绍物品位置的表达方式，通过交流，感受与家人及宠物的亲密相处。

How：两个语篇均是比较典型的日常对话，涉及介绍房间常见物品名称及位置所需要的词汇，如"robot、chair、bike、bed、ball、desk、on、in、under"；对话中使用了介绍房间物品位置的核心语言，如："Look! My ...is on/in the ..."两个语篇情节简单、易于理解。

（二）学情分析

本课时是本单元的第一课时。本单元涉及物品归位的习惯培养。在三年级上册 Unit 6 已经渗透过的物品归位意识，有利于本单元通过描述物品的具体位置，帮助学生培养有序摆放物品的习惯。常见的房间物品、位置介词及询问地点的核心语言虽然是学生第一次接触，但由于这样的生活场景是学生最熟悉的，借助图片和语境的辅助，学生很容易理解。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、唱的学习活动中，认识房间常见物品，并能用英语介绍物品的位置；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

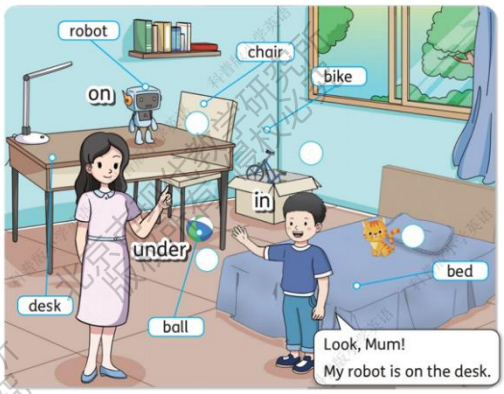
3. 能在“猜一猜”的游戏中，预测并介绍物品的位置。（迁移创新）

【核心句型】

— Where is your robot?

— My robot is in your mouth.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、唱的学习活动中认识房间常见物品，并能用英语介绍物品的位置；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）师生问候，用之前学过的交际用语进行问候：Hello! / How are you? ... （2）歌曲感知话题，教师播放课本 P9 的歌曲 Where Is My Robot? 学生边做动作边跟唱。 **2. Look and listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片中的有用信息。如：Kaikai/Kaikai’s mum/in the room ...  （2）教师引导学生观察图中的物品，并播放音频，让学生听音、指认并跟	教师评估学生在跟唱歌曲时，对新出现的单词是否能跟唱准确，同时观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。

	读。 （3）学生分享所听内容，教师随机利用板书或简笔画（图片）呈现学生分享信息。 （4）学生模仿 Kaikai 的介绍，用核心句 Look, Mum! My ... is ...来描述房间物品的位置。 **3. Practice.** （1）完成课本 P8 的 2. Listen and number the pictures above. （2）Pair work. A. 教师拿准备好的房间场景图和物品卡片，请学生归位物品，并用核心语言介绍物品的位置 The ... is ... B. 学生分组进行实物表演，并练习。（此活动参考课本 P8 的 3. Pair work. Look and say.） **4. Look and watch.** （1）Picture reading. 教师出示图片，引导学生观察图片信息，并试着获取图片中的信息。如：Chen Dong/Tom/dog/box/in the room ... （2）Watch and answer. 教师播放视频资源，并提出问题：Where is the robot?引导学生整体感知	教师关注学生读图及听音提取信息的能力并根据学生对问题答案的分享内容，进行指导和帮助。 教师关注学生完成听音标号的情况，评估学生是否能做到音、形、意的匹配。

	对话，获取信息。学生分享找到的信息，教师随机用简笔画或卡片呈现物品的位置，并引导学生在分享信息时用到核心语言，如： — Where is your robot? — (Haha, Doggie.) My robot is in your mouth. （3）教师引导学生思考为什么机器人在小狗的嘴里？启发学生感受与小狗之间的亲密相处。 **5. Listen and repeat.** 学生听音模仿、跟读对话，注意语音语调的变化。	教师根据不同能力水平学生朗读情况，给予指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动帮助学生在语境中理解对话，学习理解对话中的词汇和核心语言。学生在教师指导下，通过观看对话视频，从大意到细节逐步理解对话内容。通过跟读和分角色朗读，进一步内化语言，为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**6. Role play.** （1）师生分角色表演对话。 （2）Pair work. （3）Act out the dialogue.	教师观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动通过表演使学生能深入角色，运用语言理解意义，程度好的学生可以尝试进行创编对话，从学习理解过渡到应用实践，为真实的表达做准备。		
3. 能在“猜一猜”的游戏中，预测并介绍物品的位置。（迁移创新）	**7. Play and say.** （1）教师示范。教师准备一些物品，请学生蒙上眼睛玩“猜一猜”的游戏。 （2）以小组为单位，学生们在组内运用本节课核心句型进行物品位置的预测和介绍。如：Where is the ...? It’s... Yes. / No. （3）Show time. （此活动参考课本P10的3. Pair work. Play and say.）	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。
设计意图：本阶段学习活动帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在游戏中猜测和介绍物品的位置，在语用的过程中，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		

Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴一起玩“物品位置我来猜”的游戏。（Choose to do）

第二课时Let's Learn-B

（一）语篇研读

What：本课时语篇是小学生日常对话，对话语境：Eve 的妹妹找不到家里的宠物猫了，Eve 帮助妹妹在房间里寻找，最后在床下找到了。通过交流，进一步掌握询问及介绍物品的位置，体会帮助幼小的快乐。

Why：作者通过描述 Eve 姐妹俩找宠物小猫的过程，使学生进一步了解询问和介绍物品位置的表达方式。

How：该对话是比较典型的日常对话，涉及房间常见的物品的词汇，如“box、bed”，介绍物品方位介词，如“in、on、under”，询问和介绍房间物品位置时使用的核心语言，如“Where is the cat?”“Is it in/on...?”“It's under the bed.”和感谢及回答，如“Thank you.You're welcome.”语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时是本单元的第二课时。学生在第一课时已初步认识掌握了常见房间物品及其位置的单词，同时初步具备了介绍和询问物品位置的句子。在此基础上，本课时通过寻找物品加深对物品位置的理解，同时联系生活实际，学会基于物品特点和使用习惯快速锁定物品位置，进一步培养学生及时归位、整理的习惯。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取物品位置的信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 在组内介绍、交流自己房间的物品摆放。（迁移创新）

【核心句型】

— Is it in the box?

— No, it isn't.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取物品位置的信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）	**1. Sing and review.** （1）歌曲导入，教师播放歌曲 My Room，学生边唱边做动作。 （2）创设情景复习房间物品及位置，教师简笔画呈现一个房间，引导学生复习上节课学的物品名称及方位介词。	教师通过学生在复习活动中的表现，评估学生对上节课学过的动物单词及核心语言掌握情况，了解学情起点。

教师：Look! This is a room.

What's in it?

Where is it ...?

2. Look and say.

（1）Picture reading.

教师出示图片，引导学生观察图片信息，并试着获取图片中的信息。如：Eve/Eve's sister/in the room/bed/chair 等，教师随机用简笔画或卡片将对应物品呈现在黑板上。

教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容，积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。

（2）Watch and answer.

教师播放视频资源，并提出问题：What are they doing?引导学生整体感知对话，获取信息。学生分享找到的信息，教师用简笔画或卡片呈现的形式引导学生在分享信息时使用第一课时的核心语言 Where is the cat? This is ...

（3）Listen and finish the table.

学生听录音，梳理找猫过程，并完成表格。

Place	Yes/No
in the box	No
on the bed	No
...	

教师在学生听、读、仿、演的过程中，观察学生是否能提取对话的关键信息并借助表格进行梳理和整合。对完成困难的学生提供帮助。

（4）Introduce and think.

	教师引导学生借助表格内容梳理 Eve 帮助妹妹找猫的路线图，同时提出问题“为什么 Eve 要在这些地方找？如果小猫不在这些地方，Eve 会不会有新的寻找路线？”引导学生去思考 Eve 热情帮助妹妹的心情，体会助人的快乐。 **3. Listen and imitate.** （1）引导学生边听音边模仿对话。 （2）反复跟读、模仿并结合肢体动作演一演。在听、读、仿、演的过程中理解语篇的意思。	
设计意图：本阶段学习以图片导入，激活学生已知，吸引其注意力，培养观察与信息提取能力，为理解课文做铺垫。通过呈现信息并引出话题背景，锻炼学生知识迁移与语言运用能力，通过看视频并借助多种方式理解关键词加深文本理解，模仿跟读等活动锻炼听说能力，增强语感，使学生在互动中巩固知识、提升语言表达自信，为后续语言学习打基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**4. Read and match.** 完成课本 P11 的 2. Read and match. **5. Role play.** （1）教师示范。 教师示范进行对话表演。 （2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time. **6. Practice.** 完成课本 P11 的 4. Circle, write and say.	教师观察学生完成匹配活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：本阶段学习活动引导学生在理解新语言的基础上，通过表演使每位学生都能深入角色。教师通过示范表演，引导学生准确运用语言，进一步加深对课文内容和情感的理解，提高语言实践能力和沟通能力。		
3. 在组内介绍、交流自己房间的物品摆放。（迁移创新）	**7. Summary.** 教师结合板书引导学生回顾和梳理文本。 **8. Draw and say.** （1）学生拿出自己房间的照片，同桌互相分享各自房间物品的摆放。	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或进行追问。

	学生：Look! This is my ... It's in/on/under ... （2）班级展示，并评选出“整洁之星”和“收纳小能手”。	教师观察学生对话的合理性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享，进行评价。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用，同时引导学生在熟悉的生活场景中灵活运用所学语言知识进行有效沟通，鼓励学生发现生活中的语言情境，提高运用英语解决实际问题的能力，增强对英语学习的兴趣和自信心。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴演一演 Let's Learn-B 的对话。（Choose to do） 3. 整理自己的房间，并拍照向小伙伴介绍一下。（Choose to do）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What：本语篇是一个配图故事，故事场景：小狗的家里飞进来了一只小鸟，小狗哥哥和小狗妹妹 Jill 将小鸟放飞的故事。故事充满了温暖和爱意。

Why：通过学习本课 Let's Read，让学生再次体会如何表达物品的位置，同时借助放飞小鸟的情节引导学生关爱动物的意识。

How：这是比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中涉及物品方位的词“on、under”以及建议帮助他人的表达“Let's help it”。

（二）学情分析

本课时是本单元的第三课时，学生在前两课时已认识了常见的房间物品及其位置的单词，具体掌握了介绍和询问物品位置的核心句型。本课时通过阅读有趣的配图小故事，内化了语言（表达物品位置），同时培养学生关爱动物、保护动物的意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）
3. 思考故事主人公的行为和观点，并表达自己的想法。（迁移创新）

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）	**1. Sing and say.** （1）歌曲导入，学生跟唱歌曲 Where Is the Spider?边唱边用手呈现方位介词。 （2）说一说教室物品的摆放位置。 教师：Look around our room. Where is the window? Where are the books? Where is the clock? ... 教师引导学生用前两课时学过的语言描述教室物品的位置。 **2. Watch the video.** 视频导入，整体感知。看完视频后，教师引导学生对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） **3. Picture reading.** （1）教师呈现语篇图片，通过观察图片猜测故事内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，引导学生关注：Where is the bird? Let's help it. **4. Listen, read and act.** （1）图片环游，逐图听音、跟读、模仿和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演、示范，并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思：Where is the bird now? （2）利用板书借助简笔画和关键词呈现抓小鸟的路线图。 （3）Listen and imitate. 听录音进行跟读，模仿语音语调。 **5. Listen and follow.** 听录音进行跟读，班级整体分为三个角	教师通过学生分享评估学生对单词及核心语言掌握情况，了解学情起点。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。

	色，分角色朗读。	
设计意图：导入环节在于激发学生兴趣与好奇心。以图片环游引发思考，猜测故事内容，提示问题引导深入理解，听音模仿，培养语言感知和表达能力，让学生逐步熟悉故事内容及语言表达，为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）	**6. Practice.** 完成课本 P13 的 2. Listen and number the pictures.和 3. Read and order. **7. Act out the story in groups.** 学生在小组内分角色表演故事。 （1）教师示范。 教师示范进行对话表演。 （2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time.	教师观察学生完成匹配活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：此阶段学习，通过完成课本练习可以巩固学生对故事中情节的理解与掌握，强化知识记忆。而角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景，提升语言运用的实际能力。		
3. 思考故事主人公的行为和观点，并表达自己的想法。（迁移创新）	**8. Think and say** （1）教师引导学生思考为什么小狗兄妹要抓住小鸟？ 教师：Why do they want to catch the bird? （2）教师引导学生评价故事中的动物。 教师：What do you think of the dog? （3）教师引导学生在组内评价故事中动物的行为，并提出自己的看法和态度。 （4）每组选出一名代表来分享和总结组内讨论成果。	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或进行追问。
设计意图：此活动设计旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性地运用所学语言，深刻体会本单元的主题意义，发展语言能力。学生在分享的同时加深对单元主题意义的认同。		

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Read，10 分钟完成。（Need to do）

2. 在课本插图的帮助下用英语简单讲一讲故事。（Choose to do）

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生在第一单元已经学习了字母 a 在开音节中的发音规律，初步掌握了开音节单词的构成要素及拼读规律，并能运用拼读规则拼读单词、尝试阅读相关发音的拼读绘本。本节课将学习字母 e 在开音节中的发音规律，进一步加深对开音节单词拼读规则的认识。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动感知元音字母 e 在开音节中的发音规律；（学习理解）
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

<table>
<tr><th>教学目标</th><th>学习活动</th><th>效果评价</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. 通过听、读、拼等活动感知元音字母 e 在开音节中的发音规律；（学习理解）</td><td>1. Sing and review the letter sounds.
（1）教师播放歌曲 The Sound of the Letters，学生跟唱 26 个字母音的歌曲，并用肢体拼摆字母形。
（2）复习字母音，教师手拿字母卡，闪卡抽取复习字母音，重点是上一课时字母 a 在开音节中的发音规则。
2. Listen and repeat.
（1）教师播放录音 he、she、Eve、Pete，学生跟读。
（2）切分字母 e 在开音节中的发音。
教师以 Pete 为例，切分出 P-e-t-e 的音，将相应的字母按照下面的格式贴在黑板上。
<table><tr><td>P</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td></tr></table></td><td>教师在字母发音歌曲演唱中观察学生对字母音的熟悉程度，评估学情</td></tr>
<tr><td>（3）梳理归纳开音节的发音规律。
教师展示 magic e 魔法棒，引导学生感</td><td>教师借助多种形式</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>知开音节发音规律。
（4）学生带动作练习发音。
（5）教师再次播放音频，学生听音、跟读并指认。
3. Blend and read.
（1）Listen and say.
教师播放录音，学生根据听到的单词进行跟读。
（2）Do and spell.
<table><tr><td>E</td><td>v</td><td>e</td></tr></table>（3）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对应处（参照上面表格），教师出示单词简笔画。
（4）教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范自然拼读方式，如：
h-e
sh-e
（5）教师引导学生模仿教师动作一起来拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。
（6）师生—生生评价。
4. Practice.
（1）生生拼读练习。
一个学生说单词，另一个学生用手中的字母拼出单词。
（2）完成教材 P14 的 2. Look, read and write.
（3）Listen and chant.
运用拼读规律解码新词，并完成课本 P14 的 3. Listen and chant.</td><td>的活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对于元音字母 e 在开音节单词中的发音规律掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。</td></tr>
<tr><td colspan="3">设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，旨在引导学生感知字母 e 在开音节中的发音规则。同时，学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生解码单词筑牢根基。</td></tr>
<tr><td>2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）</td><td>5. Spell and read.
（1）教师出示字母 e 在开音节中发音的单词，学生尝试解码单词并朗读。</td><td>教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。</td></tr>
</table>

	（2）邀请个别学生利用闪卡合成单词，其余同学解码并朗读。 （3）学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色） （4）选取代表上讲台展示。	
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学习拼读规则，同时，也增强学生对于本课时发音规则的掌握。		
3. 借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 e 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表Self-assessment）	教师根据学生朗读分享了解学生对开音节发音规律的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图：设计意图：这个活动旨在激发学生对于自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片的帮助，可以降低学生阅读绘本的难度，增强学生的理解力和参与度。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出 e 在开音节结构的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其它资源）。（Choose to do）		

科普版小学英语三年级下册

Unit 3 Gifts

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 3 Gifts

单元主题：尊长爱幼

该主题属于：“人与社会”范畴，涉及人际关系、社会交往、人际交往的活动及行为。

一、单元内容分析

本单元围绕“尊长爱幼”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let’s Learn-A）对话语境：儿童节，Miss Li 在教室里给大家分发礼物，Sam、Ken、Tom 拿到礼物之后，互相展示，展开对话。

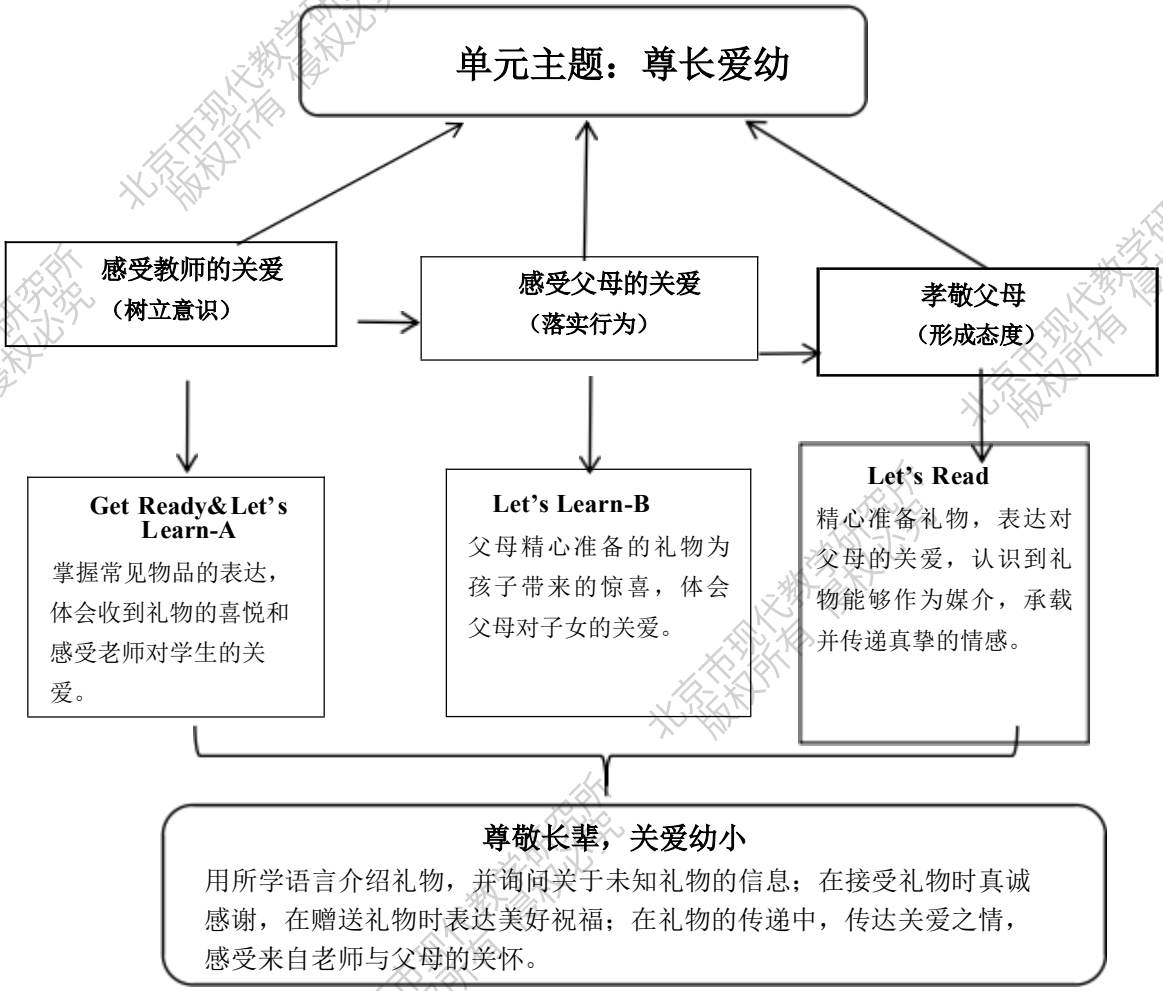
语篇二（Let’s Learn-B）对话语境：圣诞节之际，小主人公收到了妈妈为她精心准备的礼物。该语篇拓展了方位介词的用法，以及询问和回答礼物相关信息的表达方式。

语篇三（Let’s Read）是配图故事，标题是“What a Gift!”故事情景：熊妈妈过生日时，小熊和熊爸爸精心为熊妈妈准备礼物的故事。故事充满了温暖和爱意，让学生深切感受到家庭成员之间的亲密关系，进而引导学生孝敬父母，以及对父母家人心怀感恩之情。

单元主题：尊长爱幼			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Get Ready	常见物品： book bag watch cap card map	赠送物品： A ...for you.	•在语境中，根据单词的音、形、义学习常见物品的词汇； •通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心语言，掌握赠送他人礼物的表达方式。
2. Let’s Learn-A	常见物品： map box gift	询问未知物品信息及回答： — What’s in your box? — It’s ...	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿,熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，询问未知物品的信息以及回答。
3. Let’s Learn-B	方位词： behind in 表达感情： love	询问特定方位未知物品及回答： — What’s behind the tree? — It’s ... 表达感情： I love it.	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容,并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话，学会更多方位介词的表达方式； •学会表达喜欢某物之情。 •借助图片和核心语言，学会询问物品位置及回答。

4. Let's Read	常见物品： robot	表示赞叹： What a gift!	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿能读准确流畅地朗读或表演故事； •根据图片和文本，体会家庭成员之间的温馨和谐，懂得孝敬父母。
5. Phonics	i 在开音节中的发音： hi Mike kite bike		•在跟唱歌谣、跟读单词录音中感知字母 i 在开音节中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 掌握常见物品的英文名称，以及赠送礼物和接受礼物时的表达方式。	Get Ready + Let’s Learn-A 1课时
2. 学习新的方位介词，能对未知物品进行询问和回答。	Let’s Learn-B 1课时
3. 能理解，朗读或表演配图小故事，并在生活中表达对父母的爱。	Let’s Read 1课时
4. 感知英语字母 i在开音节中的发音规律，并借助发音规律正确拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元三个语篇由浅入深地谈论了日常生活中常见的礼物话题，包含了如何用所学语言介绍礼物、询问未知礼物信息、在接受与赠送礼物时的恰当表达等内容。单元内各语篇之间相互联系构成三个子主题：“感受教师的关爱”，“感受父母的关爱”，“孝敬父母”。各语篇围绕单元主题展开，既独立又相互关联，围绕主题“尊长爱幼”将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力。学生在对单元主题不断深化理解的过程中，将尊长爱幼内化为自身道德准则与行为导向，形成敬爱长辈、关爱幼小的积极态度。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let’s Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情景语篇，均围绕儿童节礼物一主题展开。第一个语篇呈现的是妈妈给孩子们分发儿童节礼物的温馨场景，第二个语篇是 Miss Li 在儿童节给大家发礼物，同学们兴奋地讨论和询问他人礼物的场景。

Why：两个语篇旨在让学生熟悉常见物品的词汇，掌握在特定场合或节日赠送和接受礼物以及同伴间展示收到礼物的表达方式，培养学生互动交流、分享喜悦的能力。同时，引导学生感受来自教师的关爱。

How：两个语篇是比较典型的日常对话，涉及常见的物品，如：“book、bag、watch、cap、card、map”，赠送礼物的表达方式，如：“This is your gift”或“A ... is for you”，以及询问未知物品的核心语言，如：“What’s in the ...?”在三年级上册的课程中学过“What’s this? It’s ...”的句子结构，本单元在此基础上加入方位词，学生易于理解和掌握。

（二）学情分析

本课时是本单元的第一课时。三年级上册学生已经学过了日常生活中常见的学习用品，积累了一定词汇，同时具备了对事物的介绍和询问能力。在此基础上，本单元侧重于让学生在节日中学习询问礼物内容、赠送和接受礼物等表达方式，培养学生的交际能力。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握常见物品的表达；（学习理解）

2. 在教师的帮助下朗读、表演对话；（应用实践）

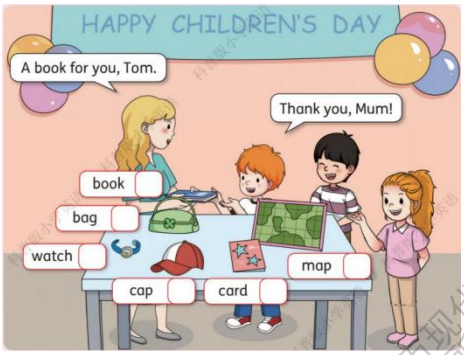
3. 能在真实情境中，互相赠送礼物并礼貌地感谢。（迁移创新）

【核心句型】

— What’s in your box?

— A book.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握常见物品的表达；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）师生问候，教师用 Hi, ... How are you? 等来与学生进行打招呼问候。 （2）歌曲感知话题，教师播放课本 P9 的歌曲 Where is my robot?学生跟唱并做动作。 **2. Look and Listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片中的相关信息。 如：Eve/Chen Dong/Tom/Mum ...  （2）教师引导学生观察图片中的“Happy Children’s Day”以及每个物品，并播放音频资源，让学生听音、指认并跟读。 （3）学生分享所听内容，教师随机利用板书或简笔画（图片）呈现学生分享的信息。 （4）学生用核心语言模仿妈妈进行礼物的赠送，如 学生：A ... for you. **3. Practice.** （1）完成课本 P15 的 2. Listen and number the words above. （2）Pair work.	教师观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 通过对已知人物信息或物品的获取，让学生能够快速进入情景，并激活旧知。 教师关注学生读图及听音提取信息的能力并根据学生对问题答案的分享内容，进行指导和帮助。

	A. 物品图片与单词进行匹配练习。 B. 学生两人一组进行实物表演。 （此活动参考课本 P15 的 3. Pair work. Play and say.） **4. Look and watch.** （1）Picture reading. 教师出示图片，引导学生观察图片信息，并试着获取图片中的人物信息、人物关系及环境等。学生可获取已知的环境“教室”，节日“Children’s Day”，人物“Miss Li、Sam、Tom、Ken”。 （2）Watch and answer. 教师播放视频资源并提出问题：What is Sam’s gift?教师引导学生整体感知对话获取信息。教师随机简笔画或卡片呈现物品并引导学生在分享信息时用到核心语言，如： — What’s in the box? — It’s a/an ... （3）教师引导看图，分享 Sam 看到自己的礼物时的惊喜开心之情。 **5. Listen and repeat.** 学生听音跟读对话，注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。	教师关注学生完成听音、标号的情况，评估学生是否能做到音、形、意的匹配。 教师观察学生的表现，通过学生回答及时了解学生对信息的掌握情况。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予适当的指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习与理解对话内容。通过歌谣、看图说话等活动，引导学生积极主动分享，让学生在真实的语境中感受节日赠送和接受礼物的快乐氛围，体会礼物所承载的情谊，培养学生的语言表达能力和情感感知能力。		
2. 在教师的帮助下朗读、表演对话；（应用实	**6. Role play.** （1）师生分角色表演对话。	教师观察学生能否根据图片进行角色扮

践）	（2）Pair work. （3）Act out the dialogue. **7. Listen to a chant.** 完成课本 P16 的 2. Listen and chant.	演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动引导学生在归纳和理解核心语言的基础上，通过师生互动、小组合作等方式加深对目标语言的运用，感受语言学习和意义输出的成就感，从学习理解向实践过渡，为接下来的迁移创新做准备。		
3. 能在真实情境中，互相赠送礼物并礼貌地感谢。（迁移创新）	**8. Draw and say** （1）学生思考并在卡纸上画简单的礼物图案，背面标注想送给谁。 （2）教师示范用本节课所学核心句型展示。 教师：xxx, look! This is your gift. 学生：What's in it? 教师：Look, it's a ... 学生：Thank you. （此活动参考课本 P17 的 3. Role play.） （3）学生在组内演一演，并派代表向全班进行展示。 师生—生生评价。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，正确的表达关于赠送和接受礼物的语句和情感。在此过程中，学生能够感受语言学习和输出的成就感。在发展语言的同时，进一步加深对礼物所蕴含的情感作用的认识和理解。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 为家人或者好朋友准备一份自己制作的礼物并赠送给他/他们。（Choose to do）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What：语篇讲述了在圣诞节之际，小主人公收到了妈妈为她精心准备的两个礼物，从而展开对话。

Why：通过描述妈妈送给小主人公节日礼物的场景，让学生明白中西方文化中，节日送礼物都是一种表达真挚情感的方式，引导学生感受来自父母的关爱，懂得在收到礼物时，表达自己的感激以及对礼物的喜爱之情。

How：在第一节课时已经学过对未知物品进行询问“What’s in the box?”并回答“It’s a/an ...”赠送礼物时说“A ... for you.”“This is your gift.”收到礼物时表达感谢“Thank you.”本语篇在此基础上，进一步学习对未知物品的提问“What’s behind the tree?”以及表达对礼物的喜爱“I love it!”

（二）学情分析

学生经过第一课时的学习，已掌握常见物品的英文名称，能运用核心语句表达赠送礼物，同时初步掌握了询问未知物品的句子。在此基础之上，本课时进一步加入方位介词的学习，巩固对于未知物品的询问和回答的核心语言。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 在真实情境中，能够主动观察和描述场景，并能询问物品及位置相关信息。（迁移创新）

【核心句型】

— What’s behind the tree?

— Wow, it’s a ball.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）	**1. Sing and greet.** （1）歌曲导入，教师播放课本 P16 的歌谣，学生边唱歌谣边做动作。 （2）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。 **2. Look and say.** （1）Picture reading. 教师出示图片，引导学生观察图片，并试着获取图片中的信息。如：gift/watch/tree/ball 等。教师随机用简笔画或卡片将对应物品呈现在黑板上，并引导学生关注对话发生的背景为圣诞节。	教师观察学生能否参与互动和交流，主动与身边的伙伴问候。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情

	 （2）Guess and say. 教师：What are they talking? Guess! （让学生猜测妈妈和小主人公会说些什么？学生结合已知和单元主题，用学过的语言进行自由分享，如：... is for you.（Thank you!） **3. Watch the video** （1）看视频，梳理妈妈和小主人公的对话信息。 （2）梳理学生获取的信息，教师利用动作、图片等方式让学生理解单词 behind，并和 in 进行对比。利用表情、手势让学生理解单词 love 的意思，引导学生明白在遇到自己特别喜爱的物品时可以用 love 表达感情。 **4. Listen and imitate.** （1）教师引导学生边听音边模仿妈妈与孩子的对话。 （2）反复跟读、模仿并配合肢体动作进行角色扮演。在听、读、模仿、演的过程中理解整篇文本的意思。	况，发现问题，及时提供帮助。 教师在学生听、读、仿、演的过程中，适时呈现人物图片或简笔画，板书核心语言，观察学生是否能在图片的帮助下理解对话意思。
设计意图：本阶段学习以图片导入，激活学生已知，吸引其注意力，培养观察与信息提取能力，为理解语篇做铺垫；通过呈现信息并引出话题背景，锻炼学生知识迁移与语言运用能力；通过看视频并借助多种方式理解关键词加深文本理解；模仿跟读等活动锻炼听说能力、增强语感，使学生在互动中巩固知识、提升语言表达自信，为后续语言学习打基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**5. Read and match.** 完成课本 P18 的 2. Read and choose. **6. Role play.** （1）教师示范。 教师示范进行对话表演。	教师观察学生完成匹配活动的情况，根据学生表现给予指导和反

	（2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time. **7. Practice.** 完成课本 P18 的 4. Look, read and write.	馈。 教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上，通过表演使每位学生都能深入角色。教师通过示范表演，引导学生准确运用语言，体会在收到礼物之后的惊喜与感恩，进一步加深对课文内容和情感的理解，提高语言实践能力和沟通能力。		
3. 在真实情境中，能够主动观察和描述场景，并能询问物品及位置相关信息。（迁移创新）	**8. Summary.（Read and think.）** 教师结合板书，引导学生回顾和梳理本课时的语言结构，如何询问特定位置物品的信息以及回答。 **9. Draw a treasure map.** （1）教师做示范，绘制房间内简单藏宝图，请学生提问：What's on the desk / in the box / behind the chair?等。 （2）Pair work. 学生画出自己的图片，同桌互相分享，并创编对话。 （3）Let's share. 选出代表全班进行展示。	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或进行追问。 教师观察学生创编对话的合理性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享，进行评价。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用，同时引导学生在熟悉的生活场景中灵活运用所学语言知识进行有效沟通，鼓励学生发现生活中的语言情境，提高运用英语解决实际问题的能力，增强对英语学习的兴趣和自信心。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴演一演 Let's Learn-B 的对话。（Choose to do）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What：本语篇是一个配图故事，讲述了熊妈妈在家发现一张贺卡，根据贺卡的提示，熊妈妈在桌子上找到了一个会说话的机器人。这些都是熊爸爸和孩子为她准备的生日礼物，熊妈妈非常的开心和感动。

Why：通过学习本课 Let's Read，学生能感受到家庭的温暖，明白家庭中的每一位成员都应该积极表达爱，并能从孩子和爸爸一起送礼物的行为中，体会家庭温馨和亲情的力量，学会感恩，懂得表达爱和孝敬父母。

How：该故事为比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中涉及常见物品词汇，如："card、bag、box、robot、gift"，询问未知物品的句子，如："What's in the box?"和"What's in the bag?"表达收到礼物时的惊喜和感谢的语言，如："What a gift!"和"Thank you."

（二）学情分析

本单元前两个课时已经学过送他人礼物时的表达方式，并掌握了如何对未知的东西进行猜测。本课时在此基础上进一步深化，学生学会在收到礼物时，除了表达感谢之外，还能表达对礼物的喜爱之情，借助生动的场景，让学生更深刻地理解赠送暖心的礼物这一行为所蕴含的意义，即，向家人表达自己内心真挚的情感。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）
3. 能够评价故事主人公的行为或观点，并发表自己的观点。（迁移创新）

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1.在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）	**1. Chant and greet.** （1）歌曲导入，学生跟唱歌曲 What's in the Box?边唱边做动作。 （2）创设情境复习核心语言，教师使用 magic box，引导学生运用核心语言进行猜测。 教师：What's in the box? 学生：It's a ... 教师：The ... is for you. **2. Watch the video.** 视频导入，整体感知。看完视频后，教师引导学生对视频中的故事进行简	教师观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 教师根据学生对问题答案的分享内容，进行指导和帮助。

	单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let’s enjoy an interesting story—What a Gift! **3. Picture reading.** （1）教师呈现语篇图片，通过观察图片猜测故事内容。 教师：Open your book and look at these pictures. What can you see? （此处能力好的学生可以说英语，能力弱的学生可以说中文。） （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，并引导学生用学过的句型 It’s a ...介绍关键信息。 **4. Listen, read and act.** （1）图片环游，逐图听音、跟读、模仿和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思。 （2）关注角色在说 What a gift!时的语音语调，教师对这这个句子进行展示表演，引导学生感受妈妈在收到孩子精心准备的礼物时开心的心情，让学生在表演中理解句子所表达的感情。（此处着重模仿这句话的语音语调。） （3）Listen and imitate. 听录音，模仿语音语调，分角色朗读。 教师可以以第一幅图为例进行听音跟读表演示范。 **5. Listen and follow.** 听录音，模仿语音语调跟读，分角色表演。	教师根据不同能力水平学生朗读情况，给予指导和鼓励。

设计意图：本阶段学习活动帮助学生在语境中理解故事的内容，学习故事中的词汇和核心语言。学生在教师指导下，通过观看视频，从大意到细节逐步理解故事内容。通过跟读和分角色表演，内化语言，为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）	**6. Practice.** 完成课本 P20 的 2. Look and circle the correct sentences. **7. Act out the story in groups.** 学生在小组内分角色表演故事	教师观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动通过角色表演使学生能深入角色，运用语言理解意义，从学习理解过渡到应用实践，为真实的表达做准备。		
3. 能够评价故事主人公的行为或观点，并发表自己的观点。（迁移创新）	**8. Think and do.** （1）Critical thinking. 小组内分享对主人公的看法。 教师：Is Mum happy with the gifts? Why? 教师可引导学生用故事中提供线索的句子，比如 Mum 说的 What a gift! 等，也可视学生语言情况，鼓励学生用简单的词或汉语表达观点。 （2）Let’s share. 小组代表分享原因。 此处能力好的学生可以说英语，能力弱的学生可以说中文，教师提炼学生分享，并给出几个简单的单词，如special（特别），loving（充满爱的），sweet（贴心的）等，引导学生感受家庭的温暖，鼓励学生们积极表达对父母的关爱。 （3）Share your idea. 分享一下你的想法。 教师：If today is your mum’s birthday, what gift will you give to your mum? 此处引导学生思考实际生活中，能为母亲准备什么样的礼物，礼物不在于贵重，在于准备礼物时的心意	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。

	和对母亲、对家人的爱，每一个礼物都是独特的，承载着独特的情感。	
设计意图：本阶段学习活动引导学生能够根据故事中主人公的态度和行为推理与论证，在此过程中，通过分析和思辨，让学生深切的感悟到家庭成员之间美好的情谊，明晰情感是如何在彼此间传递的，同时培养学生思辨能力和情感感知能力，深刻体会亲情的温暖，感悟情感的珍贵，懂得孝敬父母。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Read，10 分钟完成。（Need to do） 2.在课本插图的帮助下用英语简单讲一讲故事.。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生经过前两个单元的学习，学生已初步建立起对开音节的认知，且在学习元音字母 a、e 在开音节中发音的过程中，逐渐掌握了一定的发音规律。本课学生将进一步学习元音字母 i 在开音节中的发音规律，并能与 CVC 结构的单词进行辨别。

(二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动感知元音字母 i 在开音节中的读音规律；（学习理解）

2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）

3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动感知元音字母 i 在开音节中的读音规律；（学习理解）	**1. Sing and review.** （1）学生与教师进行简单的问候，并跟着播放的视频歌曲演唱 AEIOU-Long Vowel Song. （2）Review. 教师通过呈现单词，回顾元音字母 a 和 e 在开音节中的发音，并进行拼读。 如单词：make, cake, Eve, Pete。 **2. Listen and repeat.** （1）教师播放 Mike, kite, hi, bike 的单词音频，学生跟读。 （2）切分字母 i 在开音节中的发音。	教师在课前开展唱长元音歌曲的活动，通过观察学生对歌曲的熟悉程度，了解学生对元音字母发音的掌握程度。

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
教师以 kite 为例，切分出 k-i-t-e 的读音，将相应字母以下面的格式呈现在黑板上。
<table>
<tr><td>k</td><td>i</td><td>t</td><td>e</td></tr>
</table>
（3）梳理归纳开音节的发音规律。
教师展示 magic e 魔法棒，引导学生感知开音节发音规律。
（4）学生带动作练习发音。
（5）教师再次播放音频，学生听音、跟读并指认。
3. Blend and read.
（1）Listen and say.
教师播放录音，学生根据听到的单词进行跟读。
（2）Do and spell.
<table>
<tr><td>M</td><td>i</td><td>k</td><td>e</td></tr>
</table>
（3）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对应处（参照上面表格），教师出示单词简笔画。
（4）教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范自然拼读方式，如：
M-i-ke Mike
h-i hi
b-i-ke bike
k-i-te kite
（5）教师引导学生模仿教师动作一起来拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。
（6）师生—生生评价。
4. Practice.
（1）生生拼读练习。
一个学生说单词，另一个学生用手中的字母卡片拼出对应单词，或一个学生用字母卡拼摆单词，另一个学生读出单词的发音。
（2）完成课本 P21 的 2. Listen and circle.
（3）完成课本 P21 的 3.Listen and chant.学生听录音并跟唱语音歌谣。
</td>
<td>教师借助多种形式的活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对于元音字母 i 在开音节单词中的发音规律的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">设计意图：通过充满趣味的听、读、拼等学习活动，引导学生辨别之前所学字母和新学字母的差异。这些活动能够充分调动学生的多种感官，激发他们的好奇心与求知欲。学生可借助身体节拍感受自然拼读的乐趣，体会词汇的节奏</td>
</tr>
</table>

感，从而为后续正确拼写单词，尤其是区分字母 i 在闭音节和开音节中的发音奠定坚实基础。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）	**5. Spell and read.** （1）教师出示一些含有 i的开音节单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请个别学生利用字母卡片组成单词，其余同学解码并朗读。 （3）学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（交换角色） （4）选取代表上讲台展示。	教师观察学生的拼读情况，及时发现问题并给予指导。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学元音字母 i 在开音节中的拼读规则，同时增强学生对元音字母 i 在开音节和闭音节中发音对比的敏感度，帮助学生更清晰地掌握发音规则，让他们在实际的英语听说读写中能够快速、准确地识别和运用。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 i 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表 Self-assessment）	教师根据学生朗读分享的情况了解学生对开音节发音规律的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图：此活动充分点燃学生对自然拼读的学习热情。引入妙趣横生的绘本故事，为学生营造情境，使其开展丰富且有意义的朗读。绘本中的图片一方面减轻了学生的阅读负担，另一方面加深了他们对故事的理解程度，进而提升参与度。通过这样的设计，能让学生在轻松氛围里接触自然拼读，领略其魅力，逐渐培养阅读兴趣和能力，为后续语言学习筑牢根基，使学生在趣味盎然中探索自然拼读的奥秘。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡任意摆出 i 在开音节结构的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其它资源）。（Choose to do）		

科普版小学英语三年级下册

Unit 4 Toys

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 4 Toys

单元主题：分享的快乐

该主题属于："人与自我""人与社会"范畴，涉及学习与生活（身边的事物），人际沟通（同伴交往，相互尊重，友好互助）。

一、单元内容分析

本单元围绕"分享的快乐"这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）对话语境：新年来临之际，大家在教室互相赠送新年礼物。

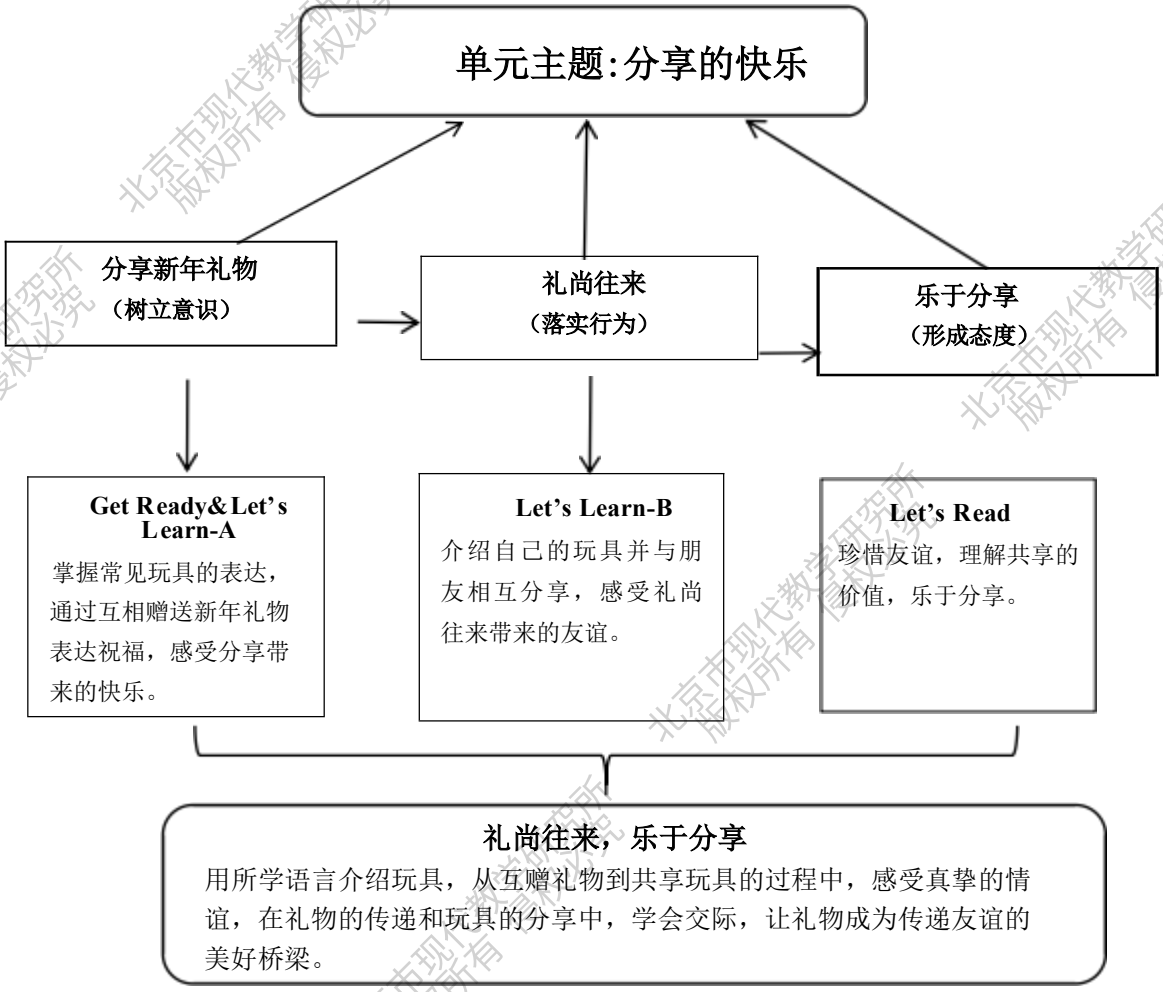
语篇二（Let's Learn-B）对话语境：机器人 Sam 在自己的舞台秀上，把玩具赠送给了好朋友，朋友们也赠送礼物给 Sam。培养学生礼尚往来的意识。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是"Let's Play Together!"故事情景：大黄狗拒绝和斑点狗共享玩具球，后来不慎丢失了自己的球，而斑点狗却主动拿出自己的球与大黄狗分享，最终它们一起玩耍。学生在阅读、理解故事的过程中，学会了分享的重要意义。

单元主题：分享的快乐			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Get Ready	常见玩具： toy car doll toy bus	介绍自己的玩具： This is my...	•在语境中，根据单词的音、形、义学习玩具的词汇； •通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心语言，介绍自己的玩具。
2. Let's Learn-A	常见玩具： toy bus toy car	分享玩具： Here is a toy ... for you. 表达祝福： Happy New Year！	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿,熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，感知并梳理节日祝福和分享玩具的表达方式。
3. Let's Learn-B	常见玩具： doll toy bus	表示自己拥有： I have a ... 称赞他人： You're great.	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话，体会分享带来的快乐； •借助图片和核心语言，介绍自己的玩具，并学会分享的表达方式。

4. Let's Read	together	表示自己拥有： I have a ... 提出建议和邀请： Let's play together.	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿，能流畅、准确朗读或表演故事； •根据故事插图和文本，体会分享的重要意义。
5. Phonics	o 在开音节中的发音： no rose bone home		•在跟唱歌谣的录音中感知字母 o 在开音节中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 熟悉常见玩具的表达，能够与他人分享玩具并学会在节日里表达祝福。	Get Ready + Let's Learn-A 1课时

2. 学会介绍自己的玩具，体会礼尚往来的美德。	Let’s Learn-B 1课时
3. 能理解、朗读或表演配图小故事，并在生活中体会与人分享玩具所带来的快乐。	Let’s Read 1课时
4. 感知英语字母 o 在开音节中的发音规律，并借助发音规律拼读单词，读准简单的句子，尝试借助拼读规律朗读绘本。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元三个语篇由浅入深地谈论了分享玩具的话题，包括介绍自己拥有的玩具，分享自己的玩具等内容。单元内各语篇之间相互联系构成三个子主题：“分享新年礼物”、“礼尚往来”、“乐于分享”。各语篇围绕单元主题展开，既独立又相互关联，围绕主题“分享的快乐”将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力。学生在对单元主题不断深化理解的过程中，形成乐于分享的积极态度，也提升了运用语言交流情感、分享快乐的能力。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let’s Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情景语篇，均围绕“分享玩具”这一主题展开。第一个语篇呈现的是 Eve 给机器人 Sam 介绍玩具的情景，第二个语篇是新年来临之际，同学们互相赠送玩具并庆祝新年的场景。

Why：两个语篇旨在让学生熟悉常见玩具的词汇和掌握介绍玩具的表达方式，并能在特定的节日（如新年）互相赠送玩具并表达祝福，传递情感。

How：两个语篇均是比较典型的日常对话，介绍了常见的玩具，如：“toy car、doll、toy bus”，介绍玩具用语，如：“This is my ...”以及在新年互相表达祝福，如：“Happy New Year!”并赠送礼物，如：“Here is a ... for you.”学生在三年级上册和下册第三单元中已经接触并学习过这些句子结构。两个语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

在前一单元的学习中，学生已经掌握了常见物品的表达，学习了介绍和赠送物品的语言。在此基础上，本单元侧重于围绕分享玩具展开。通过介绍和分享玩具的互动场景，进一步培养学生用英语介绍物品的能力，以及沟通和交流能力。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握常见玩具的表达；（学习理解）

2. 在教师的帮助下朗读、表演对话；（应用实践）

3. 能在真实情境中，介绍玩具并互相分享玩具。（迁移创新）

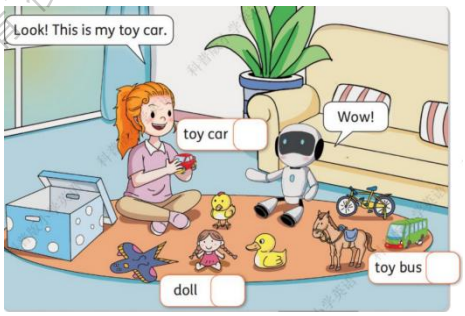
【核心句型】

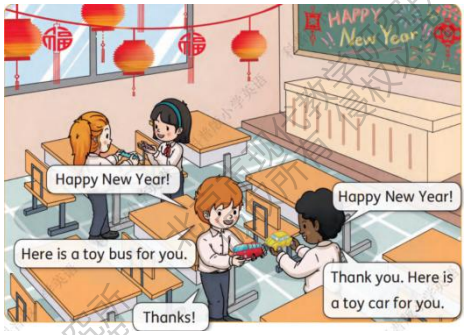
Happy New Year!

— Here is a toy bus for you.

— Thank you.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握常见玩具的表达；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。 （2）教师播放课本 P16 的歌谣，学生跟唱并做动作。 **2. Look and listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片中关于玩具的信息。  教师：What can you see in the picture? 此处根据学情，学生可以用中文进行回答，程度好的用英文回答。根据学生分享，教师可用简笔画等形式呈现在黑板上。 （2）教师引导学生观察图片中每个玩具，并播放音频资源，让学生听音、指认，并跟读。 （3）学生用核心语言 This is my ...对玩具进行介绍。 **3. Practice.** （1）完成课本 P22 的 2. Listen and number the words above. （2）Pair work. ①将玩具图片与英文单词进行匹配练习。 ②学生分组进行实物表演，并练习。 （此活动参考课本 P22 的 3. Pair work. Look and say.）	教师鼓励学生跟着录音一起演唱歌谣，并通过肢体动作来引导学生复习玩具的单词。 教师观察学生能否参与互动并主动分享，及时进行帮助或给予鼓励。 教师关注学生读图及听音提取信息的能力，并根据学生对问题答案的分享内容，进行指导和帮助。 教师关注学生完成听音标序号的情况，评估学生是否能做到音、形、义的匹配。

	4. Look and watch. （1）Picture reading. 教师出示图片，引导学生观察图片，并试着获取信息。如：Eve/Wang Lu/Tom/Ken/New Year ...  （2）Guess and say. 教师：What are they talking about? Guess! 根据学情，学生可用中文进行回答，程度好的学生可以用英文回答。 （3）教师播放视频资源，引导学生感知完整对话，学生分享找到的信息，教师随机简笔画或卡片呈现动物并引导学生在分享信息时用到核心语言，如： — Here is a ... for you. — Thank you! （4）教师引导学生感受节日的氛围，以及互相收到礼物的喜悦。 **5. Listen and repeat.** 学生听音并跟读对话，注意单词发音及语音语调的变化，模仿对话内容。	教师根据不同能力水平学生分享信息的情况，给予适当的指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动帮助学生在语境中学习理解对话内容。通过歌谣、看图说话等活动，引导学生积极主动分享，让学生在真实的语境中感受表达节日祝福、分享并赠送礼物的快乐，培养学生的语言表达能力和情感感知能力。		
2. 在教师的帮助下朗读、表演对话；（应用实践）	**6. Role play.** 师生示范进行对话表演。（师生—生生—展示） **7. Listen and sing.** 教师播放课本 P23 的歌曲 Here Is a Toy Car for You，引导学生跟唱并做动作。	教师观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。

设计意图：本阶段学习活动引导学生在归纳和理解核心语言的基础上，通过师生互动、小组合作等方式加深对目标语言的运用，感受语言学习和意义输出的成就感，从学习理解向实践应用过渡，为接下来的迁移创新做准备。		
3. 能在真实情境中，介绍玩具并互相分享玩具。（迁移创新）	**8. Draw and say** （1）学生思考想要送给朋友什么玩具，并画一画。 （2）教师用本节课所学核心句型进行示范。 教师：xxx, here is a ... for you. （此活动参考课本 P24 的 3. Role play.） （3）学生在组内分享，并派代表向全班进行展示。 师生—生生评价。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并进行评价。
设计意图：本阶段学习活动帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，正确地使用互相赠送玩具时的英文表达。在此过程中，学生能够感受语言学习和意义输出的成就感。在发展语言的同时，进一步加深对礼尚往来情感意义的理解。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let’s Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 和好朋友分享你的玩具，并用英语表达。（Choose to do）		

第二课时 Let’s Learn-B

（一）语篇研读

What：舞台秀上，Sam 变魔术，并向大家展示了各种玩具。Sam 将这些玩具赠送给了同学们，受到大家的欢迎，同学们也用鲜花向他表示感谢。

Why：通过描述 Sam 表演魔术并赠送礼物的场景，让学生们体会，分享玩具可以为朋友和自己带来快乐，同时引导学生在生活中学会礼尚往来，收获更多的温暖和情谊。

How：这是比较典型的日常对话，包含玩具的词汇，如：“doll、toy bus、toy car”，关于介绍物品的用语，如：“This is my ...”赠送玩具时使用的核心句式，如：“Here is a ... for you.”本课时在已有的知识基础上，进一步学会使用“I have a ...”来表达自己拥有的东西。

（二）学情分析

这是本单元的第二课时。在第一课时里，学生已经对常见玩具的英文表达有了一定的认识，同时掌握了如何去介绍和赠送玩具的表达方式，本课在此基础上，进一步学习如何用英语介绍自己的物品，并赠送给他人，培养学生理解礼尚往来的社交意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取对话信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 在真实情境中，能够主动介绍自己的玩具并和他人分享。（迁移创新）

【核心句型】

I have a doll.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取对话信息、理解对话含义、梳理对话内容；（学习理解）	**1. Sing and greet.** （1）歌曲导入，教师播放课本 P23 的歌曲 Here Is a Toy Car for You，学生边唱边做动作。 （2）创设情景复习玩具单词，教师简笔画呈现玩具王国，引导学生复习上节课学的玩具单词。 教师：Look! This is my toy car. Here is a ... for you. **2. Look and say.** （1）Picture reading. 教师出示图片，引导学生观察，并试着获取图片中的信息。教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息。(a doll/a toy bus, ...） （2）教师：What are they talking about? Guess! （让学生猜测 Sam 在和他的朋友们说什么，学生结合已知信息和单元主题，用学过的语言进行自由分享如：A doll. It's for you.） 	教师通过学生参与活动的情况，评估学生对上节课学过的玩具单词及核心语言掌握情况。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，是否能够理解对话内容,发现问题，及时提供帮助。

	3. Watch the video. （1）看视频，感知整体对话内容，验证读图获取的信息并关注核心语言：I have a ... （2）教师利用动作、图片等方式让学生理解 I have a ... 的意思，并介绍自己的物品。 （3）教师用手势和语调，让学生明白在赞扬他人时可使用核心句型：You are great/good/nice! **4. Listen, read and act.** （1）听录音跟读并模仿，学生跟读模仿时，体会人物情绪，读出感情来。 （2）反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、仿、演的过程中理解对话的意思。	教师在学生听、读、仿、演的过程中，适时呈现人物图片或简笔画，板书核心语言，观察学生是否能在图片的帮助下理解对话意思。
设计意图：通过观察图片导入，激活学生已有知识，培养学生运用所学语言猜测和分享的能力；通过呈现图片、视频等信息，引导学生借助动作、实物等途径理解关键词和关键句型，锻炼其语言理解能力；同时，通过模仿及跟读活动，锻炼听说能力、增强语感、加深文本理解，让学生在互动中巩固知识、提升语言表达自信，为后续语言学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**5. Look, read and choose.** 完成课本 P25 的 2. Look, read and choose. **6. Role play.** （1）教师示范。 教师示范进行对话表演。 （2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time. **7. Practice.** 完成课本 P25 的 4. Look ,write and say.	教师观察学生完成匹配活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：引导学生在理解核心语言的基础上，通过表演使每位学生都能深入角色；教师通过示范表演，引导学生准确运用语言，体会礼尚往来的快乐，进一步加深对课文内容和情感的理解，提高语言实践能力和沟通能力。		

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

3. 在真实情境中，能够主动介绍自己的玩具并和他人分享。（迁移创新）	**8. Summary. (Read and think.)** 教师结合板书引导学生回顾和梳理本节课的语言结构，如何介绍和分享自己的物品。 **9. Draw and say.** （1）学生思考，并画一画自己拥有的玩具。 （2）教师用本节课所学核心句型 I have a ...进行示范，可增加描述性的词汇：颜色、大小等。如：It's red/yellow/big/beautiful. （3）学生在组内轮流分享。 （4）个人向全班进行展示与分享。 （师生—生生评价）	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或进行追问。 教师观察学生介绍时的流畅程度，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享进行评价。
设计意图：帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用，同时引导学生通过对自己所拥有的玩具的描述，培养他们用英语准确介绍物品的能力，鼓励学生发现生活中的语言情境，提高在实际生活中灵活运用英语进行沟通的能力，增强对英语学习的兴趣和自信心。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2.与同伴演一演 Let's Learn-B 的对话。（Choose to do）		

第三课时 Let's Read

一、语篇研读

What：本语篇是一个配图故事。斑点狗和大黄狗在河边相遇，大黄狗拒绝和斑点狗一起玩球。当大黄狗把球掉进河里的时候，斑点狗把自己的球分享给大黄狗，此时大黄狗放下之前的拒绝态度，邀请斑点狗一起玩耍。

Why：通过学习本课 Let's Read，学生能感受到善良和友好的力量，明白在人际交往中应该学会分享、乐于分享，这样才能收获珍贵的友谊。

How：该故事为比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中涉及玩具词汇，如："ball"，介绍自己拥有物品的核心句型，如："I have a ..."分享物品的句型，如："Here is ... for you."提出邀请的语言，如："Let's play together."

二、学情分析

这是本单元的第三课时。学生在前两课已掌握描述拥有、分享物品及表达感谢等语言知识。在此基础上，本课时进一步通过阅读有趣的配图小故事，深化学生理解分享带来的快乐。

三、教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）

3. 能够评价故事主人公的行为或观点，并发表自己的看法。（迁移创新）

四、教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）	**1. Sing and say.** （1）歌曲导入，学生跟唱歌曲 Here Is a Toy Car for You，边唱边做动作。 （2）学生介绍自己的玩具。 学生：I have a ... It’s for you. **2. Watch the video.** 视频导入，整体感知。看完视频后，教师引导学生对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let’s enjoy an interesting story—Let’s Play Together. **3. Picture reading.** （1）教师：Open your book and look at these pictures. What can you see？ 学生观察图片，读图，激活已知。（此处能力好的学生可以说英语，能力弱的学生可以说中文。） 教师：Let’s name the two dogs. 教师引导学生根据两只狗的特点起名字，方便理解你接下来的故事。如：Spotty（斑点狗），Yellow（大黄狗）。	教师通过学生分享，评估学生对玩具单词及核心语言掌握情况。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生跟读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。

	（2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，并引导学生用学过的语言进行描述。如：A ball，Grrrrrrrrr.等。 **4. Listen, read and act.** （1）图片环游，逐图听音、跟读、模仿和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思。 （2）关注角色在说 Grrrrrrrrr! / This is my ball. / Let’s play together.时的语音语调，并用动作让学生理解 together 的含义。 教师对这些句子进行展示表演，引导学生体会大黄狗 Yellow 拒绝和他人分享玩具的负面情绪，以及最后愿意分享，渴望一起玩耍的情感，让学生在表演中理解句子和所表达的感情。（此处着重模仿语音语调。） （3）Listen and imitate. 听录音进行跟读，模仿语音语调，分角色朗读。 教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范。 **5. Listen and follow.** 听录音进行跟读，模仿语音语调，分角色朗读。	
设计意图：帮助学生在语境中理解对话的内容，学习对话中的词汇和核心语言。学生在教师指导下，通过观看视频，从大意到细节逐步理解对话内容。通过跟读和分角色朗读，进一步内化语言，为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）	**6. Practice.** 完成课本 P27 的 2. Look read and match. **7. Act out the story in groups.**	教师观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。

	学生在小组内分角色表演故事。	
设计意图：通过表演使学生能深入角色，运用语言理解意义，程度好的学生可以尝试进行创编对话，从理解过渡到应用实践，为真实的表达做准备。		
3. 能够评价故事主人公的行为或观点，并发表自己的看法。（迁移创新）	**8. Think and do.** （1）Critical thinking. 小组内分享对斑点狗 Spotty 的看法，并说明原因。 教师：How do you think about Spotty?（教师可引导学生用故事中提供线索的句子，比如 Spotty 说的 Here's a ball for you.等。） 此处能力好的学生可以说英语，能力弱的学生可以说中文，教师提炼学生分享，并给出几个简单的单词，如 kind（善良的），friendly（友好的），share（分享）等，引导学生感受善良友好等积极向上的品质，鼓励学生们学习并在人际交往中愿意和他人分享。 （2）Share your idea. 分享一下你的想法。 教师：Do you want to share your toys with others? Why? 此处引导学生思考，实际生活中是否愿意分享自己的玩具，说出自己的想法，让学生明白，分享是一种情感上的传递。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。
设计意图：引导学生能够根据故事中主人公的态度和行为进行推理与论证。在此过程中，通过分析和思辨，让学生深切地感悟到分享玩具这一行为背后所蕴含的情感价值，同时培养学生思辨能力和情感感知能力，深刻体会友谊不仅仅建立在物质的分享上，更重要的是要有积极向上的态度和友善的行为，进而提升学生人际交往能力。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Read，10 分钟完成。（Need to do） 2. 在插图的帮助下，用英语简单讲一讲故事。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

经过前三个单元的学习，学生已初步建立起对开音节的认知，掌握了元音字母 a、e、i 在开音节中的发音，了解了一定的发音规律。本课学生将进一步学习元音字母 o 在开音节的发音规律，并能与 CVC 结构的发音进行辨别。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解元音字母 o 在开音节中的读音规律；（学习理解）

2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）

3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

<table>
<tr><th>教学目标</th><th>学习活动</th><th>效果评价</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. 通过听、读、拼等活动了解元音字母 o 在开音节中的读音；（学习理解）</td><td>1. Sing and review.
（1）学生与教师进行简单的问候，并跟着播放的视频歌曲演唱 AEIOU-Long Vowel Song.
（2）Review.
教师通过呈现单词，回顾元音字母 a、e、i 在开音节中的发音，并进行拼读。如单词：make、cake、Eve、Pete、kite、bike。
2. Listen and repeat.
（1）教师录音播放单词 no、rose、bone、home 的音频，学生跟读。
（2）切分字母 o 在开音节中的发音。
教师以 rose 为例，切分出 r-o-s-e 的音，将相应的字母以下面的格式呈现在黑板上。
<table><tr><td>r</td><td>o</td><td>s</td><td>e</td></tr></table></td><td>教师在课前开展唱元音字母歌的活动，通过观察学生对字母发音的熟悉程度，了解学生对元音字母发音的掌握情况。</td></tr>
<tr><td>（3）梳理归纳开音节的发音规律。
教师展示 magic e 魔法棒，引导学生感知字母 o 在开音节中的发音规律。
（4）学生带动作练习发音。
（5）教师再次播放音频，学生听音、跟读并指认单词。
3. Blend and read.
（1）Listen and say.
教师播放录音，学生根据听到的单词进行跟读。</td><td>教师通过观察学生听、读的准确性，以及指认字母的反应速度，评估学生对发音的掌握，进而给予针对性的指导与帮助。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>（2）Do and spell.
<table><tr><td>n</td><td>o</td><td>s</td><td>e</td></tr></table>（3）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对应处（参照上面表格），教师出示单词简笔画。
（4）教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范自然拼读方式，如：
r-o-s-e rose
n-o no
h-o-me home
（5）教师引导学生模仿教师动作一起来拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。
（6）师生—生生评价。
4. Practice.
（1）生生拼读练习。
一个学生说单词，另一个学生用手中的字母卡片拼出对应单词，或一个学生用字母卡拼摆单词，另一个学生读出单词的发音。
（2）完成课本 P28 的 2. Listen and number.
（3）完成课本 P21 的 3. Listen and chant.学生听录音并跟唱歌谣。</td><td>教师通过学生的回答评估字母音的掌握情况，在学习过程中及时发现问题并做好引导。

教师借助多种练习活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对元音字母 o 在开音节中发音的掌握程度。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握。</td></tr>
<tr><td colspan="3">设计意图：通过充满趣味的听、读、拼等学习活动，引导学生辨别之前所学字母和新学字母的发音差异。这些活动能够充分调动学生的多种感官，激发他们的好奇心与求知欲。学生可借助身体节拍感受自然拼读的乐趣，体会词汇的节奏感，从而为后续正确拼写单词，尤其是区分字母 o 在闭音节和开音节中的发音奠定坚实基础。</td></tr>
<tr><td>2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）</td><td>5. Spell and read.
（1）教师出示一些 o 在开音节中的单词，学生尝试解码单词并朗读。
（2）邀请个别学生利用字母卡片组成单词，其余同学解码并朗读。
（3）学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（交换角色）
（4）选取代表上讲台展示。</td><td>教师观察学生的解码情况，及时发现问题并给予书写指导。</td></tr>
<tr><td colspan="3">设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化元音字母 o 在开音节中的自然拼读规则，同时增强学生对元音字母 o 在开音节和闭音节中发音对比的敏感度，帮助学生更清晰地掌握发音规则的细节与区</td></tr>
</table>

别，使他们在实际的英语听说读写中能够快速、准确地识别和运用。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 o 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表 Self-assessment）	教师根据学生朗读分享的情况了解学生对开音节发音规律的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图：此活动充分点燃学生对自然拼读的学习热情。引入妙趣横生的绘本故事，为学生营造情境，使其开展丰富且有意义的朗读。绘本中的图片一方面减轻了学生的阅读负担，另一方面加深了他们对故事的理解程度，进而提升参与度。通过这样的设计，能让学生在轻松氛围里接触自然拼读，领略其魅力，逐渐培养阅读兴趣和能力，为后续语言学习筑牢根基，使学生在趣味盎然中探索自然拼读的奥秘。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡任意摆出 o 在开音节结构的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其它资源）。（Choose to do）		

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

科普版小学英语三年级下册

Unit 5 Clothes

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 5 My clothes

单元主题：适合才是最好的

该主题属于："人与自我"主题范畴，涉及服装的种类与特征，对服装的个人喜好及评价，衣服的归属与选择。

一、单元内容分析

本单元围绕"适合才是最好的"这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话、一个配图故事）和语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情景，激发学生用英语描述衣服的兴趣和学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）对话语境：Tom 的 T 恤旧了，妈妈为他买了一件新的，Tom 很喜欢妈妈为自己挑选的衣服款式，并表达了对妈妈的感谢。

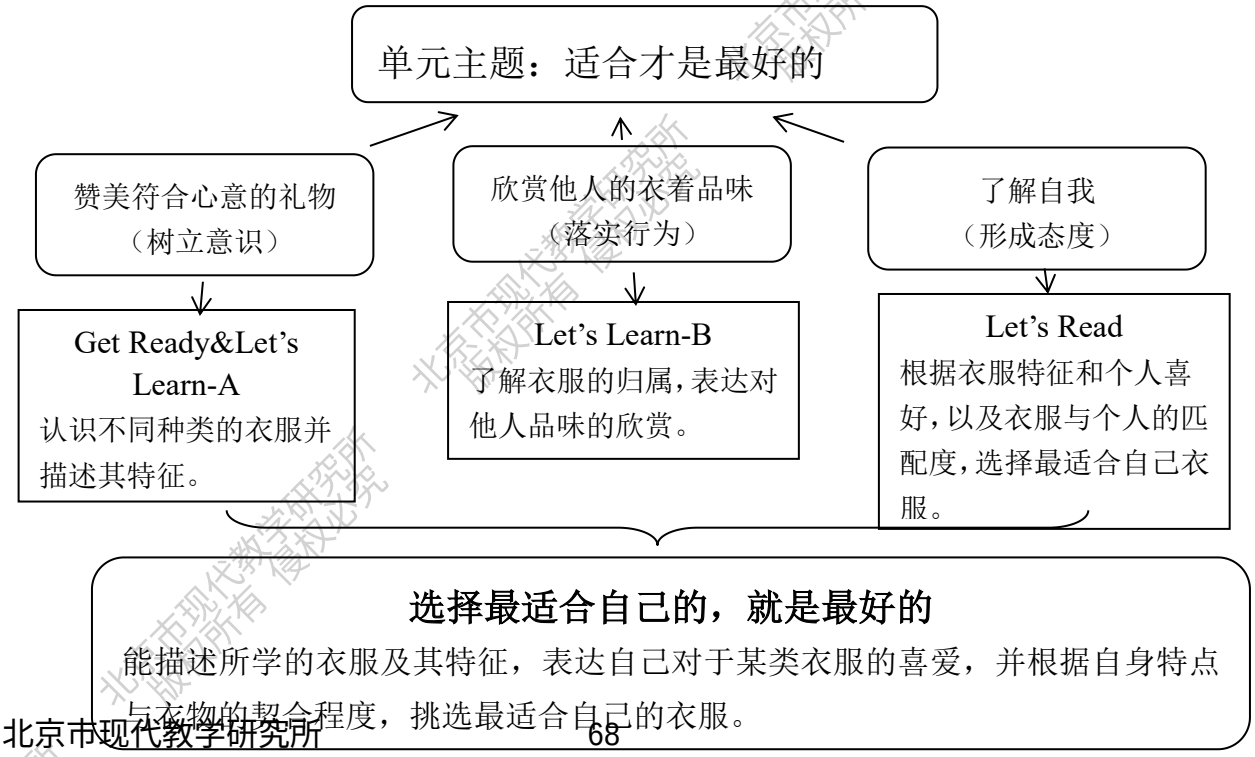
语篇二（Let's Learn-B）场景设定在学校。对话语境：Eve 和 Wang Lu 在公园遇到 Miss Li，两人交流了对 Miss Li 的裙子的喜欢，并且互相称赞了对方的穿戴。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题为"A Nice Dress"。故事情景：小兔子很喜欢妈妈的一条蓝色裙子，并穿给小猫看，结果裙子太长，小兔子摔倒了，之后兔妈妈为小兔买了一条合身的裙子，小猫非常喜欢。通过此故事，学生可以感受到我们在选择衣服的时候，适合自己的，才是最好的。

单元主题：适合才是最好的			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Get Ready	常见衣服： skirt hat T-shirt dress shirt 衣服特征： old short long pink	介绍衣服： Look at my ... 介绍衣服特征： That's ... Wow, it's ...	•在语境中，根据单词的音、形、义学习衣服及其特征词汇； •通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心词汇，介绍常见衣服及其特征。
2. Let's Learn-A	常见衣服： T-shirt 衣服特征： old	介绍衣服特征： Your ... is ... The ... is ...	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，询问和介绍常见的衣服及其特点。

3. Let's Learn-B	常见衣服： dress 衣服特征： pretty	介绍衣服特征： Her ... is ... You have a ... It's ...	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话，学会表达对他人衣服的赞美。
4. Let's Read	常见衣服： dress 衣服特征： long girl	介绍衣服特征： Your ... is ... You have a ...	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿，能准确流畅地朗读或表演故事。 •根据配图和文本，体会衣着要符合个人特点，深刻感受适合自己的才是最好的。
5. Phonics	u 在开音节中的发音： cute cube tube mule		•在跟唱歌谣的录音中感知字母 u 在开音节中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 掌握各类衣服的表达，并能自行描述衣服的特征。	Get Ready + Let's Learn-A 1 课时
2. 能在实际生活中交流衣服特征，表达服装喜好。	Let's Learn-B 1 课时
3. 能理解，朗读或表演配图小故事，并在实际生活中懂得选择出最适合自己的衣服。	Let's Read 1 课时
4. 感知英语字母 u 在开音节中的发音规律，并借助发音规律拼读单词，读准简单的句子，尝试借助拼读规律朗读绘本。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇从不同视角谈论衣服及其特征，单元内各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成三个子主题，即“赞美符合心意的礼物”“欣赏他人的品味”“了解自我”。各语篇围绕单元主题展开，相对独立又相互关联，围绕“适合才是最好的”这一主题将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，构建基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，学生在对单元主题不断深化理解的过程中，加深对衣服及其特征的了解，培养学生树立“只有适合才是最好”的意识。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情境语篇，均围绕衣服这一主题展开。语篇一是 Wang Lu 和 Chen Dong 在衣帽间讨论衣服和特点，语篇二是在 Tom 家里，妈妈给 Tom 买了新的短袖，Tom 表达了对妈妈的感谢和对衣服的喜爱。

Why：两个语篇旨在让学生学会各类衣服的英文表达，并且能够描述衣服的不同特征。

How：两个语篇向学生展示了如何在日常生活中讨论衣服类话题，涉及核心句型 Look at my ... / That's ... / The ... is ...。两个语篇均通过简明的语言和贴近生活的场景，有效引导学生练习基本的英语交流技能。

（二）学情分析

这是本单元的第一课时。在第一单元，学生已经学习了对于动物特征的描述性语言，有一定的相关语言基础。在此基础上，本单元侧重于让学生聚焦衣服类主题，不仅会用英语说出各类衣服的名称，还要会描述衣服的特征。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、唱的学习活动中，能掌握各类衣服及其特征的表达；（学习理解）

2. 在教师的帮助下朗读、表演对话；（应用实践）

3. 能够表达自己的服装喜好。（迁移创新）

【核心句型】

Your T-shirt is old.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、唱的学习活动中，能掌握各类衣服及其特征的表达；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。 （2）教师播放歌曲 Clothes Song，学生观看并尝试跟唱。 （3）歌曲结束后，教师提问：What clothes do you see?跟学生做一个简单的 free talk，引出本节课话题。 **2. Look and listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片获取更多信息。Wang Lu/Chen Dong ... （2）教师引导学生观察图中的衣服，并播放音频，让学生听音、指认并跟读。 （3）学生再次听音，并根据所听内容快速拿出自己提前准备的学具卡片与之对应。 （4）学生模仿情景中 Wang Lu 和 Chen Dong 的对话，学会使用句型 Look at my ... That's ... 来介绍和描述衣物。 **3. Practice.** （1）完成课本 P29 的 2. Listen and number the pictures above. （2）完成 P29 的 3. Pair work. Look and say. ①再次听音，教师与学生进行实物表演展示，用 Look at my ... Wow, it's ...来进行描述和回应。 ②学生分组进行实物表演。 **4. Look and watch.** （1）Picture reading. 教师出示图片，引导学生观察图片，并试	教师鼓励学生跟着录音一起唱歌，观察学生通过唱歌和 free talk 对主题感知的情况，评估学情起点。 教师观察学生能否参与互动并主动分享，通过观察学生表达的流利度和准确度评估学习效果，在整个过程中及时进行帮助或给予鼓励。 教师观察学生对核心语言的掌握情况，捕捉共性问题，在接下来的活动中继续巩固、练习。

	着获取图片中的人物信息、人物关系及环境等。（如：Tom/Mom/in the room ...） （2）Watch and answer. 教师播放视频资源并提问：What's in the bag?引导学生整体感知对话，获取信息。再次听音追问：Whose T-shirt is it?引导学生找到细节信息。 （3）学生分享找到的信息，教师随机画出简笔画引导学生分享时用到核心语言，如： Your T-shirt is old. （4）意义匹配。 教师拿出图片对比选择。教师问：Which one is old? Which one is new?学生造句与描述。如：My schoolbag is old. （5）通过图文观察，引导学生思考 Tom 对妈妈的感谢和对衣服的喜欢。 **5. Listen and repeat.** 学生听音跟读对话，注意单词发音及语音语调变化、模仿对话内容。	教师观察学生听音提取文本信息的情况，并基于困难的学生，给予适当指导。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予适当的指导和鼓励。
设计意图：帮助学生在语境中理解对话的内容，学习对话中的词汇和核心语言。学生在教师指导下，通过观看对话视频，从大意到细节逐步理解对话内容。通过跟读和分角色朗读，进一步理解对话内容，内化语言，为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下朗读、表演对话；（应用实践）	**6. Role play.** （1）师生分角色表演对话。 （2）Pair work. （3）Act out the dialogue. **7. Listen and chant.** 完成课本 P30 的 2. Listen and chant. **8. Practice.** 完成课本 P31 的 3. Look, write and say.	根据学生的展示情况及时进行纠音的介入。
设计意图：通过前一阶段在核心语言的归纳和理解的基础上，学生通过角色扮演、师生互动及小组合作等活动方式，逐步从学习理解迈向应用实践，为后续的迁移创新做好准备。		
3. 能够表达自己的服装喜好。	**9. Show and say. (My clothes)** （1）教师示范，教师和一个学生用本节	教师观察学生在小组内运用所学语言

（迁移创新）	课核心句型进行对话。 教师：Your T-shirt is ... 学生：Thank you. （2）小组内自由组合并练习以上对话。 （3）小组为单位向全班进行展示与分享。 （4）师生—生生评价	进行表达的情况，及时给予帮助与鼓励。 教师观察学生向全班展示的情况，评价教学效果。
设计意图：帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在真实的语境中与他人介绍和描述衣服，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网音频资料，跟读 Get Ready&Let's Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴进行衣物的介绍与描述。（Choose to do）		

第二课时 Let's learn-B

（一）语篇研读

What：本课时语篇是小学生日常对话。语篇讲述了 Eve 和 Wang Lu 在公园相遇，两人看到了不远处的 Miss Li，她们交流了对 Miss Li 裙子样式的喜欢，并且两人也互相称赞了对方的衣着。

Why：作者通过描述 Eve 和 Wang Lu 对 Miss Li 及各自衣服的赞美，体现了我们在日常生活中要学会欣赏他人品味的重要性。

How：该对话是比较典型的日常对话，围绕日常生活中关于衣服的话题展开，涉及服装特征描述的功能句，如：Her dress is red and white. / Your pink skirt is nice. 和赞美他人的句子，如：She's pretty.通过真实的情境，引导学生学会欣赏他人的衣着品味。

（二）学情分析

本课是本单元的第二课时，学生之前的学习已初步掌握了对衣服的描述方法，本课时将继续通过听、说、玩、演、唱等活动，引导学生准确描述衣服特点，并表达自己对他人品味的喜欢与赞美。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）
3. 在真实情景中，能够与他人谈论服装，并表达赞美。（迁移创新）

【核心句型】

Your pink dress is nice, too.

（四）教学活动建议

教学目标	教学活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）教师播放歌曲 Clothes Song，学生边唱边做动作，激活语言。 （2）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。	教师观察学生能否参与互动和交流，主动与身边的伙伴问候。

	2. Look and say. （1）教师出示主情景图，学生观察图片内容猜一猜发生了什么？ （2）教师引导学生猜测发生的地点、人物关系和事件内容，根据学生回答初步生成板书内容。 **3. Listen, watch and say.** （1）教师提出问题：What are they talking about?（她们在讨论什么？）引导学生观看视频资源，整体感知对话内容，并获取信息，如：clothes，同时结合图片进行解释。 （2）根据学生回答问题情况反复听音，教师提出问题：What are their clothes?（他们的衣服都是怎么样的？）引导学生回答出三位人物的衣服特征 Her dress is ... / She's pretty. （3）逐个呈现语言点。 ①意义匹配：拿出图片观察，并提问：Which one is pretty? ②学生造句与描述。如：My mother is pretty. （4）教师再次播放视频，学生跟读，并学习描述衣服的词汇，如：red、white、pink、pretty，nice。 **4. Listen and imitate.** （1）教师引导学生边听音边模仿两个人物的对话。 （2）角色扮演，反复跟读、模仿，引导学生表达出喜欢的赞扬的语气。在听、读、模仿、演一演的过程中理解文本意思。	教师观察学生能否通过图片细节获取信息，理解对话内容、积极参与跟读和模仿。 教师观察学生对于语言信息的理解程度，根据学生的已有认知，补充合适的内容。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。
设计意图：本环节教师引导学生读图、聆听对话语篇，并围绕对话内容提出一系列的问题，帮助学生感知、学习、操练语言，并不断给学生提供学习支架，层层递进，构建语言体系。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对	**5. Match and say.** 完成课本 P32 的 2. Match and say.	教师观察学生完成练习的程度，根据

话；（应用实践）	**6. Role play.** （1）教师示范。 （2）Group work. （3）Show time.	学生表现给予指导和反馈。 教师观察组内合作情况，提供必要的指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上，通过表演使每位学生都能深入角色。教师通过示范表演，引导学生准确运用语言，进一步加深对课文内容和情感的理解，提高语言实践能力和沟通能力。		
3. 在真实情景中，能够与他人谈论服装，并表达赞美。（迁移创新）	**7. Summary. (Read and think.)** 教师结合板书引导学生回顾和梳理本节课的语言结构，学会如何描述衣服和表达赞美。 **8. Pair work: Make a new dialogue.** （1）教师根据自己的衣服或是教具，与一名学生进行对话示范。 （2）学生 2 人结对模仿，生成新对话。 （3）两人一组进行展示。 （此活动可参考课本 P32 的 4. Pair work. Look and say.）	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或继续追问，引导学生思考。 教师观察学生创编对话的合理性，适时给予指导和鼓励，根据学生的展示分享评估教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情境，由课内学习拓展延伸到生活实际，能够真正理解语言的恰当运用。激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用，同时引导学生学会表达赞美。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资料，跟读 Let’s Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴演一演 Let’s Learn-B 对话。（Choose to do）		

第三课时 Let’s read

（一）语篇研读

What：本语篇是一个配图故事，讲述了小兔子很喜欢妈妈的裙子，她穿着这条裙子给小猫看，结果因为裙子太长不适合而摔倒。之后兔妈妈为她买了一条适合的裙子，小猫非常喜爱合身的裙子。

Why：通过学习本课 Let’s Read，学生可以感受到我们在选择衣服的时候不能盲目羡慕他人，而是应该根据自己的情况，选择最适合自己的，才是最好的。

How：这是比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中涉及描述衣物的词，如：“beautiful、long、nice”，以及赞美他人衣服的句子，如：“You have a nice dress.”

（二）学情分析

本单元前两课时，学生已经学习过如何描述衣服特征和表达对衣服的喜爱，在本课时学生将进一步学习根据服装特征和个人喜好以及衣服与个人的匹配度选择适合自己的衣服。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）
3. 思考主人公的行为和故事结局，为小兔子搭配更多适合她的衣服。（迁移创新）

（四）教学活动建议

教学目标	教学活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）通过歌曲 Clothes Song 激活语言。 （2）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。 **2. Watch the video.** 视频导入，整体感知。看完视频后，教师引导学生对故事进行简单分享。（分享基于学情，学生可用中文表达。） **3. Picture reading.** （1）教师呈现语篇图片，通过观察图片和标题猜测故事内容。 教师：Whose nice dress is it? 引导学生回答出：One is for Mom and one is for Bonnie. （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息。 **4. Listen, read and act.** （1）图片环游，逐图听音、跟读、模仿和表演。在听音的过程中借助板书呈现关键信息，辅助学生理解故事意思。 （2）逐个呈现语言点。 ①书写与语音。 ②A new dress for you.（板书示范） What's the meaning of "for you"? ③意义匹配。 通过动作互动解释，A/An ... for you. ④学生造句与描述。如：A new pen for you. **5. Listen and follow.** 听录音跟读，班级整体分为三个角色阅读。	教师观察学生能否参与互动交流，给予鼓励。 教师可观察学生参与度、发言准确性及运用语言的熟练度，根据学生表达给予及时指导，调整教学策略。 教师可观察学生对于语言点的理解程度，进行适当的讲解补充，提供及时的指导。 教师根据学生读音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在助力学生在语境中理解故事的内容，掌握故事中的词汇和核心语言。学生在教师的指导下，通过观看视频，从大意到细节逐步理解内容，通过跟读和分角色朗读，进一步内化语言，为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助	**6. Practice.**	教师观察学生练习的

下，分角色表演故事；（应用实践）	完成课本 P34 的 2. Read and write √ or ×.和 3. Look, read and match. **7. Act out the story in groups.** 学生在小组内分角色表演。 **8. Summary.** 再次回顾板书，梳理故事情节。	完成度和准确度。观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：此阶段学习通过完成课本练习可以巩固学生对故事情节的理解与掌握，强化知识记忆。而角色扮演故事内容能让学生身临其境地感受故事场景，提升语言运用的能力。		
3. 思考主人公的行为和故事结局，为小兔子搭配更多适合她的衣服。（迁移创新）	**9. Think and say.** （1）Critical thinking. 教师：Which dress do you think is nice for Bonnie? Why? 教师引导学生重新思考标题，并评价哪一件衣服对于小兔子来说是一件“nice dress”？通过这个思考使学生明白喜欢的衣服不一定适合，要根据自身的情况做出适合自己的选择。 每组选出一名代表来分享和总结组内讨论成果。 （2）Advice for Bonnie. 借助教具为 Bonnie 搭配更多漂亮的衣服。 （3）Group work. 小组展示，师生、生生评价。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，对于学生的不同观点要给予支持。
设计意图：本阶段活动旨在引导学生能够深入了解故事为目标，通过思考评价每个角色的表现，强化对文本的理解与记忆，同时，培养学生批判性思维，促使他们思考如何做出最优选择，从而树立正确价值观。选衣服是一件很小的事，但是却是我们每天需要考虑的问题，我们在做好这件小事的同时，也引导学生认识到适合自己的才是最好的。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资料，跟读 Let’s Read, 10 分钟完成。（Need to do） 2. 在课本插图的帮助下用英语简单讲一讲故事。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

三年级下册的学生对于自然拼读已经有一定基础。此前已经学习了元音字母在 CVC 结构中的发音，以及元音字母 a, e, i, o 在开音节中的发音。本课时将在以上提及的语音基础上继续学习元音字母 u 在开音节中的发音规则。学生有能力通过已学知识进行迁移，从而能够做到独立拼读词汇，阅读绘本，提高自然拼读能力。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解元音字母 u 在开音节中的读音规律；（学习理解）
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

<table>
<tr><th>教学目标</th><th>教学活动</th><th>效果评价</th></tr>
<tr><td>1. 通过听、读、拼等活动了解元音字母 u 在开音节中的读音规律；（学习理解）</td><td>1. Sing a song.
学生与教师进行简单的问候，并跟着播放的视频歌曲演唱 AEIOU-Long Vowel Song。
2. Review.
呈现已经学过的开音节单词，学生复习，拼读。
如单词：kite
学生进行拼读：k-i-t-e kite
3. Listen and repeat.
（1）教师播放录音，学生根据听到的单词进行跟读。
（2）切分字母 u 在开音节中的发音。
教师以 tube 为例，切分出 t-u-b-e 的音，并将相应的字母按照下面的格式贴在黑板上。
<table><tr><td>t</td><td>u</td><td>b</td><td>e</td></tr></table>（3）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对应处（参照上面表格），教师出示单词简笔画。
（4）教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范自然拼读方式，如：
c-u-t-e cute
c-u-b-e cube
t-u-b-e tube
m-u-l-e mule
总结 u-e 的发音规律。
（5）教师引导学生模仿动作一起来拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。
（6）师生—生生评价。
4. Practice
（1）生生拼读练习。
一个学生说单词，另一个学生用手中的字母卡拼出对应的单词，或一个学生用字母卡拼摆单词，另一个学生读</td><td>通过课前唱语音歌活动，观察学生对字母发音的掌握程度。

教师观察学生的参与状态和反应速度，以了解学生对元音和辅音的掌握程度，及时给予纠音。

教师观察学生的练习情况及时给予帮助，对于共性问题反复操练强化。</td></tr>
</table>

	出单词的发音。 （2）完成课本 P35 的 2. Listen and chant. （3）完成课本 P35 的 3. Listen and read.	
设计意图：这些活动充分调动学生的视觉、听觉等多种感官，极大地激发他们的好奇心与求知欲。让学生借助身体节拍感受自然拼读的乐趣和词汇的节奏感，使学生在轻松愉悦的氛围中深入理解自然拼读，为正确拼读单词奠定坚实基础。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）	**5. Spell and read.** （1）教师出示 u 在开音节中发音的单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请个别学生利用字母卡合成单词，其余同学解码朗读。 （3）PK 赛：学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读，一分钟内准确率高且数量多者获胜。（交换角色） （4）选取代表上台展示。	教师根据学生朗读分享了解学生对开音节发音规律的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读及班级展示等形式，让学生在练习中不断强化开音节的拼读规律，同时增强学生对本课时元音字母 u 发音规则的掌握，提升学生的拼读能力,激发学习热情。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 u 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表 Self-assessment）	教师通过活动引导、提升学生的观察能力与表达能力，同时根据学生对于绘本的分享情况了解学生对于自然拼读的掌握效果。
设计意图：这个活动旨在激发学生对于自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片的帮助，可以降低学生阅读绘本的难度，增强学生的理解力和参与度。		
Homework： 1.根据所学拼读规则，利用字母卡摆出 u 在开音节结构的单词，并拼读出来。（Need to do）		

2.朗读绘本（或其他资源）。（Choose to do）

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

科普版小学英语三年级下册

Unit 6 Learning about the body

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 6 Learning about the body

单元主题：善于观察，勤于思考

该主题属于：“人与自然”主题范畴，涉及动物的身体部位和特征。

一、单元内容分析

本单元围绕“善于观察，勤于思考”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话、一个配图故事）和字母组合 ar 在单词中的发音。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情景，激活学生学习期待。

语篇一（Let’s Learn-A）对话语境：小女孩和妈妈通过亲子阅读英文绘本，观察认识动物，并了解一些动物的特征。

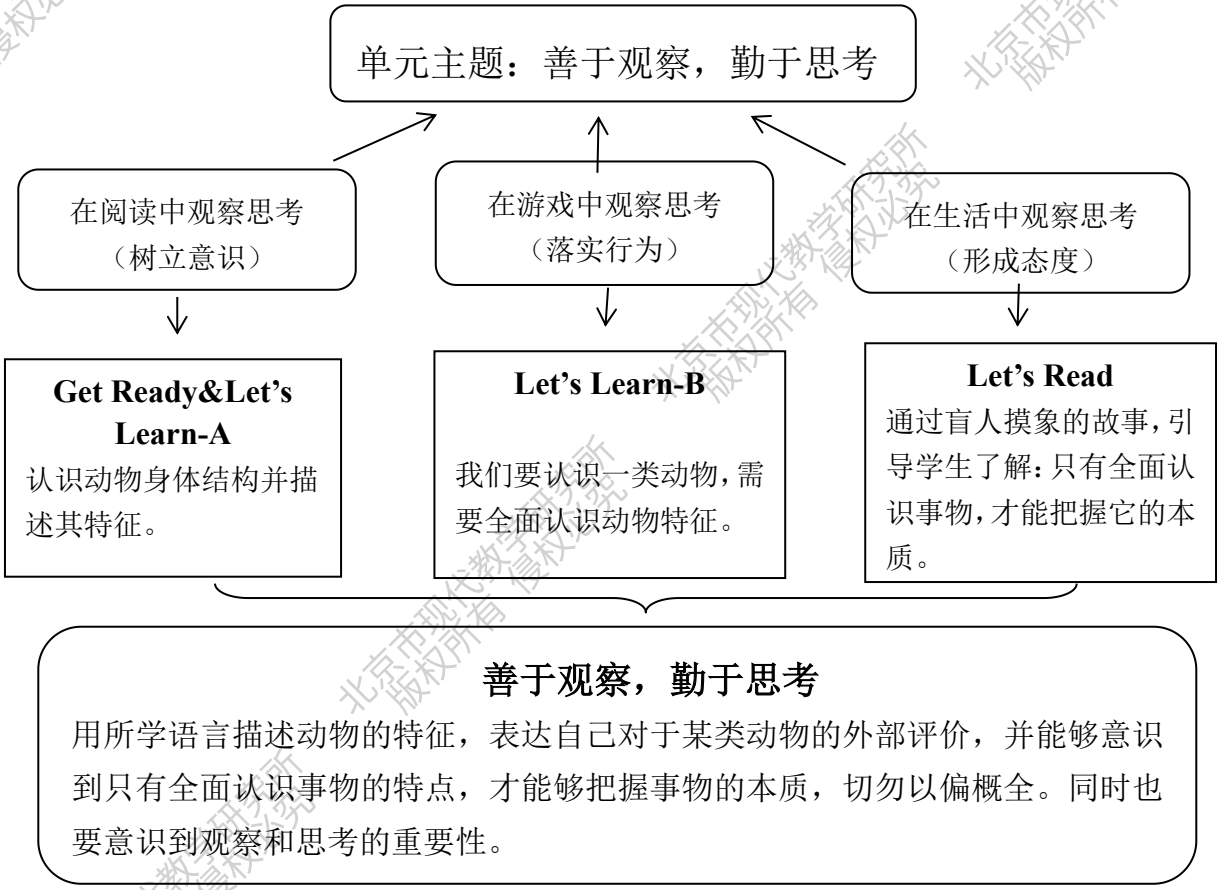
语篇（Let’s Learn-B）场景设定在学校。对话语境：Chen Dong 和 Wang Lu 在教室里玩“我画你猜”的游戏，在游戏中 Chen Dong 根据动物特征进行思考，并顺利猜出来 Wang Lu 画的是一只老鼠。

语篇三（Let’s Read）是配图故事，标题为“The Blind Men and the Elephant”。故事情景：几个盲人通过触摸大象的不同身体部位猜测自己摸的是什么，由于只摸到了大象身体的某一部分而没有猜对。最后，几个盲人将描述的特征综合到一起，在老人的帮助下，才建立起对大象的认知。这个故事强调了全面了解、观察思考的重要性。

单元主题：善于观察，勤于思考			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Get Ready	动物身体结构： tail neck tongue	认识动物身体结构： Look at the ...	•在语境中，根据单词的音、形、义学习动物身体结构及其特征词汇； •通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心词汇，介绍常见动物结构及其特征。
2. Let’s Learn-A	认识动物： panda body	询问动物名称： — What is it? — It’s a/an ... 描述动物身体特征： Its ... is ...	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，询问和介绍动物身体部位和特征。
3. Let’s Learn-B	动物身体结构： tail body	描述动物身体特征： Its ... is ... Its ... are ...	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话；

			•借助图片和核心语言，询问和介绍生活中常见的动物。
4. Let's Read	blind elephant wall rope	询问动物信息： — Is it a ...? — No, it is a ...	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿,能准确流畅地朗读或表演故事； •根据故事插图和文本，认识大象各身体结构特征，感受观察和思考的重要性。
5. Phonics	字母组合 ar： car card park yard		•在跟唱歌谣的录音中，感知字母组合 ar 的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 描述动物的身体部位及特征。	Get Ready + Let's Learn-A 1 课时
2. 能在实际生活中描述动物特征，通过全面了解特征去认识动物。	Let's Learn-B 1 课时
3. 能朗读、理解或表演配图小故事，并在实际生活中懂得善于观察，全面认识事物的重要性。	Let's Read 1 课时
4. 掌握元音字母组合 ar 在单词中的读音，并正确拼读单词。	Phonics 可独立安排一课时或与其他课时融合教学。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情境语篇，均围绕动物身体特征展开。语篇一是 Chen Dong 在介绍动物的一些突出特征，语篇二是女孩和妈妈一起读动物绘本，讨论动物的特征，语篇内容更加丰富。

Why：两个语篇旨在让学生在观察中学会关于动物身体结构的英文表达，并且能够思考、描述动物的不同特征。

How：两个语篇向学生展示了如何在日常生活中讨论动物身体结构类话题所用到句型，如："Look at the ... / It's a ... / Its... is ..."两个语篇均通过简明的语言和贴近生活的场景，引导学生学习并练习英语交际技能。

（二）学情分析

本课时为本单元的第一课时。三年级上册，学生已经学过了常见的家禽和宠物，本学期第一单元学习了动物的奇妙之处，学生已经积累了一定的动物词汇，在此基础上，本单元侧重于让学生聚焦动物的身体特征，通过观察和思考去全面认识动物。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握动物身体结构及其特征的表达；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 能够描述自己感兴趣的动物及其特征。（迁移创新）

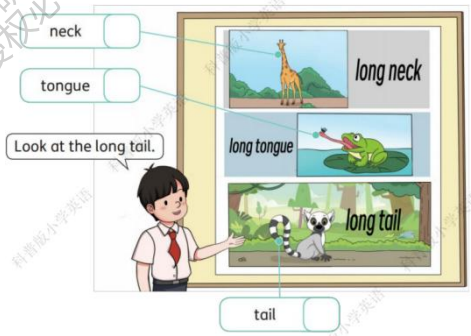
【核心句型】

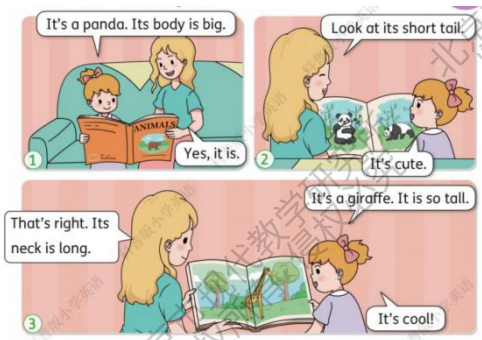
Its body is big.

Look at its short tail.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价

1. 在看、听、说、唱的学习活动中，能掌握动物身体结构及其特征的表达；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。 （2）教师播放课本 P38 的歌曲视频 Its Body Is Big，学生观看视频并尝试跟唱。 （3）歌曲结束后，教师提问：What's the song about? 引导学生说出“an animal body”。 **2. Look and listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片中的有用信息。如：giraffe/frog ...  （2）教师引导学生观察图中的动物，并播放音频，让学生听音、指认并跟读。 （3）学生分享所听内容，教师随机利用板书或简笔画呈现学生分享信息。 （4）学生模仿 Chen Dong 的介绍，用句型 Look at the ...来介绍动物，描述动物特征。 **3. Practice.** （1）完成课本 P37 的 2. Listen and number the words above. （2）完成课本 P37 的 3. Read and tick (√). （3）教师与学生进行实物表演展示，用 Look at the ...来进行描述和回应。 （4）学生分组进行实物表演，并练习所学句型。 **4. Look and watch.** （1）教师出示图片，引导学生观察图片信息，并试着获取图片中的人	教师评估学生在跟唱歌曲时，对新出现的单词是否能跟唱准确，同时观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 教师关注学生读图及听音提取信息的能力并根据学生对问题答案的分享内容，进行指导和帮助。 教师观察学生做练习的情况，评估学生掌握的程度，及时提供帮助。

	物信息、人物关系及环境等。如：a girl/Mom/in the room ...  （2）观察图片回答问题。教师提问：What are they doing?引导学生回答：They are reading.（根据水平，学生可以用汉语回答。） （3）教师播放视频资源，并提问：What's the book about?引导学生整体感知对话，获取信息。再次听音并追问：What animals are in the book? What do they look like?引导学生找到细节信息。 （4）学生分享找到的信息，教师画出简笔画，引导学生使用核心语言，如：Its body is big. （5）造句与描述。如：The panda is cute.通过图文观察，引导学生掌握动物的特征。 **5. Listen and repeat.** 学生听音跟读对话，注意单词发音及语音语调变化、模仿对话内容。	教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予适当的指导和鼓励。
设计意图：本阶段活动帮助学生在语境中学习理解对话内容，引导学生积极主动分享，感受情感变化，为应用实践和迁移创新做准备。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**6. Role play.** （1）师生分角色表演对话。 （2）Pair work. （3）Act out the dialogue. **7. Listen and sing.** 教师播放歌曲 Its Body Is Big 视频，学生跟唱、表演唱歌曲。通过节奏韵律再次熟悉动物的特征。	根据学生的表演情况及时进行教师纠音的介入。
设计意图：此阶段的活动设计帮助学生通过角色扮演、师生互动、歌曲演唱、小组合作等活动方式，逐步从学习理解迈向应用实践，为后续的迁移创新做好准备。		
3. 能够描述自己感兴趣的动物及其特征。	**8. Pair work. Guess and say.** （1）以小组为单位，学生们拿出自	教师观察学生在小组内运用所学

（迁移创新）	已准备的动物卡片，通过某一位同学的描述，找出对应动物的卡片。（此活动参考课本 P39 的 3. Pair work. Guess and say.） （2）教师示范，拿起其中一个小组的学具，跟一个学生用本节课核心句型进行问答。 （3）小组内自由组合并练习核心句型。 （4）以小组为单位向全班进行展示与分享。 （5）师生—生生评价。	语言进行表达的情况，及时给予帮助与鼓励。 教师观察学生向全班展示的情况，评价教学效果。
设计意图：本阶段学习活动帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在真实的学习生活中介绍和询问动物的相关信息，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网音频资料，跟读 Get Ready&Let's Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴介绍自己喜欢的动物及其特征。（Choose to do）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What：语篇讲述了 Chen Dong 和 Wang Lu 在教室中玩“我画你猜”的游戏，最后 Chen Dong 根据动物的特征顺利猜出 Wang Lu 画的是一只老鼠。

Why：作者通过真实情景中的游戏和对话，告诉学生只了解部分特征不能完全认识一种动物，只有全面把握动物的特征，才能真正了解动物。

How：该对话围绕动物类话题展开，涉及描述动物特征的功能句，如：“Its ... is ... / Its ... are ...”询问关于动物信息的句子，如：“What is it? / Is it a ...?”通过真实的情境，引导学生学会在日常交际中运用与表达。

（二）学情分析

本课是本单元的第二课时，学生之前已初步掌握了对动物特征的描述，本课时将继续围绕动物特征这一话题，通过听、说、玩、演、唱等活动，引导学生能够准确且全面地描述动物。

（三）教学目标

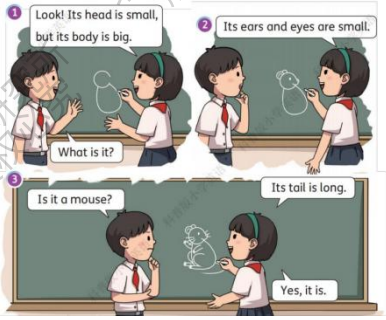
1. 在看、听、说的活动中，获取并理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）
3. 在真实情景中，能够全面地描述一种动物。（迁移创新）

【核心句型】

Its ears and eyes are small.

（四）教学活动建议

教学目标	教学活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并理	**1. Sing and greet.** （1）教师引导学生通过演唱歌曲 Its	教师观察学生能否参与互动和交流，

解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）	Body Is Big，复习已学过的词汇和核心句型。 （2）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。 **2. Look and say.** （1）Picture reading. 教师出示主情景图，学生观察图片内容，获取信息。 （2）教师引导学生猜测对话发生的地点、人物关系和事件内容，教师根据学生回答初步生成板书内容。  **3. Watch and answer.** （1）教师提出问题：What are they talking about? What does the animal look like? （2）教师引导学生观看视频，整体感知对话内容，并结合图片尝试回答教师的问题。在学生说出动物的特征时，教师用简笔画呈现这个动物。最后根据生成的图片让学生回答：What is it? **4. Listen and imitate.** （1）教师引导学生边听音，边模仿两个人物的对话。 （2）反复跟读、模仿、角色扮演，在听、读、仿、演的过程中理解文本意思。	主动与身边的伙伴问候，及时给予帮助。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，理解对话内容，并给予帮助。 教师观察学生对于语言信息的理解程度，根据学生的已有认知，补充合适的内容。 教师根据不同能力水平学生朗读和表演对话的情况，发现问题，及时提供帮助。
设计意图：本环节教师通过引导学生读图、听对话，并围绕对话内容提出一系列的问题，帮助学生感知、学习、操练语言，并不断地给学生提供学习支架，层层递进，构建语言体系。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**5. Read, choose and say.** 完成课本 P40 的 2.Read, choose and say. **6. Role play.** （1）教师示范。 （2）Group work. （3）Show time.	教师观察学生完成练习的程度，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察组内合作情况，提供必要的指导和帮助。
设计意图：教师引导学生分角色朗读对话，内化新语言，使学生在关注对话意义的过程中学习功能句，引导学生思考，为本课的输出环节奠定基础。		

3. 在真实情景中，能够全面地描述一种动物。（迁移创新）	**7. Summary. (Read and think.)** 教师结合板书引导学生回顾和梳理本节课的语言结构，学会如何通过描述动物的特征认识动物。 **8. Talk about an animal in your group.** （1）教师使用图片教具，用本节课所学句型描述动物，让学生猜测，最后通过图片检测猜测结果。 （2）学生小组模仿表演，并尝试创编新对话。 （3）学生展示新对话。 （此活动可参考课本 P40 的 4. Talk about an animal in your class.）	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或继续追问，引导学生思考。 教师观察学生创编对话的合理性，适时给予指导和鼓励，根据学生的展示、分享，评估教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动帮助学生创设真实的交际情境，由课内学习拓展延伸到生活实际，引导学生真正理解语言的恰当运用，激发学生超越文本进行深度思考，学以致用。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资料，跟读 Let's Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴演一演 Let's Learn-B 对话。（Choose to do）		

第三课时 Let's read

（一）语篇研读

What：本语篇是配图故事，标题为"The Blind Men and the Elephant"，即中国传统故事"盲人摸象"。故事情景：几个盲人通过触摸大象不同部位猜测自己摸的是什么，由于只感受到了一部分而没有猜正确，最后将所描述的特征综合到一起，才建立起对大象的认知。

Why：通过此故事，学生可以感受到在生活中观察和思考的重要性，引导学生要学会全面了解事物，不能以偏概全。

How：本语篇以盲人摸象的故事展开，本语篇结构简明，画面信息丰富，符合学段特点。涵盖的核心句型有："Its ... is ..." "Is it a ...?" "It is a ..."通过学生对故事的理解和主题的认知，培养学生形成对待事物要有全面了解和认知的意识。

（二）学情分析

本单元前两课时，学生已经学习如何表达身体结构和描述身体特征，在本课时，学生将根据一个传统中国故事懂得，在生活中要全面认识事物，善于观察思考，不能以偏概全。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）
3. 思考故事人物的行为，能够发表自己的看法和意见。（迁移创新）

（四）教学活动建议

教学目标	教学活动	效果评价
1. 在看、听、说的	**1. Draw and say.**	教师观察学生能否参

活动中，了解故事内容；（学习理解）	（1）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。 （2）教师在黑板上画出动物的部分特征，学生根据特征猜测是什么动物。通过游戏复习所学过的词汇和核心句型。 **2. Watch the video.** 教师播放视频，学生观看并整体感知故事大意。引导学生对故事进行简单分享。 （分享基于学情，学生可用中文表达。） **3. Picture reading.** （1）教师先呈现语篇第一幅图片，引导学生通过观察图片猜测语言内容。 教师：What are they talking about? 学生根据观察，尝试回答问题，分享信息。 （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息。 **4. Listen, read and act.** 图片环游，逐图听音、跟读、模仿和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思。 **5. Listen and follow.** 听录音跟读。	与互动交流，给予鼓励。 教师可观察学生参与度、发言准确性及运用语言的熟练度，给予及时指导，调整教学策略。 教师根据学生读音的准确性、流利度及时给予帮助，对学生的表演给予积极的肯定。
设计意图：本阶段学习活动通过观看对话视频，助力学生掌握对话中的词汇和核心语言，从大意到细节逐步理解对话内容，进一步内化语言，为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）	**6. Practice.** 完成课本 P42 的 2. Read and match. 和 4. Look and write. **7. Act out the story in groups.** （1）学生在小组中分角色表演。 （2）学生上台展示。 **8. Summary.** 再次回顾板书，梳理故事情节，引导学生理解故事的主题意义。	教师观察学生练习的完成度和准确度，了解学生的理解程度，观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：此阶段学习通过完成课本练习，可以巩固学生对故事情节的理解与掌握，强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景，提升语言运用的实际能力。		

3. 思考故事人物的行为，在活动中体会看待事物要全面。（迁移创新）	**9. Critical thinking** （1）Think and say. 教师：How do you feel about the story? 教师引导学生重新思考这个故事，感受到我们需要全面把握事物特征才能认识一个事物，不能以偏概全。 （2）Show and say. 每组选出一名代表来分享和总结组内讨论成果。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，对于学生的不同观点要给予支持。
设计意图：本阶段活动引导学生深入了解故事，通过思考评价每个角色的表现，强化对文本的理解与记忆，同时，培养学生批判性思维，促使他们有整体意识，从而树立正确价值观。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资料，跟读 Let's Read，10 分钟完成。（Need to do） 2. 在课本插图的帮助下用英语简单讲一讲故事。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生已经学习过了元音字母在 CVC 结构和开音节中的发音，对于自然拼读已经有一定基础。本课时将在以上提及的语音基础上，开始学习字母组合 ar 在单词中的发音，学生有能力通过已学知识进行迁移，从而能够做到独立拼读词汇，朗读绘本，提高自然拼读的运用能力。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解元音字母组合 ar 在单词中的发音；（学习理解）
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

教学目标	教学活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解元音字母组合 ar 在单词中的发音；（学习理解）	**1. Sing and review.** （1）Sing a song. 学生与教师进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱歌曲 Phonics Song。 （2）Review. 教师呈现已经学过单词，学生根据拼读规则读出词汇。如：name, he, kite, home, cute。 **2. Learn the new sounds.** （1）Listen and repeat. 教师播放录音，学生根据听到的单词进行跟读。	教师在课前开展唱 Phonics 的歌谣活动，通过观察学生对歌曲的熟悉程度，通过复习学过的字母组合，了解学生对已学发音规律的掌握程度。 教师通过观察学生听读的准确性以及指认的反应速度，评

	（2）Read and think. ①学生听音跟读单词，预测字母组合 ar 在单词中的发音。 ②教师通过音频展示发音，并总结 ar 在单词中的发音规律。 **3. Spell the word.** （1）拼读单词。教师示范，解码单词 c-ar-d，整合单词 card。学生模仿解码并整合余下三个单词 car、park、yard。 （2）Do and spell. ①学生根据听到的发音，从黑板上字母卡片中选取对应发音的字母和字母组合，拼出单词。教师出示单词图片与之匹配，进一步理解单词意思。 c　ar　d ②教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范拼读方式： c-ar-d card ③教师引导学生模仿教师动作一起来拼读单词。集体练习、小组练习、个人展示。 ④师生—生生评价。 **4. Practice.** （1）完成课本 P43 的 2. Listen and circle. （2）完成课本 P43 的 3. Listen and chant.	估学生对学习内容的掌握，进而给予针对性的指导和帮助。 教师通过学生的表现，在学习过程中及时发现问题并做好引导。 教师借助多种小练习活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对字母组合 ir 的掌握程度，依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握。
设计意图：此环节活动设计，旨在充分调动学生的视觉、听觉等多种感官，极大地激发他们的好奇心与求知欲，使学生在轻松愉悦的氛围中深入理解自然拼读，为正确拼读单词奠定坚实基础，逐步培养学生的语言学习兴趣和能力，开启他们探索自然拼读世界的精彩旅程。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）	**5. Spell and read.** （1）教师出示一些包含 ar 字母组合的单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请个别学生利用字母卡合成包含 ar 字母组合的单词，其余学生解码	教师通过学生的表现，观察学生对字母组合 ar 在单词中的发音的掌握程度及合作中的问题，给予

	朗读。 （3）PK 赛：学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读，一分钟内准确率高且数量多者获胜。（交换角色。） （4）选取代表上台展示。	发音纠正和指导。
设计意图：此环节活动通过集体拼读、小组拼读及班级展示等形式，让学生在练习中不断强化字母组合 ar 在单词中的拼读规律，同时提升学生的拼读能力和团队协作能力，激发学习热情。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 ar 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表 Self-assessment）	教师通过活动引导、提升学生的观察能力与表达能力，同时根据学生对于绘本的分享情况了解学生对于自然拼读的掌握效果。
设计意图：此活动旨在充分激发学生对自然拼读的学习热情。引入有趣的绘本故事，为学生创设情境，使其进行富有意义的朗读。通过这样的设计，让学生在轻松愉快的氛围中接触自然拼读，感受其魅力，逐步培养他们的阅读兴趣和能力，为后续的语言学习打下坚实的基础，让学生在趣味中探索自然拼读的奇妙世界。		
Homework： 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有字母组合 ar 的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其他资源）。（Choose to do）		

科普版小学英语三年级下册

Unit 7 My house

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 7 My house

单元主题：家的温馨

该主题属于：“人与自我”范畴，涉及到“家庭与家庭生活”。

一、单元内容分析

本单元围绕“家的温馨”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let’s Learn-A）是小学生日常对话。对话语境：Tom 和弟弟妹妹在家玩儿捉迷藏。该语篇帮助学生了解家庭生活区域，并学会询问、确认他人的位置。

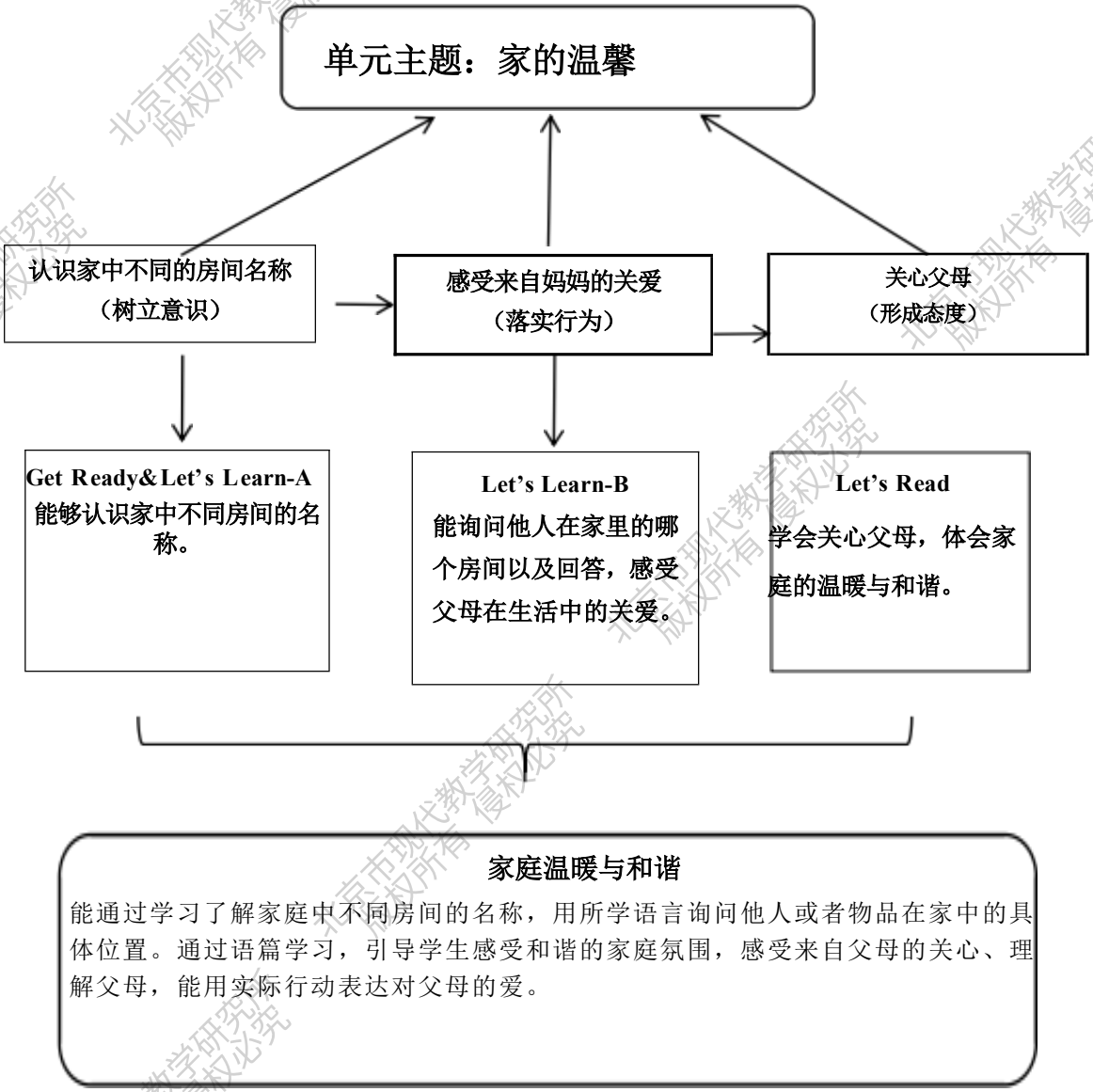
语篇二（Let’s Learn-B）是小学生日常对话。对话语境：Tom 的朋友来找他打棒球。在 Tom 和朋友的交谈中，帮助学生理解如何询问物品位置以及回答方式，同时在对话中感受来自妈妈的爱。

语篇三（Let’s Read）是配图故事，标题是“They Are Great!”故事情景：小猴子们回家发现妈妈生病了，他们主动去厨房洗碗、自觉做作业、按时睡觉，妈妈得知他们的表现，欣慰地夸赞孩子们很棒。这个故事展现了小猴子们的懂事和对妈妈的关心，他们用自己的行动来表达对妈妈的爱，同时也体现了家庭的温暖与和谐。

单元主题：家的温馨			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	常见房间名称： bathroom study bedroom kitchen dining room living room	介绍房间： This is a ... It’s nice.	•在语境中，根据单词的音、形、义学习不同房间的名称词汇； •通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心词汇，介绍常见的房间。
2. Let’s Learn-A	常见房间名称： living room bathroom	询问人物位置及回答： — Are they in the living room? — No, they aren’t.	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，询问人物位置。
3. Let’s Learn-B	常见房间名称: study living room	询问物品位置及回答： — Where are your cap and bat? — They are in the study. 表达礼物是谁送的： It was a gift from my mum.	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音，听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，询问物品位置和表达礼物是谁送的。

4. Let's Read	常见房间名称： study bedroom kitchen	询问位置及回答： — Where are they? — They are in the ... Are they in the ...? 表达帮助及赞美： They are great!	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿,能流畅准确地朗读或表演故事; •根据故事插图和文字，体会家庭的温暖与和谐。
5. Phonics	ir 在单词中的发音： skirt T-shirt bird girl		•在跟唱歌谣、歌曲、录音中感知字母组合 ir 在单词中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 认识家中不同房间的名称，用英语询问他人的具体位置。	Get Ready + Let's learn-A 1 课时
2. 能运用 Where are your ...?询问物品的具体位置。	Let's Learn-B 1课时
3. 能理解、朗读或表演配图小故事，并在生活中体谅父母，用实际行动表达对父母的爱。	Let's Read 1课时
4. 掌握英语字母组合 ir 在单词中的发音。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元围绕"家的温馨"这一主题，通过三个相互关联的语篇展开。Get Ready 板块，学生了解了家的不同空间，认识了房间的名称。三个对话语篇层层递进，从照顾幼小的温馨陪伴，到妈妈的礼物蕴含的深切关爱，再到孩子们用实际行动表达对父母的关心，引导学生一步一步感受家的温馨与美好。通过这些语篇将语言学习自然地渗透到主题意义的探究中，零散的知识被有意义地联系在一起，形成主题结构化知识。学生在深化对单元主题理解的过程中，不仅提升了语言的运用能力，更深刻体会到家的意义。家是温暖的港湾，父母的关爱一直伴随在生活当中，孩子的回馈则让家更加温馨，共同营造出幸福的家庭氛围。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情景对话语篇。第一个语篇是 Wang Lu 通过建筑模型在对家的结构、各个房间名称进行介绍，语篇中含有 6 个房间名称。第二个语篇为 Tom 和弟弟妹妹玩儿捉迷藏的游戏。

Why：两个语篇旨在让学生认识不同房间的名称表达，掌握询问他人在家中的具体位置和如何回答的表达，引导学生去体会家庭的愉快氛围，能够在相处中照顾幼小，温馨陪伴。

How：两个语篇均是日常对话，涉及到 6 个房间名称的词汇，如：bathroom、study、bedroom、kitchen、dining room、living room，以及询问他人具体位置的核

心语言，如：“Are they in the...? Yes，they are. / No, they aren’t.”两个语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时是本单元的第一课时。经过第二单元 My room 的学习，学生对介词 in、on 有了认识，为本课学习奠定了基础。在学习了解家庭生活及房间名称时，学生对家庭场景非常熟悉，容易产生共鸣。教学中可通过创设生动的家庭场景、开展小组活动等方式，激发学生兴趣，帮助他们更好地掌握本课语言知识，提高语言运用能力。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的学习活动中认识不同房间的名称，并能用英语表达；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 能创编儿歌，介绍自己的家庭房间和物品的位置。（迁移创新）

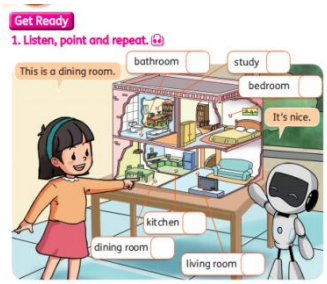
【核心句型】

— Are they in the living room?

— No, they aren’t.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的学习活动中认识不同房间的名称，并能用英语表达；（学习理解）	**1. Warm-up.** （1）教师用 Hi, ...! / Hello, ...! / Good morning, ... / How are you? 等来与学生进行打招呼。 （2）教师播放歌曲视频 My House，学生跟唱，感知房间的名称。 **2. Look and say.** 教师出示主情境图，创设情境。Wang Lu 搬了新家，正在向大家介绍自己的家，请你看一看图片，她家都有哪些房间？ 教师：Look at the picture. What rooms are in her house?	教师评估学生对于房间单词的熟悉情况，同时观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 教师观察学生能否参与互动并主动分享，通过观察学生的表达，了解已有的知识与经验，在这个过程中及时进行帮助或给予鼓励。 教师关注学生对于房间名称的感知、认识和掌握，观察学生的表现，

	 **3. Listen, point and read.** （1）教师播放录音，引导学生听音、指认并跟读房间名称。 （2）教师通过图片、描述房间功能、匹配房间名称等方式，使学生理解、认识房间名称的表达。 如：出示卧室图片。 教师描述：We can sleep in this room. This room is called a bedroom. **4. Practice.** （1）Work in pairs. 学生两人一组进行指认练习，并上台展示。 （2）完成课本 P44 的 2. Listen and number the words above. **5. Look and watch.** （1）教师出示图片，引导学生观察图片信息，并试着获取图片中的人物信息、人物关系及环境等。	及时发现问题并给予帮助。 教师观察学生的组内练习表现，通过学生展示及时发现问题并给予指导。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，理解对话内容。教师根据学生表现适当给予指导。

	 （2）播放视频资源，引导学生感知完整对话并获取人物信息。 （3）引导学生梳理、询问他人具体位置的表达以及回答方式。如： — Are they in ...? — No, they aren't. — Are you in ...? — Yes, we are. **6. Listen and repeat.** 学生听音跟读对话，模仿对话内容，注意语音语调的变化。	教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予发音指导和鼓励。
设计意图：本阶段活动旨在为学生营造真实的语言环境，充分激发学生的学习兴趣。通过看、听、说等一系列活动，让学生自然地理解对话内容，牢固掌握房间的英文表达以及询问他人具体位置的表达方式，培养学生的语言运用能力，提升学生的语言感知力，为学生的语言学习打下坚实基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**7. Role play.** （1）男女生角色扮演。 男生：Brother 女生：Sister 教师：Tom （再角色互换。） （2）Work in groups. 师生示范进行对话表演。（师生—生生—展示。）	教师根据学生的表演情况、读音情况及时进行教师纠音和生生纠音的介入。
设计意图：学生通过角色扮演、师生互动及小组合作等活动方式，让学生在听、说、玩、演中沉浸式体验语言情境，逐步从学习理解迈向应用实践，增强学生的语言自信和表达能力。		
3. 能创编儿歌，介绍自己的家庭房间和物品的位置。（迁移创新）	**8. Listen and chant.** （1）看图、听音、跟唱儿歌。完成课本 P45 的 2. Listen and chant. （2）完成课本 P46 的 3. Look, write	教师观察学生练习完成度、观察分享时的表达，通过展示的情况，评价教学的成效。

	and say。 （3）学生在组内合作完成家的布局简笔画，房间内可适当画一些物品，画一画，并创编儿歌。 （4）以小组为单位向全班进行展示与分享。 师生—生生评价。	
设计意图：鼓励学生发挥创造力和合作精神，让学生通过组内合作完成家庭布局简笔画，培养团队协作能力与空间想象能力。模仿创编儿歌介绍家庭房间和物品位置，强化对语言知识的运用，提升语言表达能力和逻辑思维能力，同时增强学生对家庭的热爱与认知。		
Homework： 1. 跟读小程序或官网的音频资源，正确流利地朗读对话。（Need to do） 2. 画一画自己的家庭布局，用英语介绍一下。（Choose to do）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What：本语篇为日常对话。Tom 的朋友来找他打棒球，交谈中朋友看到 Tom 拿出来的新帽子后，夸赞很酷，Tom 开心地告诉他这是妈妈送的礼物。

Why：语篇通过呈现 Tom 和朋友的日常对话，展现朋友之间的互动以及家庭情感。当 Tom 自豪地告诉朋友这顶帽子是妈妈给他的礼物时，语篇体现了来自妈妈的爱，增添了家庭温暖的色彩。

How：该对话是学生的日常生活对话，涉及到的词汇有 cap、bat、living room、study、gift、ready，以及核心语言，如："Where are your cap and bat? Are they in the living room? They are in the study. It was a gift from my mum."简洁明了地展现了人物之间的交流过程。学生通过对话掌握了询问物品位置以及描述物品位置的表达方式，故事发展自然流畅，易于理解。

（二）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 在真实情境中，能够主动询问他人信息，介绍身边事物。（迁移创新）

（三）学情分析

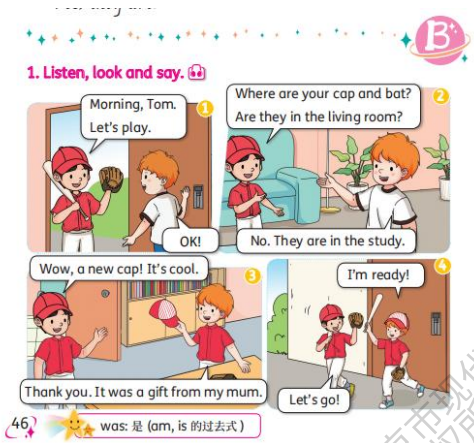
本课时是本单元的第二个课时，学生在上一课时学习了房间名称以及确认人物或物品位置的疑问句以及回答方式，这为本课时的学习奠定了基础。他们对位置表达有了初步认知，在理解本课时"Where are your cap and bat?"时，更容易理解。

【核心句型】

Where are your cap and bat?

Are they in the living room?

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）	**1.Warm-up** （1）教师用 Hi, ...! / Hello, ...! / Good morning, ... / How are you?等来与学生进行打招呼。 （2）教师播放上一课时学习的英语歌谣视频，学生跟唱。	教师观察学生能否参与互动和交流，适时给予鼓励。
	2. Look and say. （1）教师出示文本场景图，学生观察图片，说一说看见了什么。教师提问：What can you see? What do they say?  教师引导学生说出自己看到的内容，也可以引导学生猜测 Tom 和朋友的对话内容，猜一猜他们会说什么？ （2）带入情景，介绍朋友来找 Tom 打棒球，并引出今天学习的内容。	教师观察学生能否通过图片细节获取信息，根据学生回答及时引导与帮助。
	3. Watch the video. （1）观看课文视频，整体感知对话内容，并检验自己对对话内容的猜测。 （2）教师再次播放视频，学生跟读，并圈出询问对方物品在哪儿的表达，从而引出核心句，如：Where are your cap and bat?以及回答方式 They are in the study. （3）教师出示 It was a gift from my mum. 通过实物与图片，理解 gift 的含义。如：	教师观察学生对对话内容的理解，以及对核心句型的掌握，进行有针对性

	教师拿出礼物盒子说：This is a gift. 从礼物盒子里面拿出一个物品，说：It was a gift from my mum/my friend/my ... 让学生在情景下理解句子意思。 **4. Listen, read and act.** （1）看图听录音、跟读并引导学生想一想 It was a gift from my mum 蕴含的意义。通过模仿、感受、理解小礼物所承载的来自妈妈的关爱与呵护。 （2）角色扮演、反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演，在听、读、模仿、演一演的过程中深入理解整篇文本的意思。	地指导。 教师在学生听、读、仿、演的过程中，观察学生是否能在图片的帮助下理解对话意思。
设计意图：本阶段学习以图片导入，能迅速吸引学生注意力，引导学生学会观察。观察课文动画让学生直观感知课文内容，使其沉浸在语言情境中。引导关注图片对话，培养实际语言运用能力。再次播放视频，加深对文本的理解和记忆。听、跟读和角色扮演等活动，锻炼学生听说能力，增强语感，同时让学生在互动中巩固所学知识，提高语言表达的自信心，为今后的语言学习奠定良好基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**5. Listen and number.** 完成课本 P47 的 2. Listen and number. **6. Role play.** （1）教师示范。 教师示范进行对话表演。 （2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time.	教师观察学生完成练习的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：通过听音完成图片排序，能有效考查学生对故事内容的理解以及听力水平。学生需要仔细聆听并结合已学知识对图片进行正确排序，培养他们的逻辑思维和综合运用语言的能力。其次，图片排序活动让学生以更直观的方式回顾故事，加深对故事发展顺序的印象。通过角色扮演为学生提供了实践语言的机会，激发学生的学习兴趣和参与度。		
3. 在真实情境中，	**7. Summary. (Read and think.)** 结合板书引导学生回顾和梳理本节课的语	教师引导学生从主

能够主动询问他人信息，介绍身边事物。（迁移创新）	言结构，并感受礼物背后妈妈对我们的关爱。 **8. Let's share.** 礼物分享会 学生说一说自己收到的礼物。教师引导其他学生用核心句型询问礼物在家里的位置。展示的学生进行介绍，并用 It was a gift from ...来描述是谁送的，并表达感受。 （教师可以给予一些提示：I feel warm/happy ...）	题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或进行追问，引导学生思考。 教师观察学生创编对话的合理性、情感感受的真实性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的展示分享评估教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展、延伸到生活实际，能够真正理解语言的恰当运用，激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2. 和同伴玩一玩课本 P47 的 4. Pair work. Think, draw and say.的游戏。（Choose to do）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What：本语篇是一个配图故事，标题是"They Are Great!"讲述的是小猴子们回家发现妈妈生病，主动去厨房洗碗、自觉做作业、按时睡觉，妈妈得知他们的表现，欣慰地夸赞孩子们的故事。

Why：通过学习本课 Let's Read，学生在阅读、理解故事的过程中，进一步体会到小猴子们的懂事和对妈妈的关心，知道小猴子们在用自己的行动来表达对妈妈的爱，让学生们也能知道在生活中我们也要关心父母。

How：本语篇以家为切入点，故事涉及的核心词汇有 study，bedroom，kitchen，核心句型有"Where are they? They are in the ... Are they in the ...?"故事简单、易于理解，语篇具有一定的教育意义。

（二）学情分析

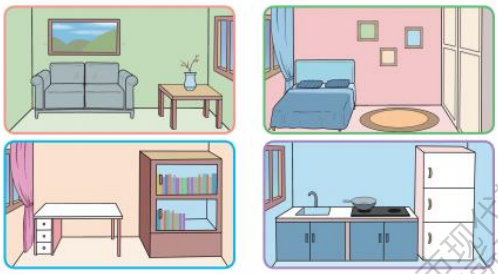
前两课时学生已学过房间的名称，以及如何询问他人位置的表达方式。本节课的故事就是取材于日常生活，语言相对简单，相信孩子们能够很好地理解；学生们

已有的知识基础以及贴合生活的情景，相信会让他们在学习过程中更容易投入，对理解故事传达的意义也能有所体会。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）
3. 能理解故事主人公的行为和观点，并能说一说自己的想法。（迁移创新）

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）教师与学生打招呼。 教师：Hi! / Hello! / Good morning. / How are you? ... （2）教师播放第一课时学习的英语歌谣视频，学生跟唱。 **2. Lead in.** （1）教师出示人物和场景图片，问一问他们都在哪？  （2）教师出示今天的故事人物——两只小猴子，猜一猜他们在哪里，引出今天学习内容。 **3. Picture reading.** （1）教师呈现语篇图片，通过观察图片猜测故事内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，并引导学生用核心	教师观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 教师通过学生分享，评估学生对房间单词及核心语言掌握情况，了解学情起点。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，理解对话内容，根据具体情况及时提供帮助和指导。

	语言回答。 **4. Listen, read and act.** （1）图片环游。逐图听音、跟读、模仿、表演，教师可以以第一幅图为例进行示范并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思。 （2）借助视频、动作、表情理解 great 的意思。 （3）Listen and follow. 学生听录音进行跟读，模仿语音语调，分角色朗读。 **5. Listen and follow.** 听录音进行跟读、模仿语音语调，分角色朗读。	教师观察学生的表现，看学生对语篇的理解是否到位，能否恰当运用语言询问他人的位置。通过学生的表现给予反馈和指导。 教师通过学生读音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图：导入环节在于激发学生兴趣与好奇心；图片环游引发思考，猜测故事内容；提示问题引导深入理解；听音模仿培养语言感知和表达能力，让学生逐步熟悉故事内容及语言表达，为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话。（应用实践）	**6. Practice.** （1）完成课本 P49 的 2. Listen and number the pictures. （2）完成课本 P49 的 3. Look, read and write √ or ×. **7. Act out the story in groups.** 学生在小组内分角色表演故事。	教师观察学生练习的完成度和准确性，了解学生理解程度。观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：此阶段学习通过完成课本练习，可以巩固学生对故事中情节的理解与掌握，强化知识记忆。而角色扮演故事内容能让学生身临其境地感受故事场景，提升语言运用的实际能力。		

3. 能理解故事主人公的行为和观点，并能说一说自己的想法。（迁移创新）	**8. Think and do.** （1）Thumbs up. 我为角色来点赞。 教师为每一个小组准备一个大拇指点赞的贴画，让学生思考该把“赞”送给谁。 （2）Group work. 小组内分享最想给哪个角色点赞。 Two little monkeys, Father monkey or Mother monkey? Why? （教师可引导或帮助鼓励学生用简单的词或汉语表达观点。） 如果给小猴子们点赞，你选哪一个？说一说为什么？学生分享结束后，教师可引导学生结合自身，分享自己平时做了哪些力所能及的事情来回报父母的关爱。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况进行评价。
设计意图：此活动设计在于深化学生对故事的理解与思考。通过为角色点赞及分享原因，培养学生分析评价能力和语言表达能力；探讨自己平时为父母做过什么，引导学生感受家的温暖与和谐。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let’s Read，10 分钟完成。（Need to do） 2. 在课本插图的帮助下用英语简单讲一讲故事。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生经过快一年的英语学习，已经学习了元音字母在 CVC 结构、开音节结构以及相关字母组合的拼读规律，并能运用拼读规则拼读单词。对字母发音以及现阶段字母组合的发音学习有了一定经验。本单元学生将进一步学习字母组合 ir 在单词中的发音。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 ir 在单词中的发音；（学习理解）
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

<table>
<tr><th>教学目标</th><th>学习活动</th><th>效果评价</th></tr>
<tr><td>1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 ir 在单词中的发音；（学习理解）</td><td>

1. Warm-up.

（1）Sing a song.

学生与教师进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱歌曲 Phonics Song。

（2）Review.

教师逐一出示学过的 ar 字母组合单词，并通过闪卡，复习 ar 在单词中的发音规律。

2. Learn the new sounds.

（1）Listen and repeat.

①教师播放音频，学生通过听音来认识单词 skirt, T-shirt, girl, bird 的发音。

②通过刚才的音频，梳理 ir 在单词中的发音。

（2）Listen and read.

教师播放录音，学生听音、指认并跟读，出示图片匹配单词的发音和意思。

3. Spell the word.

（1）拼读单词。教师示范，解码单词 b-ir-d，整合单词 bird。学生模仿解码并整合余下三个单词 girl、skirt、T-shirt。（教师注意指导 sk、sh 发音）

（2）Do and spell.

①学生根据听到的发音，从黑板上字母卡片中选取对应发音的字母和字母组合，拼出单词。教师出示单词图片与之匹配，进一步理解单词意思。

<table>
<tr><td>b</td><td>ir</td><td>d</td></tr>
</table>

②教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划

</td><td>

教师在课前开展唱 Phonics 的歌谣活动，通过观察学生对歌曲的熟悉程度，通过复习学过的字母组合，了解学生对已学发音规律的掌握程度。

教师通过观察学生听读的准确性以及指认的反应速度，评估学生对学习内容的掌握，进而给予针对性的指导和帮助。

教师通过学生的表现，在学习过程中

</td></tr>
</table>

	分，示范拼读方式： b-ir-d bird ③教师引导学生模仿教师动作一起来拼读单词。集体练习、小组练习、个人展示。 ④师生—生生评价。 **4. Practice.** （1）完成 P50 的 2. Listen and number. 教师播放录音，学生根据听到的单词排序。 （2）完成课本 P50 的 3.Listen and chant.学生听录音并跟唱。	及时发现问题并做好引导。 教师借助多种小练习活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对字母组合 ir 的掌握程度，依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握。
设计意图：以听 Phonics 歌为切入点，激发学生兴趣，让其初步感受字母组合发音，营造积极的学习氛围；随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握字母组合在单词中的发音规律，提升语音意识；解码整合单词及学生模仿，可加深对发音规则的理解与应用；整个学习理解部分的活动从感知到实践，全面培养学生的语音认读能力，为后续拼读打好基础。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）	**5. Spell and read.** （1）教师出示一些含有 ir 字母组合的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请个别学生利用字母卡片组成含有 ir 字母组合的单词，其余学生解码并朗读。 （3）学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（交换角色） （4）选取代表上讲台展示。	

设计意图：这部分练习的设计意图在于强化学生对含有 ir 字母组合发音规则的掌握与运用，通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 ir 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表 Self-assessment）	教师通过活动引导、提升学生的观察能力与表达能力，同时根据学生对于绘本的分享情况了解学生对于自然拼读的掌握效果。
设计意图：这个活动旨在激发学生对于自然拼读的学习兴趣，通过有趣的、节奏感强的歌谣，让学生进行跟唱，降低学生阅读的难度，提升阅读的乐趣，增强学生的应用能力，提高学生参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有 ir 字母组合的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其他资源）。（Choose to do）		

科普版小学英语三年级下册

Unit 8 Vegetables

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 8 Vegetables

单元主题：耕耘的收获与喜悦

该主题属于："人与自我"范畴，涉及到"身边的事物与环境"。

一、单元内容分析

本单元围绕"耕耘的收获与喜悦"这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。对话语境：Chen Dong 的爷爷在自家阳台上种植了一些蔬菜，Chen Dong 好奇地询问各种蔬菜的名称。该语篇帮助学生了解日常蔬菜名称。

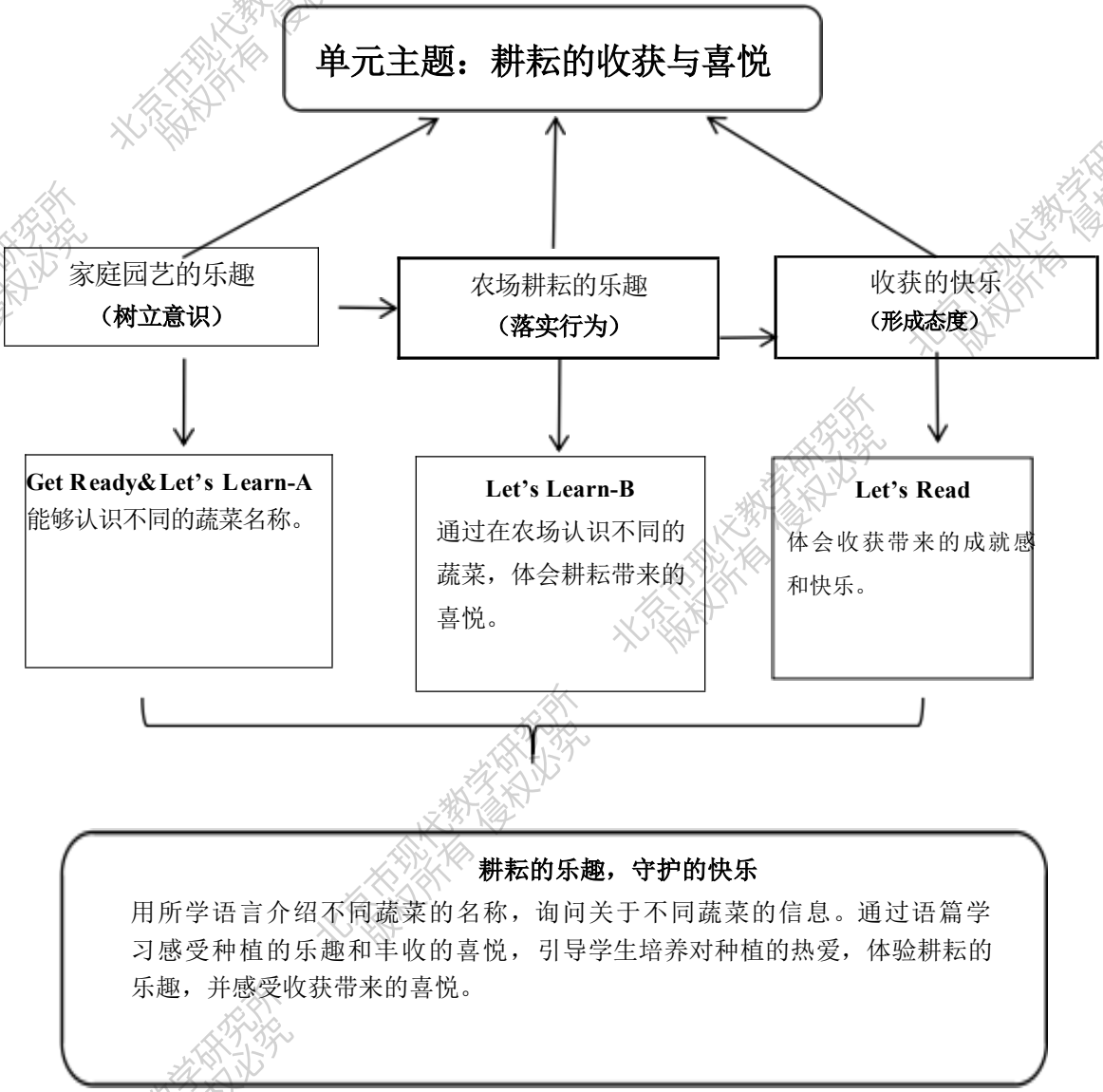
语篇二（Let's Learn-B）也是小学生日常对话。对话语境：Chen Dong 和 Wang Lu 一起参观菜园，在与菜园爷爷的交流中了解了各种蔬菜。该语篇引导学生感受农场耕耘的乐趣。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是"My Vegetables"。故事情景：小熊在地里忙碌地收菜，一边收一边认真地数着自己辛勤劳作换来的成果。故事中能深切感受小熊收获的喜悦。通过这一学习内容，引导学生体会耕耘的收获和随之带来的快乐。

单元主题：耕耘的收获与喜悦			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Get Ready	常见蔬菜： cabbages potatoes tomatoes carrots mushrooms onions	介绍蔬菜及特征： They are ... They are big.	•在语境中，根据单词的音、形、义学习蔬菜词汇； •通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心语言，介绍常见蔬菜及其特征。
2. Let's Learn-A	常见蔬菜： potatoes tomatoes	询问关于蔬菜信息： — Are these ...? — Yes, they are. — Are those ...? — No, they aren't.	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，询问关于蔬菜的信息。
3. Let's Learn-B	常见蔬菜： cabbages carrots onions	询问是什么蔬菜及回答方式： — What are these? / What are those? — They are ...	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话，体会、感受种植的魅力； •借助图片和核心语言，询问是什么蔬菜及回答方式。

4. Let's Read	常见蔬菜： cabbages carrots onions	介绍蔬菜特征： My cabbages are big. 心情表达： I am happy.	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿，能流畅准确地朗读或表演故事； •根据故事插图和文字，体会小熊自己种植、自己收获的喜悦，感受种植的乐趣，珍爱劳动成果。
5. Phonics	or 在单词中的发音： morning Short Corn horse		•在跟唱歌谣的录音中感知字母组合 or 在单词中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 认识 6 种蔬菜名称，用英语询问“这些/那些是……吗？”并做出回答。	Get Ready + Let’s Learn-A 1 课时
2. 能运用 What are these/those?询问未知物品的名称。	Let’s Learn-B 1 课时
3. 能理解、朗读或表演配图小故事，树立对种植的热爱之情，能珍视劳动成果。	Let’s Read 1 课时
4. 掌握英语字母组合 or 在单词中的发音规律。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇围绕“耕耘的收获与喜悦”这一主题，通过三个相互关联的语篇展开。三个语篇从对蔬菜的初步认知到参观菜园、感受小熊收获的喜悦，深化了对蔬菜背后所蕴含的劳动价值与积极生活态度的理解，不仅拓展了蔬菜知识储备，更在层层递进中使学生感悟到农耕的乐趣、收获的快乐。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let’s Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情景语篇。均围绕生活中常见的蔬菜展开。第一个语篇是 Wang Lu 和 Sam 在超市的蔬菜摊位前，Wang Lu 向 Sam 介绍了不同蔬菜。第二个语篇讲述了在自家阳台上，爷爷种植了一些蔬菜，Chen Dong 好奇地询问蔬菜的名称。

Why：两个语篇旨在让学生认识 6 种蔬菜名称的表达，以及会用英语询问关于蔬菜的信息。在 Chen Dong 和爷爷的对话中，感受家庭园艺的乐趣。

How：两个语篇涉及到 6 个蔬菜名称词汇，如：cabbages、potatoes、tomatoes、carrots、mushrooms、onions，以及核心语言，如：“Are these ...? / Are those ...?”学会询问他人“这些/那些.....是什么？”的英文表达以及回答方式。两个语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时为本单元的第一课时。学生于上学期已掌握单数物品表达，如“Is it a ...?”本学期第七单元也熟悉了“They are ...”的表述。基于此，学生已具备一定的基础，对于“Are these ...? Yes, they are.”“Are those ...? No, they aren't.”这类复数物品询问及回答的学习有了一定的基础，所以学生们能够更好地领会新内容。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的学习活动中认识不同蔬菜的名称，并能用英语表达；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 能创编儿歌介绍自己喜欢的蔬菜并简单描述。（迁移创新）

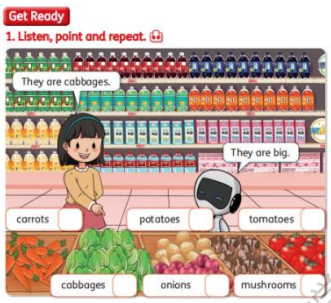
【核心句型】

— Are these ...? — Yes, they are.

— Are those ...? — No, they aren't.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的学习活动中认识不同蔬菜的名称，并能用英语表达；（学习理解）	**1. Warm-up.** （1）师生问候。 用之前学过的交际用语进行问候：Hello! / How are you? ... （2）教师播放歌曲视频 Vegetables，学生跟唱，感知蔬菜的名称。 **2. Look and say.** 教师出示主情境图，创设超市买菜情境。 教师呈现蔬菜图片或超市场景图：Let's go to the supermarket. Wow, so many vegetables. What vegetables can you see?	教师观察学生活动的参与度，观察学生跟唱的情况，根据需要调整教学方式，调动学生的积极性。 教师观察学生能否参与互动并主动分享。通过观察学生的表达情况，了解他们已有的知识经验，在这个过程中及时进行帮助或给予鼓励。

	 **3. Listen, point and read.** （1）教师播放录音，引导学生听音、指认并跟读蔬菜名称的单词。 （2）教师通过猜一猜、图片介绍蔬菜、描述蔬菜等方式，使学生认识、理解蔬菜名称。 如：出示蔬菜轮廓图，请学生猜一猜。 教师问：What are these? 学生猜：They are carrots. 教师出示蔬菜图片： 教师描述：They are carrots. They are red. **4. Practice.** （1）Work in pairs. 学生两人一组进行指认练习，并上台展示。教师可以给出一些描述的示范或词汇，便于学生练习。如：They are big/circle/red ... （2）完成课本 P51 的 2. Listen and number the words above. **5. Look and watch.** （1）教师出示图片，引导学生观察图片，并试着获取其中的人物信息、人物关系及预测他们在说什么等。	教师通过看、听、读、说等方式的练习，让学生对于蔬菜名称有准确地感知、认识和掌握。教师观察学生的表现，及时发现问题并给予帮助。 教师观察学生的组内练习表现，通过学生展示，及时发现问题并给予指导。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容。教师根据学生表现适当给予指导。

	 （2）教师播放视频资源，引导学生感知完整对话并获取信息。 （3）教师引导学生梳理核心语言。如： — Are these ...? — No, they aren't. — Are those ...? — Yes, they are. **6. Listen and repeat.** 学生听音跟读，模仿对话内容。注意单词发音及一般疑问句语音语调的变化。	教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予发音指导和鼓励。
设计意图：本阶段活动为学生营造真实的语言环境，充分激发学生的学习兴趣。通过看、听、说等一系列活动，让学生自然地理解对话内容，牢固掌握蔬菜的英文表达以及如何确认是什么蔬菜的表达“Are these/those ...?”和回答方式，着力培养学生的语言运用能力和语言感知能力，为学生的学习打下坚实的基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**7. Role play.** （1）男女生角色扮演。 男生：Boy 女生：Grandpa （再角色互换。） （2）Work in groups. 师生示范进行对话表演。（师生—生生展示）	教师根据学生的表演和读音情况及时进行教师纠音和生生纠音的介入。
设计意图：学生通过角色扮演、师生互动及小组合作等活动方式，让学生在听、说、玩、演中沉浸式体验语言情境，逐步从学习理解迈向应用实践，增强学生的语言自信和表达能力。		
3. 能创编儿歌介绍自己喜欢的蔬菜并简单描述。（迁移创新）	**8. Listen and sing.** （1）看图、听音、跟唱儿歌。完成课本的 P52 的 2. Listen and sing。 （2）两人一组画一画自己喜欢的	教师观察学生练习完成度、分享时的表达，通过展示的情况，评价教学的成效。

	蔬菜并创编儿歌。 如：Are these ...? Yes, they are. Are those ...? No, they aren't. They are carrots. They are red. （3）向全班进行展示与分享。 师生—生生评价。	
设计意图：这部分设计通过多元活动，提升学生综合素养。看图、听音、跟唱能培养语感与韵律感知；分组画蔬菜并创编儿歌，既加深对蔬菜认知，又锻炼合作、创作及语言运用能力；展示分享与评价环节则增强表达自信，促进相互学习，让学习更具互动性与趣味性。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 画一画自己喜欢的蔬菜，用英语介绍一下。（Choose to do）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What：本语篇为小学生日常对话。Chen Dong 和 Wang Lu 一起参观菜园，在和爷爷交流中，他们认识了白菜、胡萝卜还有洋葱。

Why：作者通过参观菜园的对话，展现孩子们对蔬菜的兴趣，也让孩子们体验到种菜人对种植的热爱。通过参观去实地感受农场耕耘的乐趣。

How：该对话是日常对话。涉及的词汇有 cabbages, carrots, onions, a lot of，核心语言有"What are these? / What are those?"通过参观菜园，掌握用英语询问蔬菜信息的表达。

（二）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 能设计自己的菜园并介绍。（迁移创新）

（三）学情分析

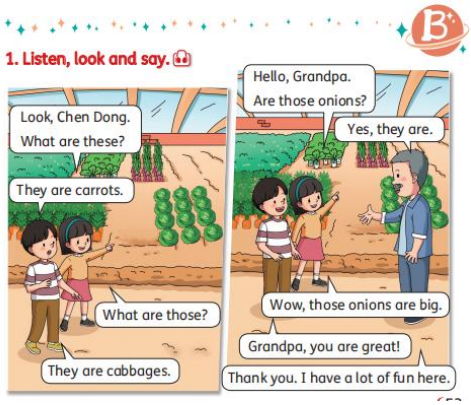
本课时是本单元的第二个课时，学生在上一课时学习了蔬菜名称以及询问蔬菜信息的疑问句以及回答方式，这为本次学习奠定了基础，便于他们更容易理解本课时内容。

【核心句型】

— What are these? — They are ...

— What are those? — They are ...

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）	**1. Warm-up & review.** （1）教师用 Hello! / Nice to meet you ...等与学生打招呼。 （2）猜一猜。利用蔬菜轮廓图和蔬菜描述，让学生用学过的句子 Are these/those ...?猜测蔬菜，复习上节课的蔬菜词汇和核心句型。	教师观察学生能否参与互动和交流，适时给予鼓励。
	2. Look and say. （1）教师出示对话场景图，学生观察图片说一说看见了什么。教师提问：What can you see? What do they say?  教师引导学生说出自己看到的内容，也可以引导学生猜测 Chen Dong 和 Wang Lu 在说什么？ （2）带入情景，跟着 Wang Lu 和 Chen Dong 一起参观菜园，并引出今天的学习的内容。	教师观察学生能否通过图片细节获取信息，根据学生回答及时引导与帮助。
	3. Watch the video. （1）观看课文视频，整体感知对话内容，并检验自己对内容的猜测。 （2）教师再次播放视频，学生跟读，并圈出核心句，如：What are these? / What are those?以及回答方式 They are ... （3）教师出示 I have a lot of fun here. 通过图片对比，理解 a lot of 的含义。如：教师出示一些白菜图片，呈现 some cabbages，白菜数量慢慢变很多，然后出	教师观察学生对对话内容的理解，以及核心句型的掌握，进行有针对性地指导。

	示 a lot of 让学生在情景下理解短语意思。 **4. Listen, read and act.** （1）看图听录音、跟读并引导学生体会 I have a lot of fun here.这句话背后所蕴含的农场爷爷对种植的热爱。 （2）角色扮演，反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中深入理解对话的意思。	教师在学生听、读、仿、演的过程中，观察学生是否能理解对话意思。
设计意图：通过多样化活动，助力学生深入理解对话并提升语言运用能力。创设参观菜园活动，借图片观察与猜测对话激发兴趣、培养观察力与想象力。观看视频环节，先整体感知再跟读并圈出核心句，强化对内容的掌握与重点语句的记忆。利用图片对比讲解短语，便于学生理解其含义。而听、读、演等活动，引导学生体会语句背后情感，在模仿与表演中融入情境，深化对文本的理解，让学生在趣味互动中扎实地掌握知识，提高语言素养。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**5. Practice.** （1）完成课本 P54 的 2. Look, read and circle. （2）完成课本 P54 的 3. Look, write and say. **6. Role play.** （1）教师示范。 （2）Group work. （3）Show time.	教师观察学生完成练习的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：通过完成练习，检验学生对文本内容的理解及知识点的掌握情况。教师示范对话表演，为学生提供清晰直观的范例，帮助他们把握表演的要点与节奏；学生分组进行角色表演，可锻炼合作交流能力，在互动中深化对对话的理解。		
3. 能设计自己的菜园并介绍。（迁移创新）	**7. Draw and say.** 学生设计自己的菜园，并用所学核心语言进行介绍。	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，设计自己的菜园，通过学生的介绍，了解对语言知识

		的掌握情况，及时给予指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动学生通过创设菜园提高学习兴趣，同时借助情景进行表达，达到学以致用的目的。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2. 完善自己的菜园，并向同学介绍一下。（Choose to do）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What：本语篇是配图故事。讲述了小熊在收获的季节，忙碌而开心地在菜田采摘各种蔬菜，一边收一边认真地数着自己辛勤劳作换来的果实。

Why：通过体会小熊辛勤摘菜并收获满满的过程，深切感受到小熊内心的欢喜，通过这一学习内容使学生感受收获的快乐。

How：该故事为比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中涉及蔬菜及其特征的词汇，如："cabbages、carrots、onions"以及核心句型，如："What are these/those? My cabbages are big. I am happy."故事简单、易于理解，语篇具有一定的教育意义。

（二）学情分析

前两课时学生已学过蔬菜的名称，以及如何用"Are these/those...? What are these/those?"进行提问。本课时讲的是小熊收菜的故事，语言相对简单，相信学生们能够很好地理解。基于学生的已有知识基础以及贴合生活的情景，相信他们在学习过程中会更容易投入，对故事传达的意义也能更有体会。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）
3. 能体会劳动和丰收的喜悦，能对故事内容表达自身的感受。（迁移创新）

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，了解故事内容；（学习理解）	**1. Warm up.** 教师播放课本 P52 的歌曲 They're Tomatoes，学生听、唱，在演唱歌曲的	教师观察学生能否参与互动和交流，给予鼓

	过程中，复习本单元核心词汇和句型。 **2. Lead in.** （1）教师出示菜园图片，引导学生说一说菜园都有什么蔬菜？ （2）教师出示今天的故事人物小熊，让学生们猜一猜他会摘什么菜，引出今天的学习内容。 **3. Picture reading.** （1）教师呈现语篇图片，通过观察图片猜测故事内容。 教师：Look at these pictures. What vegetables can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，并用核心语言询问，引导学生回答。 **4. Listen, read and act.** （1）图片环游。逐图听音、跟读、模仿、表演。教师可以以第一幅图为例进行示范并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思。 （2）借助动作、表情理解 They are big. I am happy.的意思，感受小熊收获的喜悦。 **5. Listen and follow.** 听录音进行跟读，模仿语音语调，分角色朗读。	励。 教师根据学生表达，评估知识的掌握程度并进行指导和帮助。 教师可观察学生参与度、发言准确性及语言运用熟练度，根据这些表现给予及时指导，调整教学策略。 教师通过学生读音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图：导入环节在于激发学生兴趣与好奇心；图片环游引发思考，猜测故事内容；提示问题引导深入理解；听音模仿，培养语言感知和表达能力，为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）	**6. Practice.** （1）完成课本 P56 的 2. Listen and number the pictures. （2）完成课本 P56 的 3. Look and write. **7. Act out the story in groups.** 学生在小组内分角色表演故事。	教师观察学生练习的完成度和准确性，了解学生理解程度；观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现

		给予指导或鼓励。
设计意图：此阶段学习通过完成课本练习可以巩固学生对故事中情节的理解与掌握，强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景，提升语言运用的实际能力。		
3. 能体会劳动和丰收的喜悦，能对故事内容表达自身的感受。（迁移创新）	**8. Look, think and say.** （1）Watch a video. 观看《丰收的热烈》，感受劳动带来的收获，以及丰收的喜悦。 （2）小组讨论。在组内说一说自己的感受。教师可引导或帮助鼓励学生用简单的词句或汉语表达观点。如：They are great. They are happy. ...	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。
设计意图：此活动设计在于深化学生对故事的理解与意义的思考。通过观看视频，让学生体会到，不论做什么只有自己实实在在地付出，才会在收获的那一刻，心中充满喜悦；懂得劳动的过程很辛苦，一定要珍爱劳动成果。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Read，10 分钟完成。（Need to do） 2. 在课本插图的帮助下用英语简单讲一讲故事。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生已经学习了 26 个字母在单词的读音以及 5 个元音字母在开音节中的发音规律，学生能运用这些拼读规则拼读单词，对字母发音以及字母组合的发音有了一定基础。本单元学生将进一步学习字母组合 or 在单词中的发音。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 or 在单词中的发音；（学习理解）
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价

<table>
<tr>
<td>1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 or 在单词中的发音；（学习理解）</td>
<td>

1. Warm-up.

（1）Sing a song.

学生与教师进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱歌曲 Phonics Song。

（2）Review.

①教师呈现 ar、ir 字母组合，回顾发音规律。

②逐一出示学过的 ar、ir 字母组合的单词并通过闪卡，复习 ar、ir 在单词中的发音。

2. Learn the new sounds.

（1）Listen and repeat.

①教师播放录音，学生通过听音来认识单词 morning、short、corn、horse 的发音。

②通过刚才的听音，梳理 or 在单词中的发音。

（2）Listen and read.

教师再次播放录音，学生听音、指认并跟读，出示图片匹配单词发音和意思。

3. Spell the word.

（1）拼读单词。教师示范，解码单词 sh-or-t，整合单词 short。学生模仿解码并整合余下三个单词 morning、corn、horse。（注意指导 or、ing、sh 的发音）

（2）Do and spell.

①学生根据听到的发音，从黑板上字母卡片中选取对应发音的字母和字母组合拼出单词。教师出示单词图片与之匹配，引导学生进一步理解意思。

<table>
<tr><td>m</td><td>or</td><td>ning</td></tr>
</table>

②教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范拼读方式：

m-or-ning morning

</td>
<td>

在课前开展唱 Phonics 的歌谣活动，观察学生对歌曲的熟悉程度，通过复习学过的字母组合，了解学生对已学发音规律的掌握程度。

教师通过观察学生听读的准确性以及指认的反应速度，评估学生对学习内容的掌握，进而给予针对性的指导与帮助。

教师通过学生的表现，在学习过程中及时发现问题并做好引导。

教师借助多种小练习活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活

</td>
</tr>
</table>

	③教师引导学生模仿动作一起来拼读单词。集体练习，小组练习，个人展示。 ④师生—生生评价 **4. Practice.** （1）完成课本 P57 的 2. Listen and circle. （2）完成课本 P57 的 3.Listen and chant.学生听录音并跟唱。	动，了解学生对字母组合 or 的掌握程度，依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握字母组合的发音。
设计意图：以听 Phonics 歌为起点，激发学生兴趣，让其初步感受字母及字母组合的发音，营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握字母组合在单词中的发音规律，提升语音意识，解码整合单词，加深对发音规则的理解与应用。整个学习理解部分的活动从感知到实践，全面培养学生的语音认读能力，为后续拼读打好基础。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）	**5. Spell and read.** （1）教师出示一些含有 or 字母组合的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请个别学生利用字母卡片组成含有 or 字母组合的单词，其余学生解码并朗读。 （3）学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（交换角色） （4）选取代表上讲台展示。	教师通过学生的表现，在学习过程中及时发现问题并做好引导。
设计意图：这部分练习的设计意图在于强化学生对含有 or 字母组合发音规则的掌握与运用，通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 or 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.**	教师通过活动巩固发音规律，同时根据学生的分享，了解学生学习的情况，及时给予帮助。

	在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表 Self-assessment）	
设计意图：这个活动借助新的内容，巩固已学拼读知识，实现见词能读的能力迁移，在阅读中，学生可将拼读规律应用于陌生单词，增强解码能力。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有 or 字母组合的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其他资源）。（Choose to do）		

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

科普版小学英语三年级下册

Unit 9 Jobs

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 9 Jobs

单元主题：认识职业

该主题属于："人与社会"范畴，涉及到"常见的职业与人们的生活"。

一、单元内容分析

本单元围绕"认识职业"这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，联系学生实际生活，降低学生学习不同职业的难度。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。对话语境：Sam 来到 Ken 家里做客，Ken 向 Sam 介绍自己的家人，并介绍家人的职业。

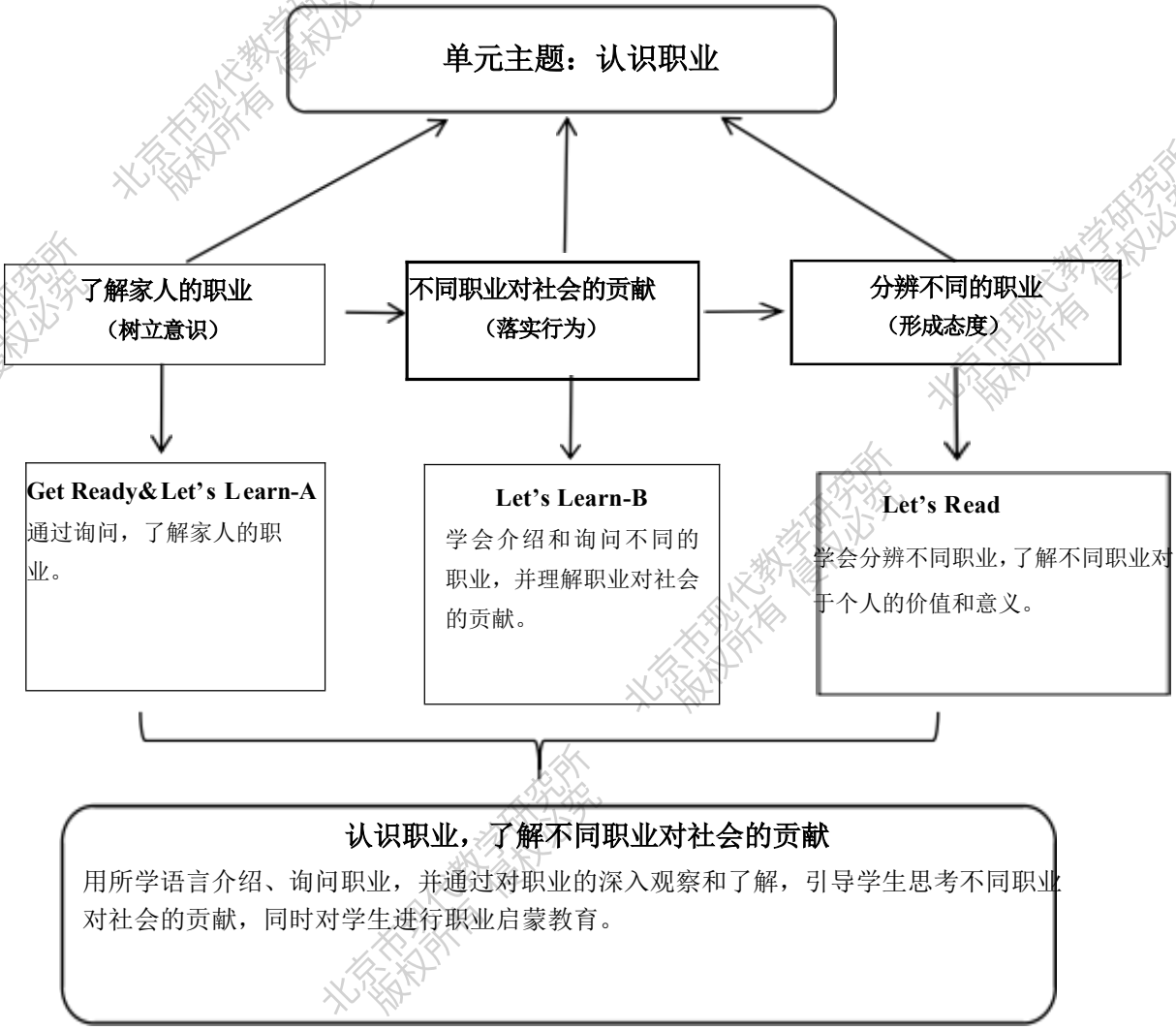
语篇二（Let's Learn-B）也是小学生日常对话。对话语境：Sam 和 Chen Dong 就日常生活中观察到的职业进行问询和回答，Sam 知道了不同职业的名称和这些职业对社会的贡献。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是"What's His Job Now?"故事情景：鸡妈妈和小鸡宝宝观察到了 Mr Smith 繁忙的工作状态，了解到 Mr Smith 从事着不同的工作，而且都与人们的生活息息相关。通过对 Mr Smith 工作的观察，分辨不同的职业。

单元主题：认识职业			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Get Ready	常见的职业： cook driver worker farmer fireman doctor nurse teacher	认识职业： He/She is a ...	•在语境中，根据单词的音、形、义学习职业词汇； •通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心词汇，介绍生活中常见的职业。
2. Let's Learn-A	家庭成员： uncle aunt 工作： job	了解他人家人的职业： — Is your uncle a teacher? — Yes, he is. — What's her job? — She is a nurse.	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，询问和介绍家人的工作。
3. Let's Learn-B	人物类词汇： man woman his	询问他人职业： What's his job? Is that woman a doctor or a nurse?	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话，体会、感受不同的职业对社会的贡献； •借助图片和核心语言，询问和介绍工作。

4. Let's Read	评价语： great	分辨不同职业： He is a driver now. He is a cook. 评价他人： Mr Smith is great.	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿，能流畅准确地朗读或表演故事； •根据故事的插图和文字，分辨不同的职业。
5. Phonics	er 在单词的发音： finger father mother teacher		•在跟唱歌谣的录音中感知字母组合 er 在单词中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 我会用英语介绍我的家庭成员的职业。	Get Ready + Let’s Learn-A 1 课时
2. 我能够询问他人的职业并对他人的询问正确回应。	Let’s Learn-B 1 课时
3. 我能观察和了解不同职业并理解职业背后的价值。	Let’s Read 1 课时
4. 掌握元音字母组合 er 的发音规律，并正确拼读单词。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇从不同视角谈论职业，单元内各语篇与单元主题之间相互关联，构成三个子主题，即“了解家人的职业”、“不同职业对社会的贡献”、“分辨不同的职业”。各课围绕单元主题展开，相对独立又相互关联，围绕“认识职业”这一主题将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，构建基于主题的结构化知识，发展语言运用能力。学生在对单元主题不断深化理解的过程中，加深对职业的了解，同时，通过理解不同职业背后的价值，培养学生的职业理想。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let’s Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情景语篇，均围绕职业这一主题展开。语篇 Get Ready 是 Eve 在向妹妹介绍不同的职业。语篇 Let’s Learn-A 是 Ken 在向 Sam 介绍自己的家人和他们的职业。

Why：两个语篇旨在让学生通过熟悉不同职业的表达，学会用英语介绍和询问家人的职业。

How：两个语篇向学生展示了如何在日常生活中介绍和询问职业，涉及的核心句型有 He is a... / Is your ... a ...？通过贴近生活的场景，有效地引导学生学习并练习关于职业的英语交流技能，具有现实意义和教育意义。

（二）学情分析

本课时是第九单元的第一课时，学生通过前八个单元的学习，对常见的生活主题有了一定基础，本单元涉及到一个新的主题“认识职业”，侧重于让学生初步掌握不同的职业以及我们周围熟悉的家人的职业。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握不同职业的表达；（学习理解）

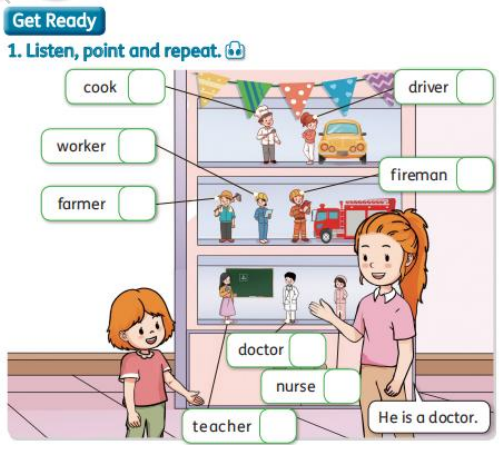
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

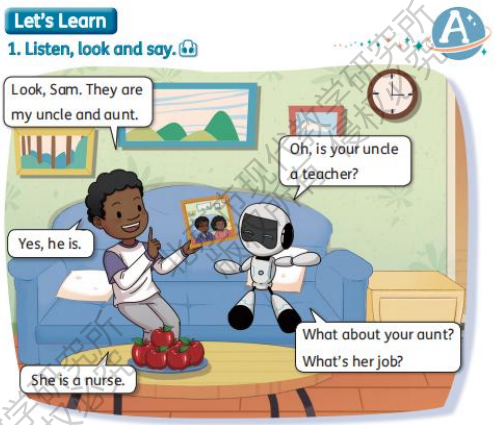
3. 能简单介绍自己的家庭成员的职业。（迁移创新）

【核心句型】

— What’s her job? — She is a ...

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握不同职业的表达；（学习理解）	**1. Warm-up.** （1）教师与学生进行打招呼，并引导学生与同伴问候。 （2）教师播放课本 P59 的英语歌谣，学生跟唱，感受歌谣中职业的表达。 **2. Look and Listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片中职业的信息。  （2）教师引导学生观察图中的职业，并播放音频，让学生听音、指认并跟读。 （3）学生再次听音，并完成课本 P58 的 2. Listen and number the words above. （4）学生再次听音，获取并模仿场景中 Eve 的表达，学会使用句型“He is a ...”进行职业介绍。 **3. Practice.** （1）Pair work. 完成课本 P58 的 3. Pair work. Look, think and say. 拿出上述职业的卡片，并向组内同学介绍，如：“He/She is a ...” （2）邀请小组同学进行展示。	教师鼓励学生跟着录音一起演唱歌谣，并通过图片来引导学生理解职业类词汇。 教师观察学生能否参与互动并主动分享，通过观察学生表达的流利程度和准确性评估学习效果，在这个过程中及时进行帮助或给予鼓励。

	4. Look and watch. （1）教师出示图片，引导学生观察图片信息，并试着获取图片中的人物信息、人物关系及环境等。如：Ken/Sam ...  （2）教师播放视频资源，引导学生感知完整的对话，并引导学生提取关键信息，如：uncle/aunt/teacher/nurse。 （3）学生分享找到的信息，教师将人物卡片和职业单词呈现在黑板上，引导学生进行职业和人物的连线与匹配。 （4）引导学生在分享依据时用到核心语言，如： — Is your uncle a teacher? — Yes, he is. — What's her job? — She is a nurse. **5. Listen and repeat.** 学生听音跟读，模仿对话内容，注意单词发音及语音语调的变化。	通过看、听、读、说等方式的练习，让学生对于职业表达有准确地感知和掌握。教师观察学生的表现，及时发现问题并给予帮助。 教师观察学生的表现，通过学生回答及时了解学生对信息的掌握情况。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予适当的指导和鼓励。
设计意图：本阶段活动帮助学生在语境中学习与理解对话内容，通过歌曲、匹配等活动，引导学生积极主动分享，并学会批判性思考，为应用实践和迁移创新做准备。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**7. Role play** （1）男女生角色扮演。 男生：Ken 女生：Sam （再角色互换。） （2）Pair work.	根据学生的表演情况、读音情况及时进行师生纠音和生生纠音的介入。

	师生示范进行对话表演。（师生—生生—展示） **8. Listen and chant.** （1）学生再次跟唱歌谣，巩固所学的关于职业的词汇。 （2）教师引导学生用肢体动作表示职业的单词。 （3）小组展示。 **9. Write and say.** 完成课本 P60 的 3. Write and say.	
设计意图：通过前一阶段在核心语言的归纳和理解的基础上，学生通过角色扮演、师生互动及小组合作等活动方式，逐步从学习理解迈向应用实践，为后续的迁移创新做好准备。		
3. 能简单介绍自己的家庭成员的职业。（迁移创新）	**10. Show and say.（My family's jobs）** （1）以小组为单位，学生们拿出自己的全家福照片。 （2）教师示范，教师拿出自己的全家福照片，向学生们用本节课所学核心句型“He is my father. He is a driver.”进行介绍，然后再询问学生的家人和职业，并等待回答。 （3）小组内自由组合并练习以上对话。 （4）小组为单位向全班进行展示与分享。 师生—生生评价。	教师观察学生在小组内运用所学语言进行表达的情况，及时给予帮助与鼓励。 教师观察学生向全班展示的情况，评价教学的成效。
设计意图：本阶段学习活动帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在真实的学习生活中描述和问询自己与他人家庭成员的职业，在语用的过程中，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴进行家人职业的介绍和问询。（Choose to do）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What：语篇讲述了 Sam 和 Chen Dong 就日常生活中观察到的职业进行问询和回答。

Why：该语篇通过对生活中一些紧急事故的展现，引导学生意识到一些与我们日常生活息息相关的职业，并感受其重要性和对社会的贡献。

How：该语篇涉及询问职业的功能句，如 ：“What’s his job?”对职业猜测的语句，如：“Is that woman a doctor or a nurse?”以及职业的评价，如：“They are great!”通过真实的场景，引导学生学会观察生活中的职业，并引起思考。

（二）学情分析

本课是本单元的第二课时。学生在第一课时已初步认识掌握了常见职业类单词，同时初步具备了介绍和询问职业的句子，在此基础上，本课时进一步通过展示更多生活中常见的职业，思考不同职业背后的价值。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义、梳理对话内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 在真实情境中，能够观察、询问和评价职业。（迁移创新）

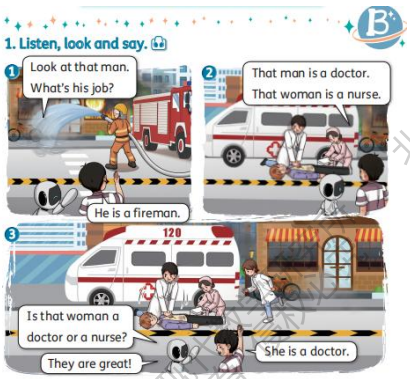
【核心句型】

— What’s his job? — He is a ...

— Is that woman a doctor or a nurse? — She is a doctor.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1.在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义、梳理对话内容；（学习理解）	**1. Sing and greet.** （1）Listen and chant. 学生跟着课本 P59 的英语歌谣唱一唱，复习上节课所学的语言和关于职业的表达，激活已知知识。 （2）师生用学过的交际用语互相问候，打招呼。 **2. Look and say.** （1）教师出示文本场景图，引导学生观察图片内容，并猜一猜发生了什么？ （2）教师引导学生猜测事件发生的地点，人物关系等内容。如：Sam/Chen Dong/water/fire/doctor ... 教师随机用卡片将对应信息呈现在黑板上。	教师观察学生能否参与互动和交流，主动与身边的伙伴问候。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗

	 **3. Watch the video.** （1）教师提出问题：What happened? 引导学生观看课文视频，整体感知对话内容，并获取 fire/120/doctor 等信息，同时结合图片进行理解。 （2）教师引导学生猜测图片中出现的人物职业，并在小组内进行讨论和分享。 （3）教师再次播放视频，学生跟读，并检测大家的猜测是否正确。 **4. Listen and imitate.** （1）教师引导学生边听音边模仿 Sam 与 Chen Dong 的对话。 （2）角色扮演，反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解对话的意思。	读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。 教师在学生听、读、仿、演的过程中，观察学生是否能理解对话意思。
设计意图：本阶段学习以图片导入，能迅速吸引学生注意力，引导学生学会观察；通过观看课文动画让学生直观感知课文内容，使其沉浸在语言情境中，了解职业的重要性，培养实际语言运用能力，加深对文本的理解和记忆；听、跟读、和表演活动，锻炼学生听说能力，增强语感，同时让学生在互动中巩固所学知识，提高语言表达的自信，为今后的语言学习奠定良好基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**5. Look, read and match.** 完成课本 P61 的 2. Look, read and match. **6. Pair work. Guess and say.** 完成课本 P61 的活动 3。教师遮挡单词卡片，出示图片的部分信息，让学生进行职业猜测。 **7. Role play.** （1）教师示范。 教师示范进行对话表演。 （2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time.	教师观察学生完成练习的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。

设计意图：本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上，通过角色扮演深入角色，教师通过示范表演，引导学生学会运用英语来解决日常生活中的实际问题，从而让学生感受到语言的真实性和实用性。		
3. 在真实情境中，能够观察、询问和评价职业。（迁移创新）	**8. Summary. (Read and think.)** 教师结合板书引导学生回顾和梳理本节课的语言结构，学会如何根据观察到的信息询问职业。 **9. Make a new dialogue.** （1）教师找 2 位学生一起进行情景创编，教师假装身体不舒服，另一位学生扮演医生上前来检查，让第三位学生猜测该学生的职业，并进行对话练习。 （2）学生模仿，3-4 人一组进行真实情景演绎。 （3）演一演。	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或进行追问，引导学生思考。 教师观察学生创编对话的合理性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的展示分享评估教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，能够真正理解语言的恰当运用，激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用，同时引导学生体会职业的重要性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let’s Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴演一演 Let’s Learn-B 的对话。（Choose to do）		

第三课时 Let’s Read

（一）语篇研读

What：本语篇是配图故事。讲述了鸡妈妈和小鸡观察到 Mr Smith 会做不同的工作。Mr Smith 可以作为消防员去灭火，可以做司机去开出租车，还可以当厨师。

Why：通过学习本课 Let’s Read 的学习，学生在阅读、理解故事的过程中，进一步认识到不同职业在日常生活中扮演的角色，让学生能够分辨职业并理解这些职业对社会所做出的贡献。

How：本语篇以 Mr Smith 不同的工作内容为背景，涉及到小朋友日常生活中可能遇到的场景。语篇中涉及职业的词汇，如：“fireman/driver/cook”,功能语言句，如：“He is a driver.”

（二）学情分析

本课时是本单元的第三课时。学生在前两个课时已经学习了生活中许多常见的职业，在此基础上，将进一步从个人的生活入手，引导学生去感受和理解工作对于个人的价值和意义。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取、梳理故事脉络，了解故事内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）

3. 能够评价故事中的 Mr Smith 的职业，并谈谈自己对不同职业的认知。（迁移创新）

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取、梳理故事脉络，了解故事内容；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）Greet with the students. 教师用学过的打招呼用语和学生互相问候：Hi. / Hello. / Good morning. / Good afternoon. / How are you? ... （2）学生听、唱、演课本 P59 的歌谣。 **2. Watch the video.** 教师播放视频，学生观看，整体感知故事情景。引导学生对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） **3. Picture reading.** （1）教师出示图片，学生通过观察猜测故事内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，并引导学生用“He is ...”介绍不同职业。 **4. Listen, read and act.** （1）图片环游，逐图听音、跟读、模仿、表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范并利用板	教师观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 教师可观察学生参与度、发言准确性及语言运用熟练度，根据这些表现给予及时指导，调整教学策略。

	书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思。 （2）借助视频、动作、表情理解 fireman/driver/cook 的意思。 （3）Listen and imitate. 学生听录音进行跟读、模仿语音语调。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范。 **5. Listen and follow.** 听录音进行跟读，班级整体分为三个角色进行朗读。	教师通过学生读音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图：导入环节在于激发学生兴趣与好奇心；以图片环游引发思考，猜测故事内容；提示问题引导深入理解；听音模仿培养语言感知和表达能力，让学生逐步熟悉故事内容及语言表达，为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演故事；（应用实践）	**6. Practice.** （1）完成课本 P63 的 2. Read and circle the jobs in the story. （2）完成课本 P63 的 3. Read and match. **7. Act out the story in groups.** 学生在小组内分角色表演故事。	教师观察学生练习的完成度和准确性，了解学生理解程度。 教师观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：此阶段学习通过完成课本练习可以巩固学生对故事中情节的理解与掌握，强化知识记忆。而角色扮演故事内容能让学生身临其境地感受故事场景，提升语言运用的实际能力。		
3. 能够评价故事中的 Mr Smith 的职业，并谈谈自己对不同职业的认知。（迁移创新）	**8. Critical thinking.** （1）教师：What do you think of Mr Smith? 教师引导学生在组内评价故事中 Mr Smith 的职业，并提出自己的看法和态度。 每组选出一名代表来分享和总结组内讨论成果。 （2）Play a game. 教师引导学生来扮演不同职业，并谈谈自己对这些职业的理解。 （3）Group work.	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。

	展示—评价。	
设计意图：此活动设计在于引导学生用批判性的思维，分析事物与行为，同时，通过组内研讨的方式，让学生们能够从不同角度来理解事物，增强学生们对于事物看法的完整度。最后，通过对职业的扮演来加深对职业的理解。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Read，10 分钟完成。（Need to do） 2. 在课本插图的帮助下用英语讲一讲故事。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

三年级学生经过前期的学习，已经有较好的自然拼读基础。本课时将在前面语音学习的基础上继续深入学习，通过引导学生掌握字母组合在单词中的发音规则，从而能够做到独立拼读词汇，阅读绘本，为英语的学习打牢语音基础。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 er 的发音规则；（学习理解）
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 er 的发音规则；（学习理解）	**1. Warm-up** （1）Sing a song. 学生与教师进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱歌曲 Phonics Song。 （2）Review. ①教师呈现 ar、ir、or 字母组合，回顾发音规律。 ②逐一出示含有 ar、ir、or 字母组合的单词，并通过闪卡进行拼读复习。 **2. Learn the new sounds.** （1）Listen and repeat. ①教师播放录音，学生通过听音、跟读、指认来	教师在课前开展唱Phonics的歌谣活动，通过观察学生对歌曲的熟悉程度，通过复习学过的字母组合，了解学生对已学发音规律的掌握程度。

	认识单词 finger、father、mother、teacher。 ②教师将学生听到的单词贴在黑板上，并引导学生观察以上单词中的相同部分，即结尾字母组合 er。 ③教师再次播放录音，学生听音、跟读并认读单词 finger、father、mother、teacher。 **3. Spell the word.** （1）Listen and say. 教师播放录音，学生根据听到的单词进行跟读，并总结字母组合 er 的发音规则。 （2）Do and spell. f i n g e r ①教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范自然拼读方式，如： f-i-n-g-er finger f-a-th-er father m-o-th-er mother t-ea-ch-er teacher ②引导学生模仿教师动作一起来拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。 ③师生—生生评价。 **4. Practice.** （1）生生拼读练习。 两个学生一组，一个学生说单词，另一学生用手中的字母卡片拼出对应单词；或一个学生用字母卡拼摆单词，另一个学生读出单词的发音。 （2）完成课本 P64 的 2. Listen and circle. （3）完成课本 P64 的 3. Listen and chant. 学生听录音并跟唱歌谣。	教师通过学生的回答评估学生对于所学字母组合的发音掌握，并在学习过程中及时发现问题并做好引导。 教师借助多种形式的活动，观察学生的参与状态与反应速度，通过这些活动，了解学生对于字母组合的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，引导学生掌握字母组合发音的规则。这些活动能充分调动学生的多种感官，激发他们的好奇心和求知欲。让学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生能够正确拼读单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）	**5. Spell and read.** （1）教师出示一些字母组合 er 结尾的单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请个别学生利用字母卡片合成单词，其余学生解码并朗读。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。

	（3）学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色） （4）选取代表上讲台展示。	
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学习的自然拼读规则，同时，也增强学生对于本课时所学的发音规则的掌握。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解绘本内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 er 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表 Self-assessment）	教师通过活动引导、提升学生的观察能力与表达能力，同时根据学生分享的情况了解学生学习的情况并及时给予帮助。
设计意图：此环节活动目的在于激发学生对于自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片的帮助，可以降低学生阅读绘本的难度，增强学生的理解力和参与度。		
Homework： 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出以字母组合 er 结尾的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其他资源）。（Choose to do）		

科普版小学英语三年级下册

Unit 10 Work places

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 10 Work places

单元主题：探索职业世界

该主题属于：“人与社会”范畴，涉及到常见的职业与人们的生活。

一、单元内容分析

本单元围绕“探索职业世界”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图绘本）和一组语音学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，联系学生实际生活，带领学生熟悉生活中常见的工作地点。

语篇一（Let’s Learn-A）对话语境：Sam、Chen Dong 和 Ken 一起去儿童职业体验中心，体验和扮演不同的工作，并了解不同工作的场所。

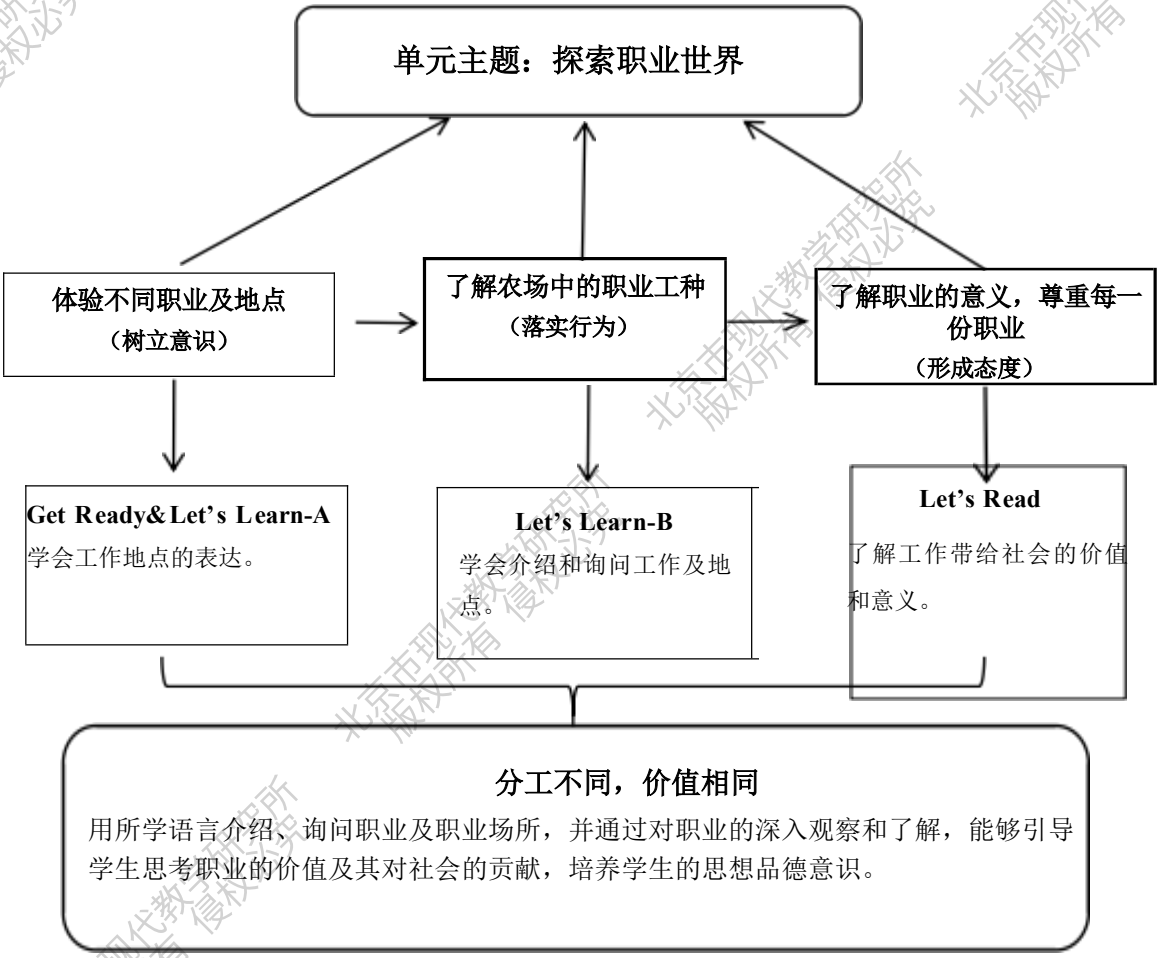
语篇二（Let’s Learn-B）对话语境：Wang Lu 和小伙伴一起去农场做调查和采访，了解农场人员所从事的工作种类。

语篇三（Let’s Read）是配图绘本，标题是“Our Work Places”。故事情景：故事选择了 6 种不同类型的工作，并以不同职业为视角，介绍了工作的种类和地点，并辅助以图片，帮助学生理解和学习。

单元主题：探索职业世界			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	常见工作地点： school hospital farm fire station factory restaurant	介绍地点： Look at the map. Here is the ...	•在语境中，根据单词的音、形、义学习工作地点词汇； •通过跟读、模仿掌握核心词汇的正确发音； •借助图片和核心语言，表达相关工作地点。
2. Let’s Learn-A	常见职业： fireman doctor nurse	介绍自己的职业： I am a nurse. 介绍工作地点： I work at this hospital.	•根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿熟练朗读、表演对话。 •借助图片和核心语言，询问和介绍工作及工作场所。
3. Let’s Learn-B	打招呼： Excuse me. 农场及工作： farm milkman	询问他人的职业： What’s your job? 询问他人的工作地点： Do you work on a farm?	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和录音听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿熟练朗读、表演对话，体会、感受工作与生活的紧密联系； •借助图片和核心语言，询问和介绍工作及工作地点。

4. Let's Read	复习常见工作地点及工作： hospital doctor fire station fireman school teacher factory worker restaurant cook farm farmer	介绍自己的职业： I am a teacher. 介绍自己的工作地点： I work at a school.	•根据图片和标题，推测绘本的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿能读准确或表演绘本； •根据绘本的图和文字，体会不同工作的价值及对社会的贡献。
5. Phonics	ur 在单词中的发音： purple turtle purse		•在跟唱歌谣的音频中感知字母组合 ur 在单词中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 我会用英语介绍生活中常见的工作及地点。	Get Ready + Let's Learn-A 1 课时
2. 我能够询问他人的职业和工作地点并正确回应。	Let's Learn-B 1课时
3. 我能观察和了解生活中必不可少的工作及其重要意义。	Let's Read 1课时
4. 掌握元音字母组合 ur 的发音规律，并正确拼读单词。	Phonics 可独立安排一课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇从不同视角谈论工作及地点，单元内各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成三个子主题，即“体验不同职业及地点”“了解农场中的职业工种”“了解职业的意义，尊重每一份职业”。各语篇围绕单元主题展开，相对独立又相互关联，围绕“探索职业世界”这一主题将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，构建基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，学生在对单元主题不断深化理解的过程中，加深对工作的了解。同时，通过理解不同工作背后的价值，培养学生的思想品德意识。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What：本课时包含两个情景对话语篇，均围绕工作地点这一主题展开。语篇一是 Chen Dong 和一个外国男孩在看社区地图，并进行不同工作地点的介绍。语篇二是 Sam、Chen Dong 和 Ken 一起去儿童职业体验中心，体验不同的工作，并了解不同工作的场所。

Why：两个语篇旨在让学生感受生活中比较常见的工作及工作场所，并初步体会工作与人们日常生活的联系。

How：两个语篇向学生们展示了如何在日常生活中介绍和询问工作及地点，涉及的核心句型有 Here is the .../ I am a ... / I work at ...两个语篇均通过贴近生活的场景，有效地引导学生学习并练习基本的英语交流技能，具有现实意义和教育意义。

（二）学情分析

本课时是学生学习英语的第十单元，学生在第九单元的学习中，已初步掌握日常生活中常见的职业，有一定的词汇及表达基础。在此基础上，本课时侧重于让学生继续深入了解工作与工作场所，并通过模拟体验职业等方式，让学生感受到工作的价值。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握工作及工作地点的表达；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 能在真实情境中，询问并介绍工作及工作地点。（迁移创新）

【核心句型】

I work at this fire station.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、唱的学习活动中，掌握工作及工作地点的表达。（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）师生问候，用之前学过的交际用语进行问候：Hello! / How are you? ... （2）歌曲感知话题，教师播放课本 P68 的英语歌谣，学生跟唱，并分享之前学过的职业。 **2. Look and Listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片中的有用信息。如：Chen Dong/Tom/school/farm ... （2）教师引导学生观察图中的地点，并播放音频，让学生听音、指认并跟读。 （3）学生分享所听内容，教师随机利用板书或简笔画（图片）呈现学生分享的信息。 （4）学生模仿 Chen Dong 的介绍，用核心句 Look at the map. Here is the ...来描述常见地点。	教师鼓励学生跟着录音一起唱歌，并通过图片来引导学生理解职业类词汇。 教师关注学生读图及听音提取信息的能力，并根据学生对问题答案的分享内容，进行指导和帮助。 通过看、听、读、说等方式的练习，让学生对于职业场所的表达有准确地感知和掌握。教师观察学生的

	3. Practice. （1）完成课本 P65 的 2. Listen and number the words above. （2）Pair work ①教师拿职业卡片请学生来抽取卡片并介绍卡片上的人物（工作及地点）。 ②学生分组进行实物表演，并练习。 （此活动参考课本 P65 的 3. Ask and answer.） **4. Look and watch.** （1）Picture reading. 教师出示图片，引导学生观察图片，并试着获取图片中的信息。 如：Sam/Chen Dong/Ken/儿童职业体验中心等。 （2）Watch and answer. 教师播放视频资源并提出问题：What jobs do they role play?引导学生整体感知对话获取信息。学生分享找到的信息，教师随机简笔画或卡片呈现职业并引导学生在分享时用到核心语言，如： You are a fireman now. Yes, I work at this fire station. Are you a doctor? No, I am a nurse. I work at this hospital.	表现，及时发现问题并给予帮助。 教师关注学生完成听音标号的情况，评估学生是否能做到音、形、意的匹配。 教师观察学生的表现，通过学生回答，及时了解学生对信息的掌握情况。

	（3）教师引导学生看图分享 fire station 和 hospital 的特征。 **5. Listen and repeat.** 学生听音跟读对话，模仿对话内容，注意发音及语音语调的变化。	教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予适当的指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话的内容，学习对话中的词汇和核心语言。学生在教师指导下，通过观看对话视频，从大意到细节逐步理解对话内容。通过跟读和分角色朗读，进一步理解对话内容，内化语言，为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**6. Read and match.** 完成课本 P66 的 2. Read and match. **7. Role play.** （1）师生分角色表演对话。 （2）Pair work. （3）Act out the dialogue.	教师观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动通过角色扮演使学生能深入角色，运用语言理解意义，程度好的学生可以尝试进行创编对话，从理解过渡到应用实践，为真实的表达做准备。		
3. 能在真实情境中，询问并介绍工作及工作地点。（迁移创新）	**8. Draw and say. (My community.)** （1）以小组为单位，学生们画出地图，并标注出今天所学的工作地点。 （2）教师示范拿起地图，并佩戴医生的头饰，向一位学生用本节课所学核心句型“I am a doctor. I work at a hospital. Look at the map. Here is the hospital.”进行介绍，并询问这位学生的职业及地点。 （3）小组内自由组合练习以上对话。 （4）小组为单位向全班进行展示与分享。 师生—生生评价。	教师观察学生在小组内运用所学语言进行表达的情况，及时给予帮助与鼓励。 教师观察学生向全班展示的情况，评价教学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在真实的生活中描述生活中常见的工作及地点，在语用的过程中，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework： 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let’s Learn-A，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴进行工作及工作地点的介绍和问询。（Choose to do）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What：本语篇为小学生的实地调查。Wang Lu 和同学们到农场进行职业调查，通过 Wang Lu 和送奶工之间的对话，了解到农场工作的信息。

Why：该语篇通过描述农场的工作及特点，向学生们展示了一些工作及工作场所的样貌，增加学生们的生活体验感。

How：该语篇涉及询问工作及地点的功能句，如："What's your job?"和"Do you work on the farm?"以及工作的评价，如："That's great!""I love my job."通过真实的场景，引导学生学会观察生活中的职业，并引起思考。

（二）学情分析

这是本单元的第二课时。学生在第一课时已初步认识并掌握了常见工作及工作地点的单词以及介绍和询问工作的句子。在此基础上，本课时进一步通过展示引导学生感受生活的多样性。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）

3. 在真实情境中，与同伴交流和评价工作。（迁移创新）

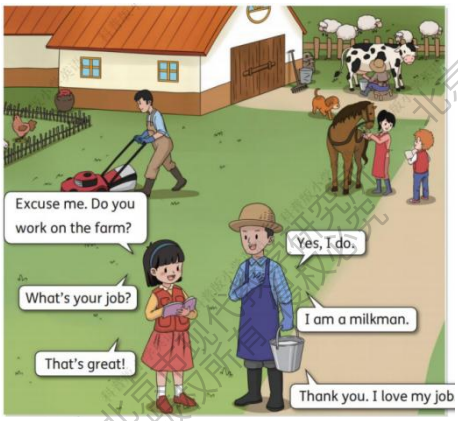
【核心句型】

What's your job?

Do you work on the farm?

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取人物信息、理解对话含义，梳理对话内容；（学习理解）	**1. Sing and review.** （1）歌曲导入，教师播放课本 P68 的英语歌谣，学生跟唱。 （2）创设情景，复习职业单词。 教师简笔画呈现街区图片，引导学生复习上节课学的工作及地点单词。 **2. Look and say.** （1）教师出示文本场景图，学生观察图片内容，并猜一猜发生了什么？ （2）教师引导学生猜测发生的地点、人物关系与事件等内容。如：Wang Lu/farm/cow/sheep 等，教师随机用卡片将对	教师观察学生能否参与互动和交流，主动与身边的伙伴问候。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能够理解对话内容、积极参与跟读和模仿。教师根

	应人物和事物呈现在黑板上。  **3. Watch the video.** 教师播放视频资源，并提出问题：What jobs do they do?引导学生整体感知对话获取信息。学生分享找到的信息，教师随机简笔画或卡片呈现工作图片并引导学生在分享信息时用到核心语言。 **4. Listen, read and act** （1）教师引导学生边听音边模仿 Wang Lu 与 milkman 的对话。 （2）角色扮演，反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、仿、演的过程中理解整篇文本的意思。	据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。 教师在学生听、读、仿、演的过程中，观察学生是否能在图片的帮助下理解对话意思。
设计意图：本阶段学习以图片导入，能迅速吸引学生注意力，引导学生学会观察。观察课文动画让学生直观感知课文内容，使其沉浸在语言情境中。引导关注图片对话，了解职业的重要性，培养实际语言运用能力。再次播放视频并检查猜测，加深对文本的理解和记忆。听、跟读和表演活动，锻炼学生听说能力，增强语感，同时让学生在互动中巩固所学知识，提高语言表达的自信，为今后的语言学习奠定良好基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话；（应用实践）	**5. Read and choose.** 完成课本 P68 的 2. Read and choose. **6. Role play** （1）教师示范。 教师示范进行对话表演。 （2）Group work. 学生组内分角色表演对话。 （3）Show time. **7. Practice.** 完成课本 P68 的 4. Complete and make a new chant.	教师观察学生完成练习的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。

设计意图：本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上，通过角色扮演让每位学生都能够深入角色。教师通过示范表演，引导学生学会运用英语来解决日常生活中的实际问题，从而让学生感受到语言的真实性和实用性。		
3. 在真实情境中，与同伴交流和评价工作。（迁移创新）	**8. Summary. (Read and think.)** 教师结合板书引导学生回顾和梳理文本中的 farm work。 **9. Make a new dialogue.** （1）教师展示农场工作的视频，并示范农场日常工作，谈谈自己对这份工作的感受和理解。 （2）学生模仿，3-4 人一组进行真实情景演绎，创编对话。 （3）演一演。	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语言，给予提示或进行追问，引导学生思考。 教师观察学生创编对话的合理性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的展示分享评估教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，能够真正理解语言的恰当运用。激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用，同时引导学生体会职业的重要性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let’s Learn-B，10 分钟完成。（Need to do） 2. 与同伴演一演 Let’s Learn-B 的对话。（Choose to do）		

第三课时 Let’s Read

（一）语篇研读

What：本语篇是配图绘本，标题是“Our Work Places”。故事以 6 种不同的职业为视角，介绍了工作的种类和地点，并辅助以图片，帮助学生理解和学习。

Why：通过学习本课语篇 Let’s Read，学生能横向对比不同工作的价值与特点，也能够更进一步感受到这些平凡的工作对于社会的巨大价值。

How：本语篇结构简明，画面信息丰富，符合学段特点。语篇中涉及了许多职业及工作地点的词汇及功能语言，如：“I am a ... / I work at/on a ...”

（二）学情分析

本课是本单元的第三课时。学生在前两课时已了解生活中许多职业及工作地点。在此基础上，本课时进一步通过将各种职业列举出来，进行整合和对比，让学生能够充分感受到社会中许许多多平凡又有价值的工作，从而进行职业启蒙。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取、梳理绘本脉络，了解绘本内容；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色表演绘本；（应用实践）

3. 能够谈谈自己理想的职业及原因。（迁移创新）

【核心句型】

I am a doctor.
I work at a hospital.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取、梳理绘本脉络，了解绘本内容；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）师生用学过的交际用语互相问候打招呼。. （2）学生听、唱、演课本 P68 的英语歌谣。 **2. Watch the video.** 视频导入，整体感知。看完视频后，教师引导学生对视频内容进行简单分享并板书绘本题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） **3. Picture reading.** （1）教师呈现语篇图片，通过观察图片猜测故事内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息。并引导学生用“He/She is ...”匹配不同职业。 **4. Listen, read and act.** （1）图片环游，逐图听音、跟读、模仿和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事意思。 （2）Listen and imitate. 听录音进行跟读，模仿语音语调。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读、表演示范。 （3）Listen and follow. 听录音进行跟读，班级整体分为六个	教师观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 教师根据学生表达，评估知识的掌握并进行指导和帮助。 教师可观察学生参与度、发言准确性及语言运用熟练度，根据这些表现给予及时给予指导，调整教学策略。 教师通过学生读音的准确性、流利度及时给予帮助。

	角色进行朗读。	
设计意图：导入环节在于激发学生兴趣与好奇心。以图片环游引发思考猜测绘本内容，提示问题引导深入理解，听音模仿培养语言感知和表达能力，让学生逐步熟悉故事内容及语言表达，为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演绘本；（应用实践）	**5. Practice.** （1）完成课本 P70 的 2. Listen and number. （2）完成课本 P70 的 3. Read and tick (√). **6. Act out the story in groups.** 学生在小组内分角色表演故事。 （此活动可参考课本 P70 的 4. Play and say.）	教师观察学生练习的完成度和准确性，了解学生理解程度。观察学生能否根据图片进行角色扮演，并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图：此阶段学习通过完成课本练习可以巩固学生对内容的理解与掌握，强化知识记忆。而角色扮演能让学生身临其境地感受绘本场景，提升语言运用的实际能力。		
3. 能够谈谈自己理想的职业及原因。（迁移创新）	**7. Think and say.** （1）教师引导学生评价语篇中的职业，并提出自己的看法和态度。 （2）教师引导学生思考理想的职业并谈谈原因。 （3）每组选出一名代表来分享和总结组内讨论成果。 （4）Group work. 展示—评价。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。
设计意图：此活动设计在于引导学生去批判性地看待事物与行为。同时，通过组内研讨的方式，让学生们能够从不同角度来理解事物，增强学生们对于事物看法的完整度。最后，通过谈谈对职业的看法来加深对职业的理解。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let’s Read，10 分钟完成。（Need to do） 2. 在课本插图的帮助下用英语简单讲一讲绘本。（Choose to do）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

三年级学生经过前期的学习，已经有较好的自然拼读基础，本节课将在前面语音学习的基础上继续深入学习，通过引导学生掌握字母组合在单词中的发音规则，从而做到能够独立拼读词汇、阅读绘本，为英语的学习打牢语音基础。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 ur 的发音规则；（学习理解）

2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）

3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 ur 的发音规则；（学习理解）	**1. Warm-up** （1）Sing a song. 学生与教师进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱歌曲 Phonics Song。 （2）Review. 教师呈现已经学过单词，学生根据拼读规则读出词汇。如：car, father, skirt, morning。 **2. Learn the sounds of the letters.** （1）Listen and repeat. 教师播放录音，学生通过听音、跟读、指认来认识单词 purple, turtle, purse。 （2）Read and think. 教师将学生听到的单词粘贴在黑板上，并引导学生观察以上单词中的相同部分，即字母组合 ur。 （3）教师再次播放录音，学生根据听到的单词进行跟读，并发现字母组合 ur 的发音规则。 **3. Blend and read.** （1）Listen and say. 教师播放音频，学生听音、跟读并指认所读单词 purple, turtle, purse, nurse。 （2）Do and spell. p | ur | p | l | e ①教师伸出胳膊，按照胳膊关节进行划分，示范自然拼读方式，如：	教师在课前开展唱字母语音歌的活动，复习学过的字母，了解学生对字母的顺序和发音的掌握程度。 教师通过学生的回答评估学生对于所学字母组合的发音掌握，并在学习过程中及时发现问题并做好引导。 教师借助多种形式的活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活

	p-ur-p-l-e purple t-ur-t-l-e turtle p-ur-s-e purse ②教师引导学生模仿教师动作一起来拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。 ③师生—生生评价。 **4. Practice.** （1）生生拼读练习。 一个学生说单词，另一个学生用手中的字母卡片拼出对应单词；或者一个学生用字母卡拼摆单词，另一个学生读出单词的发音。 （2）完成课本 P71 的 2. Listen and circle. （3）完成课本 P71 的 3. Listen and chant. 学生听录音并跟唱。	动，了解学生对于字母组合的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，旨在引导学生掌握字母组合 ur 的发音规则。这些活动能充分调动学生的多种感官，激发他们的好奇心和求知欲。让学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生能够正确拼读单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读；（应用实践）	**5. Spell and read.** （1）教师出示一些含有字母组合 ur 的单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请个别学生利用字母卡片合成单词，其余同学解码并朗读。 （3）学生 2 人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） （4）选取代表上讲台展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学习的自然拼读规则，同时，也增强学生对于本课时所学的发音规则的掌握。		
3. 能够读出绘本并借助图片信息理解故事内容。（迁移创新）	**6. I can read.** （1）出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事内容，并与小组同学进行讨论。	教师通过活动引导、提升学生的观察能力与表达能力，同时根据学生分享的情况了解学

	（4）每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用呈现字母 ur 在开音节中发音规律的绘本或其它资源。） **7. Summary.** 在教师的指导下，学生回顾本课学习的内容，进行梳理总结，自我评价。（利用书上评价表 Self-assessment）	生学习的情况并及时给予帮助。
设计意图：这个活动旨在激发学生对于自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片的帮助，可以降低学生阅读绘本的难度，增强学生的理解力和参与度。		
Homework 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出字母组合 ur 的单词，并拼读出来。（Need to do） 2. 朗读绘本（或其他资源）。（Choose to do）		

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

科普版小学英语三年级下册

Unit 11 Clothes and green living

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 11 Clothes and green living

单元主题：服饰的奥秘

该主题属于："人与自我"和"人与自然"范畴，涉及到"身边的事物与环境"和"绿色的生活理念"。

一、单元内容分析

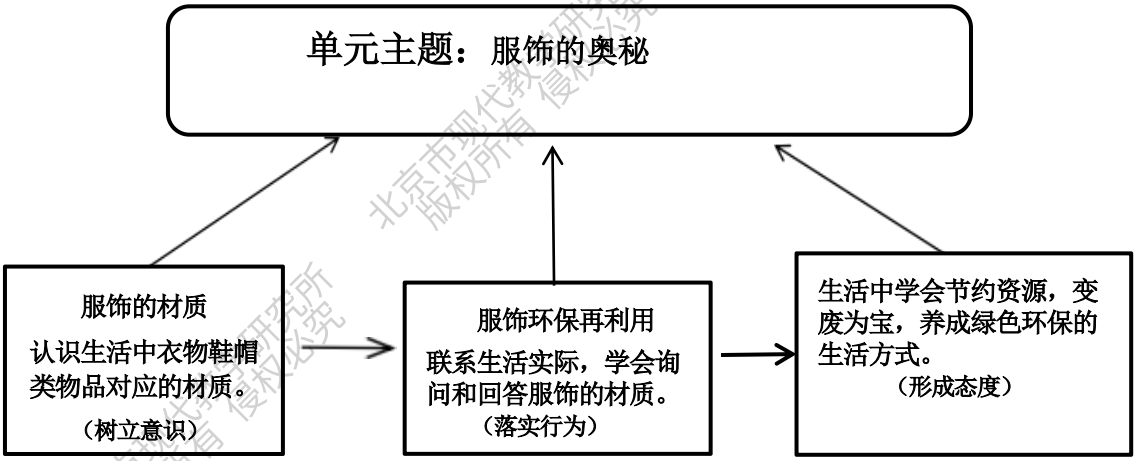
本单元围绕"服饰的奥秘"这一主题展开，涉及 2 个语篇。

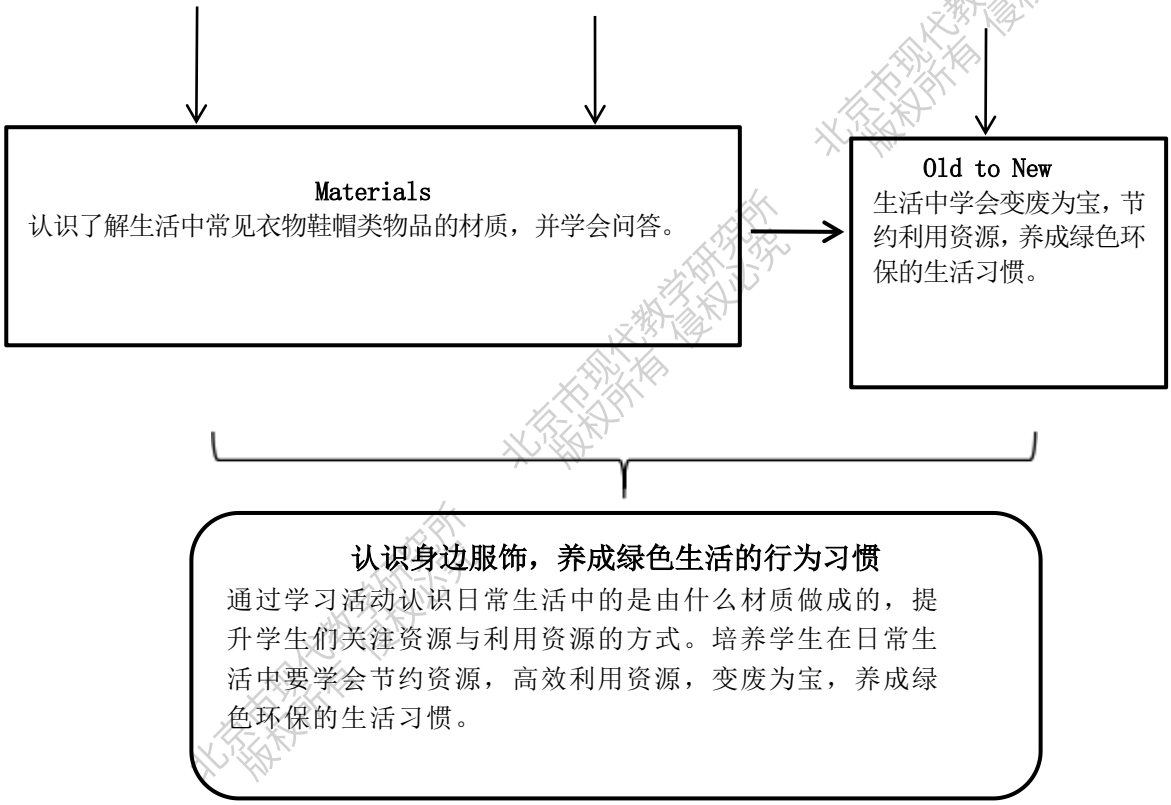
语篇一（What Are They Made Of?）是配图文字介绍。对日常生活中，学生常见服饰的不同材质的认识和学习。该语篇以生活中常见的服装鞋帽实物图片入手，引导学生联系生活实际学会表达。

语篇二（From Old to New）是通过图片的对比变化，引导学生思考如何变废为宝，节约能源的绿色生活方式。该语篇将英语学科与自然资源话题结合在一起，通过学科融合的形式，引导学生关注生活实际，关注生态环境中的资源，培养和发展学生的综合素养。

单元主题：服饰的奥秘			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. What Are They Made Of?	服饰的材质类： cotton wool leather silk 服装鞋帽类： shoe	询问和回答物体的材质： — What are they made of? — They are made of ...	•根据图片并联系生活实际，推测核心词汇的主要意思; •通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音; •借助图片和核心语言，介绍服饰以及它们的材质。
2. From Old to New	新旧对比： old new	介绍物品的句子： This is ... I have ...	•根据观察图片和对比获取相关信息; •通过跟读、模仿，熟练朗读、介绍图片信息; •借助图片和核心语言，讨论生活中如何变废为宝，节约资源。

附：单元主题内容框架图





六、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能掌握衣物鞋帽类材质的英语名词，并会询问和回答物品的材质。	What Are They Made Of? 1 课时
2. 学会生活中节约资源，变废为宝，养成绿色生活的好习惯。	From Old to New 1 课时

本单元的两个语篇由浅入深帮助学生们认知生活中常见服饰的名称及材质，引导学生关注服饰的材质，并学会在生活中节约资源，环保再利用，养成绿色环保的生活习惯。单元内的两个语篇之间相互联系由浅入深，从“认识服饰的材质”到“环保再利用”，均围绕主题“服饰的奥秘”展开，将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力。学生在对单元主题不断深化理解的过程中，形成绿色生活节约能源的态度。

三、教学建议

第一课时 What Are They Made Of?

（一）语篇研读

What：本语篇通过图文匹配的方式让学生了解日常生活中我们所穿戴的衣物（T 恤，帽子，皮鞋，连衣裙）的材质，引导学生关注我们日常生活中的穿戴物品，并学会询问和回答。

Why：本语篇以生活化的视角，图片实物配对的方式帮助学生学习衣物鞋帽类物品材质所对应的单词，引导学生关注生活中的穿戴物品，关注服饰的材质。

How：本语篇包含学生生活中常见的服饰名称及其对应的材质类单词，如："shoes、cotton、silk、leather、wool"，描述物品材质的功能句型，如："What are they made of? They are made of cotton."该语篇贴近学生生活，图文匹配，易于理解，也帮助学生打开新视角，关注生活中这一类物品所使用的材质。

（二）学情分析

这是本学期学生学习英语的第十一个单元，学生在前十个单元学习的基础上，能够用英语介绍身边的物体，积极思考并表达。三年级的学生思维活跃，表达欲强，模仿能力强。本课时课堂活动侧重听和看图进行实物匹配，让学生能够在贴近生活的语言材料里学习和思考。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、指认匹配的学习活动中，认识学习衣物鞋帽类物品对应的材质名词；（学习理解）

2. 在听、说练习和教师的帮助下，介绍图片信息并完成课本对应习题；（应用实践）

3. 能学会询问生活中常见服饰的材质并做出回答。（迁移创新）

（四）教学过程建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、指认匹配的学习活动中，认识学习衣物鞋帽类物品对应的材质名词；（学习理解）	**1. Sing and greet.** （1）教师用学习过的语言和学生打招呼。 （2）教师播放歌曲视频 Clothes songs，激活学生旧知（关于服装类的单词）。 **2. Look and say.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片中衣物鞋帽类的信息。 教师：What are they?	教师鼓励学生跟着录音一起唱歌，帮助学生复习衣物类的单词，进入本课话题。 教师观察学生能否参与互动并主动分享，及时进行帮助或给予鼓励。 通过对已知衣物类单词信息的获取，让学生能够快速进入话题，并激活旧知。

	 （2）学生听音第一遍，根据内容指认图片。教师根据学生回答及时出示板书简笔画，即 hat、dress、T-shirt 等，并认识匹配新单词 shoes。 （3）教师以第一幅图片为例子给学生展示，如： These are T-shirts. What are they made of? They are made of cotton. 教师板书关键句子，并用实物进行教学，让学生看一看、摸一摸，理解 cotton 的含义。 （4）第二遍听音，教师出示问题“What are they made of?”引导学生听音，尝试圈画出其他三幅图片的答案。教师和学生逐一问答匹配图片信息，教师及时运用身边的实物让学生看一看、摸一摸，感受学习新单词 wool、leather、silk。 **3. Listen and imitate.** （1）教师引导学生边听音边模仿语句。 （2）学生组内练习问答介绍图片的信息。 （3）学生展示—生生、师生评价	通过看、听、读、指认图片配对等方式，让学生对衣物鞋帽类单词有初步的认识。 通过模仿跟读，实物配对等方式学习衣物鞋帽类单词以及它们所匹配的材质类单词，教师根据学生练习和展示的情况给与及时的指导。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在话题语境中学习与理解核心语言内容。通过歌曲、看图说话等活动，引导学生积极主动分享，让学生通过学习服饰名称和相关材质的单词的过程习得本课核心词汇的句式。		
2. 在听、说练习和教师的帮助下，介绍图片信息并完成课本对应习题；（应用实践）	**4. Practice.** （1）完成课本 P73 的 1. Look and match. （2）完成课本 P73 的 2. Choose and say. 完成后邀请小组同学展示。	根据学生的答题情况及时给予帮助和评价。
设计意图：本阶段学习活动引导学生在学习理解核心语言的基础上，通过听音、匹配图片等基础练习题，来检测对于第一阶段核心词汇句式的掌握情况，为下一阶段联系生活实际的迁移创新活动做好准备。		
3. 能学会询问生活中常见服饰的材质并做出回答。（迁移创新）	**5. Practice more.** （1）教师和一名学生互动示范，如： 教师：Hello! 学生：Hello! Look, these are my new <u>shoes</u>. 教师：What are they made of? 学生：They are made of <u>leather</u>. 教师可以根据实际情况帮助学生补充新的相关单词：polyester（涤纶，混纺），linen（亚麻）等等。 （2）学生以小组为单位，选择同伴所穿戴的衣物鞋帽进行询问讨论。 （3）小组展示。 生生评价—师生评价。	教师观察学生运用所学知识介绍身边鞋帽衣物类物品的情况，及时给予指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，正确地介绍身边的衣物鞋帽类物品以及它们的材质。在此过程中，学生能够感受语言学习和意义输出带来的成就感，并在学习内容与个人生活实际之间建立有意义的联系。		
Homework： 1. 跟读录音并正确朗读文本句子。（Need to do） 2. 我能用英语给父母介绍生活中衣物鞋帽类的物品以及相关材质。（Choose to do）		

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

第二课时 From Old to New

（一）语篇研读

What：本语篇通过图文匹配的方式，让学生以创新的视角看待生活中的旧服饰，思考如何将其改成新的物品，引导学生关注日常生活中的这一类资源如何变废为宝。

Why：本语篇采用对比视角，结合图片，引导学生学习物品由旧到新的转变过程，并思考如何在生活中实践变废为宝、环保再利用，以培养低碳环保的绿色生活习惯。

How：本语篇从学生的视角出发，通过每组图片体现出的物品新旧之间的鲜明对比，启发学生思考绿色生活方式。涉及的句型有“This is my old ... I have a new...”

（二）学情分析

本课时是这一单元的第二课时，学生在学习了解了衣物鞋帽类物品名称以及它们的材质单词以后，会在实际生活中进行观察匹配。新课时通过图片的对比能够启发他们的思考，帮助他们形成正确的消费观和行为取向。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、指认匹配图片的学习活动中，学习语篇中的核心句子；（学习理解）

2. 在看图，思考、小组活动中完成课本拓展任务；（应用实践）

3. 能学会思考表达如何在生活中节约资源，环保再利用，践行绿色低碳环保的生活习惯。（迁移创新）

（四）教学过程建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、指认匹配图片的学习活动中，学习语篇中的核心句子；（学习理解）	**1. Greet and play a game.** （1）教师用 Hi, ...! / Hello, ...! / Good morning, ... / How are you? 等来与学生进行打招呼。 （2）教师示范开始接龙游戏。采用实物教学，介绍自己的衣物鞋帽以及它们的材质。 教师：Look! These are my <u>shoes</u>. They are black. They are made of <u>leather</u>. 由学生进行接龙展示。学生也可以两两结合进行问答提问。 教师：What are these? 学生：They are _____. 教师：What are they made of?	教师鼓励学生参与互动游戏，以语轮滚动的形式帮助学生复习上节课所学习的语言，并进入本课话题。

	学生：They are made of ____. **2. Look and say.** （1）观察图片，和小搭档一起相互介绍图片匹配的文字介绍。 （2）小组展示，介绍图片。 教师及时总结提取关键词句并板书。 old—new	教师观察学生小组活动情况，是否能够根据图片和语句来进行正确的描述表达，给予及时的帮助，并让学生自己总结图片和语句的特点，及时归纳和板书。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在活动中复习并运用核心语言内容。通过小组活动，引导学生积极主动学习分享，提炼关键词汇，为下一阶段的思考学习做好准备。		
2. 在看图、思考、小组活动中完成课本拓展任务；（应用实践）	**3. Think and say.** （1）教师引导学生观察图片，思考并在组织小组讨论：“Why do we make them from old to new? How can we do it?” 小组讨论—展示。（此部分问题用英语表达有一定难度，教师及时帮助学生用简单的语句表达。） 用到的句子或者词汇，如： Because ...（rare、expensive ...） We can ... （2）学生展示—生生、师生评价。 **4. Practice** 完成课本 P75 的 Think, draw and say.	根据学生的答题情况及时给予支持和帮助，并及时提炼关键句式和词汇，板书在黑板上。

	（1）教师与学生选择一幅图片进行示范。帮助学生形成语言支架，打开学生思路。 教师：This is/These are old ... Look! I have a new ... （2）小组讨论，并完成课本 75 页拓展习题。 （3）小组展示，生生评价—师生评价。	教师观察学生拓展任务完成情况，学生是否能运用核心句型进行交流，小组内鼓励学生进行创新。
设计意图：本阶段学习活动引导学生在学习理解核心语言的基础上，通过图片思考对比，小组讨论等方式，为下一阶段联系生活实际的迁移创新活动做好准备。		
3. 能学会思考表达如何在生活中节约资源，变废为宝，践行绿色低碳环保生活习惯。（迁移创新）	**5. Think more.** 教师：What can we do in our daily life? 教师引导学生思考交流。 教师及时总结提升： We can change old clothes to new clothes. We can save materials. We can classify the garbage. Green living is a good way.	教师观察学生运用所学知识介绍身边鞋帽衣物类物品的情况，及时给予指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，正确地介绍身边的衣物鞋帽类物品以及他们的材质。在此过程中，学生能够感受语言学习和意义输出的成就感，在学习内容与个人生活实际之间建立有意义的联系。		
Homework： 1. 和朋友或家人分享自己环保再利用的改造清单。（Need to do） 2. 我能在生活中（家庭和校园）落实绿色节约的行为。（Choose to do）		

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

科普版小学英语三年级下册

Unit 12 Revision

单元整体教学设计

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究

Unit 12 Revision

单元主题：家庭幸福感

该主题属于：“人与自我”范畴，涉及生日话题，家庭与家庭生活。

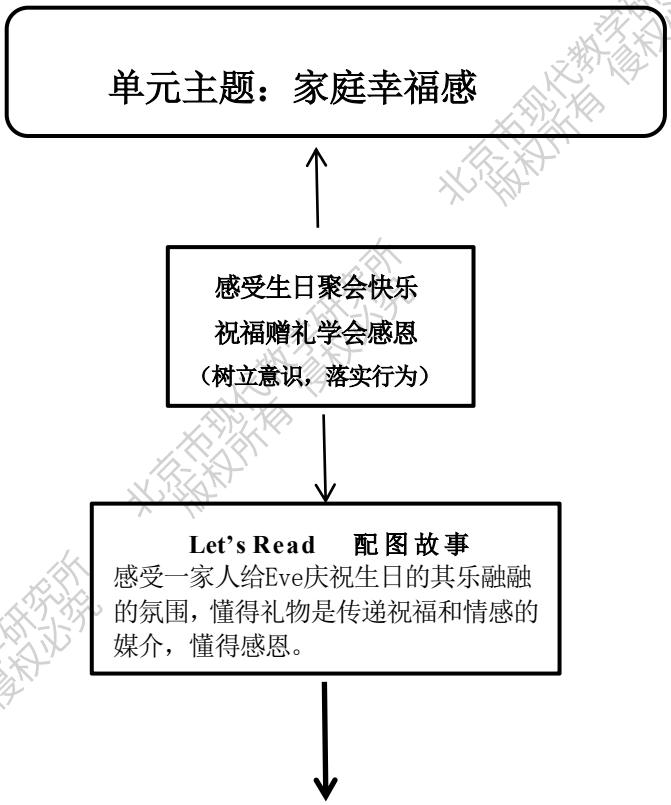
一、单元内容分析

本单元围绕“幸福的家庭”这一主题展开，涉及一个配图故事语篇。

语篇一（Let’s Read）是配图故事。故事情节：Eve 过生日的当天，全家人开心地给 Eve 庆祝生日，送去祝福和礼物的温馨故事。

单元主题：家庭幸福感			
内容	**核心词汇**	**核心句式**	**技能与策略学习要点**
1. Let’s Read		送礼物的用语： This is for you. This is the gift from me. 收到礼物的回应和表达感谢： A beautiful dress! Thank you for your gifts.	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿，能流畅准确地朗读或表演故事； •根据故事插图和文本，体会生日聚会的快乐，感受家庭团聚和家人相互关爱的温馨氛围。

附：单元主题内容框架图



快乐庆祝生日，感受家庭幸福

通过学习活动体验家庭庆祝生日的温馨与幸福。家人们通过生日对亲人表达美好祝福，赠送礼物，增进家人们之间的情感，学会分享和感恩。

二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 会用英语表达生日的祝福和赠送礼物。 2. 会用英文书写生日卡片赠送给家人朋友。	Let's Read（配图故事+贺卡） 1 课时

本单元为本册书的期末复习课，内容包含一个配图故事，围绕“幸福的家庭”这一主题将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，学生通过识图、听音、模仿等学习活动，体验生日聚会的快乐氛围，感受家庭生活的美好。在对单元主题不断深化理解的过程中，形成关爱家人、学会感恩，共享美好生活的积极态度。

三、教学建议

（一）语篇研读

What：本课时配图故事讲述了一家人给 Eve 庆祝生日，送祝福和礼物，Eve 表达感谢的温馨故事。

Why：语篇旨在让学生体验感受快乐的生日聚会氛围，在活动中形成关爱家人，学会感恩，共享家庭美好生活的积极态度。

How：语篇向学生展示了如何使用英语送出生日祝福“Happy Birthday!”表达赠送礼物“Here is a doll for you. This is the gift from me.”和回应表达感谢“A beautiful dress! Thank you for your gifts.”学生在本册书第三单元课程中已经接触并学习过这样的句子结构，配图故事情节简单，易于理解。

（二）学情分析

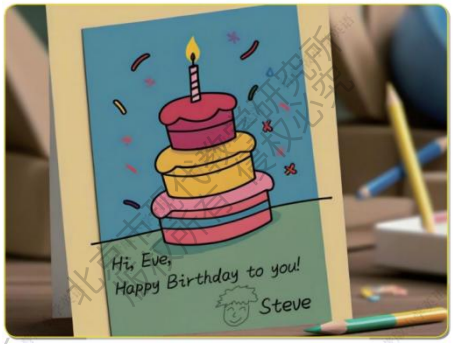
本课时是本册书的最后一个课时。三年级下学期，学生已经学过了常见的动物、衣物、蔬菜以及职业类词汇，同时具备了介绍和询问物品的表达能力。在此基础上，本单元侧重于让学生在生日聚会这一特定情境下进一步学习家人互送祝福和礼物以及得体地回应的表达方式，提升学生语言的综合运用能力，在家庭生活中用英语进行交流表达。

（三）教学目标

1. 在看、听、说和模仿的学习活动中，理解配图故事的意思；（学习理解）
2. 在听、说、玩、演和教师的帮助下朗读、表演故事；（应用实践）
3. 模仿课本例子给朋友制作生日贺卡。（迁移创新）

（四）教学过程建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说和模仿的学习活动中，理解配图故事的意思；（学习理解）	**1. Greet and sing.** （1）教师用 Hi, ...! / Hello, ...! / Good morning, ... / How are you? 等来与学生进行打招呼。 （2）教师播放英语歌曲 Happy Birthday! 带领全班学生感受生日的氛围，进入本课节日的主题情景。 **2. Look and listen.** （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，找出人物信息。 教师：Who are they? What can you see? 学生可获取 Eve 一家的人物信息并和他们打招呼。引出课题并板书。 （2）听音，教师引导学生关注文本并尝试回答。 教师：What do they say? What gifts are they? 学生边回答，教师边提取关键信	教师鼓励学生跟着录音一起唱歌。并通过肢体动作和表情等非语言知识，引导学生感受理解 Happy Birthday! 教师观察学生是否能通过观察图片，获取信息，并激活旧知，让学生能够快速进入生日的情景。

	息词句并板书。 教师板书和简笔画相结合，呈现礼物：a doll/a dress/a card （3）学生听音、模仿跟读，教师注意引导学生们跟读模仿时候快乐的情绪和语音语调。 （4）学生再次观看视频，模仿跟读对话内容。本次跟读可以加上道具以及肢体动作。 （5）教师和学生之间分角色朗读体验。	通过看、听、读、指认等方式，让学生对文本的语言进一步理解。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习理解对话内容。通过歌曲、看图说话、演一演等活动，引导学生感受生日聚会中一家人开心幸福的场景，理解本课核心词汇的句式。		
2. 在听、说、玩、演和教师的帮助下朗读、表演故事；（应用实践）	**3. Role play.** （1）小组内角色扮演：教师提供头饰和礼物道具物品。 （2）Pair work. （生生—展示—评价。） **4. Let's practice** 完成课本 P78 的 2. Look, choose and say.	根据学生的读音和肢体动作情况及时进行反馈和指导。
设计意图：本阶段学习活动引导学生在归纳和理解核心语言的基础上，通过师生互动、小组合作等方式加深对目标语言的运用，感受语言学习和意义输出的成就感，从学习理解向应用实践过渡，为接下来的迁移创新做准备。		
3. 模仿课本例子给朋友制作生日贺卡。（迁移创新）	**5. I can make a new year card for my friends.** （1）教师出示课本 P77 的生日贺卡图片，引导学生观察。  ①关注人物信息：复习打招呼语言和姓名的表达方式。 ②祝福语言：_____（关注字母的大写情况。）	教师观察学生组内完成

	（2）学生在组内制作送给朋友的新年祝福贺卡。 （3）学生进行展示。 生生评价—师生评价。	贺卡的情况，及时给予帮助或指导。结合全班展示的情况，评价教学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生迁移运用语言，给自己的朋友送上生日祝福。自己动手设计制作新年贺卡的同时，也发展了语言的迁移运用，进一步加深对节日文化的体验和理解，增进和朋友家人之间的感情。		
Homework： 1. 给家人读一读或讲一讲今天学习的配图故事。（Need to do） 2. 我能制作生日卡片送给家人或朋友。（Need to do）		

北京市现代教学研究所 版权所有 侵权必究