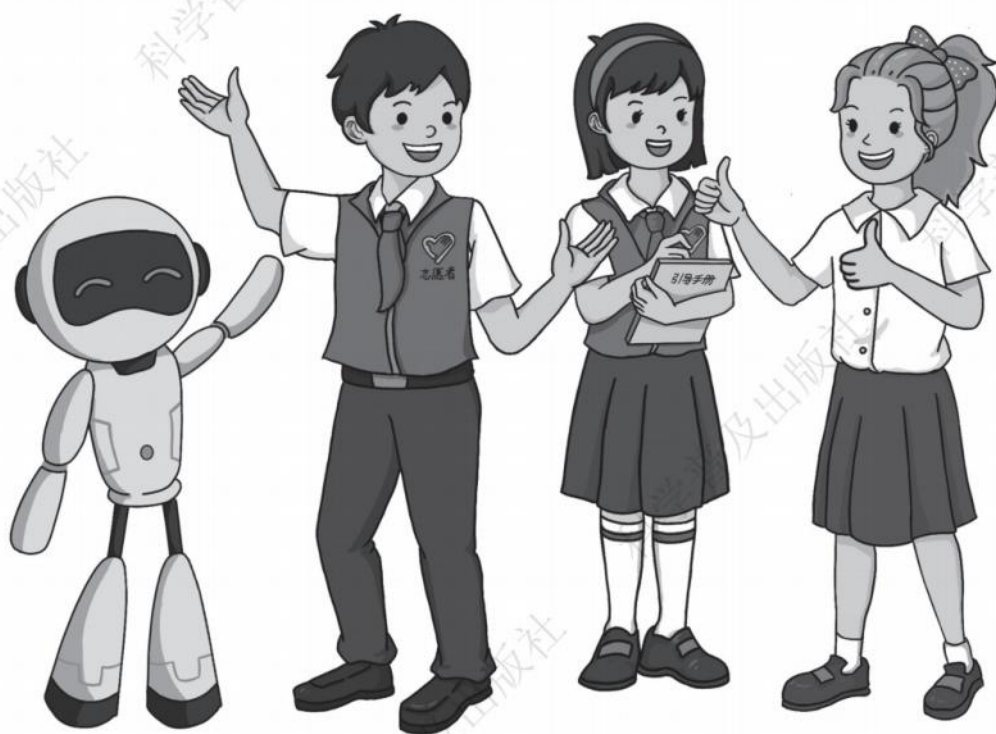


义务教育教科书

英语 ENGLISH 教师教学用书

五年级 上册



科学普及出版社
·北京·

目 录

Unit 1	Festivals	1
Unit 2	Activities and habits	19
Unit 3	Helping hands at home	35
Unit 4	Using money the right way	51
Unit 5	Doing the right thing	65
Unit 6	Healthy living	81
Unit 7	Helpers	97
Unit 8	Animals and plants	113
Unit 9	Homes for people and animals	129
Unit 10	Revision	139



Festivals

单元主题：多彩的世界节日文化

该主题属于“人与社会”范畴，涉及世界主要国家的重大节日和文化体验。

一、单元内容分析

本单元围绕“多彩的世界节日文化”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（一组对话、一个配图介绍说明短文、一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）以中秋节及其庆祝活动为例，帮助学生初步感知单元节日主题，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn）是王璐和汤姆（Tom）的日常对话，王璐通过照片向好友汤姆（Tom）分享自己家是如何度过中秋节的。该语篇旨在帮助学生初步感受中国传统节日的魅力及其文化内涵。

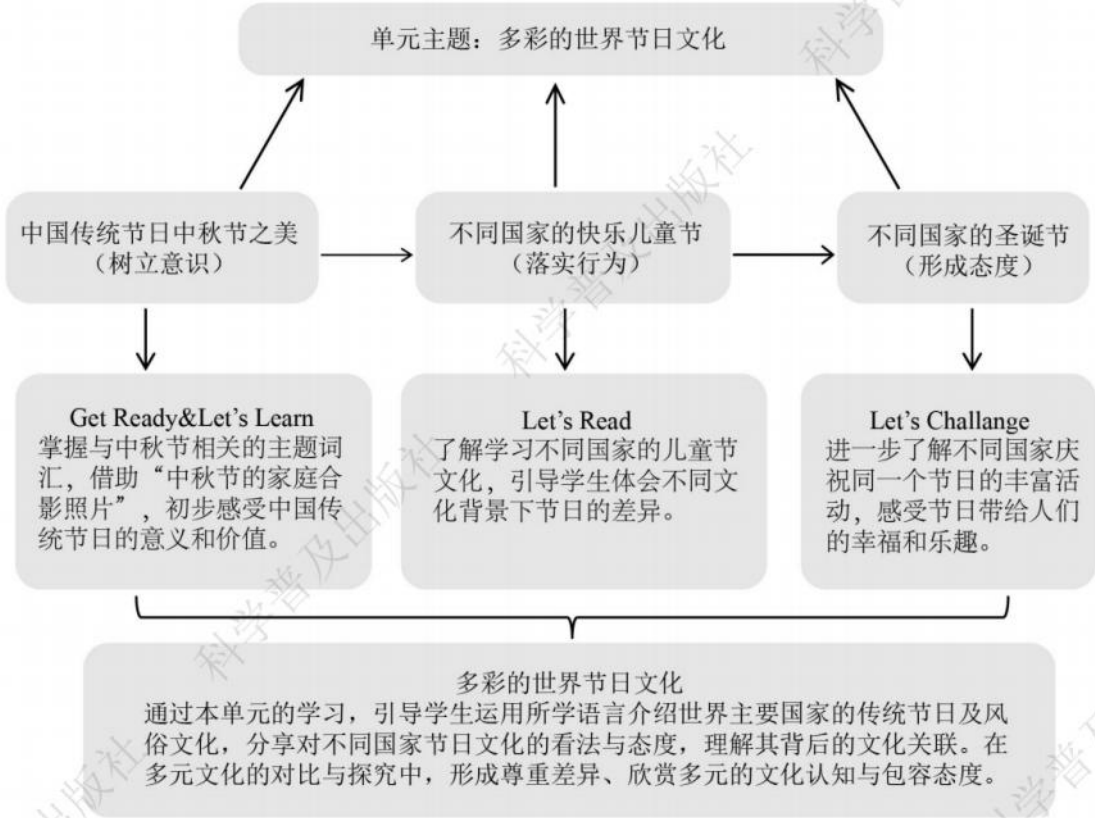
语篇二（Let's Read）是配图说明文，分别介绍了墨西哥、印度和日本三个国家是如何庆祝儿童节的。该语篇旨在引导学生进一步感知不同文化背景下节日庆祝形式的异同。

语篇三（Let's Challenge）是配图故事，标题是“A Hot Christmas”。该故事讲述了身处澳大利亚的麦克斯（Max）和身处美国的好朋友汤姆（Tom）通过视频电话分享两家人如何庆祝圣诞节的故事。故事以生动的情节让学生在了解世界主要国家的传统节日的同时，进一步深入探究世界节日文化的深层意义。

单元主题：多彩的世界节日文化			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	中秋节主题的活动 短语： make cards take photos make mooncakes have dinner tell a story draw pictures	询问他人在节日时的 活动事件： What would you like to do on the Mid-Autumn Festival? I'd like to make mooncakes.	•在语境中，根据单词的 音、形、义学习中秋节的 活动短语； •通过跟读、模仿，掌握 核心语言的正确发音； •借助图片和核心语言， 与他人讨论节日的活动。
2. Let's Learn	中秋节主题的活动 短语： have dinner make mooncakes	问答别人正在做的事情： What are they doing? They are making mooncakes.	•根据图片和音频听懂 对话内容并获取相关 信息； •通过跟读、模仿，熟练

	take photos tell a story	Are your grandparents singing? No, they aren't.	朗读、表演对话; •借助图片和核心语言,与他人交流分享自己的节日经验与活动。
3. Let's Read	儿童节主题的活动 短语: have parties play games get candies and toys dress up in colourful clothes dress dolls beautifully fly colourful fish flags	表达节日的描述: It's a wonderful day. It's a happy day for all children. Children have a lot of fun with their families.	•根据图片和音频获取并梳理文本相关信息,并归纳形成表格; •借助图片和核心语言,介绍不同国家的儿童节。
4. Let's Challenge	圣诞节主题的活动: make a snowman put up the Christmas tree eat ice cream make Christmas dinner	表达节日的描述和介绍 人物正在做的事情: Merry Christmas! My sister and brother are making a snowman. My father and mother are putting up the Christmas tree.	•根据图片和标题,推测故事的主题、语境及主要信息; •通过跟读、模仿,准确朗读或表演故事; •根据故事图片和归纳的表格介绍两个不同国家的圣诞节风俗活动。
5. Phonics: 辅音连缀br, cr, gr, fr	辅音连缀br, cr, gr, fr在单词中的发音: brother ice cream grandparents France		•在跟唱歌谣和听音频中感知辅音连缀br, cr, gr, fr在单词中的发音规律; •尝试借助拼读规则听音书写单词。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识中秋节相关的主题活动词汇，与同伴交流中秋节的庆祝活动。	Get Ready&Let's Learn 1 课时
2. 能了解不同国家庆祝儿童节的不同方式，与同伴分享自己的感受。	Let's Read 1 课时
3. 能进一步感受不同国家庆祝圣诞节的多样活动，增进对不同国家与文化的了解。	Let's Challenge 1 课时
4. 能感知辅音连缀br, cr, gr, fr的拼读规则，尝试借助拼读规则拼读并识记单词。	Phonics 可独立安排 1 课时或与单元其他课时融合教学。

本单元四个语篇围绕单元主题“多彩的世界节日文化”层层深入，从典型的中国传统节日中秋节的体验切入，进一步带领学生感知中外不同国家重大节日的多样庆祝方式。教

材内容兼具层次性和逻辑性，从学生已知的生活经验入手，再引导其放眼世界重大节日，符合学生的认知发展规律，在呈现语言学习内容的同时，也体现了单元的育人价值。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇是庆祝中秋节的主题活动场景。第二个语篇描述了王璐给汤姆（Tom）展示自己家中中秋节庆祝的照片，并向汤姆（Tom）讲解的过程，一起感受中国传统节日的美好氛围。

Why: 两个语篇旨在让学生掌握中秋节主题活动的相关词汇，运用所学语言与同伴交流自己的中秋节庆祝活动，帮助学生初步获得中国传统文化背景下有关中秋节的美好体验。

How: 两个语篇均是围绕中秋节展开的日常对话，涉及常见的中秋节主题词汇，例如 make cards, take photos, make mooncakes, have dinner, tell a story, draw pictures; 向别人介绍活动的核心语言，例如 What are they doing? They are making mooncakes. 两个语篇情节贴近学生生活经验，结合图片易于理解。

（二）学情分析

本课时围绕中国传统节日中秋节的讨论与体验展开，此主题对五年级的学生而言是全新的学习起点，因此本单元将从学生自身了解的中国传统节日入手，帮助他们开启相关学习。节日的文化与体验和学生的生活息息相关，在本单元的学习中，学生将通过了解中国传统节日及不同国家的节日，感受多元文化，树立相互尊重的意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理王璐一家人庆祝中秋节的活动，并能用英语表达（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分享自己对于中秋节的感受（迁移创新）；
4. 在小组内交流各自家庭庆祝中秋节的活动，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理王璐一家人庆祝中秋节的活动，并能用英语表达（学习理解）；	1. Enjoy and say. 教师选择介绍中秋节的视频导入，引导学生获取节日名称并分享自己的已知信息。 2. Match and say. (1) 教师出示Get Ready情景中的活动图片，引导学生看图片，匹配活动短语。	教师关注学生回答问题的内容，了解学生的学习起点。



教师通过学生的分享，观察学生能否结合已有认知说出图片中的中秋节庆祝活动，教师可适当追问，并适当给予鼓励。

(2) 教师播放视频，学生核对答案并跟读。

3. Listen and match.

完成课本P2 的 2. Listen and match.

4. Group work—Do a survey and say.

(1) 教师与一名学生进行示范。

教师：What would you like to do on the Mid-Autumn Festival?

学生：I'd like to _____.

(2) 小组活动，完成课本P2 的Do a survey and say.

(3) 小组汇报，教师选择两个小组汇报调查表情况。

5. Look, predict and say.

(1) 教师出示场景图，引导学生获取信息，并猜测对话内容。

教师：Who are they?

Where are they?

What are they talking about?

教师关注学生完成听音的情况，评估学生能否做到音、形、意的匹配。

教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能否理解对话内容。教师根据学生表现适当给予指导。



(2) 学生通过观察图片，回答教师的问题。

6. Listen and check.

(1) 教师播放对话视频，初步感知对话主题，核对学生的猜想。

教师提出核心问题：

What are they doing on the Mid-Autumn Festival?

(2) 第二遍听音，学生边听音频，边圈画关键信息。

(3) 师生核对答案，并借助板书完成课本P4 的

2. Think and say.

7. Listen and say.

第三遍听音跟读，教师重点关注学生对核心语言的运用，以及现在进行时态的表达输出。

教师关注学生通过听音获取信息的能力，对于学生提取的信息及时给予回应、评价和总结，并将核心句式归纳板书。

设计意图：本阶段教学活动通过学习中秋节庆祝活动的相关短语，进一步为对话的学习

热身。学生在教师的指导下，通过观看图片和对话视频，从理解大意到把握细节，逐步深化对对话内容的认知。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；	8. Practise. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。（学生选择任意一种形式进行展示。）	教师观察并为不同能力水平的学生提供展示的机会，并根据其表现及时给予指导或鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，通过角色扮演使每位学生都能深入角色，运用语言理解意义。不同能力水平的学生分层展示，促进语言内化，从学习理解过渡到应用实践，为后面的真实表达做准备。		
3. 简要分享自己对于中秋节的感受（迁移创新）；	9. Think and share. (1) 教师播放课本P4 的 4. Listen and chant. 的歌谣，引导学生跟唱。 (2) 教师引导学生，先分享文本主人公对于节日的感受，再通过组内交流表达自己对于中秋节的感受和观点。例如： I like the Mid-Autumn Festival, because _____.	教师根据学生的反馈，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流各自家庭庆祝中秋节的活动，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	10. Talk more. (1) 参考课本P4 的 3. Ask and answer. 学生拿出自己家庆祝中秋的活动照片或者简笔画，教师引导学生借助板书核心句式讨论并介绍自己家庆祝中秋节的活动。 (2) 两个学生一组，互相介绍。 (3) 小组成员在班级中展示本组同学家庭的中秋节活动。	教师观察学生在小组内运用所学语言交流中秋节的庆祝活动，及时鼓励或帮助。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生将所学知识迁移到自身真实的节日体验中，交流并表达中秋节的相关活动与个人感受，并在班级中介绍，让学生从课本走向现实生活，发展语用能力，初步形成对传统节日的感知。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Get Ready&Let's Learn, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 通过真实照片或者简笔画介绍自己家庆祝中秋节的情景。（Choose to do.）		

第二课时 Let's Read

(一) 语篇研读

What: 本语篇内容是配图说明文, 介绍三个不同国家的人们是如何庆祝儿童节的, 带领学生进一步感知不同国家文化背景下的节日氛围。

Why: 本语篇通过三个说明性的段落, 进一步带领学生感知不同国家文化中节日庆祝活动的差异, 从而丰富学生的人文知识储备。

How: 该说明性文本采用一般现在时态, 介绍不同国家的人们是如何庆祝儿童节的。呈现了描述节日句型, 例如It's a wonderful day. It's a happy day for all children. Children have a lot of fun with their families. 文本内容结合图片信息, 帮助学生感知不同节日文化, 句子简单、易于理解。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第二个课时, 继续围绕节日话题进行学习。在第一课时的学习中, 学生从我国本土文化传统节日中秋节切入, 初步认知并掌握节日话题的相关活动单词, 同时也初步构建起核心句式体系。因此, 本课时将帮助学生感知不同国家文化中同一节日(儿童节)的活动差异, 丰富学生的文化知识储备, 促进学生综合素养的全面发展。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理不同国家儿童节的相关信息(学习理解);
2. 在教师的帮助下, 借助表格介绍不同国家的儿童节(应用实践);
3. 简要评价和分享自己喜欢的儿童节(迁移创新);
4. 在小组内交流各自家庭的节日精彩瞬间, 并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

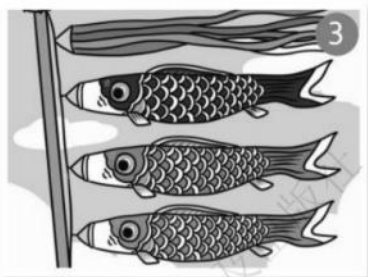
教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理不同国家儿童节的相关信息(学习理解);	1. Lead in. (1) 图片情景导入, 教师出示中国儿童节的相关图片, 与学生互动交流。 教师: What festival is it? Do you like Children's Day? What do you know about it? (2) 教师引导学生分享自己对我国儿童节的已知信息, 并初步整理成信息化表格。	教师观察学生能否根据图片信息和问题, 结合自身实际情况回答问题。

Country	The date of Children's Day	Celebrations
China	June 1st	...

2. Look and say.

(1) 看图理解。教师询问第二个核心问题: What do children around the world do on that day?

教师引导学生观察课文三幅不同的图片, 并试着获取图片中的信息。



(2) 观看核对信息。学生观看视频, 获取不同国家的儿童节的信息。

教师: What information have you got?

(3) 细节研读。教师借助板书表格, 引导学生仔细阅读文本, 圈画出信息。

教师观察学生能否通过观察图片和问答, 简单地梳理出信息并归纳成表格。过程中发现问题, 及时提供帮助。

教师在学生看、听的过程中, 观察学生能否提取文本的关键信息, 并与图片匹配。教师根据学生的完成情况进行合理的追问, 针对不同的学生给予不同程度的帮助。

教师观察学生阅读文本、梳理整合信息

	教师: What celebrations do they have? 学生两人一组相互分享信息,并在班级中汇报,教师及时将信息整合在板书上。 完成课本P6 的 2. Read and complete the table. 补充表格中的详细信息。 (4) 读后活动。教师提问: How do they feel on Children's Day? 教师引导学生深入思考,并获取文中关于节日的观点语句,例如: It's a wonderful day. It's a happy day for all children. Children have a lot of fun with their families. 教师引导学生分享核心词汇的意义,理解文本想表达的核心观点。	的能力,根据学生的表现及时给予指导和帮助。 教师根据学生的分享,及时总结提炼,升华学生对节日的观点与态度。根据学生组内交流分享的情况,及时给予帮助与指导。
设计意图: 本阶段学习活动以图片导入,激活学生关于儿童节的已有经验,为学生学习理解新文本奠定基础。通过看视频和任务型阅读提取文本的细节信息,并借助思维导图(表格)的方式及时归纳文本核心信息,使学生在阅读过程中提升语言能力,丰富多元文化知识,进一步感受美好的儿童节文化内涵。		
2. 在教师的帮助下,借助表格介绍不同国家的儿童节(应用实践):	3. Practise. (1) 教师示范,引导学生借助表格信息介绍三个国家的儿童节。 (2) 两个学生一组,互相介绍。 (3) 小组成员在班级中进行介绍。	教师观察并为不同能力水平的学生提供展示的机会,并根据其表现及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在进一步帮助学生巩固和内化所学的语言知识和语言技能。学生通过对表格中的信息进行加工整合,转化为自身的语言,介绍不同国家的儿童节,从而提升语言实践能力和表达能力。		
3. 简要评价和分享自己喜欢的儿童节(迁移创新):	4. Think and share. 教师引导学生,就儿童节的话题以小组为单位,分享自己的感受和观点,体会节日的意义。 教师提供语言支架: I like Children's Day, because _____. It's a _____ festival.	教师根据学生讨论的想法和观点,及时给予语言上的帮助和回应。

4. 在小组内交流各自家庭的节日精彩瞬间,并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。	5. Think and write. (1) 教师先进行示范,再引导学生结合准备的节日庆祝照片(或者绘画作品),在小组内交流分享,参考句式: It's _____(节日名称). What are your family doing on _____ Day? How do you feel on that day? It's a great day to show love to _____. (2) 小组成员在班级中展示。 (3) 分享结束后,尝试将内容整理成稿,完成课本P6的3. Think and write. Then show and tell your class.的语篇写作。	教师观察学生在小组内运用所学语言介绍各自家庭不同节日庆祝的活动场景,及时给予帮助与指导。 教师观察学生在班级中汇报的情况,及时评价教与学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中,结合家庭生活经验,运用所学语言交流节日主题活动和个人感受。让学生从课本走向现实生活,发展语用能力。为学生学习语言、运用语言提供有意义的沟通与交流渠道。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读Let's Read, 10分钟完成。(Need to do.) 2. 向家人讲解并介绍Let's Read部分中的儿童节相关内容。(Choose to do.) 3. 进一步完善并修改自己的小习作。(Choose to do.)		

第三课时 Let's Challenge

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一个配图故事,讲述了麦克斯(Max)和汤姆(Tom)在圣诞节当天视频聊天,并分享彼此家庭节日活动的情景。

Why: 通过学习本单元故事,进一步引领学生感知不同国家文化存在差异,同一个节日的庆祝活动也有所不同;加深学生对节日幸福感的体会,更深刻地理解节日的意义,增强对不同文化的认同感。

How: 本语篇是新颖的视频聊天对话形式,画面信息丰富,符合学段特点。故事中涉及本单元描述正在做的事情的句型,例如My sister and brother and making a snowman. My father and mother are putting up the Christmas tree. 其中祝福语Merry Christmas!和Cool! Christmas is fun!为学生新接触的句式。

（二）学情分析

本课时为本单元的第三个课时，学生已在前两个课时认识了中国传统节日中秋节和国际性节日儿童节，具备了运用核心句型描述节日名称及节日活动的能力。本课时通过阅读有趣的配图小故事，进一步加深学生对节日意义的理解，增强对不同文化的认同感。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理麦克斯（Max）和汤姆（Tom）两家人庆祝圣诞节的活动信息，理解对话内容并完成课本习题（学习理解）；
2. 在教师的指导下，通过小组活动、分角色朗读或结合表格介绍美国和澳大利亚圣诞节不同的文化和活动（应用实践）；
3. 简要分享对圣诞节的感受（迁移创新）；
4. 在小组内交流分享其他国家圣诞节的相关文化和活动，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理麦克斯（Max）和汤姆（Tom）两家人庆祝圣诞节的活动信息，理解对话内容并完成课本习题（学习理解）；	1. Lead in. 教师播放圣诞节主题英文歌曲或视频，帮助学生获取节日名称，并引出故事A Hot Christmas! 2. Picture reading. (1) 教师呈现故事的图片，学生通过观察图片，猜测故事的内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? (2) 教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息（人物和地点），引导学生关注并猜测 Who are they? Where are they? 3. Watch the video. 学生观看视频，进行整体感知，核对之前的猜测，初步获取文本大致信息。即Max's and Tom's family are very happy. 4. Listen, read and circle. (1) 学生听音并圈画出关键信息，思考问题： What are they doing? 学生边回答问题，教师边梳理整合信息，并在黑板上形成思维导图（activities活动）。	教师观察学生能否根据歌曲视频获取文本的节日主题。 教师观察学生能否通过观察图片获取视频聊天里的信息内容。 教师根据学生的不同能力水平，及时提供针对性的帮助。 教师观察学生观看视频、跟读文本及圈画信息的表现，及时给予帮助，并及时将学生梳理的信息归纳整合在板书上。

	(2) 第二遍听音, 获取两家人庆祝圣诞节的细节信息, 进一步完善思维导图 (countries国家, weather天气)。 (3) 教师引导学生完整地跟读对话语篇, 关注语音语调和人物情感, 及时给予针对性的指导。 (4) 教师引导学生梳理整合已经获取的信息, 并完成课本P9 的 2. Choose and say.	教师根据学生跟读文本和完成课本习题的情况, 及时给予指导和帮助。
设计意图: 在本阶段的学习活动中, 教师大体分为三步来操作: 第一步, 引导学生观察图片, 培养学生的读图能力和猜测能力; 第二步, 通过初看语篇、自读圈画、交流信息、朗读四个层层递进的学习活动, 使学生逐步加深对语篇的理解, 提炼出语篇中的关键信息; 第三步, 教师带领学生整体梳理语篇, 通过思维导图和课本的练习活动促使语言知识结构化, 为下一个环节学生结构化地梳理和输出做准备, 同时也培养学生的阅读能力和思维品质。		
2. 在教师的指导下, 通过小组活动、分角色朗读或结合表格介绍美国和澳大利亚圣诞节不同的文化和活动 (应用实践):	5. Practise. (1) 教师引导学生根据课本归纳表格, 介绍两个国家庆祝圣诞节的不同活动。 (2) 开展分角色朗读或对话表演活动。 (3) 根据教师的示范, 学生结合表格归纳的内容, 在小组内介绍两个国家庆祝圣诞节的不同活动。	教师观察学生完成匹配活动的情况, 根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察并为不同能力水平的学生提供展示的机会, 并根据其表现及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过角色扮演故事内容, 让学生身临其境地感受节日庆祝场景, 尤其是给予不同能力水平的学生展示机会, 提升学生语言运用的实际能力。		
3. 简要分享对圣诞节的感受 (迁移创新):	6. Think and share. 教师引导学生思考What does “A Hot Christmas!” mean? 学生分享对文本的理解以及自己对圣诞节的感受。 学生: “A Hot Christmas” means _____ (happy, warm, fun, wonderful, exciting, ...).	教师观察学生在此环节的语言输出情况, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的分享内容进行评价。

4. 在小组内交流分享其他国家圣诞节的相关文化和活动,并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。	7. Watch, think and say. (1) 教师播放圣诞节相关视频,带领学生感受世界不同国家的圣诞文化差异与庆祝活动的区别,领略多元节日文化的独特魅力。随后引导学生结合视频内容或自身生活经验,向同学们分享其他国家庆祝圣诞节的方式。 (2) 教师出示圣诞节不同家庭的庆祝场景图片,结合课本P9的 3. Choose and say. 的图片,引导学生开展与话题相关的语言表达练习。	教师观察学生能否获取圣诞节的新信息,给予及时的追问或者帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生通过思考进一步体会圣诞节的氛围和节日意义,实现本单元节日主题的升华。此类活动促进学生对所学语言的内化,提升语言的表达能力和运用能力。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读Let's Challenge, 10分钟完成。(Need to do.) 2. 在课本插图的帮助下,用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

学生经过两年的英语学习,对字母发音以及现阶段辅音连缀的发音学习有了一定经验。本单元将引导学生进一步学习辅音连缀br, cr, gr, fr在单词中的发音规则。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀br, cr, gr, fr在单词中的发音规律(学习理解);
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读并完成课本习题(应用实践);
3. 能用所学辅音连缀发音规律准确朗读韵律歌谣(迁移创新)。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀br, cr, gr, fr在单词中的发音规律(学习理解);	1. Warm-up. 教师与学生进行简单的问候,并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读辅音连缀歌。 2. Listen and repeat. 教师出示课本P10的 1. Listen and repeat. 的单词卡片,学生听音、跟读和指认。	教师在课前开展唱自然拼读歌活动,通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度,了解学生对已学发音规律的掌握程度。

	3. Lean the new sounds. (1) 教师示范自然拼读方式, 例如: bro-ther brother ice cr-eam ice cream grand-par-ents grandparents Fr-ance France 从而掌握辅音连缀br, cr, gr, fr在单词中的发音规律。 (2) 教师运用“肢体音节感知法”或“肢体音素感知法”, 引导学生模仿教师动作一起拼读单词。 注: ①肢体音节感知法(适用于含有两个或两个以上音节的单词): a. 动作准备: 请学生将左臂向前自然伸出, 掌心向上, 保持手臂放松, 肩关节、肘关节、腕关节为三个核心动作点位。 b. 音节拆分示范: 以单词brother为例。教师选取左臂两个关节点(例如肩关节对应第一音节bro、肘关节对应第二音节ther), 缓慢且清晰地朗读第一个音节 /brʌ/, 同时轻点第一个关节点; 再朗读第二个音节 /ðə(r)/, 轻点第二个关节点。强调每个音节发音与关节轻点同步。 c. 音节合成训练: 教师手部动作轻点关节的同时, 将两个音节连贯读出, 完成 /brʌ/—/ðə(r)→ brother的发音合成, 让学生直观感知音节间的自然过渡。 d. 学生模仿练习: 学生跟随教师的动作与发音节奏模仿, 手部同步轻点并同步发音, 在动作中感受音节拆分与衔接的节奏。 e. 核心强调:	教师通过观察学生拼读的准确性以及指认的反应速度, 评估学生对学习内容的掌握程度, 并给予针对性的指导与帮助。
--	---	---

	全程强调音节发音与关节动作的同步性。 ②肢体音素感知法（适用于只有一个音节的单词）： a. 动作准备： 请学生将左臂向前自然伸出，掌心向上，保持手臂放松。 b. 音素拆分示范： 以只有一个音节的单词France为例。教师以缓慢、清晰的语速朗读目标单词音标/<i>fra:ns</i>/，同时用右手自上而下，选取学生左臂的肩关节、肘关节或腕关节中的任意两处，依次轻点。每一个关节点对应相关音素，即第一处关节轻点对应音素/<i>fr</i>/，第二处关节轻点对应音素/<i>a:ns</i>/。 c. 音素合成训练： 完成音素拆分示范后，教师手部动作从第一个关节点向第二个关节点匀速滑动，同时将两个音素连贯读出，完成/<i>fr</i>/—/<i>a:ns</i>/→France的发音合成。强调滑动动作与发音衔接的同步性，让学生直观感知音素过渡的流畅感。 d. 学生模仿练习： 学生跟随教师的动作与发音节奏进行模仿，在手部滑动的过程中感受音素的衔接与单词的完整发音。教师巡视指导，重点纠正音素拆分不清晰、发音衔接卡顿等问题。 e. 核心强调： 示范与练习过程中，需着重强调音素发音与关节轻点滑动动作的同步性，强调滑动动作与发音衔接的同步性。 （3）班级集体练习，然后小组练习，最后个人展示。（师生评价。）	
--	--	--

设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，旨在引导学生感知辅音连缀br, cr, gr, fr的发音规律。让其初步感受辅音连缀的发音，营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握辅音连缀br, cr, gr, fr在单词中的发音规律，提升语音意识。同时，学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为

后续学生解码单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读并完成课本习题（应用实践）；	4. Practise more. (1) 教师播放课本P10的 2. Listen, read and group. 的音频，学生边听音边尝试拼读新单词。 (2) 学生两人一组，一人拼读新单词，另一人指认。 (3) 第二遍听音，学生边听边根据辅音连缀发音给单词分类，完成习题 2。 (4) 运用拼读规律解码新词并完成课本P10的 3. Listen and write. (5) 师生核对答案，并拼读解码单词。同时教师总结辅音连缀的发音规律。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图： 本阶段学习活动旨在强化学生对含有辅音连缀br, cr, gr, fr发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度。通过听音书写练习提升其听音能读、见词能写的能力。		
3. 能用所学辅音连缀发音规律准确朗读韵律歌谣（迁移创新）。	5. Listen and chant. (1) 学生根据自然拼读规则，尝试读一读歌谣。 Merry Christmas Chant Brother, brother, let's go! To France, to France, say "Hello"! Brown crayon, draw the tree, Bright and tall, just you see! Ice cream sweet, bread so warm, Fruits in bowls, full of charm! No more crying, smile so bright, Christmas time, pure delight! Merry Christmas, hooray! (2) 教师带领学生加上动作节拍练习歌谣。 (3) 小组练习歌谣，并在班级内展示。 6. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 （利用课本上的评价表Self-assessment。）	教师根据学生朗读分享的情况了解学生对辅音连缀发音规律的掌握情况，并及时给予帮助。

设计意图：本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的、节奏感强的歌谣，让学生进行跟唱，从而降低学生学习自然拼读的难度，提升学习自然拼读的乐趣，增强学生的应用能力，提高学生的参与热情。

Homework:

1. 根据所学拼读规则，练习拼读课本P10 的单词。（Need to do.）
2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）



Activities and habits

单元主题：好习惯伴我健康成长

该主题属于“人与自我”范畴，涉及健康的行为习惯与生活方式。

一、单元内容分析

本单元围绕“好习惯伴我健康成长”这一主题展开，聚焦学生自身生活管理，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（一组对话、一个主题海报、一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）以“周末活动”为场景，包含六个学生在周末经常做的活动项目短语，激活学生对日常活动的认知，为后续学习做好铺垫。

语篇一（Let's Learn）是伊芙（Eve）与陈东关于周末安排的微信聊天对话，核心语言知识为频率副词（always, often, sometimes, never），用于表达个人周末的活动习惯，引导学生进一步交流分享朋友对于周末活动的合理安排。

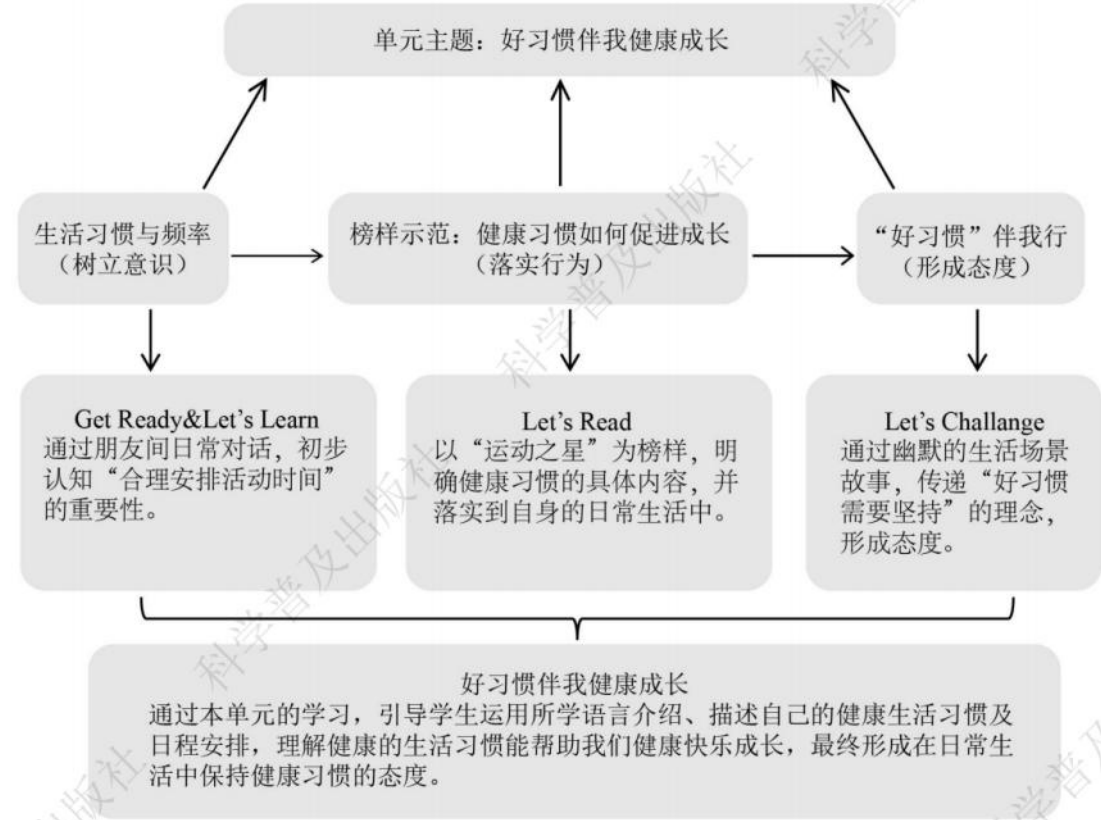
语篇二（Let's Read）是以“陈东的健康习惯”为主题的海报，通过八个活动图片清晰呈现健康行为与频率副词的搭配，引导学生联系自身实际，思考自己的健康习惯有哪些。

语篇三（Let's Challenge）是配图故事，标题是“No School Today!”。该故事讲述米娅（Mia）一天的生活与学习作息习惯，在复现核心句式的同时，进一步强化“规律作息”的健康理念。

单元主题：好习惯伴我健康成长			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	周末课余生活的活动短语： play the piano go shopping play Chinese chess go swimming go to the drawing club go to the park	询问他人在周末的活动事件： What activities do you do on Saturdays?	•在语境中，根据单词的音、形、义学习周末课余生活的活动短语； •通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； •借助图片和核心语言，与他人讨论周末的活动。
2. Let's Learn	表达动作习惯的时间频率副词： always often never	讨论朋友之间周末的活动： What do you often do at weekends? On Saturdays, I often	•根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，

	sometimes	go to the library in the morning. Do you play football with Tom in the morning?	与他人交流分享自己的周末活动日程。
3. Let's Read	表达动作习惯的时间频率副词: always often never sometimes	表达生活作息习惯的语句: He always gets up early. He often does exercise.	- 根据图片和音频获取并梳理文本相关信息,并形成归纳的表格; - 借助图片和核心语言,介绍陈东的健康生活作息习惯。
4. Let's Challenge	表达动作习惯的时间频率副词: always often never sometimes	表达生活作息习惯的语句: Mia always goes to bed at 9:00 pm and gets up at 7:00 am.	- 根据图片和标题,推测故事的主题、语境及主要信息; - 借助图片和核心语言,介绍主角的生活作息习惯。
5. Phonics: 辅音字母组合 dr, tr	辅音字母组合dr, tr在单词中的发音: draw drink tree train		- 在跟唱歌谣和听音频中感知辅音字母组合dr, tr在单词中的发音规律; - 尝试借助拼读规则听音书写单词。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识生活中与课余活动主题相关的词汇, 与同伴交流自己的周末活动安排。	Get Ready&Let's Learn 1 课时
2. 能了解并体验生活中有哪些好习惯可以帮助我们拥有健康的生活。	Let's Read 1 课时
3. 能进一步感受生活中的健康习惯, 并介绍自己的健康习惯。	Let's Challenge 1 课时
4. 能感知辅音字母组合dr, tr的拼读规则, 尝试借助拼读规则拼读识记单词。	Phonics 可独立安排 1 课时或与单元其他课时融合教学。

本单元四个语篇围绕单元主题“好习惯伴我健康成长”层层深入, 分别从具象化日常活动出发: 先通过具象化活动词汇建立“日常活动”与“习惯”的初步联系, 帮助学生认知

合理安排时间；再以运动之星为榜样，引导学生学习健康生活习惯的具体内容，理解健康生活习惯的积极作用及需合理节制的健康理念；最后通过幽默的生活场景故事，强调健康生活习惯的规律性与坚持的必要性，关联规律作息等习惯与健康成长的关系，全方位达成单元主题目标。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn

(一) 语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇聚焦“周末活动”词汇场景。第二个语篇围绕伊芙（Eve）邀请陈东周末一起玩耍的对话展开，因陈东周末有自己的活动安排和习惯，所以没有接受伊芙（Eve）的邀请。

Why: 两个语篇首先激活学生关于周末活动的相关词汇和话题，再通过伊芙（Eve）和陈东的具体聊天内容，帮助学生初步树立合理安排周末活动的价值观。

How: 两个语篇均是比较典型的日常问答，涉及学生课余活动常见的主题词汇，例如play the piano, go shopping, go swimming, ...；用包含时间频率副词的一般现在时态询问活动习惯的核心语言，例如What do you often do at weekend? On Saturdays, I often go to the library in the morning. 两个语篇情节贴近学生生活经验，结合图片易于理解。

(二) 学情分析

本课时围绕“周末生活的活动安排”展开讨论和体验，此主题对五年级的学生而言并不陌生，在四年级的英语学习中，学生已经接触过一日生活的活动安排，以及讨论周中在学校的活动日程安排。本单元的学习聚焦周末活动，通过朋友之间对于周末活动安排的对话，帮助学生初步树立合理安排时间的行为意识。

(三) 教学目标

- 1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理伊芙（Eve）和陈东的聊天内容，并完成陈东周末活动的思维导图（学习理解）；
- 2. 在教师的帮助下，通过小组练习，分角色表演对话（应用实践）；
- 3. 简要分享自己对于陈东周末活动安排的观点（迁移创新）；
- 4. 在小组内交流自己的周末活动安排，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理伊芙（Eve）和陈东的聊天内容，并完成陈东周	1. Enjoy and say. 教师出示图片，分享自己的周末活动习惯和安排，并与学生互动交流。 教师：What activities do you do on Saturdays? 2. Match and say.	教师关注学生回答问题的内容，了解学生的学习起点。

末活动的思维导图
(学习理解)；

(1) 教师出示Get Ready情景中的活动图片，引导学生看图片，匹配活动短语。

Get Ready

1. Match the words with the pictures. Listen, check and say. ②



(2) 教师播放视频，学生核对答案并跟读。

(3) 教师与学生互动问答。

教师：What other activities do you do at weekends?

学生可以补充do Tai Chi, go skateboarding等。

3. Listen and tick (√).

完成课本P12 的 2. Listen and tick (√).

4. Group work—Do a survey and say.

(1) 参考课本P12 的 3. Pair work. Tick (√) and say. 教师与一名学生进行示范。

教师：What activities do you do on Saturdays?

学生：I _____.

(2) 小组活动，完成课本P12 的调查表。

(3) 小组汇报，教师选择两个小组汇报调查情况。

5. Look and say.

教师出示场景图，引导学生获取相关信息，并猜测对话内容。

教师：Who are they?

What are they talking about?

教师通过学生的分享，观察学生能否结合已有认知说出图片中的周末活动安排，教师可适当追问，并多给予鼓励。

教师关注学生完成听音的情况，评估学生能否做到音、形、意的匹配。

教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能否理解对话内容。教师根据学生表现适当给予指导。

Let's Learn

1. Listen, look and say.



always



often



sometimes



never

学生通过观察图片，回答教师的问题。

学生：Eve and Chen Dong are chatting through WeChat.

6. Listen and check.

(1) 教师播放对话视频，引导学生初步感知对话主题，核对猜想。

教师提出核心问题What are they talking about?

参考答案：They are talking about activities at weekends.

(2) 第二遍听音，学生边听音频，边圈画关键信息——陈东周末做什么？

(3) 师生核对答案，借助板书完成课本P14的

2. Complete and say. 例如：

I always do my homework.

I always clean my room.

(4) 结合课本图片匹配频率副词，帮助学生理解含义。



always



often



sometimes



never

教师关注学生听音获取信息的能力，对于学生提取的信息及时给予回应、评价和总结，并将核心句式归纳到版书上。

	7. Listen and repeat. 教师引导学生进行跟读，并针对对话中表达活动频率的核心句型进行讲解和练习，例如： I often go to the library in the morning. Sometimes I play Chinese chess with my friends in the afternoon. I never play football in the morning.	教师根据不同能力水平学生的朗读情况，适时给予指导和鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在Get Ready环节进入日常生活活动的语境中，通过学习活动短语，为对话学习进一步热身。学生在教师指导下，通过观看图片和对话视频，从理解大意到把握细节，逐步理解对话内容。		
2. 在教师的帮助下，通过小组练习，分角色表演对话（应用实践）；	8. Practise. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。（学生选择任意一种形式进行展示。）	教师观察并为不同能力水平的学生提供展示的机会，并根据其表现及时给予指导或鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，通过角色扮演使每位学生都能深入角色，运用语言理解意义。不同能力水平的学生分层展示，促进语言内化，从学习理解过渡到应用实践，为后面的真实表达做准备。		
3. 简要分享自己对于陈东周末活动安排的观点（迁移创新）；	9. Think and share. (1) 教师引导学生根据板书思维导图梳理陈东的周末活动习惯。 (2) 学生思考并准备分享内容，随后在组内交流，表达自己对陈东周末活动习惯的感受和观点。 学生：I think ____, because ____. 同时给陈东提出合理化的建议（Suggestion）。	教师根据学生的反馈，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流自己的周末活动安排，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	10. Talk more. 教师与学生进行对话问答示范： 教师：What do you always/often/sometimes do at weekends ...? 学生：I always/often/sometimes ... 学生可以参考课本P14 的 3. Pair work. Ask and	教师观察学生在小组内运用所学语言交流周末活动安排的情况，及时给予鼓励或帮助。 教师观察学生在班

	answer.提供的活动短语进行交流表达。	级中汇报自己和搭档交流周末活动安排的情况,评价教与学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生将所学知识迁移到自己真实的周末活动习惯中,交流表达自己的周末活动安排以及活动频率,并在班级中介绍,让学生从课本走向现实生活,发展语用能力,初步形成对日常好习惯的感知。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读Get Ready&Let's Learn, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 通过思维导图来介绍自己周末的活动习惯。(Choose to do.)		

第二课时 Let's Read

(一) 语篇研读

What: 本语篇是配图说明文,以班级本周的运动之星陈东为话题核心人物,介绍他一天的作息习惯,引导学生进一步感知好习惯能够帮助我们保持身心健康。

Why: 本语篇以How does he keep healthy?作为问题引领,通过八个简单的段落结合简笔画,介绍陈东一天的生活习惯。从早睡早起到丰富的体育运动,引导学生感知健康的身体需要日常生活中的良好作息习惯,从而帮助学生树立养成生活好习惯的意识。

How: 该配图说明文本运用一般现在时态,结合不同的频率副词说明陈东一天的活动流程,呈现的描述习惯频率的句型有He always gets up early. He often does exercise. 文本内容按照一天的时间顺序展开,结合图片信息,帮助学生感知陈东一天的作息习惯和活动安排,句子简单、易于理解。

(二) 学情分析

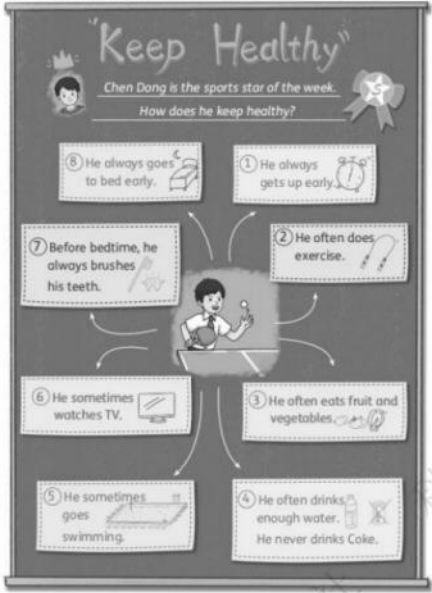
本课时为本单元的第二个课时,继续围绕“好习惯”话题展开。在第一课时的学习中,学生通过讨论周末活动安排,初步认知并掌握了表达活动频率的副词,同时也初步构建起核心句式体系。因此,本课时将帮助学生感知健康的作息活动习惯能使我们拥有健康的身体,促进学生综合素养的全面发展。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中,获取并梳理陈东一天的活动作息规律的相关信息(学习理解);
2. 在教师的帮助下,借助表格介绍陈东一天的作息习惯(应用实践);
3. 简要评价和分享对陈东的作息习惯的看法(迁移创新);

4. 在小组内交流自己日常的健康习惯，并形成小习作在班级中交流汇报（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理陈东一天的活动作息规律的相关信息（学习理解）；	1. Lead in. 情景导入，教师与学生互动沟通，激活话题，复习上一课时的旧知。 教师：I always do some shopping at weekends. What do you often do at weekends? 学生：I often ... 2. Look and say. (1) 看图理解。教师引导学生观看图片并提问。 教师：Who is he? What activities does he do? Let's Read 1. Listen and read. ②  (2) 观看视频核对信息。教师出示文本核心问题： Chen Dong is the sports star of the week. How does he keep healthy? 学生观看视频，获取信息并回答： He often/always/sometimes ... (3) 细节研读。学生仔细阅读文本，圈画时间频率副词often, always, sometimes，完成课本	教师观察学生能否结合自身实际情况回答问题。 教师观察学生能否通过观察图片回答问题，过程中及时发现并提供帮助。 教师在学生看、听的过程中，观察学生能否提取文本的关键信息，并与图片匹配。教师根据学生完成表格的情况进行合理的追问，针对不同能力

	P16 的 2. Complete and say. 学生两人一组分享信息，并在班级中汇报，教师及时将信息整合在板书上。 (4) 再读文本。教师引导学生跟读音频，练习本课时核心句型，例如： He often/always/sometimes ... 学生深入思考并回答How does he keep healthy? 掌握文本想表达的核心观点，例如： He always gets up early. He often does exercise. ... They are all good habits. So Chen Dong can keep healthy.	水平的学生给予不同程度的帮助。 教师观察学生阅读文本、梳理整合信息的能力，根据学生的表现给予及时的指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动以图片导入，激活学生关于健康的生活习惯的已有经验，为学生学习理解新文本奠定基础。通过看视频和任务阅读提取文本的细节信息，并借助表格的方式及时归纳文本信息，使学生在阅读中提升语言能力，了解不同的文化知识，进一步体验“好习惯伴我健康成长”的内涵。		
2. 在教师的帮助下，借助表格介绍陈东一天的作息习惯（应用实践）；	3. Practise. (1) 教师示范，引导学生借助表格信息介绍陈东一天的健康生活习惯。 (2) 两人一组，和同伴互相介绍。 (3) 选取代表在班级中展示。	教师观察并为不同能力水平的学生提供展示的机会，并根据其表现及时给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在进一步巩固和内化所学的语言知识和语言技能。引导学生对表格信息进行加工整合，用自己的语言介绍陈东的健康生活习惯，在实践中提高语用能力和表达能力。		
3. 简要评价和分享对陈东的作息习惯的看法（迁移创新）；	4. Think and share. 教师引导学生，以小组为单位，就陈东一天的作息习惯，分享自己的感受和观点（也可以帮助陈东补充建议），体会好习惯和健康生活的关联。 教师提供语言支架，例如： Chen Dong never _____. I think his habits are _____.	教师根据学生讨论的想法和观点，及时给予语言帮助和回应。

	So he is healthy.									
4. 在小组内交流自己日常的健康习惯,并形成小习作在班级中交流汇报(迁移创新)。	5. Think and write. (1) 教师先进行示范My Healthy Habits, 例如I often/always/sometimes/never ... (2) 学生思考并完成自己的好习惯表格, 之后与同伴交流。 <table border="1"><tr><td>always</td><td></td></tr><tr><td>often</td><td></td></tr><tr><td>sometimes</td><td></td></tr><tr><td>never</td><td></td></tr></table> (3) 根据表格内容完成课本P16 的 3. Think and write.小习作。 (4) 选取代表在班级中展示。	always		often		sometimes		never		教师观察学生在小组内运用所学语言介绍自己的周末活动安排和习惯,及时给予帮助与指导。 教师观察学生在班级中汇报自己周末活动的情况,及时评价教与学的成效。
always										
often										
sometimes										
never										
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中, 结合自己的生活经验运用所学语言进行交流。让学生从课本走向现实生活, 发展语用能力, 为学生学习语言、运用语言提供有意义的沟通与交流渠道。										
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 进一步完善并修改自己的小习作。(Choose to do.)										

第三课时 Let's Challenge

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一个配图趣味故事,讲述米娅(Mia)因规律作息,周六仍习惯准备上学的趣事,复现核心句式来表达米娅(Mia)早晨的生活习惯,渗透“规律作息”理念。

Why: 通过学习本单元故事,让学生清楚感知每一天规律的健康生活习惯需要长期的坚持,更深刻地理解好习惯伴我们健康成长的意义。

How: 本语篇是图文匹配的小故事,既有旁白描述,也有情景对话,画面信息丰富,符合学段特点。故事中涉及本单元的句型描述主角米娅(Mia)的习惯,例如Mia always goes to bed at 9:00 pm and gets up at 7:00 am.

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三个课时,学生在前两个课时已经学习了时间频率副词表达生活活动习惯的用法,具备了运用核心句型描述自己生活习惯的能力。本课时通过阅读有趣的配图小故事,引导学生进一步深化理解“好习惯伴我健康成长”的意义。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理米娅（Mia）早晨的健康生活习惯（学习理解）；
2. 在教师的指导下，通过小组活动，借助表格和流程图介绍米娅（Mia）早晨的生活习惯（应用实践）；
3. 简要评价和分享自己对米娅（Mia）生活习惯的看法（迁移创新）；
4. 在小组内分享交流自己早晨或一日的活动日程，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理米娅（Mia）早晨的健康生活习惯（学习理解）；	1. Lead in. 教师播放时间频率副词歌曲视频，引导学生跟唱，帮助学生复现本课时重点句型，进入生活习惯话题。 2. Picture reading. （1）教师呈现语篇图片，通过观察图片猜测故事内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）学生根据图片信息获取人物和活动事件，例如Mia goes to bed/gets up/brushes her teeth and washes her face/has breakfast/tidies up her schoolbag. （3）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息（人物和事件），并将其呈现在黑板上的思维导图中。 3. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。 4. Careful reading. （1）学生边阅读文本，边圈画“When?（什么时候？）”、“How often?（多久一次？）”等相关的详细信息。 （2）教师可以先进行一组示范，例如 9:00 pm, always，学生边回答，教师边完善归纳表格，如下：	教师观察学生能否获取歌曲中的核心词句，以此复现并巩固前两个课时的核心句式，快速进入本课时话题。 教师观察学生能否通过观察图片获取故事里的信息内容。 教师通过学生观看视频、跟读圈画信息的表现，及时给予帮助，并及时将学生的信息归纳整合在板书上。 教师根据学生回答问题和跟读文本的

	<table><tr><th>Time</th><th>How often</th><th>Things</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 5. Listen and think. (1) 教师再次引导学生观看故事视频, 思考问题Is Mia happy? Why? 学生以同桌两人一组交流讨论, 之后在班级中分享。 (2) 教师引导学生完整地跟读语篇, 并及时给予指导。	Time	How often	Things													情况, 及时给予指导和帮助。
Time	How often	Things															
设计意图: 在本阶段学习活动中, 教师大体分为三步操作: 第一步, 引导学生观察图片, 培养学生的读图能力和语言表达能力; 第二步, 通过仔细阅读语篇、自读圈画、交流信息、朗读四个层层递进的学习活动, 让学生逐步加深对语篇的理解, 提炼出语篇中的关键信息; 第三步, 教师带领学生整体梳理语篇, 通过思维导图和归纳的表格促使语言知识结构化, 为下一个环节学生结构化地梳理和输出做准备, 同时培养学生的阅读能力和思维品质。																	
2. 在教师的指导下, 通过小组活动, 借助表格和流程图介绍米娅 (Mia) 早晨的生活习惯 (应用实践);	6. Practise. (1) 教师引导学生, 根据上一阶段学习活动归纳的表格和课本P19 的 2. Look and retell. 提供流程图片, 介绍米娅 (Mia) 早晨的活动习惯。 (2) 两人一组, 和同伴互相介绍。 (3) 选取代表在班级中展示。(师生评价。)	教师观察学生介绍米娅 (Mia) 早晨的活动习惯时, 能否正确使用频率副词进行表达, 根据学生表现给予指导和反馈。教师观察并为不同能力水平的学生提供展示的机会, 并根据其表现及时给予指导或鼓励。															
设计意图: 本阶段学习活动旨在借助表格和流程图片, 用自己的语言进行介绍, 从而提升语言运用的实际能力。																	

3. 简要评价和分享自己对米娅(Mia)生活习惯的看法(迁移创新);	7. Think and share. (1)教师引导学生思考问题What do you think of Mia's habits? (2)学生分享对于米娅(Mia)早晨生活习惯的看法,也可以进行补充或提出建议,可参考句式: I think Mia is ____, because ____. Suggestion: She can also _____.	教师观察学生在此环节的输出,适时给予指导和鼓励,并根据学生的分享内容进行评价。
4. 在小组内分享交流自己早晨或一日的活动日程,并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。	8. Talk more. (1)教师引导学生借助课本P19的3. List your schedule for a day.提供的表格,思考并写一写自己的一日作息习惯。(可以加入频率副词进行描述。) (2)两人一组,互相分享自己的一日作息习惯。 (3)选取代表在班级中展示。	教师观察学生能否结合自己的生活习惯填写表格,给予及时的追问或帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生结合自己的生活经验运用语言进行输出,实现本单元“好习惯”主题的升华。同时,通过此类活动促进学生对所学语言的内化,提升语言表达能力。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读Let's Challenge, 10分钟完成。(Need to do.) 2. 完善自己的一日生活习惯表格。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

学生经过两年的英语学习,已具备一定的字母发音及现阶段辅音连缀或辅音字母组合发音的学习经验。在本册第一单元中,学生已经接触并学习了部分辅音连缀的发音拼读规律。本单元学生将进一步学习新的辅音字母组合dr, tr在单词中的发音。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解辅音字母组合dr, tr在单词中的发音规律(学习理解);
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读并完成课本习题(应用实践);
3. 能用所学辅音字母组合发音规律准确朗读韵律歌谣(迁移创新)。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解辅音字母组合dr, tr在单词中的发音规律(学习理解);	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单的问候, 并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读辅音字母组合歌。 (2) 教师呈现图片并回顾上一单元学过的辅音连缀。 2. Listen and repeat. 教师出示课本P20的1. Listen and repeat.的单词卡片, 学生听音、跟读并指认。 3. Learn the new sounds. (1) 教师示范自然拼读方式, 例如: dr-aw draw dr-ink drink tr-ee tree tr-ain train 从而掌握辅音字母组合dr, tr在单词中的发音规律。 (2) 教师运用“肢体音素感知法”, 引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习, 然后小组练习, 最后个人展示。(师生评价。)	教师在课前开展唱自然拼读歌活动, 通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度, 了解学生对已学发音规律的掌握程度。 教师通过观察学生拼读的准确性以及指认的反应速度, 评估学生对学习内容的掌握, 进而给予针对性的指导与帮助。
设计意图: 通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动, 旨在引导学生感知辅音字母组合dr, tr的发音规律, 营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节, 旨在系统地引导学生掌握辅音字母组合在单词中的发音规律, 提升语音意识。同时, 学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感, 为后续学生解码单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读并完成课本习题(应用实践);	4. Practise more. (1) 教师播放课本P20的2. Listen and circle.的音频, 学生边听音边尝试拼读新单词。 (2) 学生两人一组, 一人拼读新单词, 另一人指认。 (3) 第二遍听音, 完成习题2。 (4) 运用拼读规律解码新词并完成课本P20的 3. Listen and write.	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。

	(5) 师生核对答案, 并拼读解码单词。同时教师总结辅音字母组合dr, tr的发音规律。	
设计意图: 本阶段学习活动旨在强化学生对辅音字母组合dr, tr发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读, 检验他们对发音规则的理解程度。通过听音书写练习提升其听音能读、见词能写的能力。		
3. 能用所学辅音字母组合发音规律准确朗读韵律歌谣(迁移创新)。	5. Listen and chant. (1) 学生根据自然拼读规则, 尝试读一读歌谣。 My Happy Day Wake up! Wake up! Let's draw a sun, Bright and warm, so much fun! Brush my teeth, then drink some juice, Yummy taste, no time to lose! Go to school, take the train, Wave to friends, again and again! See the tree by the door, Say "Hi!" to it, more and more! After class, don't let toys drop, Put them away, let's not stop! Dad will drive me home, hooray! Today's great. Let's chant again! (2) 教师带领学生加上动作节拍练习歌谣。 (3) 小组练习歌谣, 并在班级中展示。 6. Summary. 在教师的指导下, 学生回顾本单元学习的内容, 进行梳理总结, 自我评价。 (利用课本上的评价表Self-assessment。)	教师根据学生朗读分享的情况了解学生对辅音字母组合dr, tr发音规则的掌握情况, 并及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣, 通过有趣的、节奏感强的歌谣, 让学生进行跟唱, 从而降低学生学习自然拼读的难度, 提升学习自然拼读的乐趣, 增强学生的应用能力, 提高学生参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则, 练习拼读课本P20的单词。(Need to do.) 2. 自主阅读绘本(或其他资源)。(Choose to do.)		

单元主题：在劳动中成长

该主题属于“人与自我”范畴，涉及劳动习惯与技能培养，倡导热爱劳动。

一、单元内容分析

本单元围绕“在劳动中成长”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（一个调查问卷、两个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn）是调查问卷，主题是“Chores You Do”。问卷涉及三个问题，目的是了解学生在家庭中做家务的类型和频率。

语篇二（Let's Read）是配图人物故事，围绕学生参与家务劳动展开。三个来自不同国家的孩子和家人一起参与家庭劳动，并从中感受到快乐，引导学生认识到参与家庭劳动的意义。

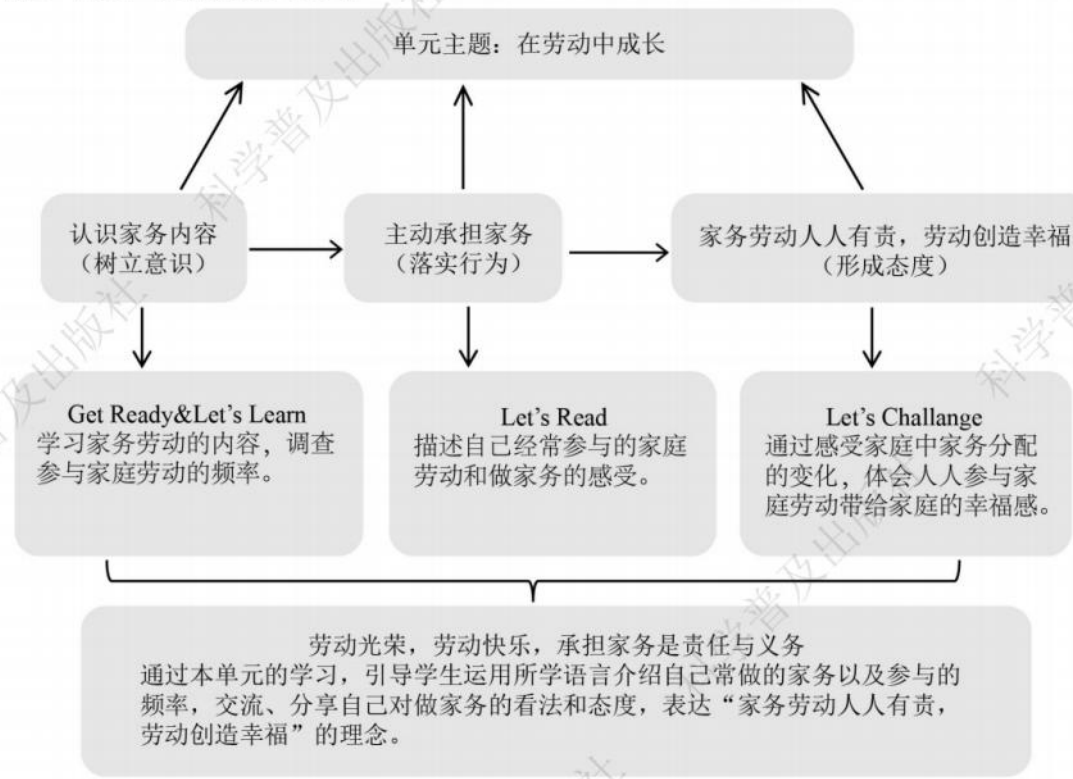
语篇三（Let's Challenge）是配图故事，标题是“A New Helping Hand at Home”。该故事围绕艾伦（Alan）一家的家务安排展开。艾伦（Alan）的爸爸妈妈承担了家庭中大部分的家务，妈妈生病后，艾伦（Alan）主动要求参加家务劳动并付出实际行动，爸爸妈妈感到非常欣慰与开心。该故事旨在引导学生认识到家务劳动人人有责，分担家务劳动可以提升家庭幸福感。

单元主题：在劳动中成长			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	日常家庭劳动： take out the rubbish feed the dog wash the dishes make the bed tidy up the desk water the plants sweep the floor	询问劳动内容： Do you ... at home?	- 理解日常家庭生活中的简单指令，完成任务； - 在听和读的过程中，根据上下文线索和非文字信息猜测语篇中词汇的意思，推测未知信息； - 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； - 借助图片和核心语言与他人进行简单交流，询问日常家庭劳动。

2. Let's Learn	日常家庭劳动: chores make the bed sweep the floor cook dinner 频率表达短语: once a week twice a week three times a week	询问劳动内容: What chores do you do at home? 询问劳动频率的问答: How often do you do these chores? I ... once a week.	•理解调查问卷语篇传达的意义, 提取关键信息; •借助图表等工具归纳、整理所学内容; •在学习内容与个人经历之间建立有意义的联系。
3. Let's Read	日常家庭劳动: feed the cows get the milk feed the fish tidy up the table wash the dishes take out the rubbish go shopping water the banana plants pick bananas 频率词和短语: every morning every day always twice a week often 其他动词: live	表达做家庭劳动的频率: Every morning, I ... I ... twice a week.	•养成按意群阅读的习惯; •根据图片、图像等, 理解常见主题的语篇, 提取、梳理和归纳主要信息; •完整、连贯地朗读所学语篇, 在教师指导下或借助语言支架, 简单复述语篇大意; •围绕图片内容, 写出几句意思连贯、表达家庭劳动内容和频率的句子; •模仿范文的结构和内容, 写几句意思连贯的话, 并尝试使用描述性词汇添加细节, 使内容更加丰富、生动。
4. Let's Challenge	频率词和短语: every day always three times a week	表达做家庭劳动的频率: Alan's parents get up very early every day.	•归纳故事类语篇中主要情节的发生、发展与结局; •在教师帮助下, 表演小故事或短剧; •结合故事图片和文本内

		Now Alan waters the flowers three times a week.	容，体会共同参与家庭劳动带来的幸福感。
5. Phonics: 辅音连缀f1, pl	辅音连缀f1, pl在单词中的发音: flower fly plant play		- 在听音频和读绘本中感知辅音连缀f1, pl在单词中的发音规律; - 尝试借助拼读规则拼读生词。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识有关家庭劳动的名称，并能运用所学语言在语境中谈论自己做家务的频率。	Get Ready&Let's Learn 1 课时

2. 能在语境中运用所学语言描述参与家庭劳动的内容、频率以及感受。	Let's Read 1 课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立“家务劳动人人有责，劳动创造幸福”的意识。	Let's Challenge 1 课时
4. 能掌握辅音连缀fl, pl在单词中的发音。	Phonics 可独立安排 1 课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇从不同角度谈论家务劳动，单元内各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成“认识家务内容”“主动承担家务”和“家务劳动人人有责，劳动创造幸福”三个子主题。教材内容具有层次性和逻辑性，从学生熟悉的家务劳动入手，引导学生介绍自己常做的家务以及参与的频率，交流、分享自己对做家务的看法和态度，表达“家务劳动人人有责，劳动创造幸福”的理念。内容符合学生的认知发展规律，在呈现语言学习内容的同时，也充分体现了单元的育人价值。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇呈现伊芙（Eve）一家人打扫卫生的场景，每人承担一部分家务。第二个语篇通过问卷形式，调查肯（Ken）参与家庭劳动的内容和频率。

Why: 两个语篇旨在让学生了解各种家务劳动的英文表达，学会运用所学语言谈论参与家庭劳动的频率，同时帮助学生初步感知家务劳动需要人人参与的理念。

How: 两个语篇分别以配图插画和调查问卷的形式呈现，涉及常见的家庭劳动，例如take out the rubbish, feed the dog, wash the dishes等；涉及询问他人参与劳动的内容以及频率的核心语言，例如What chores do you do at home? How often do you do these chores? 两个语篇类型各具特色，旨在帮助学生学习家务劳动的内容、调查参与家庭劳动的频率，初步树立人人参与家庭劳动的意识。

（二）学情分析

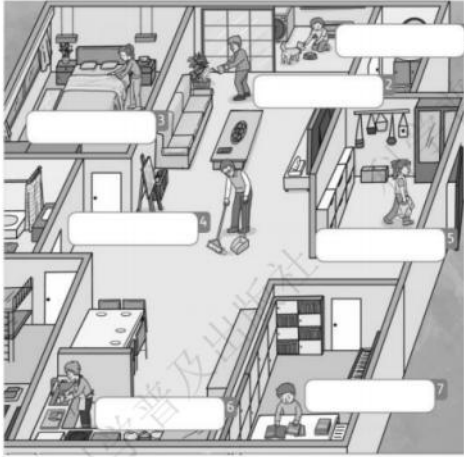
本课时作为本单元的起始课时，在整个教学序列中占据重要地位。在四年级的学习进程中，学生已初步掌握了一定的语言结构，也初步感受了家庭成员的责任与担当。本单元聚焦家庭劳动的具体内容，通过调查问卷类文本，引导学生深入了解承担家务的频率，进而帮助学生树立并强化“家务劳动人人有责，劳动创造幸福”的意识。这一教学目标的达成，需要学生在新旧语言知识间构建有效联系。因此，本课时充分借助图片展示、调查问卷与语境创

设等教学手段辅助教学。这些直观且生动的方式，能够为学生理解相关知识搭建起便捷的桥梁，降低理解难度，让学生轻松把握知识要点。

(三) 教学目标

- 1. 在看、听、说、唱的学习活动中，认识日常家务劳动及参与频率，并能用英语表达（学习理解）；
- 2. 在教师的帮助下，准确介绍问卷信息（应用实践）；
- 3. 通过调查问卷了解他人参与家务的情况，并在小组中交流（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、唱的学习活动中，认识日常家务劳动及参与频率，并能用英语表达（学习理解）；	1. Greet and sing. 教师与学生用交际用语进行问候，并带领学生一起听、唱课本P24 的歌曲，学生边唱边做动作。 2. Look and think. 教师出示主场景图，引导学生观察图片，发表自己的看法。 教师：Where are they? Who are they? What are they doing? Get Ready 1. Match the words with the pictures. Listen, check and say. 	教师观察学生的跟唱情况，以及学生能否正确理解并表达歌曲内容。过程中教师可适当追问，同时多给予鼓励性语言。 教师关注学生读图及听音提取信息的能力，同时根据学生分享的问题答案内容，及时进行指导和帮助。
	3. Listen, look and say. (1) 听音频，引导学生聚焦图片细节，了解每位家庭成员正在做的家务劳动。例如：	

Eve is taking out the rubbish.

Mum is making the bed.

(2) 学生分享所听内容, 教师随机利用板书或简笔画(图片)呈现学生分享的信息。

4. Practise.

(1) 完成课本P21的 1. Match the words with the pictures. Listen, check and say.

(2) 完成课本P22的 2. Listen and circle.

(3) 完成课本P22的 3. Pair work. Tick (✓) and say. 进行对话练习。

5. Listen, look and say.

(1) 教师出示肯(Ken)的调查问卷, 引导学生观察语篇的类型和特点, 并试着获取问卷调查的相关内容。

Chores You Do

Name: Ken Grade: Five

Q1: Do you often do chores at home?

☒ Yes, I do. ☐ No, I don't.

Q2: What chores do you do at home?

make the bed	feed the dog	water the plants	sweep the floor
☒	☐	☐	☒
cook dinner	take out the rubbish	wash the dishes	tidy up the desk
☒	☐	☐	☐

Q3: How often do you do these chores?

I make my bed three times a week.

I sweep the floor twice a week.

I cook dinner once a week.

(2) 教师播放音、视频资源, 引导学生感知完整内容并获取肯(Ken)的信息, 关注频率表达短语。

6. Listen and repeat.

学生听音跟读, 注意单词发音及语音语调的变化。

教师关注学生完成练习活动的情况, 评估学生能否做到音、形、意的匹配。

教师观察学生能否通过调查问卷获取信息, 能否理解问卷内容。教师根据学生表现适当给予指导。

教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和鼓励。

设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解调查问卷的内容, 学习问卷中的词汇和核心语言。学生在教师指导下观察语篇特点, 为理解对话奠定基础。同时教师引导学生提取问卷内容, 使学生在关注语篇意义的过程中, 自然掌握相关功能句型。

2. 在教师的帮助下,准确介绍问卷信息(应用实践);	7. Complete and say. 完成课本P24的 2. Complete and say. 8. Ask and answer. 参考课本P24的 3. Ask and answer with a partner. 教师先进行示范,再引导学生组内练习调查问卷上的内容。	教师观察学生能否准确、全面地介绍问卷信息,并根据学生的表现,及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过阅读或介绍的形式帮助学生内化语言,从学习理解过渡到应用实践,为真实的表达做好准备。既实现了语言的交际功能,也培养了学生的语用能力。		
3. 通过调查问卷了解他人参与家务的情况,并在小组中交流(迁移创新)。	9. Survey and say. (1) 参考课本P23的调查问卷,教师提前准备好问卷,组织学生填写。 (2) 在小组内结合问卷内容开展对话交流。 (3) 学生展示问卷结果。	教师观察学生的分享情况,适时给予指导和鼓励,并根据学生的分享内容进行评价。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言。教师通过创设不同的情境,让学生表达自己参与家庭劳动的内容和频率,实现语言的意义操练。真实的情境既能够激发学生的学习兴趣,也为学生提供了表达真实想法的途径。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读Get Ready&Let's Learn, 10分钟完成。(Need to do.) 2. 邀请家人共同完成调查问卷,观察家庭劳动的分配规律。(Choose to do.)		

第二课时 Let's Read

(一) 语篇研读

What: 本语篇分别讲述了来自澳大利亚、中国北京、印度的三个孩子——卢克(Luke)、赵雪和迪帕克(Deepak)的日常家庭活动。虽然三个孩子来自不同的国家,但他们都主动参与家庭劳动,并从中获得快乐。三个场景向学生展示了主动参与家庭活动的积极感受,引导学生认识到主动参与家庭劳动的意义。

Why: 从语篇类型看,本语篇属于记叙文,通过讲述不同孩子的日常,向学生展示不同国家孩子的生活场景与家庭劳动等活动,帮助学生了解不同文化背景下的生活差异,同时培养学生对日常活动的英语表达能力,引导学生认识到劳动的价值以及帮助家人的意义。

How: 本语篇采用多人物叙述的方式,通过三个孩子各自的表述分板块呈现内容,搭配相应的插图,使内容更加直观形象。语言上使用简单的一般现在时,符合小学生的英语学习

水平, 便于学生理解和学习。词汇方面, 运用了与日常活动相关的基础词汇, 例如feed, get up, tidy up等; 句子结构简洁, 多为“主语+动作”的简单句, 易于小学生模仿和运用。

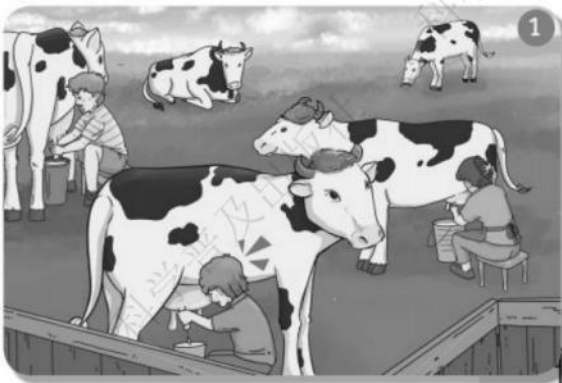
(二) 学情分析

本课时为本单元的第二课时, 围绕“主动承担家务”展开。在第一课时的学习中, 学生已初步认知并掌握日常家务劳动的相关表达, 同时也初步构建起询问家务内容和参与频率的句式体系。因此, 本课时紧密联系日常生活实际场景, 引导学生了解不同文化背景下家庭劳动的日常化特点, 进一步推动学生语用能力的发展与提升。此外, 本课时还着力于帮助学生体会主动承担家庭劳动所带来的快乐。

(三) 教学目标

- 1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理三位学生所做的家务劳动和频率(学习理解);
- 2. 在教师的帮助下, 转述并介绍三位学生参与的家庭劳动(应用实践);
- 3. 简要评价三位学生的做法(迁移创新);
- 4. 在小组内交流个人参与家务劳动的情况, 并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理三位学生所做的家务劳动和频率(学习理解);	1. Sing and free talk. 教师带领学生一起听、唱课本P24 的歌曲, 学生边唱边做动作, 并结合自身实际情况进行自由问答, 例如: What chores do you often do? 2. Look and say. 教师出示三幅图片, 引导学生观察图片内容, 并试着获取图片中的信息。 教师: What are they doing? 	教师观察学生能否顺利唱出歌曲, 能否根据提问, 结合自身实际情况回答问题。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 能否理解图片信息, 发现问题及时提供帮助。

	 Zhao Xue I'm from Beijing, China. I feed the fish every morning. Before dinner, I get the table ready. After dinner, I tidy up the table and wash the dishes. I take out the rubbish every day. On weekends, I go shopping for food with my mum. I always help at home. Deepak I live in India with my family. We have a big banana farm. I water the banana plants twice a week. In autumn, I often help my parents pick bananas after school. It's a good exercise. 3. Read and answer. (1) 学生阅读文本并回答问题Where do they come from? What chores do they do at home? 教师引导学生在文中圈画出信息，并用简笔画或卡片将对应家务内容呈现在黑板上。 (2) 学生再次阅读文本并回答问题How often do they do chores? (3) 教师播放音频或视频并提出问题How do they feel? 在此过程中，教师板书核心句式，例如： I live on ... Every morning, I get up at 5:30. I always help at home. I water the banana plants twice a week. 4. Listen and imitate. 学生听音频进行跟读，模仿语音语调。	在学生阅读文本、获取信息和回答问题的过程中，教师观察学生能否提取文本的关键信息。教师根据学生的完成情况进行合理的追问，针对不同能力水平的学生给予不同程度的帮助。
2. 在教师的帮助下，转述并介绍三位学生参与的	5. Complete and retell. (1) 完成课本P26的 2. Complete and retell. 的表格内容。	教师观察学生完成表格的情况，根据学生表现给予指导和

设计意图：本阶段学习活动旨在以图片导入，帮助学生初步了解语篇背景，为后续文本理解奠定基础；通过自主阅读和音、视频资料提取信息，并给出阅读指导，借助多种方式加深学生对文本的理解；通过模仿跟读等活动锻炼学生的听说能力、增强语感，使学生在互动交流中巩固所学知识、提升语言表达自信，为后续语言学习打好基础。

家庭劳动（应用实践）；	（2）教师进行示范，转述并介绍三位学生参与的家庭劳动。 （3）在小组内开展复述练习。 （4）学生展示复述成果。	反馈。同时关注学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生主动展示成果，并给予肯定和表扬。
设计意图：本阶段学习活动关注语言的意义操练，帮助学生进一步巩固和内化所学的语言知识，培养学生转述、表达等语言技能。同时通过活动进一步加深对课文内容的理解和情感共鸣，提高语言实践能力和沟通协作能力。		
3. 简要评价三位学生的做法（迁移创新）；	6. Think and say. 教师引导学生，就卢克（Luck）、赵雪和迪帕克（Deepak）在家庭中的劳动参与情况进行分析和讨论，并对三位学生的做法进行评价，体会语篇背后的隐藏含义。	教师根据学生的反馈，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流个人参与家务劳动的情况，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	7. Think and write. （1）参考课本P26的 3. Make a list. Then show and tell your class. 教师示范在家庭中参与的家务劳动，例如： I always ... I sometimes ... I ... （2）学生思考自己在家庭中参与的家务劳动，并与同伴交流。 （3）在班级中展示交流成果。 （4）分享结束后尝试形成语篇。	教师观察学生在小组内和班级中运用所学语言交流家务参与的情况，给予鼓励或帮助，评价教与学的成果。
设计意图：本阶段学习活动旨在为学生创设真实的情境，以真实的任务为载体，引导学生运用交际用语真实表达，实现语言的有意义运用。真实的情境既能够激发学生的学习兴趣，也为学生学习语言、运用语言提供有意义的沟通与交流渠道。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Read, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 进一步完善修改自己的小习作。（Choose to do.）		

第三课时 Let's Challenge

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一个配图故事，讲述了艾伦(Alan)一家的故事。艾伦(Alan)的父母每天很早起床，承担各种各样的家务。一个周末，艾伦(Alan)的妈妈卧病在床，艾伦(Alan)主动帮爸爸做家务。在这之后，艾伦(Alan)意识到父母日常的忙碌与辛苦，想要帮助他们。从那以后，艾伦(Alan)开始做一些常规家务，例如一周浇三次花、每天整理自己的卧室，他的举动让他的父母非常开心。

Why: 本语篇展现艾伦(Alan)一家的日常生活和家务分配情况，突出艾伦(Alan)从不太参与家务到主动帮助父母的成长转变。旨在培养学生的家庭责任意识 and 帮助父母做家务的美德，也帮助学生理解分担家庭任务和关爱家庭成员的重要性。

How: 本语篇为一篇叙事性故事，以连环画的形式呈现，配有相应的文字描述，生动形象，符合学段特点。使用了与日常生活和家务相关的常见词汇，例如get up, make breakfast, clean the dining room; 时态上主要使用一般现在时态，描述日常惯例。文本通过时间顺序和逻辑联系使故事连贯、易于理解。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三课时，学生在前两个课时已认识了常见的家务表达和描述做家务频率的核心句式，具备了基本的语言运用能力。本课时通过阅读有趣的配图小故事，突出艾伦(Alan)从不太参与家务到主动帮助父母的意识转变，引导学生感受人人参与家务劳动的必要性和重要性，加深对单元主题意义的理解，同时进一步培养学生主动参与家务活动的意识。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中，梳理艾伦(Alan)一家的家务分配情况，了解故事内容(学习理解)；
2. 在教师的指导下，分角色表演或复述故事(应用实践)；
3. 简要评价艾伦(Alan)的做法(迁移创新)；
4. 在小组内围绕“小学生参与家务的意义”展开讨论并交流看法(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，梳理艾伦(Alan)一家的家务分配情况，了解故事内容(学习理解)；	1. Sing and review. 教师带领学生一起听、唱课本P24的歌曲，复习旧知。	教师观察学生能否跟唱歌曲内容，复习家务相关表达。
	2. Watch the video. (1) 教师播放视频，学生整体感知。看完视频后，教师引导学生对视频中的故事进行简单分	教师观察学生从视频中获取信息和分

	享。（分享基于学情，学生可用中文表达。） (2) 教师板书故事题目并引导学生思考New Helping Hand的意义。 3. Picture reading. (1) 教师呈现故事的图片，学生通过观察图片理解故事内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? (2) 教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，引导学生关注两个问题，即What chores does Alan do? What does Alan do now? 4. Read, listen and say. (1) 阅读文本并回答问题What chores do they usually do? (2) 听音频、看视频材料并回答问题What chores do they do this weekend? Why? 5. Listen and follow. 听音频进行跟读，模仿语音语调。	享表达的能力，根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能否理解文本内容。发现问题，及时提供帮助。 教师观察学生自主阅读的专注度和阅读方法的运用情况，及时提供阅读技巧指导。 教师根据学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动，教师分三步展开：第一步，引导学生观察图片，培养学生的读图能力和猜测能力；第二步，通过自主阅读、自读圈画、交流信息、朗读层层递进的学习活动，帮助学生逐步深化对语篇的理解，提炼关键信息；第三步，教师带领学生整体梳理语篇，拓展思考深度，培养学生的阅读能力和思维品质。		
2. 在教师的指导下，分角色表演或复述故事（应用实践）；	6. Practise. (1) 参考课本P29的2. Look and retell. 教师示范复述故事。 (2) 在小组内开展复述练习。 (3) 班级展示复述成果。 7. Think and write. 完成课本P29的3. Think and write.	教师观察学生复述的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：本阶段学习活动旨在通过完成课本练习帮助学生巩固对故事情节的理解与掌握，强化知识记忆。故事介绍与复述环节则聚焦文本连贯性和核心意义，助力学生提升语言实际运用能力。		

3. 简要评价艾伦 (Alan) 的做法 (迁移创新) ;	8. Think and say. 教师引导学生关注艾伦 (Alan) 在家务参与中的变化, 思考变化的原因和意义。 教师: What do you think of Alan?	教师根据学生的反馈, 引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内围绕“小学生参与家务的意义”展开讨论并交流看法 (迁移创新) 。	9. Discuss and share. (1) 在小组内讨论分享主动参与家务劳动对小学生的意义。 教师: What do you think of chores for students? Talk about it with your partner. (2) 在班级中分享展示成果。	教师观察学生在此环节的输出生, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的分享内容进行评价。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生思考全员参与家庭劳动、人人承担家庭责任的重要性, 实现单元主题的升华。让学生从课本走向现实生活, 在讨论艾伦 (Alan) 一家家务分工的过程中思考自己的实际情况, 逐步形成对家务劳动意义和价值的认识与理解, 最终达成单元学习的主题目标。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Let's Challenge, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 在课本插图的帮助下, 用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

学生经过两年的英语学习, 对字母发音以及现阶段辅音连缀的发音学习有了一定经验。本单元学生将进一步学习辅音连缀fl, pl在单词中的发音, 相信学生能够很好且容易地接受与掌握辅音连缀fl, pl的发音规律。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀fl, pl在单词中的发音 (学习理解);
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读, 并完成课本习题 (应用实践);
3. 能用所学辅音连缀fl, pl的发音规律, 迁移运用到课外绘本阅读中, 准确认读相关单词 (迁移创新)。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀fl, pl在单	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单的问候, 并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。	教师通过观察学生对歌曲的熟悉程度和复习学过的辅音

词中的发音(学习理解)；	(2) 教师呈现前两个单元学习的辅音连缀和辅音字母组合，回顾其发音规律。 (3) 教师逐一出示含有这些字母的单词，学生进行拼读。 2. Learn the new sounds. (1) 教师播放音频，学生通过听音认识单词 flower, fly, plant, play 的发音。 (2) 通过听音频，教师引导学生梳理辅音连缀 fl, pl 在单词中的发音。 (3) 教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词发音和意思。 3. Spell the word. (1) 教师示范，解码单词 flow-er，整合单词 flower。学生模仿解码并整合余下的三个单词 fly, plant, play。 (2) 学生根据听到的发音，从黑板上字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对应处（参照下面表格），教师出示单词简笔画或卡片与之匹配。 <table border="1"><tr><td>flow</td><td>er</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式，例如： flow-er flower fl-y fly pl-ant plant pl-ay play (4) 教师运用“肢体音节感知法”或“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，然后小组练习，最后个人展示。（师生评价。）	flow	er	连缀和辅音字母组合，了解学生对已学发音规律的掌握程度。 教师通过观察学生听、读的准确性以及指认的反应速度，评估学生对学习内容的掌握情况，并给予针对性的指导与帮助。 教师借助多种练习活动，观察学生的参与状态与反应速度，了解学生对辅音连缀 pl, fl 的掌握程度。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。
flow	er			

设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，旨在引导学生感知辅音连缀pl, fl的发音规律，营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握辅音连缀在单词中的发音规律，提升语音意识。同时，学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生解码单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；	4. Spell and read. (1) 教师出示含有辅音连缀pl, fl的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡片组成含有辅音连缀fl, pl的单词，其余同学解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） (4) 选取代表在班级中展示。 5. Practise. (1) 完成课本P30的 2. Listen, choose and write. (2) 完成课本P30的 3. Listen and write.	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：本阶段学习活动旨在强化学生对辅音连缀pl, fl的发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能用所学辅音连缀fl, pl的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 建议教师在课外筛选以辅音连缀fl, pl为核心词汇的绘本故事，或者自行创编同类配图歌谣，将其作为拓展阅读材料引入课堂。 通过呈现包含多个辅音连缀fl, pl发音规则的趣味文本，激发学生对自然拼读规则的探索兴趣，提升课堂参与度。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。（此环节使用能体现辅音连缀fl, pl在单词中发音规则的绘本或其他资源。）	教师根据学生朗读分享的情况了解学生对辅音连缀pl, fl的掌握情况并及时给予帮助。

	7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容， 进行梳理总结，自我评价。 （利用课本上的评价表Self-assessment。）	
设计意图： 本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片，可以降低学生阅读绘本的难度，提升阅读的乐趣，增强学生的理解力和参与度。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有辅音连缀pl, fl的新单词，并拼读出来。（Need to do.） 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）		



Using money the right way

单元主题：正确的消费观

该主题属于“人与自我”范畴，涉及零用钱的使用、合理消费、节约意识。

一、单元内容分析

本单元围绕“正确的消费观”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话、一篇说明性短文）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn）是小学生的日常生活对话。讲述陈东和王璐交流为弟弟挑选生日礼物的过程。陈东在考虑了物品价格和自己的零花钱之后，为弟弟买了一个风筝和一双鞋。该语篇旨在引导学生在日常消费中关注价格、合理使用零花钱。

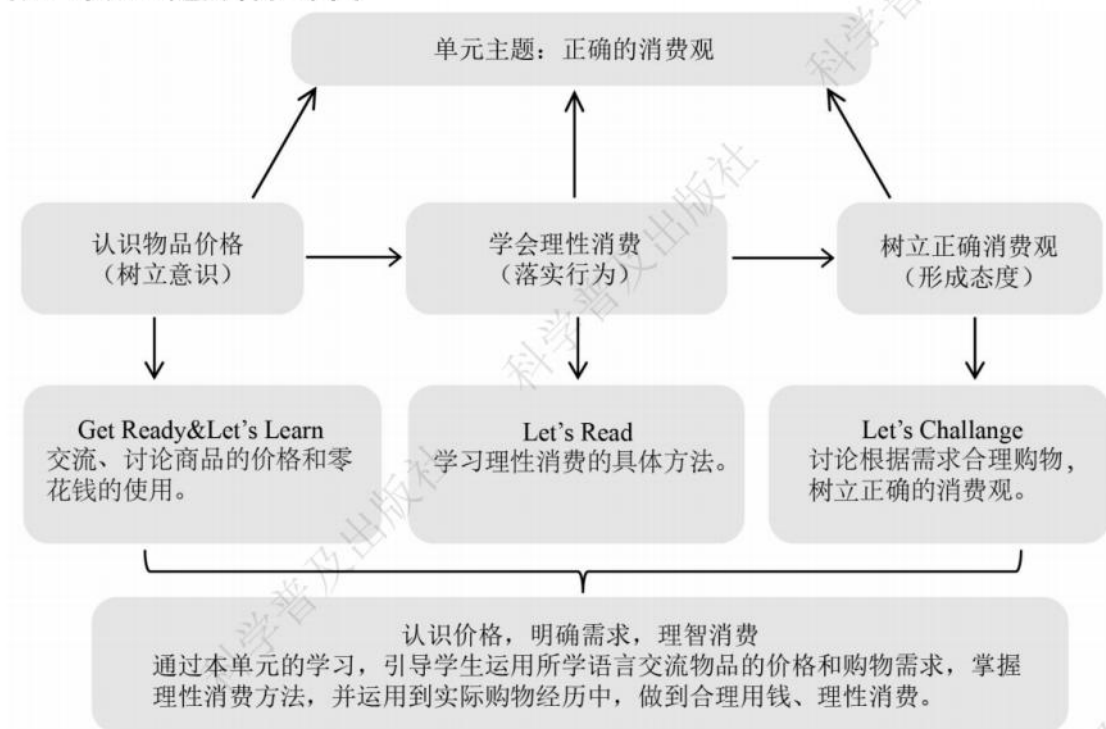
语篇二（Let's Read）是说明性短文，介绍了三个理智消费的方法：列购物清单并区分“需要”和“想要”、定期存钱、货比三家找到最优价格。这些方法都可以帮助小学生树立正确的金钱观和消费观。

语篇三（Let's Challenge）是配图故事，标题是“Shopping with Mum”。该故事围绕王璐和妈妈的购物经历展开。两人结合物品价格和现实需要，为王璐购买了科学书和新鞋子，王璐和妈妈都非常开心。这一故事旨在引导学生认识到根据实际需求合理消费的重要性。

单元主题：正确的消费观			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	数字： sixty seventy eighty ninety one hundred	描述价格： ... is ... yuan.	•理解日常生活中的简单指令，完成任务； •在听和读的过程中，根据上下文线索和非文字信息猜测语篇中词汇的意思，推测未知信息； •通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； •借助图片和核心语言与他人进行简单交流，询问物品价格。
2. Let's Learn	购物相关内容： buy	购物相关问答： What would you like to	•在听和读的过程中推测上下文意思；

	pair expensive money	buy? I'd like to buy ... How much is it/are they? It is/They are ...	•在教师帮助下表演对话; •在学习内容与个人经历之间建立有意义的联系。
3. Let's Read	购物相关内容: need shop 其他: clever think save try different	表达购物策略: Be clever with your money. Think before you buy. Save your money. Ask "how much".	•养成按意群阅读的习惯; •根据图片、图像等, 理解常见主题的语篇, 提取、梳理和归纳主要信息; •完整、连贯地朗读所学语篇, 在教师指导下或借助语言支架, 简单复述语篇大意; •模仿范文的结构和内容写几句意思连贯的话, 并尝试使用描述性词汇添加细节, 使内容更加丰富、生动。
4. Let's Challenge	购物相关内容: shop 其他: learn a lot	问答物品价格: How much is it/are they? It is/They are ...	•归纳故事类语篇中主要情节的发生、发展与结局; •在教师帮助下, 表演小故事或短剧; •根据故事图片和文本, 理解合理消费的意义。
5. Phonics: 辅音连缀gl, sl	辅音连缀gl, sl在单词中的发音: glasses gloves sleep slow		•在听音频和读绘本中感知辅音连缀gl, sl在单词中的发音规律; •尝试借助拼读规则拼读生词。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能交流并描述商品的价格，清晰地表达自己的购物需求。	Get Ready&Let's Learn 1 课时
2. 能掌握合理消费的具体方法。	Let's Read 1 课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立理性消费的意识。	Let's Challenge 1 课时
4. 能掌握辅音连缀gl, sl在单词中的发音。	Phonics 可独立安排 1 课时或与单元其他 课时融合教学。

本单元的三个语篇从不同角度谈论合理消费，单元内各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成“认识物品价格”“学会理性消费”和“树立正确消费观”三个子主题。教材内容具有层次性和逻辑性，从学生熟悉的物品价格入手，引导学生介绍自己的购物需求，交流、分享自己对合理消费的看法和态度，引导学生树立正确消费观。内容符合学生的认知发展规律，在呈现语言学习内容的同时，也充分体现了单元的育人价值。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn

(一) 语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇展示了商场玩具货架，包含各类玩具和价格标签；第二个语篇围绕陈东和王璐的购物交谈展开，陈东要为弟弟选购生日礼物，最终结合商品价格和零花钱数量，购买了风筝和鞋子。

Why: 两个语篇旨在帮助学生了解商品价格的英文表达，能运用所学语言谈论购物需求和商品价格，同时初步感知“根据需求和预算选购商品”的消费理念。

How: 两个语篇分别为配图插画和日常对话，谈论购物场景中的商品价格和购物需求，例如sixty, hundred, buy; 询问他人购物需求和商品价格的核心语言，例如What would you like to buy? I'd like ... How much are they? They are ... yuan. 语言自然口语化，贴近真实生活交流场景，使学生更容易代入情境进行学习。

(二) 学情分析

本课时作为本单元的起始课时，在整个教学序列中占据重要地位。在四年级的学习进程中，学生已掌握了英文数字的表达。本单元聚焦数字在日常生活中购物情境下的应用，引导学生学习商品价格的相关表达，帮助学生树立“根据需求和预算理性消费”的意识。这一教学目标的达成，需要学生在新旧语言知识间构建有效联系。因此，本课时充分借助图片、创设真实购物语境等教学手段辅助教学，这些直观且生动的方式，能够为学生理解相关知识搭建便捷的桥梁，降低学习难度，让学生轻松把握知识要点。

(三) 教学目标

- 1. 在看、听、说、唱的学习活动中，获取并梳理陈东的购物情况（学习理解）；
- 2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
- 3. 在小组内完成购物需求调查，模拟购物情景并在班级中展示（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、唱的学习活动中，获取并梳理陈东的购物情况（学习理解）；	1. Greet and sing. 教师与学生用交际用语进行问候，一起听、唱课本P34 的歌曲，感受歌曲内容，引导学生思考。 教师：What's the song about? 2. Look and think. 教师出示主场景图，引导学生观察图片，发表自己的看法。 教师：What can you see?	教师观察学生的跟唱情况，以及学生能否正确理解并表达歌曲内容。过程中教师可适当追问，同时多给予鼓励性语言。 教师观察学生回答情况，提醒学生使用

Where is it?

Get Ready

1. Match the words with the pictures. Listen, check and say.



3. Listen, look and say.

(1) 听音频，教师引导学生聚焦数字表达，获取商品的价格。

(2) 学生分享所听内容，教师随机利用板书或简笔画（图片）呈现学生分享的信息。

4. Practise.

(1) 完成课本P31的 1. Match the words with the pictures. Listen, check and say.

(2) 完成课本P32的 2. Listen and tick (√).

(3) 完成课本P32的 3. Think, draw and say. 在此学习过程中，板书呈现描述物品价格的核心语言，即... is ... yuan.

5. Listen, look and say.

(1) 教师出示场景图，引导学生观察图片信息，获取人物、地点等信息，并预测聊天内容。

教师：What can you see?

What are they talking about?



(2) 教师播放音、视频资源，引导学生感知完整内容并回答问题。

完整的句子作答。

教师关注学生读图及听音提取信息的能力，同时根据学生分享的问题答案内容，及时进行指导和帮助。

教师关注学生完成练习活动的情况，评估学生能否做到音、形、意的匹配。

教师观察学生能否获取图片信息，并用完整句子准确表达。教师根据学生表现适当给予指导。

	教师: What are they talking about? What does Chen Dong want to buy? How much? (3) 学生分享找到的信息, 教师可通过卡片或简笔画呈现在黑板上。 (4) 教师引导学生分享时用到核心语言, 例如: What would you like to buy? I'd like to buy ... How much is it/are they? It is/They are ... 6. Listen and repeat. 学生听音跟读, 注意单词发音、连读及语音语调的变化。 7. Read and answer 完成课本P34 的 2. Read and answer.	教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容, 掌握关于购物与消费的词汇和核心语言。学生在教师指导下, 通过观看对话视频, 从把握大意到梳理细节逐步理解对话。同时通过听音跟读进一步理解对话内容, 实现语言内化, 为后续语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践)	8. Show the dialogue. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。(学生选择任何一种形式进行展示。)	教师观察学生能否进行角色扮演等活动, 并根据学生的表现给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过角色扮演使学生能深入角色。语言的学习和内化需要在真实情景中进行, 通过这一活动, 学生能从对语言的理解过渡到应用实践, 为真实的表达做准备, 既实现了语言的交际功能, 也培养了学生的语用能力。		
3. 在小组内完成购物需求调查, 模拟购物情景并在班级中展示 (迁移创新)。	9. Survey and say. (1) 参考课本P34 的 3. Do a survey and say. 你的朋友要过生日, 请在表格中列出你想购买的礼物和对应的价格。 (2) 小组根据实际情况对话交流, 并完善表格。 (3) 学生展示交流成果。	教师观察学生的分享情况, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的分享内容进行评价。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，交流自己的购物需求和商品价格，并在班级中进行介绍。让学生从课本走向现实生活，在交流购物的过程中，发展语用能力，初步形成对合理消费、理性购物的认识与理解。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Get Ready&Let's Learn, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 了解家庭中本周的消费计划和价格。(Choose to do.)

第二课时 Let's Read

(一) 语篇研读

What: 本语篇围绕“理智消费”展开，主要介绍了三条关于如何理性对待金钱的建议：一是购物前先思考，区分自身需求和欲望，列出购物清单，只购买必要的物品；二是坚持存钱，每次从父母那里得到零花钱时尽量存一些；三是主动询问价格，货比三家，买到最优商品。

Why: 本语篇通过三条实用的理财建议，传递合理消费与科学理财的观念，帮助学生树立正确的金钱观和消费观。

How: 从语篇类型看，本语篇属于说明文，涉及理财消费的词汇，例如think, need, save, shop等；表达消费建议的核心语言，例如Think before you buy. Save your money. Ask “how much”. 在表达建议时，较多地使用了祈使句，这在之前的课程中已经接触并学习过。语篇形式新颖，通过列举具体例子帮助理解抽象的理财概念，具有现实意义和教育意义。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第二课时，围绕“学会理性消费”展开。在第一课时的学习中，学生已初步认知并掌握物品价格的相关表达，同时也初步构建起询问购物需求和商品价格的句式体系。因此，本课时紧密联系日常生活场景，聚焦消费和理财建议的学习，进一步推动学生语用能力的发展与提升。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理理性消费的建议（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，介绍理财建议（应用实践）；
3. 在小组内合作交流，共同制作Money tip cards，并在班级中分享展示（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取	1. Free talk. 学生结合图片和生活经验自由分享，教师适时	教师观察学生的回答情况，初步了解

并梳理理性消费的三条建议（学习理解）；	引出本课主题。 教师：If you have 100 <i>yuan</i>, what do you want to buy? Why? 2. Read and answer. (1) 学生阅读文本整体感知，并回答问题。 教师：How can you be clever with your money? 教师引导学生在文中圈画出信息，并将核心语言呈现在黑板上，引导学生关注段落中心句，即： Think before you buy. Save your money. Ask “how much”. (2) 学生再次阅读文本并回答问题。 教师：What are “needs” and “wants”? How can we save money? How can we buy a good one at a good price? 在此过程中，教师通过卡片、简笔画、举例子等方式呈现语言点needs, wants, think, try, shop, different等。 (3) 教师播放音、视频资料并提出问题Which tip do you like best? 引导学生分享自己最喜欢并且会采纳的建议。 3. Listen and imitate. 学生听音频进行跟读，模仿语音语调。	学生的金钱观和消费观。 在学生阅读文本、获取信息和回答问题的过程中，教师观察学生能否提取文本的关键信息。教师根据学生的完成情况进行合理的追问，针对不同能力水平的学生给予不同程度的帮助。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况，适时给予指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动以自由分享的形式为导入点，让学生充分发挥想象，拓展思维，为后续文本理解奠定基础；通过自主阅读和音、视频资料提取信息，并给出阅读指导，借助多种方式加深学生对文本的理解；通过模仿跟读等活动锻炼学生的听说能力、增强语感，使学生在互动交流中巩固所学知识、提升语言表达自信，为后续语言学习打好基础。		
2. 在教师的帮助下，介绍理财建议（应用实践）；	4. Answer and retell. (1) 同桌或小组合作完成课本P36 的 2. Answer and retell.	教师观察学生完成问答的情况，根据学生表现给予指导和

	(2) 教师示范, 结合板书内容讲述三条建议。 (3) 在小组内开展复述练习。 (4) 学生展示复述成果。	反馈。同时关注学生组内合作情况, 提供必要的指导和帮助。鼓励学生主动展示成果, 并给予肯定和表扬。
设计意图: 本阶段学习活动关注语言的意义操练, 帮助学生进一步巩固和内化所学的语言知识, 培养学生转述、表达等语言技能。同时通过活动进一步加深对课文内容的理解和情感共鸣, 提高语言实践能力和沟通协作能力。		
3. 在小组内合作交流, 共同制作 Money tip cards, 并在班级中分享展示(迁移创新)。	5. Look and write. 完成课本P36的 3. Look and write. 在小组内交流展示对话内容。 6. Make money tip cards. (1) 教师示范, 根据环节 5 对话内容制作相应的理财建议卡片。 (2) 小组交流、制作并分享。 (3) 班级展示。	教师观察学生在小组内和班级中运用所学语言交流和卡片制作的情况, 给予鼓励或帮助, 评价教与学的成果。
设计意图: 本阶段学习活动旨在为学生创设真实的情境, 以真实的任务为载体, 引导学生运用交际用语真实表达, 实现语言的有意义运用。真实的情境既能够激发学生的学习兴趣, 也为学生学习语言、运用语言提供有意义的沟通与交流渠道。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 用英语或汉语向家人介绍Let's Read内容, 传递合理的消费观。(Choose to do.)		

第三课时 Let's Challenge

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一个配图故事, 围绕王璐和妈妈的购物情景展开。她们关注了科学书、书包和鞋子三样物品, 最后根据实际需求购买了科学书和鞋子, 王璐向妈妈表示了感谢。

Why: 本语篇通过孩子和妈妈之间常见的购物场景, 引导学生思考如何理性做出购买决定, 帮助其树立正确的消费观。同时, 语篇也传递了家人购物时温暖的互动与关爱。

How: 本语篇是比较典型的学生日常生活对话, 涉及购物类词汇, 例如shopping, how much, one hundred and twenty yuan; 涉及交流购物时的核心语言, 例如How much is it? It's one hundred and twenty yuan. 对话情节简单易懂, 便于理解。

（二）学情分析

本课时为本单元的第三个课时，学生在前两个课时已掌握了购物的核心表达，具备了基本的语言运用能力，同时学习了合理消费的具体做法。本课时通过阅读有趣的配图小故事，突出王璐一家的消费理念，加深对单元主题意义的理解，同时进一步培养学生合理的消费观和金钱观。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理王璐和妈妈的购物情况，了解故事内容（学习理解）；
2. 在教师的指导下，表演对话或复述故事（应用实践）；
3. 简要评价王璐和妈妈的做法（迁移创新）；
4. 在小组内讨论交流购物清单，并分享零花钱的合理用法（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理王璐和妈妈的购物情况，了解故事内容（学习理解）；	1. Sing and review. 教师带领学生一起听、唱课本P34的歌曲，复习旧知。 2. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。看完视频后，教师引导学生对视频中的故事进行简单分享，板书课题。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 3. Picture reading. (1) 教师呈现故事的图片，学生通过观察图片理解故事内容。 教师：Look at these pictures. Where are they? What are they doing? (2) 教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，引导学生关注对话情景。 4. Listen, read and say. (1) 听音频、看视频材料并回答问题What do they see in the shop? How much are they? (2) 阅读文本并回答问题What do they buy? Why?	教师观察学生能否跟唱歌曲内容，复习购物相关表达。 教师观察学生从视频中获取信息和分享表达的能力，根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能否理解文本内容。发现问题，及时提供帮助。 教师观察学生自主阅读的专注度和阅读方法的运用情况，及时提供阅读技巧指导。 教师根据学生发音的准确性、流利度及

	5. Listen and follow. 听音频进行跟读，模仿语音语调。	时给予帮助。
设计意图： 本阶段学习活动，教师分三步展开：第一步，引导学生观察图片，培养学生的读图能力和猜测能力；第二步，通过听音、自主阅读、自读圈画、交流信息、朗读层层递进的学习活动，帮助学生逐步深化对语篇的理解，提炼关键信息；第三步，教师带领学生整体梳理语篇，拓展思考深度，培养了学生的阅读能力和思维品质。		
2. 在教师的指导下，表演对话或复述故事（应用实践）；	6. Practise. 完成课本P39的2. Pair work. Complete and say. 7. Show the dialogue. (1) 教师示范，根据板书复述故事。 (2) 在小组内进行角色表演或复述故事。 (3) 学生展示分角色表演或复述成果。	教师观察学生表演或复述的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图： 本阶段学习活动通过完成课本练习和分层次展示对话，帮助学生巩固对故事情节的理解与掌握，强化知识记忆。故事表演和复述环节则聚焦文本连贯性和核心意义，助力学生提升语言实际运用能力。		
3. 简要评价王璐和妈妈的做法（迁移创新）；	8. Think and say. 教师引导学生关注王璐和妈妈和购物经历和消费理念，评价母女俩的行为。 教师：What do you think of Wang Lu and her mum?	教师根据学生的反馈，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内讨论交流购物清单，并分享零花钱的合理用法（迁移创新）。	9. Make a shopping list. (1) 完成课本P39的3. Make a shopping list. Then show and tell your class. (2) 在小组内讨论交流购物计划并列出购物清单。 教师：What are your wants and needs? How do you use your pocket money? (3) 班级分享展示成果。	教师观察学生在此环节的输出生，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享内容进行评价。

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生思考理性消费的重要性，实现单元主题的升华。让学生从课本走向现实生活，在讨论王璐和妈妈的购物经历和消费理念的过程中思考自己的实际情况，逐步形成对理性消费的认识与理解，最终达成单元学习的主题目标。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Challenge, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 在课本插图的帮助下，用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

学生经过两年的英语学习，对字母发音以及现阶段辅音连缀的发音学习有了一定经验。本单元学生将进一步学习辅音连缀gl, sl在单词中的发音，相信学生能够很好且容易地接受与掌握辅音连缀gl, sl的发音规律。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀gl, sl在单词中的发音规律（学习理解）；
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；
3. 能用所学辅音连缀gl, sl的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀gl, sl在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 (2) 教师呈现前三个单元学习的辅音连缀和辅音字母组合，回顾其发音规律。 (3) 教师逐一出示含有这些字母的单词，学生进行拼读。	教师通过观察学生对歌曲的熟悉程度和复习学过的辅音连缀和辅音字母组合，了解学生对已学发音规律的掌握程度。
	2. Learn the new sounds. (1) 教师播放音频，学生通过听音认识单词glasses, gloves, sleep, slow的发音。 (2) 通过听音频，梳理辅音连缀gl, sl在单词中的发音。 (3) 教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词发音和	教师通过观察学生听、读的准确性以及指认的反应速度，评估学生对学习内容的掌握情况，并给予针对性

	意思。 3. Spell the words. (1) 教师示范，解码单词glass-es，整合单词glasses。学生模仿解码并整合余下三个单词gloves, sleep, slow。 (2) 学生根据听到的发音，从黑板上字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对应处（参照下面表格），教师出示单词简笔画或卡片与之匹配。 <table border="1"><tr><td>glass</td><td>es</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式，例如： glass-es glasses gl-oves gloves sl-eep sleep sl-ow slow (4) 教师运用“肢体音节感知法”或“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，然后小组练习，最后个人展示。（师生评价。）	glass	es	的指导与帮助。 教师借助多种练习活动，观察学生的参与状态与反应速度，了解学生对辅音连缀gl, sl的掌握程度。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。
glass	es			
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，旨在引导学生感知辅音连缀gl, sl的发音规律，营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握辅音连缀在单词中的发音规律，提升语音意识。同时，学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生解码单词筑牢根基。				
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；	4. Spell and read. (1) 教师出示含有辅音连缀gl, sl的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡片组成含有辅音连缀gl, sl的单词，其余同学解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） (4) 选取代表在班级中展示。 5. Practise. (1) 完成课本P40 的 2. Listen and number.	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。		

	(2) 完成课本P40 的 3. Listen and write.	
设计意图： 本阶段学习活动旨在强化学生对辅音连缀gl, sl的发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能用所学辅音连缀gl, sl的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 建议教师在课外筛选以辅音连缀gl, sl为核心词汇的绘本故事，或者自行创编同类配图歌谣，将其作为拓展阅读材料引入课堂。 通过呈现包含多个辅音连缀gl, sl发音规则的趣味文本，激发学生对自然拼读规则的探索兴趣，提升课堂参与度。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。（此环节使用能体现辅音连缀gl, sl在单词中发音规则的绘本其他资源。） 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 （利用课本上的评价表Self-assessment。）	教师根据学生朗读分享的情况了解学生对gl, sl的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图： 本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片，可以降低学生阅读绘本的难度，提升阅读的乐趣，增强学生的理解力和参与度。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有辅音连缀gl, sl的新单词，并拼读出来。（Need to do.） 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）		

单元主题：诚信至上

该主题属于“人与自我”和“人与社会”范畴，涉及理性消费与诚实守信。

一、单元内容分析

本单元围绕“诚信至上”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（一组对话、两个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn）是日常的购物对话，围绕购物时汤姆（Tom）妈妈与售货员之间的互动场景展开。该语篇旨在帮助学生形成理性的消费观念，懂得在购物中如何学会根据自己的尺码、消费水平等实际情况，购买适合自己的商品。

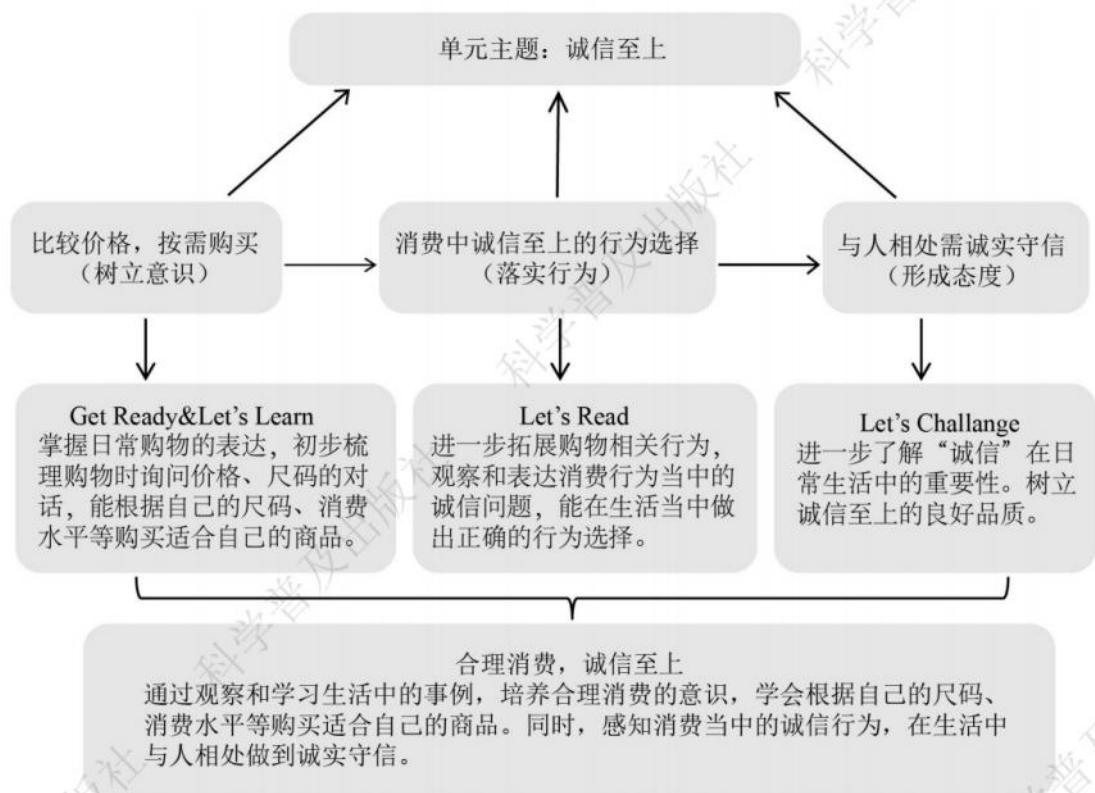
语篇二（Let's Read）是配图故事，讲述了汤姆（Tom）去商店为父亲买毛衣，回家后发现毛衣拿错了，最后毫不犹豫将毛衣归还商店的故事。该语篇旨在帮助学生树立诚实守信的良好品德。

语篇三（Let's Challenge）是配图故事，标题是“The Boy and the Wolf”。该语篇围绕喜欢撒谎的放羊小男孩展开，他数次捉弄了村民，最后酿成了不可挽回的损失。该语篇通过反面事例引导学生理解诚实守信的重要性，树立“诚实做人”的正确价值观。

单元主题：诚信至上			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	服饰类词汇： trousers shorts socks scarf gloves sweater	日常购物询问价格： How much is/are your ...? It's/They're ...	- 在语境中理解词汇含义，在运用中逐步积累词汇； - 在具体的购物语境中，与他人进行得体的交流； - 借助表格，梳理、归纳他人的购物信息。
2. Let's Learn	生活类词汇： Ms 购物类词汇： size try ... on	日常购物对话： May I help you? Yes! What ... would you like?	- 根据思维导图，梳理、归纳对话主要信息； - 在听和读的过程中，根据上下文线索猜测对话中词汇的含义；

	on sale	How do you like ...?	- 完整、连贯地朗读对话，借助思维导图，简单复述语篇大意； - 根据相关主题及对话内容，表达个人的态度和观点。
3. Let's Read	购物类词汇： sell 生活类词汇： take a look	表达感受： How do ... like it? It's nice. 询问服装尺码： What's ... size?	- 根据思维导图，提取、归纳语篇主要信息； - 根据图片，判断故事的开头、中间和结尾，辨识地点、人物等信息； - 利用思维导图，简单描述事件； - 根据相关主题及语篇内容，表达个人的态度和观点。
4. Let's Challenge	生活类词汇： tell a lie 动物类词汇： wolf	表达诚信： Don't tell lies.	- 利用故事标题，预测相关信息，辅助语篇理解； - 归纳故事中主要情节的发生、发展与结局； - 在教师帮助下表演小故事； - 围绕图片内容，写几句意思连贯的描述； - 结合相关主题进行简短的主题演讲。
5. Phonics: 辅音连缀bl, cl	辅音连缀bl, cl在单词中的发音： blue black clean clock		- 在听音频和读绘本中感知辅音连缀bl, cl在单词中的发音规律； - 尝试借助拼读规则拼读生词。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能根据日常购物交流的需要询问或回答有关购物的相关信息。	Get Ready&Let's Learn 1 课时
2. 能将生词和核心句型在购物主题下进行表达运用。	Let's Read 1 课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演小故事，树立诚信至上的良好品质。	Let's Challenge 1 课时
4. 能掌握辅音连缀bl, cl在单词中的发音。	Phonics 可独立安排 1 课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇由浅入深，围绕学生日常购物中的行为习惯展开。单元内各语篇之间相互关联，构成“比较价格，按需购买”“消费中诚信至上的行为选择”和“与人相处需诚实守信”三个子主题。各语篇围绕单元主题展开，既独立又相互关联，围绕主题“诚信至

上”将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，建构基于主题的结构化知识，发展语言运用能力。学生在对单元主题不断深化理解的过程中，也进一步认识到诚信背后的责任担当。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇，均围绕购物这一主题展开。第一个语篇介绍日常购物中的询价行为。第二个语篇是在购物情景下，根据日常购物交流的需要询问或回答有关购物的相关信息，包括物品、价格、尺码、颜色等，并能结合自己的尺码、消费水平等购买适合自己的商品。

Why: 两个语篇旨在帮助学生熟悉日常的购物对话，并通过观察和学习汤姆（Tom）妈妈的消费行为，树立理性消费意识，学会比较价格、按需购买。

How: 两个语篇涉及的核心句型有How much is/are your ...? It's/They're ... What ... would you like? How do you like ...? 两个语篇均通过贴近生活的场景，有效地引导学生学习并练习购物相关的基本英语交流技能，具有现实意义和教育意义。

（二）学情分析

本课时的语言知识主要涉及购物时的询问与回答，学生在第四单元已经学习相关句式，因此本课时的语言知识难度不大。此外，本课时所涉及的语境均与学生日常生活息息相关，较为容易理解。学生能够在本课时的学习过程中感受到购物时的取舍，树立正确的消费观念。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的学习活动中，梳理并获取日常的购物询价行为，并能用英语表达（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要评价文本中汤姆（Tom）妈妈在购物中的做法（迁移创新）；
4. 在小组内交流和记录自己的购物成果，完成小调查，并在班级中汇报调查结果（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的学习活动中，梳理并获取日常的购物询价行为，并能用英语表达（学习理解）；	1. Free talk. 通过谈论教师的新衣服引发学生思考。 教师：What do you want to know about my new clothes? 学生：How much is/are ...? / What size is/are...? （可根据学生的已知和未知情况，适当用中文	教师鼓励学生积极思考并表达。

表达。)

2. Watch and say.

(1) 教师出示主场景图, 引导学生观察图片, 从而获取更多有关服饰的信息。让学生简单说一说, 并发表自己的看法。

教师: What can you see?



(2) 教师呈现学生分享的信息, 用句子进行图文匹配。

(3) 教师引导学生进行对话练习。

教师: How much is/are ...?

学生: It's/They're ...

3. Practise.

(1) 完成课本P41 的 1. Match the words with the pictures. Listen, check and say.

(2) 完成课本P42 的 2. Listen and choose.

(3) 完成课本P42 的 3. Do a survey and say. 学生两人一组进行讨论, 完成表格并分享信息。

4. Look and say.

(1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 辨识图中的人物、地点等信息。

教师观察学生能否参与互动并主动分享, 通过观察学生表达的流利程度和准确性评估学习效果, 并在过程中及时进行帮助或给予鼓励。

通过看、听、读、说等方式的练习, 让学生对于图片中的服饰信息有准确的感知和掌握。教师观察学生的表现, 及时发现问题并给予帮助。

教师关注学生完成练习活动的情况, 评估学生能否做到音、形、意的匹配。

教师观察学生能否



获取图片信息，并用完整句子准确表达。教师根据学生表现适当给予指导。

(2) 教师根据问题链逐步引导学生感知对话内容，并完成课本P44 的 2. Answer and retell. 的思维导图。

What to buy? What size?
What colour? How much?

教师可多次播放音频资源，帮助学生获取对话的主要信息。

	(3) 在听和读的过程中, 教师帮助学生根据上下文线索猜测对话中词汇的含义, Ms, size, try ... on, on sale。 (4) 教师借助板书呈现学生的分享, 帮助学生理解核心语言, 例如: What ... would you like? How do you like ...? (5) 教师播放音频资源, 引导学生感知完整对话。 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化, 模仿对话内容。	教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习与理解对话内容。通过读图、思维导图等活动, 引导学生积极主动分享见解, 学会批判性思考, 为后续的应用实践和迁移创新做好准备。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	6. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。(可借助思维导图的帮助进行展示。)	根据学生的表演情况、读音情况, 及时进行师生纠音和生生纠音的介入。
设计意图: 通过前一阶段在核心语言的归纳和理解的基础上, 通过朗读、角色扮演和对话配音表演等形式, 满足不同能力水平学生的学习要求, 实现面向全体学生的教学目标。结合师生互动及小组合作等活动方式, 逐步从学习理解过渡到应用实践, 为后续的迁移创新做好准备。		
3. 简要评价文本中汤姆(Tom)妈妈在购物中的做法 (迁移创新);	7. Think and share. (1) 教师引导学生, 思考并评价语篇当中汤姆(Tom)妈妈的购物行为, 进行价值判断。 (2) 以小组为单位, 分享自己的理解与感受, 表达自己购物时的取舍标准, 体会对话语篇隐含的合理消费理念。	教师根据学生的反馈, 引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流和记录自己的购	8. Discuss and do a survey. (1) 以小组为单位, 结合课本P44 的 3. Role play.	教师观察学生在小组内运用所学语言

物成果,完成小调查,并在班级中汇报调查结果(迁移创新)。	的语言支架,并补充说明购买这件物品的原因,例如Why do you buy ...? (2) 以小组为单位在班级中进行展示与分享。 (师生评价。)	进行表达的情况,及时给予帮助与鼓励。 教师观察学生在班级中展示的情况,评价教学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言,学会在真实购物场景中开展对话交流,在语用的过程中切实感受到语言的真实性与实用性,同时深化合理消费的意识。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读Get Ready&Let's Learn, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 根据自己家里的物品,借助课本P44 的 3. Role play.的语言支架,创编一组对话,10 句即可。(Choose to do.)		

第二课时 Let's Read

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一个配图故事,围绕汤姆(Tom)去商店为父亲买毛衣展开,回家后他发现毛衣拿错了,最后毫不犹豫地还了回去。

Why: 本语篇旨在引导学生观察和学习购物行为当中的价值选择,帮助学生树立诚实守信的良好品德,理解诚信不仅是“不说谎”,更是主动坚守真相的责任担当。

How: 本语篇涉及的核心词汇有sell, take a look; 核心句型有: What's ... size? / How do ... like it? 语篇通过贴近学生生活的场景,有效地引导学生学习并练习相关英语交流技能,具有现实意义和教育意义,让学生在语言学习中感知诚信的内涵。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第二个课时,围绕“消费中诚信至上的行为选择”展开。学生在第一个课时已掌握购物时的基本交流用语,具备一定的语言基础。在此基础上,本课时进一步深入学生的日常购物活动,聚焦购物时的价值选择,引导学生观察和表达消费行为当中的诚信问题,帮助学生在生活中面对类似情境时做出正确的行为选择。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中,获取并梳理语篇主要信息,了解故事内容(学习理解);
2. 在教师的帮助下,复述故事大概内容(应用实践);
3. 简要评价汤姆(Tom)的行为(迁移创新);
4. 在教师的指导下,为该故事内容进行简单的改编(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中,获取并梳理语篇主要信息,了解故事内容(学习理解);	1. Watch and say. 教师播放一段与本课时语篇相关的视频资源,引导学生思考并表达对视频中人物行为的看法。(可根据学生的已知和未知情况,适当用中文表达。) 教师: What do you think of the girl/boy? 通过头脑风暴引出本课时故事内容。 2. Look and say. 教师出示场景图,引导学生观察图片,辨识图中的人物、地点等信息,并对故事内容进行预测。 教师: What can you see?  3. Read and answer. (1) 教师借助课本P46的 2. Think, answer and retell.提供的问题链,引导学生逐步理解故事内容。教师可通过多次设置阅读环节,帮助学生获取故事主要信息,同时注重在阅读过程中,培养学生的阅读技巧。 (2) 根据学生分享的信息,教师在黑板上进行思维导图的板书,对故事进行语言梳理。 4. Listen and repeat. 学生听音并跟读语篇,注意单词发音及句子语音语调的变化、模仿音频内容。	教师观察学生分享情况,通过分享情况确定学情基础。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息,能否理解故事内容、积极参与跟读和模仿。 教师在学生听、读、仿、演的过程中,观察学生能否在思维导图的帮助下理解故事内容。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况,适时给予指导和鼓励。

设计意图：本阶段学习活动以“视频+问题”导入，开课即引导学生观察、思考并表达，培养学生的思辨能力。之后呈现图片资源，引导学生关注图片信息，并对故事内容进行预测。通过听、跟读和模仿活动，锻炼学生的听说能力、增强英语语感，同时让学生在互动中巩固所学知识，提高语言表达的自信，为后续的语言学习奠定良好基础。		
2. 在教师的帮助下，复述故事大概内容（应用实践）；	5. Retell in groups. (1) 借助板书中的思维导图，教师示范，引导学生组内练习复述。 (2) 在小组内开展复述练习。 (3) 学生展示复述成果。	教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。鼓励学生主动展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：本阶段学习活动在前期对核心语言进行归纳和理解的基础上，学生通过朗读、复述等活动，满足不同能力水平学生，实现面向全体学生的目标。结合师生互动及小组合作等活动方式，引导学生逐步从学习理解过渡到应用实践，为后续的迁移创新做好准备。		
3. 简要评价汤姆（Tom）的行为（迁移创新）；	6. Think and share. 教师引导学生，就汤姆（Tom）的行为表达自己的看法，进行价值判断，体会故事隐含的诚信内涵。 教师：Doing the right thing is important. Why? (学生可根据自己的已知和未知，适当用中文表达。)	教师根据学生的反馈，引导他们讨论和正确评价。
4. 在教师的指导下，为该故事内容进行简单的改编（迁移创新）。	7. Think and write. (1) 教师呈现课本P46的3. Think and write.的两幅图片，引导学生观察图片，提取相关信息，对图片的情景和内容进行预测。 (2) 基于写作目的和要求，教师引导学生迁移应用本单元所学的词汇、句型以及各类功能表达，完成课本P46的第3个活动的对话改编。 (3) 以小组为单位在班级中进行展示与分享。（师生评价。）	教师引导学生从主题出发，朗读核心语言，给予提示或进行追问，引导学生思考。 教师观察学生的展示，适时给予指导和鼓励，并根据学生的展示分享评估教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，帮助学生理解语言的恰当运用场景。通过运用所学知识完成对话改编，引导学生跳出文本进行深度思考，实现学以致用，同时进一步体会诚实守信的意义。		

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 在课本插图的帮助下, 用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)

第三课时 Let's Challenge

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一个配图故事, 讲述了一个放羊的小男孩因为喜欢撒谎, 数次捉弄了村民, 最后酿成了不可挽回损失的经历, 旨在引导学生诚实守信、诚实做人。

Why: 通过学习本单元Let's Challenge, 学生在阅读和理解故事的过程中, 感知到日常生活中诚实守信的重要性, 树立诚实做人的价值取向。

How: 本语篇为比较经典的配图故事, 画面信息丰富, 符合学段特点。故事中涉及的核心词汇有tell a lie, 总体学习难度不大。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三个课时, 学生在前两个课时已经学习了日常的购物用语以及在消费行为当中的价值判断及选择。本课时通过阅读有趣的配图小故事, 既能加深学生对“诚信至上”的理解, 也能进一步培养学生诚信做人的良好品德。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 理解故事内容, 归纳故事中主要情节的发生、发展与结局(学习理解);
2. 在教师的帮助下, 表演小故事(应用实践);
3. 简要评价故事中放羊男孩的行为(迁移创新);
4. 在教师的指导下, 为该故事内容进行简单的续写(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 理解故事内容, 归纳故事中主要情节的发生、发展与结局(学习理解);	1. Review and free talk. 教师引导学生分享在本单元前两个课时中学到的知识。教师通过学生的回答引出本课时的故事。 2. Look and say. 教师呈现故事的图片, 引导学生观察图片, 辨识图中的人物、地点等信息, 并对故事内容进行预测。 教师: What can you see?	教师观察学生能否参与互动和交流, 适时给予鼓励。 教师根据学生的表达, 评估其知识的掌握情况, 并进行指导和帮助。

	3. Read and answer. (1) 学生通过速读来检测自己的预测是否正确。同时获取故事中人物、地点等主要信息, 教师同步板书题目。 教师: Let's read and check. 在学生阅读过程中, 教师要注重培养学生速读等阅读技巧。 (2) 学生再次阅读语篇, 归纳故事中主要情节的发生、发展与结局。 (3) 教师利用板书呈现图片和关键信息, 辅助学生理解故事内容。 4. Listen and follow. 听音频进行跟读, 模仿语音语调。教师可以以第一幅图为例进行听音跟读示范。	教师可观察学生的参与度、发言准确性及语言运用熟练度, 根据学生的这些表现给予指导, 调整教学策略。 教师根据学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动中的导入环节旨在调动学生已有的知识储备, 让学生快速进入英语学习状态, 为后续学习做好铺垫。通过图片引发学生思考与猜测故事内容, 再借助板书中的图片和关键词, 引导学生深入理解文本, 让学生逐步熟悉故事内容及语言表达, 为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下, 表演小故事(应用实践);	5. Practise. (1) 教师示范, 引导学生利用板书中“图片+关键词”来复述故事内容, 或小组合作表演该故事。(根据学生的不同程度进行选择。) (2) 完成课本P49的 2. Listen and number the pictures.	教师观察并为不同能力水平的学生提供展示的机会, 并根据其表现及时给予指导或鼓励。 教师观察学生完成练习活动的情况, 根据学生表现给予指导和反馈。
设计意图: 本阶段学习活动通过完成课本练习可以巩固学生对故事中情节的理解与掌握, 强化知识记忆。角色扮演和复述能让学生身临其境地感受故事场景, 尤其是给予不同能力水平的学生机会展示, 提升语言运用的实际能力。		
3. 简要评价故事中放羊男孩的行为(迁移创新);	6. Think and share. 教师引导学生, 以小组为单位, 评价故事中放羊男孩的行为, 并提出自己的看法。	教师根据学生的反馈, 引导他们讨论和正确评价。

	教师: Being honest is important. Why? (学生根据自己的已知和未知情况, 可适当用中文表达。)	
4. 在教师的指导下, 为该故事内容进行简单的续写 (迁移创新)。	7. Think and write. (1) 以小组为单位, 学生展开合理想象, 续写该故事。 (2) 教师引导学生, 参考课本P49 的 3. Continue the story. 提供的图片, 完成续写任务。 (3) 以小组为单位在班级中进行分享。(师生评价。)	教师观察学生的分享情况, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的分享内容进行评价。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生深入思考诚实守信的意义, 通过组内研讨的方式, 让学生从不同角度理解事物, 提升认知的全面性与完整性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Let's Challenge, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 在课本插图的帮助下, 用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

五年级学生经过前期的学习, 对字母发音以及现阶段辅音连缀的发音有了一定的基础。本单元学生将进一步学习辅音连缀bl, cl在单词中的发音, 难度不大, 通过一系列课堂活动的设计, 使学生能够正确、自然地发音, 为英语的流畅交流奠定基础。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀bl, cl在单词中的发音规律 (学习理解);
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读, 并完成课本习题 (应用实践);
3. 能用所学辅音连缀bl, cl的发音规律, 迁移运用到课外绘本阅读中, 准确认读相关单词 (迁移创新)。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀bl, cl在单词中的发音规律 (学习理解);	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单的问候, 并跟着播放的歌曲视频, 演唱自然拼读歌。 (2) 教师呈现前四个单元学习的辅音连缀和辅音字母组合, 回顾其发音规律。 (3) 教师逐一出示含有这些字母的单词, 学生	教师通过观察学生对歌曲的熟悉程度和复习学过的辅音连缀和辅音字母组合, 了解学生对已学发音规律的掌握

	进行拼读。 2. Learn the new sounds. (1) 教师播放音频, 学生通过听音、跟读和指认来认识单词black, blue, clean, clock的发音。 (2) 通过听音频, 教师引导学生梳理辅音连缀bl, cl在单词中的发音。 (3) 教师再次播放音频, 学生听音、指认并跟读。教师出示图片, 引导学生匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. (1) 教师示范, 解码单词bl-ack, 整合单词black。学生模仿解码并整合余下三个单词blue, clean, clock。 (2) 学生根据听到的发音, 从黑板上字母卡中选取对应发音的字母, 并贴在对应处(参照下面表格), 教师出示单词图片或简笔画与之匹配, 使学生进一步理解单词意思。 <table border="1"><tr><td>bl</td><td>ack</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式, 例如: bl-ack black bl-ue blue cl-ean clean cl-ock clock (4) 教师运用“肢体音素感知法”, 引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习, 然后小组练习, 最后个人展示。(师生评价。)	bl	ack	程度。 教师通过观察学生听、读的准确性以及指认的反应速度, 评估学生对学习内容的掌握情况, 并给予针对性的指导和帮助。 教师借助多种练习活动, 观察学生的参与状态和反应速度。通过这些活动, 了解学生对辅音连缀bl, cl的掌握程度。依据学生在练习中的表现给予发音纠正, 引导学生正确掌握自然拼读的规则。
bl	ack			
设计意图: 通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动, 旨在引导学生感知辅音连缀bl, cl在单词中的发音规律, 营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节, 旨在系统地引导学生掌握辅音连缀bl, cl在单词中的发音规律, 提升语音意识。同时, 学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感, 为后续解码单词筑牢根基。				
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读, 并完成课本习题(应用)	4. Spell and read. (1) 教师出示含有辅音连缀bl, cl的新单词, 学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡片组成含有辅音	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。		

实践)：	连缀bl, cl的单词，其余同学解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。(再交换角色。) (4) 选取代表在班级中展示。 5. Practise. (1) 完成课本P50 的 2. Listen and number. (2) 完成课本P50 的 3. Listen and write.	
设计意图：本阶段学习活动旨在强化学生对辅音连缀bl, cl的发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能用所学辅音连缀bl, cl的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 建议教师在课外筛选以辅音连缀bl, cl为核心词汇的绘本故事，或者自行创编同类配图歌谣，将其作为拓展阅读材料引入课堂。 通过呈现包含多个辅音连缀bl, cl发音规则的趣味文本，激发学生对自然拼读规则的探索兴趣，提升课堂参与度。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。(此环节使用能体现辅音连缀bl, cl在单词中发音规则的绘本或其他资源。) 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 (利用课本上的评价表Self-assessment。)	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对辅音连缀bl, cl发音规则的掌握情况，并及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片，可以降低学生阅读绘本的难度，提升阅读的乐趣，增强学生的理解力和参与度。		

Homework:

1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有辅音连缀bl, cl的新单词，并拼读出来。(Need to do.)
2. 自主阅读绘本（或其他资源）。(Choose to do.)

单元主题：健康生活方式

该主题属于“人与自我”范畴，涉及饮食与健康。

一、单元内容分析

本单元围绕“健康生活方式”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话、一份健康习惯检测）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn）是日常就医场景对话，讲述了王璐因咳嗽、发烧等症状就医，医生通过询问病情并给出诊疗建议的过程，帮助学生掌握疾病症状的英文表达及就医交流的核心语言。

语篇二（Let's Read）是健康咨询对话，患者向网络医生咨询保持健康的方法，医生从饮食、运动、作息、卫生等方面给出具体建议，进一步拓展学生对健康生活方式的认知。

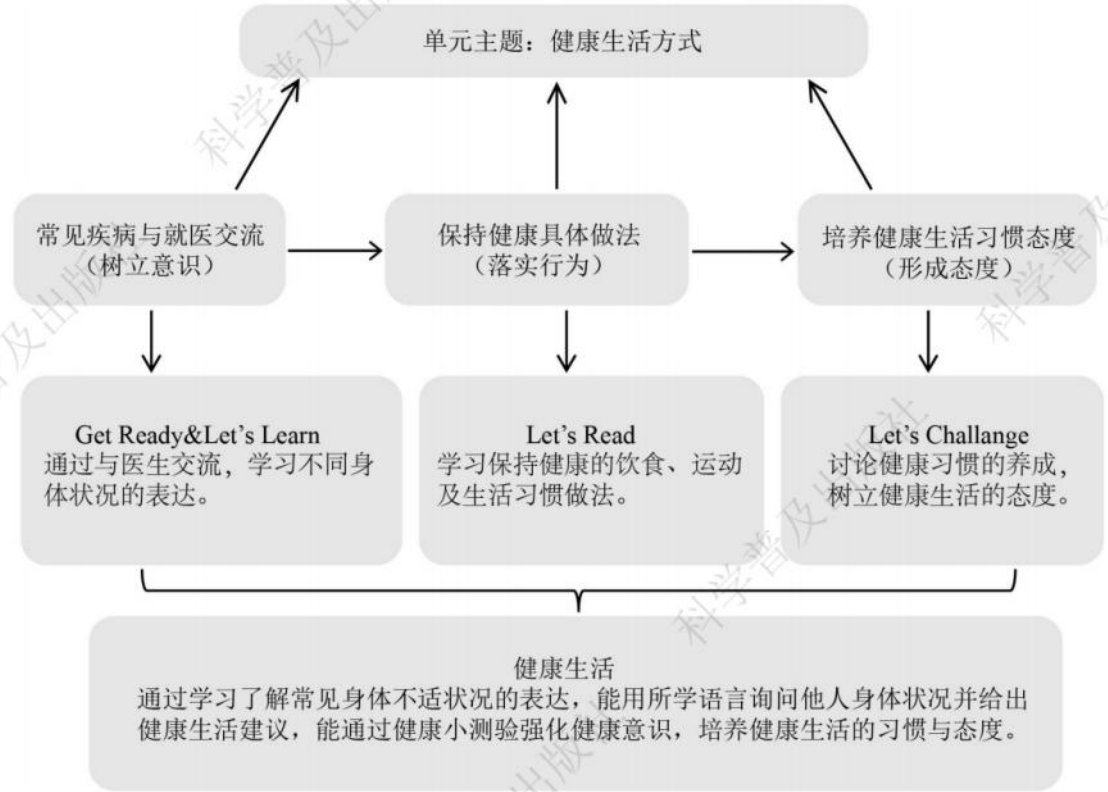
语篇三（Let's Challenge）是一份健康习惯小测验，围绕用餐习惯、饮食选择、运动频率等方面设题，既检测学生的健康习惯，又引导学生反思行为，提升健康意识。

单元主题：健康生活方式			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	常见疾病类词汇： have a cold have a stomachache have a headache have a fever have a toothache have a cough	就医交流用语： How can I help you? I have a cold.	- 借助图片、音频理解就医场景语篇，提取疾病症状等信息，猜测词汇的意义并推测未知信息； - 运用所学知识与他人进行简单交流，模拟就医场景； - 运用已有语言积累和生活经验，完成相关学习任务。
2. Let's Learn	常见词汇： wrong open rest take some	就医交流用语： What's wrong? She has a cough and a fever. Do you have a	- 借助图片和对话，理解就医场景中医生与患者（及家属）的交流内容，提取、梳理、归纳主要信息； - 运用所学知识与他人进

	medicine more else lots of	headache? Yes, I do. May I go to school? No, you may not!	行简单交流，模拟就医场景； 完整连贯地朗读语篇，在教师指导下或借助语言支架，简单复述语篇大意。
3. Let's Read	常见词汇： give tip seafood 常见健康行为类词汇： exercise sleep wash hands brush teeth	询问建议： Can you give me some tips to keep healthy? 行为建议： First, eat good food every day. Do more exercise. Brush your teeth twice a day. 许可询问与回答： May I eat some seafood? Yes, you may.	- 借助图片、对话，理解语篇内容，识别核心词汇和关键信息； - 运用所学健康建议相关词汇和句式，与他人进行简单交流，模拟咨询健康建议的场景； - 围绕相关主题和所学内容进行简单叙述并表达个人看法。
4. Let's Challenge	饮食类词汇： meal chocolate 行为类词汇： exercise wash hands brush teeth sleep 频率类表达： never sometimes always every day	询问饮食/行为频率： How many meals do you have every day? How often do you have fruits every week?	- 借助音频，听懂关于健康习惯小测验的问题及选项内容，提取关键信息； - 运用所学的健康习惯相关词汇和句式，回答小测验中的问题，与他人交流自己的健康习惯，发音清楚，语调基本正确； - 在教师引导下，采访他人或记录自己在健康小测验中的选项，简单写下自己的健康习惯并表达自己的想法与观点。

	every week once a day twice a day		
5. Phonics: 辅音连缀nt, nd	辅音连缀nt, nd在 单词中的发音: student aunt find second		•在听音频和读绘本中感知辅音连缀nt, nd在单词中的发音规律; •尝试借助拼读规则拼读生词。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识六种常见身体不适状况的表达, 能用英语询问他人身体状况并做出回答。	Get Ready&Let's Learn 1 课时

2. 能运用Can you give me some tips to keep healthy?询问健康建议, 并能表达多种保持健康的行为建议。	Let's Read 1 课时
3. 能理解并完成健康小测验, 通过小测验强化健康意识, 培养健康生活的习惯与态度。	Let's Challenge 1 课时
4. 掌握辅音连缀nt, nd在单词中的发音。	Phonics 可独立安排 1 课时或与单元其他课时融合教学。

围绕“健康生活方式”这一主题, 各语篇紧密关联、层层递进。准备语篇开启单元情境, 激发学生学习兴趣。两组就医对话分别介绍了身体不适的英文表达以及就医场景时的交流。网络医生对话则介绍了保持健康的具体做法, 让学生直观感受到健康生活的重要性与可操作性。最后的健康小测验通过对日常饮食、运动、作息等习惯的调查, 引导学生清晰认识自身健康习惯的现状, 深刻体会养成健康习惯的必要性。这些语篇循序渐进地丰富学生知识的同时, 更让学生明白, 健康生活需要从日常点滴中践行与维护。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn

(一) 语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇围绕医院就医场景, 呈现了多种身体不适状况的表达, 引导学生学习描述身体状况。第二个语篇则以王璐看病的完整对话为载体, 讲述了王璐因咳嗽、发烧等症状就医, 医生询问病情并给出建议的过程。

Why: 两个语篇旨在让学生了解身体不适状况的英语表达。通过学习就医场景的对话, 掌握如何询问他人身体状况、表达自己或他人身体状况的常用句式, 同时培养健康生活意识与就医沟通能力。

How: 两个语篇均为日常就医对话, 涉及与身体状况相关的短语, 例如have a cold, have a headache, have a toothache, have a stomachache, have a fever, have a cough等; 同时包含How can I help you? I have a cold. What's wrong? She has a cough and fever.等用于询问和回答身体状况的语言。两个语篇情节直观、易于理解。

(二) 学情分析

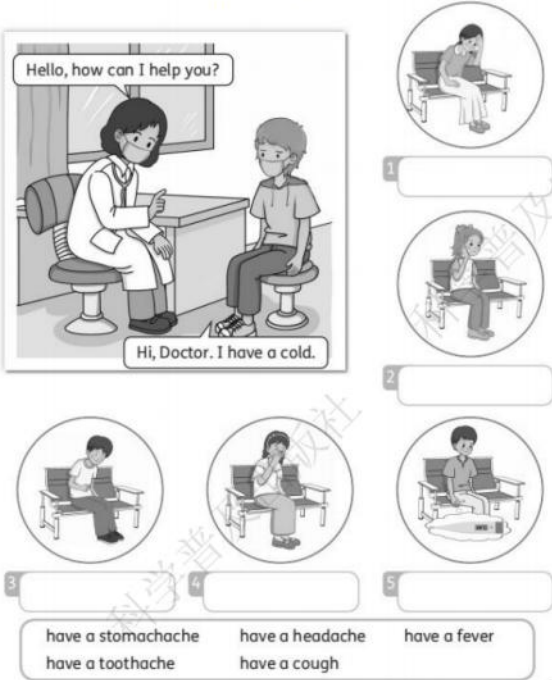
本课时作为本单元的起始课时, 在整个教学序列中占据重要位置。在过往的英语学习中, 学生已经掌握身体部位类基础词汇和一般疑问句Do you ...?的基本用法, 为本单元身体不适表达学习和就医场景交流提供了知识基础。本单元聚焦于“通过与医生交流, 学习身体不适的英文表达”, 旨在引导学生在真实语境中掌握相关语言知识, 具备基础的就医场景沟通能力。这一目标的达成, 依赖于学生将已有的身体部位词汇、日常问句等旧知与就医场景新知

建立有效联系。因此，本课时可通过图片匹配、情境模拟、角色扮演等教学手段，让学生在模拟就医交流的过程中感知语言用法，实现知识的迁移与应用。

(三) 教学目标

- 1. 在看、听、说的学习活动中，认识表示身体不适的短语，并能理解就医场景对话的内容（学习理解）；
- 2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
- 3. 结合健康常识，针对不同的身体不适状况，给出合理建议（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的学习活动中，认识表示身体不适的短语，并能理解就医场景对话的内容（学习理解）；	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单问候。 (2) 教师播放歌曲<i>What's the matter?</i>的视频，学生跟唱，感知身体不适的相关表达。 2. Think and say. 教师出示主场景图，让学生看图猜测，引导学生了解病症词汇。 教师：Look at this picture. What's wrong with him?   3. Match, listen and say. (1) 学生尝试将病症词汇写在对应图片下方，	教师观察学生在活动中的参与度，关注学生跟唱的情况，根据需要调整教学方式，调动学生的积极性。 教师通过观察学生表达，了解学生已有的知识与经验，在这个过程中及时进行帮助或给予鼓励。 教师通过看、听、读、

	完成课本P51 的 1. Match the words with the pictures. Listen, check and say. (2) 教师播放音频, 引导学生听音、指认, 通过场景图匹配使学生理解、认识不适症状相关表达。 (3) 完成课本P52 的 2. Listen and tick (√). 4. Practise. 学生两人一组完成课本P52 的 3. Pair work. Complete and role-play it. 进行简单就医场景练习。 5. Look and say. (1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片信息, 并试着获取图片中的人物信息、人物关系及预测他们在说什么等。 (2) 教师播放视频, 引导学生感知完整对话, 并尝试完成课本P54 的 2. Complete and say. 的思维导图。教师引导学生梳理和理解核心语言, 例如: What's wrong? She has a cough and a fever. Do you have a headache? Yes, I do. (3) 通过对话学习, 教师引导学生体会当王璐说May I go to school?时, 医生回答No, you may not!的原因, 同时引导学生掌握给他人提出健康相关建议的基本表达。 6. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语	说等方式的练习, 让学生对于病症词汇有准确的感知、认识和掌握。教师观察学生的表现, 及时发现问题并给予帮助。 教师观察学生在小组内的练习表现, 通过学生展示及时发现问题并给予指导。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 能否理解对话内容。教师根据学生表现适当给予指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和
--	---	--

	调的变化, 模仿对话内容。	鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在为学生营造真实的就医语言环境, 充分激发学生的学习兴趣。通过看、听、说等一系列活动, 让学生自然地理解对话内容, 认识身体不适的英文表达, 掌握就医场景的交流内容。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	7. Show the dialogue. (1) 教师示范, 引导学生在小组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。(学生选择任意一种形式进行展示。)	教师根据学生分层表演情况、读音情况及时进行师生发音、语调等指导。
设计意图: 学生通过角色扮演、师生互动及小组合作等活动方式, 在沉浸式就医语言情境中逐步从学习理解过渡到应用实践, 增强学生的语言自信和表达能力。		
3. 结合健康常识, 针对不同的身体不适状况, 给出合理建议 (迁移创新)。	8. Tips sharing. (1) 参考课本P54的 2. Pair work. Ask and answer. 以小组为单位, 进行对话练习。 (2) 教师给每组学生发放不同的“病症卡片”, 引导学生结合健康常识用英语给出合理建议。 教师: If someone has this problem, what advice would you give? (3) 小组围绕“病症卡片”共同探讨, 并梳理建议。 (4) 以小组为单位展示“病症卡片”, 并分享对应的健康建议。 例如: I have a stomachache. 建议: Get enough rest at home. Drink more warm water. Don't eat cold food.	教师观察学生练习完成情况, 关注学生分享时的表达, 结合展示情况, 评价教学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在让学生结合实际健康知识, 运用所学语言给出建议, 实现知识的迁移创新, 培养学生的综合语言运用能力和健康意识。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Get Ready&Let's Learn, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 用英语描述具体病症, 并写下友好的健康建议。(Choose to do.)		

第二课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本语篇是一段网络医生与咨询者之间关于保持健康的对话。咨询者向医生寻求保持健康的建议，医生从日常饮食、运动、作息及个人卫生等多方面给出了具体指导。

Why: 本语篇旨在让学生掌握用英语询问健康建议、表达许可需求以及给出健康建议的语言交际能力，同时向学生传递保持健康的方法与建议，帮助学生树立健康意识，养成良好生活习惯，学会在日常生活中保持健康的具体做法。

How: 本语篇以简洁的对话形式呈现，涉及健康饮食类词汇，例如fruit, vegetables, meat, fish, eggs, seafood等；涉及健康行为相关词汇，例如exercise, sleep, wash hands, brush teeth；以及询问健康建议的表达，例如Can you give me some tips to keep healthy? 许可需求的表达，例如May I eat some seafood? 给出健康建议的表达，例如Eat good foods every day. Do more exercise. 助力学生掌握用英语询问健康建议、表达许可需求以及给出健康建议的语言交际能力，语言简洁明了，符合小学生的语言学习水平与交流需求。

（二）学情分析

本课时为本单元的第二个课时，学生已熟悉身体不适症状的英文表达，也掌握了就医时询问病情的基本句型，具备一定的语言基础。在日常生活中，学生对健康生活有一定的感性认知，知道要保持良好的生活习惯，但如何将这些生活常识用英语清晰、准确地表达出来，还需要进一步学习与练习。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取咨询者与医生对话中的关键信息，理解对话内容（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，流畅地朗读或复述语篇大意（应用实践）；
3. 结合健康常识，对生活中常见的健康做法和不良做法进行简单评价（迁移创新）；
4. 能基于自身生活实际，制订个人一日健康计划，并和大家分享（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取咨询者与医生对话中的关键信息，理解对话内容（学习理解）；	1. Free talk&lead in. 教师简单和学生打招呼，并询问一些关于健康习惯的问题。 教师：Do you drink milk every day? How many hours do you sleep at night? 邀请学生用简单的英语回答，通过互动调查，引出“健康（Health）”话题。	教师观察学生能否积极参与互动交流，通过健康习惯话题的问答，帮助学生激活已有知识。

	2. Watch the video. (1) 教师播放视频, 学生带着问题初次观看, 捕捉关键信息。 教师: What does the doctor say about keeping healthy? (2) 教师再次播放视频, 学生跟读, 并圈出核心句 Can you give me some tips to keep healthy? May I eat some seafood? 理解询问健康建议和表达许可需求的表达方式, 并能将医生的建议完整地梳理出来。 3. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及句子语音语调的变化, 模仿对话内容。	教师观察学生能否通过观看视频环节获取关键信息, 依据学生回答进行引导与帮助。 教师观察学生对对话内容的模仿情况, 关注其语音语调、核心句的掌握程度, 进行针对性指导, 帮助学生提升对话模仿的熟练度。
设计意图: 本阶段学习活动以健康习惯问答激活学生已有知识、激发互动热情, 自然引出“健康”话题; 通过引导学生带着问题初看视频捕捉关键信息, 再借助跟读、圈画核心句以及听读活动, 帮助学生深入理解询问健康建议与表达许可需求的表达方式, 同时梳理医生给出的健康建议, 多维度引导学生达成学习理解层面的目标。		
2. 在教师的帮助下, 流畅地朗读或复述语篇大意(应用实践);	4. Read or retell. (1) 教师示范复述语篇内容, 引导学生结合板书关键信息复述语篇内容。 (2) 两人一组进行分角色朗读或复述练习。	教师观察学生在分层展示的参与度, 帮助学生提升语言表达熟练度与语篇复述能力, 根据学生实际情况给予指导和帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过分角色朗读和文本复述活动, 引导学生在情境中运用语言; 分层练习激发学生参与热情, 在互动中体会语言运用的得体性; 学生结合板书关键信息尝试复述的方式, 培养学生信息整合与逻辑表达的思维品质, 提升语篇复述能力。		
3. 结合健康常识, 对生活中常见的健康做法和不良做法进行简单评价(迁移创新);	5. Choose and say. (1) 学生独立完成课本P56的 2. Choose and say. 将选项分类到“Good for your body”和“Bad for your body”题目框中。 (2) 完成分类后, 学生以小组为单位探讨答案,	教师观察学生练习完成度与小组分享表现, 及时给予帮助和指导。

	并对这些做法进行简单评价, 例如: Drinking milk every day is good for our body. Never doing exercise is bad for our body. (3) 小组派代表在班级中分享本组对这些做法的评价。	
设计意图: 本阶段学习活动通过小组探讨与评价健康做法, 让学生在合作中提升口语表达与逻辑思维能力, 同时渗透健康生活理念; 小组代表分享评价, 培养学生的表达能力与合作探究精神, 全面助力学生在实践中深化对健康话题的理解。		
4. 能基于自身生活实际, 制订个人一日健康计划, 并和大家分享(迁移创新)。	6. Think and say. (1) 教师引导学生回顾对话中提到的健康建议, 结合自身生活实际, 思考个人一日健康安排。 (2) 学生完成课本P56 的 3. Think and write. Then show and tell your class. 在 <i>Tips to Keep Healthy</i> 的框架中, 用英语写下自己的一日健康计划, 内容可包括饮食、运动、作息、卫生习惯等方面。 (3) 学生完成后, 在班级中分享自己的健康计划, 例如: Eat lots of fruit and vegetables. Do exercise every day. Get 10 hours of sleep a night. It can keep me healthy.	教师引导学生从主题出发, 回顾对话情景, 设计介绍个人一日健康计划, 教师观察学生完成度, 及时给予指导和帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过引导学生回顾对话中的健康建议, 结合自身实际思考一日健康安排, 锻炼知识迁移与生活关联能力; 通过完成健康计划写作, 提升书面表达与逻辑梳理能力。此环节全面助力学生在实践中深化对健康话题的理解, 达成学以致用、全面提升英语综合素养的目标。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 回顾课文、结合生活, 分类整理生活中“对身体有益”和“对身体有害”的习惯。(Choose to do.)		

第三课时 Let's Challenge

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一份健康小测验，围绕饮食、运动、作息、卫生等健康维度的健康测验选择题，通过答题、计分判定健康等级，引导学生关注与探讨自身健康行为。

Why: 本语篇通过健康小测验，让学生直观感受自己在各方面的行为习惯，清晰认识到自身健康的状态，帮助学生真切认识规律作息、合理饮食、坚持锻炼的重要性，形成健康生活习惯态度。

How: 本语篇是一个健康小测验，涉及健康习惯相关的词汇，例如meal, vegetable, fruit, chocolate, exercise, sleep等；包含用于询问频率、数量的核心语言，例如How many meals do you have every day? How often do you have fruits every week?等。语篇图文搭配，内容易于学生理解。

(二) 学情分析

本课时为本单元第三个课时，学生在前两个课时已学习了身体不适症状的表达、就医场景对话以及健康建议的询问与表达，具备了一定的健康知识和英语表达基础。本课时的健康小测验在语言形式上以询问频率、数量的句型为主，语言难度较前两个课时有所提升，需要学生综合运用所学知识进行理解和判断，同时引导学生从关注自身健康拓展到关注他人健康，体现学习的梯度性和连贯性。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中，读懂“健康小测验”的题目要求、选项及计分规则，并完成小测验（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，结合自身测验结果，讨论个人健康习惯（应用实践）；
3. 完成班级“健康小调查”，分享结果并给出合理建议（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，读懂“健康小测验”的题目要求、选项及计分规则，并完成小测验（学习理解）；	1. Warm up. (1) 教师与学生进行简单互动。 教师：Do you drink milk every day? Do you eat fruits every day? 学生用简短英语或中文回答，活跃课堂氛围，引出“健康习惯”主题。 (2) 教师通过图片和问题引出“健康小测验”。 教师：What's this? Let's take the quiz and do the survey!	教师观察学生能否参与互动和交流，根据学生表达，适时给予鼓励。

	2. Read and complete. (1) 学生自主阅读第 1—9 题的题目、选项及计分规则, 尝试理解题目、选项含义以及计分标准, 圈画疑问点。 (2) 开展小组讨论、互助解疑活动, 围绕“圈画的疑问点”展开交流, 尝试通过同伴互助的方式理解题意。 (3) 教师巡视课堂, 收集共性问题, 引导学生理解。 (4) 学生独立完成“健康小测验”。	教师观察学生对题目和选项的理解程度, 通过课堂巡视掌握学生的答题情况, 及时给予帮助和指导, 确保学生能正确理解题意并完成小测验。
设计意图: 本阶段学习活动围绕“健康小测验”主题, 通过互动问答与图片导入, 激活学生已有的健康习惯认知并激发探究兴趣; 通过“自主阅读圈疑—小组互助解疑—教师针对性讲解”, 培养学生自主探究与合作沟通能力, 同时落实知识理解与“教—学—评”一体化要求; 让学生在趣味与层次兼具的活动中, 实现语言学习的巩固与健康意识的培养。		
2. 在教师的帮助下, 结合自身测验结果, 讨论个人健康习惯(应用实践);	3. Check and score. (1) 学生根据课本P58 的计分机制计算分数, 完成课本P59 的 2. Read and tick. (2) 教师引导学生根据分数判断自己的健康等级。 教师: What's your score? Which level are you in? (3) 学生分组讨论自己的测验结果, 分享自己在饮食、运动、作息、卫生等方面的习惯。 例如: I always have vegetables with my meals. But I sometimes forget to brush my teeth. (4) 各小组派代表, 在班级中分享本组的讨论成果与个人健康习惯。	教师观察学生对测验结果的理解和讨论情况, 通过学生的分享, 了解学生对自身健康习惯的认知程度, 及时给予反馈和引导。
设计意图: 本阶段学习活动通过“计算分数判断健康等级—分组讨论习惯—全班分享”的流程, 强化学生对知识的理解与运用, 同时引导学生结合测验结果, 主动反思自身饮食、运动等健康习惯, 在语言分享与输出中提升语言运用能力。		
3. 完成班级“健康	4. Do a survey.	教师观察学生的分

小调查”，分享结果并给出合理建议（迁移创新）。	(1) 开展班级健康调查，学生随机对班级一名同学进行健康调查。完成课本P59的 3. Do a survey. 在做调查的同时，也可以适当追加问题How can you make your habits better? (2) 整理调查结果，用英语进行汇总，并给予合理建议。 (3) 班级分享。每组选派代表在班级中分享调查结果，并分享给出的合理建议，例如：_____ sleeps 8 hours every night. He should sleep 10 hours to keep healthy.	享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享内容进行评价。
设计意图：本阶段学习活动旨在通过开展健康调查、整理结果并用英文分享建议的活动，让学生在真实语境中运用健康习惯相关表达，提升语言迁移创新能力；同时培养学生的健康意识与数据分析能力；教师通过观察学生分享情况给予指导评价，助力学生综合素养发展，并形成健康的生活习惯和态度。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Challenge, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 小调查：让家人也做一做健康小测验，通过测验内容和得分给出相对应的建议。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

学生已具备一定自然拼读基础，学习过辅音连缀和辅音字母组合的发音规则，能运用简单拼读方法尝试认读单词，具备初步的语音意识。本课时将学习辅音连缀nt, nd的发音，通过多感官、多形式活动，帮助学生系统掌握这两组辅音连缀的发音规则，助力其提升辅音连缀和辅音字母组合拼读能力，达成“见词能读、听音能写”的语音学习目标。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀nt, nd在单词中的发音规律（学习理解）；
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；
3. 能将所学辅音连缀nt, nd的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、	1. Warm-up.	教师借助歌谣和听

拼等活动了解辅音连缀nt, nd在单词中的发音规律(学习理解)；	(1) 教师带领学生说唱自编歌谣(配动作)： N is for nose, /n/ /n/ nose; T is for tree, /t/ /t/ tree; D is for dog, /d/ /d/ dog; Let's mix them, nt and nd. Let's see! (2) 听声辨字母，教师随机发出/n/, /t/, /d/的发音，学生快速举起对应的字母卡片。 2. Learn the new sounds. (1) 教师播放音频，学生通过听音认识单词student, aunt, find, second的发音。 (2) 通过听音频，教师引导学生梳理辅音连缀nt, nd在单词中的发音。 (3) 教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词发音和意思。 3. Spell the word. (1) 教师示范，解码单词stu-dent，整合单词student。学生模仿解码并整合余下单词aunt, find, second。(注意指导nt, nd的发音，对比nt和nd的发音差异。) (2) 学生根据听到的发音，从黑板上字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对应处(参照下面表格)，教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词意思。 <table border="1"><tr><td>stu</td><td>dent</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式，例如： stu-dent student aunt f-ind find sec-ond second (4) 教师运用“肢体音节感知法”或“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，然后小组练习，最后个人展示。(师生评价。)	stu	dent	辨活动判断学生对/n/, /t/, /d/单音素知识的唤醒程度，及时给予鼓励。 教师借助多种活动评估学生对新辅音连缀“音一形”关联的建立情况。及时给予学生针对性的帮助。 教师根据学生解码单词时步骤的完整性、模仿拼读发音的准确性，及时给予指导。 教师观察学生练习的准确度，评估学生掌握程度，及时给予学生帮助与指导。
stu	dent			

设计意图：本阶段学习活动旨在通过歌谣和听声辨字母游戏，激活学生对字母发音的已有知识，营造活跃氛围并摸底学情；再借助听读、模仿等方式，帮助学生掌握含有辅音连缀nt, nd的单词模式，建立稳定的音形关系，从而高效习得词义；教师通过观察把控学生学习进度与理解程度，结合拼读练习和多样互动形式，帮助学生巩固辅音连缀nt, nd的发音规则。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；	4. Spell and read. (1) 教师出示含有辅音连缀nt, nd的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡片组成含有辅音连缀nt, nd的单词，其余同学解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） (4) 选取代表在班级中展示。 5. Practise. (1) 完成课本P60 的 2. Listen, choose and write. (2) 完成课本P60 的 3. Listen and write.	教师通过学生的表现，在学习过程中及时发现问题并做好引导。
设计意图：本阶段学习活动旨在强化学生对辅音连缀nt, nd发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解与内化程度，帮助学生提升见词能读的能力。		
3. 能将所学辅音连缀nt, nd的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 建议教师在课外筛选以辅音连缀nt, nd为核心词汇的绘本故事，或者自行创编同类配图歌谣，将其作为拓展阅读材料引入课堂。 通过呈现包含多个辅音连缀nt, nd发音规则的趣味文本，激发学生对自然拼读规则的探索兴趣，提升课堂参与度。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。（此环节使用能体现辅音连缀nt, nd在单词中发音规	教师通过阅读绘本巩固发音规律，同时根据学生分享了解学生学习的情况，并及时给予帮助。

	则的绘本或其他资源。) 7. Summary. 在教师的指导下,学生回顾本单元学习的内容, 进行梳理总结,自我评价。 (利用课本上的评价表Self-assessment。)	
设计意图: 本阶段学习活动旨在借助新的内容,巩固学生已学的拼读知识,实现见词能读的能力迁移。学生在阅读过程中,可将拼读规律应用于陌生单词,有效增强单词解码能力,为自主阅读和词汇积累奠定基础。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则,利用字母卡摆出含有辅音连缀nt, nd的新单词,并拼读出来。(Need to do.) 2. 自主阅读绘本(或其他资源)。(Choose to do.)		

单元主题：热心公益，服务社会

该主题属于“人与社会”范畴，涉及社会服务与人际沟通。

一、单元内容分析

本单元围绕“热心公益，服务社会”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（一组场景对话、一份公益招募海报、一个综合公益任务）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn）是敬老院服务场景对话，围绕李老师和学生们在敬老院帮忙打扫房间展开，呈现了师生们询问房间数量、描述室内物品并开展打扫整理，以及服务结束后受到老人真诚感谢的全过程。学生在学习“询问数量”“描述物品位置”等相关的核心语言表达的同时，树立公益服务意识。

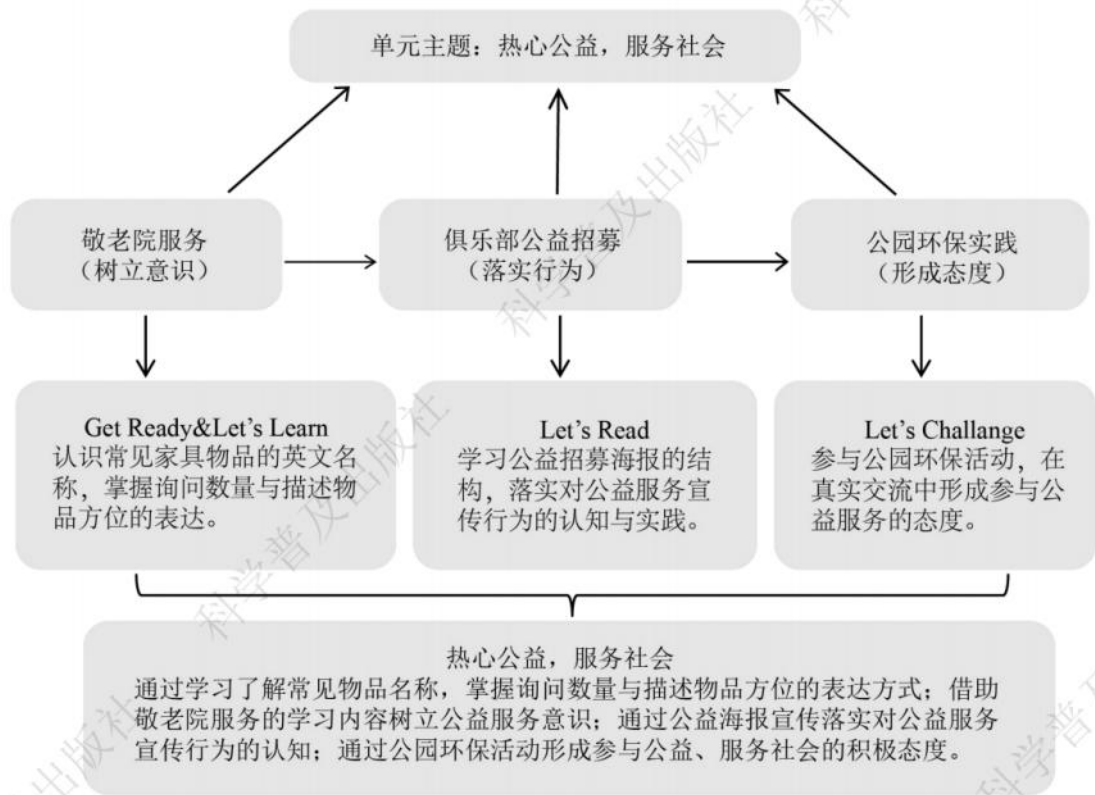
语篇二（Let's Read）是公益招募海报，以体育俱乐部公益志愿者招募为主题，介绍了俱乐部因周末球类运动参与者多而需要帮助，呼吁学生积极参与。语篇既为学习者提供公益招募类海报的创作范例，也帮助学生形成对公益服务宣传行为的认知与落实相关实践。

语篇三（Let's Challenge）是配图故事，标题是“Make the Park Clean and Beautiful”。这是一组公园环保活动的场景对话，以周六从早到晚的时间线为脉络，呈现了学生们商议并参与公园植树、收集瓶罐等环保行动的过程。通过真实的英语交流场景，展现了公益服务的具体实践，引导学生在语言学习中树立参与公益、服务社会的积极态度。

单元主题：热心公益，服务社会			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	常见家具类词汇： sofa flower table fridge fan	日常劳动用语： Let's tidy up the room for Grandpa Li. Let me clean the table.	- 借助图片、音频理解常见家居物品类词汇的意义； - 运用所学与他人进行简单劳动场景的对话交流； - 运用已有语言积累和生活经验，完成相关学习任务。
2. Let's learn	场所类词汇： the nursing home the Activity Room the Reading Room	There be 句型： There is a fridge next to the window. There are two	借助图片和对话，理解师生在敬老院帮忙打扫房间的场景对话内容，提取、梳理、归纳主要信息；

	常见家具物品类 词汇： fan sofa piano table fridge bookshelf	bookshelves behind the table.	•完整连贯地朗读语篇，在教师指导下或借助语言支架，简单复述语篇大意； •围绕相关主题和内容，表达个人的情感、态度和观点。
3. Let's Read	常见词汇： club sport 常见短语： at Sports Club pick up take photos have fun	There be句型： There are many ball sports at our club.	•借助图片，理解多模态语篇（海报）传达的意义，获取关键信息； •根据需要，自制海报创造性地表达意义； •运用已有语言积累和生活经验，完成相关学习任务。
4. Let's Challenge	常见短语： collect the bottles plant the trees clean the air	询问数量的表达： How many trees are there now? There are thirty.	•借助图片、对话、音频，提取关键信息，在听、读的过程中根据上下文线索、非文字信息猜测语篇词汇、理解语篇内容； •在教师的帮助下，表演小故事； •简单描述或讲述小故事。
5. Phonics: 辅音连缀ld, lk	辅音连缀ld, lk在 单词中的发音： old cold milk silk		•在听音频和读绘本中感知辅音连缀ld, lk在单词中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读生词。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识常见家具物品的英文表达，能用英语询问物品数量，能用There be句型表达“某地存在某物”。	Get Ready&Let's Learn 1 课时
2. 能了解海报的结构特点，能模仿创作公益海报，落实对公益服务宣传行为的认知。	Let's Read 1 课时
3. 能借助图片理解语篇内容，能朗读和表演对话，通过公园环保活动形成参与公益、服务社会的积极态度。	Let's Challenge 1 课时
4. 能掌握辅音连缀ld, lk在单词中的发音。	Phonics 可独立安排 1 课时或与单元其他课时融合教学。

围绕“热心公益，服务社会”这一主题，各语篇紧密关联、层层递进。准备语篇开启单元情境，激发学生学习兴趣。敬老院服务对话场景，呈现师生询问房间数量、描述物品位置并开展打扫整理的过程，引导学生学习公益服务的基础语言表达；体育俱乐部公益招募海报，让学生感受公益宣传的具体形式与可操作性；公园环保活动从早到晚的场景对话，呈现学生参与公益服务的全过程以及养成公益习惯的必要性。这些语篇循序渐进地丰富学生公益知识的同时，让学生理解热心公益、服务社会需要付诸行动，并在实践中践行与传递。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇以“烹饪教室”为场景，呈现了家具物品的英文表达，引导学生学习相关物品名称。第二个语篇则是以“敬老院服务活动”为载体，讲述李老师和学生们清洁活动室、阅览室，并与老人互动的故事，涉及场所内的物品描述、清洁提议及感谢表达等内容。

Why: 两个语篇旨在让学生在过程中掌握常见家具物品的表达，同时学习“询问数量”“描述物品位置”等相关的核心语言表达，在此基础上树立公益服务意识。

How: 两个语篇均为生活化的对话，涉及生活场景及家居类的单词，例如fridge, fan, table, sofa, flower, the nursing home, the Activity Room, the Reading Room, piano, bookshelf等；涉及的核心语言有There is/are ...（用于物品与场所的存在描述）。两个语篇以图文结合的形式，将语言知识融入真实场景，符合小学生认知特点，助力学生在情境中理解与运用语言。

（二）学情分析

本课时为本单元的起始课时，在整个教学序列中占据重要位置。在过往的英语学习中，学生已经掌握基础物品词汇与方位表达，还能简单描述教室、家庭等日常场景，为本单元的学习奠定了基础。本单元聚焦于家居物品词汇及场所物品、数量的表达，引导学生在厨房教室、敬老院等贴近生活的真实情境中运用语言，帮助学生理解语言在生活场景中的应用价值，树立公益服务意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的学习活动中，认识家居物品的英文表达，理解语篇对话内容，并完成思维导图（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简单评价敬老院公益活动，表达自己的看法（迁移创新）；
4. 结合校园实际，运用所学语言完成校园场所介绍（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说	1. Warm-up.	教师观察学生在活

的学习活动中，认识家居物品的英文表达，理解语篇对话内容，并完成思维导图（学习理解）；

- (1) 教师与学生进行简单问候。
- (2) 教师播放房间主题歌谣的视频，学生跟唱，复习不同房间的相关表达。

2. Think and say.

- (1) 教师出示主场景图，让学生看图猜测，引导学生了解Kitchen Classroom。

教师：Look at this special room.

What can you see in it?

What is a Kitchen Classroom?



- (2) 学生讨论，尝试描述Kitchen Classroom的含义。

3. Listen, check and read.

- (1) 教师播放音频，学生尝试将单词写在正确的图片旁，完成课本P61的 1. Match the words with the pictures. Listen, check and say.
- (2) 学生组内讨论单词匹配内容的正确性。
- (3) 教师结合场景图，引导学生理解、认识家居物品名称的表达。
- (4) 学生听音、指认对应物品并跟读。
- (5) 完成课本P62的 2. Listen and choose.

动中的参与度，关注学生跟唱的情况，根据需要调整教学方式，调动学生的积极性。教师观察学生能否参与互动并主动分享，通过观察学生表达，了解学生已有的知识与经验，在这个过程中及时进行帮助或给予鼓励。

教师通过看、听、读、说等方式的练习，让学生对于家具物品名称有准确的感知、认识和掌握。教师观察学生的表现，及时发现问题并给予帮助。

	4. Practise. (1) 参考课本P62 的 3. Look and say. 教师融入场景进行角色扮演, 引导学生关注tidy up, clean 等行为动词, 帮助学生听懂打扫清洁用语并做出回答。 (2) 学生两人一组进行对话练习, 并派代表在班级中展示练习成果。 5. Look and say. (1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片信息, 并试着获取图片中的人物信息并预测他们在说什么等。  (2) 教师播放视频资源, 引导学生感知完整对话并获取相关信息, 完成课本P64 的 2. Complete and say. (3) 教师引导学生梳理核心语言, 即There is .../ There are ... 6. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及问句的声调变化, 模仿对话内容。	教师观察学生的对话表演, 通过学生展示及时发现问题并给予指导。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 能否理解对话内容完成思维导图。教师根据学生表现适当给予指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在为学生营造真实的语言环境, 充分激发学生的学习兴趣。通过看、听、说等一系列活动, 让学生自然地理解对话内容, 牢固掌握常见家居物品的英文表达以及“某地有某物”的英语表达方式。同时着力培养学生的语言运用能力, 提升其语言感知力, 为后续的语言学习打下坚实基础。		

2. 在教师的帮助下,分角色表演对话(应用实践);	7. Show the dialogue. (1) 教师示范,引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。(学生选择任意一种形式进行展示。)	教师根据学生分层表演情况、读音情况及时进行师生发音、语调等指导。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过角色扮演、师生互动及小组合作等活动方式,让学生在听、说、玩、演中沉浸式体验语言情境,逐步从学习理解过渡到应用实践,增强学生的语言自信和表达能力。		
3. 简单评价敬老院公益活动,表达自己的看法(迁移创新);	8. Think and say. 通过语篇对话,教师引导学生体会最后Thank you so much for your help!这句话的含义,引导学生思考在日常生活中还能为老人做些什么?简单说一说自己对公益活动的看法。	教师观察学生分享时的表达,根据学生的需求给予帮助和指导。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生体会语篇中Thank you so much for your help!的情感内涵,启发学生思考生活中为老人提供帮助的具体行动,并分享对公益活动的看法,助力学生形成关爱他人、参与公益的良好品德。		
4. 结合校园实际,运用所学语言完成校园场所介绍(迁移创新)。	9. Complete and role-play it. (1) 教师引导: How many ... are there in your school? 学生根据实际情况回答。 (2) 参考课本P64的3. Complete and role-play it. 提供的场景,结合校园实际,运用所学语言完成校园场所介绍,并在组内分享。 (3) 各小组进行展示,展示形式可选择对话形式或独立介绍。	教师观察学生练习完成情况、分享时的表达,并结合学生的展示效果,评价教学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过引导学生结合校园实际,运用There be句型完成校园场所介绍并进行小组展示,既锻炼学生在真实生活场景中运用英语进行交流的语言能力,又助力学生深入了解校园文化,真正实现语言学习与生活实际的紧密结合。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读Get Ready&Let's Learn, 10分钟完成。(Need to do.) 2. 用There be句型介绍校园或房间,并写下来。(Choose to do.)		

第二课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本语篇是一则运动俱乐部的志愿者招募海报，介绍了俱乐部周末开展多种球类运动，现需招募志愿者参与清洁、捡球、拍照等工作，邀请大家加入帮忙。

Why: 本语篇一方面让学生理解海报这类实用文体的结构与功能，学习制作此类宣传海报的思路；另一方面旨在培养学生的社会责任感与志愿精神，引导他们认知公共服务宣传行为的价值，进而落实参与志愿、服务集体的实践。

How: 本语篇以海报形式呈现，涉及词汇有ball sports, Sports Club, picking up balls, taking photos；涉及的核心语言There be句型，例如There are many ball sports at our club. 涉及的祈使句，例如Join us and help. Help and have fun with us! 语篇通过简单的语言清晰传递招募信息，符合小学生的语言认知水平，便于他们理解和学习。

（二）学情分析

本课时为本单元的第二个课时，围绕“俱乐部公益招募”展开。五年级学生已经掌握了简单的时间、地点、活动类词汇及表达，具备提取简单文本关键信息的能力，但此前未接触过海报类语篇的学习，对海报的结构、功能及信息传递特点缺乏认知。本课时的学习将从海报的直观认知入手，通过范例及分步引导，帮助学生逐步掌握海报的核心要素与制作思路。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，准确提取海报中的时间、地点、志愿服务内容等关键信息（学习理解）；
2. 在教师的引导与帮助下，以小组为单位模仿海报的结构，合作完成一份校园简易招募海报（应用实践）；
3. 简单介绍自己设计的海报，并根据评价量表为他人的海报做出评价（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，准确提取海报中的时间、地点、志愿服务内容等关键信息（学习理解）；	1. Lead in. (1) 教师与学生简单问候。 (2) 猜一猜。教师展示海报中的篮球筐、运动人物等局部图片，引导学生猜测海报主题。 教师：What's this? What's it about?	教师观察学生能否参与互动，能否通过图片细节提取信息，适时给予鼓励。
	2. Watch the video. 观看课文视频，让学生整体感知海报招募志愿者的用途，并检验之前的猜测。 教师：Now, let's watch the video and have a check.	教师观察学生观看视频的专注度，根据学生回答及时引导

	3. Read and complete. (1) 学生自主阅读: 阅读海报内容, 提取信息, 快速找出海报中的“组织者 (organizer)、时间 (when)、地点 (where)、活动内容 (what to do)”, 并完成课本P66 的 2. Read and complete. 的表格。 (2) 小组探讨: 学生在组内展开探讨, 梳理海报的核心信息模块。 (3) 教师梳理总结海报的核心信息模块, 向学生讲解A poster usually tells us who organizes it, when and where it is, and what we can do. 4. Listen, read and underline. (1) 学生看图听音频并跟读, 圈画出海报中的必要信息。 (2) 小组活动: 学生将找到的句子按招募意图、信息说明和活动内容分类。 (3) 教师梳理学生的回答, 如下: 招募邀请: We Need Your Help! Join us and help! 信息说明: 10:00 am-6:00 pm Sports Club, Beijing 活动列举: cleaning picking up balls taking photos	与帮助。 教师通过观察学生自主阅读时完成表格、提取关键信息的准确性, 以及小组探讨中对海报核心信息模块的梳理质量, 评估学生的信息提取能力与合作探究能力, 对学生的优秀表现及时表扬, 并针对不足进行帮助与指导。 教师通过观察学生的合作互动情况, 以及制作海报的内容完整性, 评估学生对海报制作的理解程度, 根据学生的具体表现及时给予指导。
设计意图: 本阶段学习活动以“感知—解构—提炼”为逻辑主线, 通过情境猜谜激活学生的学习兴趣, 借助视听结合的方式, 整体感知海报语篇的功能; 再引导学生自主提取信息、梳理海报结构并聚焦功能句型, 层层递进地帮助学生理解海报的信息模块与语言表达逻辑。同时在自主探究、小组合作中提升学习主动性, 为后续的海报创作与语用实践奠定基础。		
2. 在教师的引导与帮助下, 以小组为单位模仿海报的结构, 合作	5. Make the poster. (1) 参考课本P66 的 3. Make your poster.提供的表格, 教师围绕“校园需求”这一主题, 引导学生想一想校园中哪些场所需要志愿者。	教师观察学生的组内合作情况, 提供必要的指导和帮助, 同时鼓励学生展示, 并

完成一份校园简易招募海报（应用实践）；	教师：Which places in our school need volunteers? (2) 学生自由回答，教师板书相关信息，例如 Library Corner, Clubs, Sports Meeting等。 (3) 小组活动制作海报：学生四人一组，结合小组选定主题（如“校园图书角志愿者招募”“运动会啦啦队招募”等），参照海报的结构模块和语言支架，合作完成海报创作。	给予肯定和表扬。
---------------------	--	----------

设计意图：本阶段学习活动旨在以校园真实场景为载体，教师先引导学生发散思维确定海报主题，再让学生以小组合作的形式模仿海报结构进行创作。旨在让学生运用所学的海报信息模块与功能句型，实现从语言知识接受到语用实践的转化。

3. 简单介绍自己设计的海报，并根据评价量表为他人的海报做出评价（迁移创新）。	6. Think and say. (1) 小组讨论并梳理海报内容，尝试简单地用英语介绍。 (2) 每组选派代表用英语介绍海报，例如： Our poster is for the Reading Room. There are many books in the library. You can come to read books at 2:00 pm on Tuesday. We need volunteers to read funny stories here for the kids. It's nice! (3) 互评环节：教师给学生发放“星级评价表”，引导学生从以下四个维度为其他组的海报及展现形式做出评价。 <table><tr><td colspan="2">小组：_____</td></tr><tr><td>信息完整性</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr><tr><td>语言准确性</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr><tr><td>设计创意性</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr><tr><td>表达流畅性</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr></table>	小组：_____		信息完整性	☆☆☆☆☆	语言准确性	☆☆☆☆☆	设计创意性	☆☆☆☆☆	表达流畅性	☆☆☆☆☆	教师观察学生的表达准确性，通过学生的介绍了解学习情况，及时给予指导和帮助。
小组：_____												
信息完整性	☆☆☆☆☆											
语言准确性	☆☆☆☆☆											
设计创意性	☆☆☆☆☆											
表达流畅性	☆☆☆☆☆											

设计意图：本阶段学习活动旨在为学生提供英语表达的平台，让学生在真实的海报介绍场景中运用所学英语知识，达到学以致用目的，提升英语语用能力。同时以海报展示与介绍为载体，巩固学生对海报结构、信息模块的认识，激发学生的创新意识，让学生

在模仿与创作中深化对知识的理解与运用。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 发挥想象, 自制公益海报, 注意图文匹配。(Choose to do.)

第三课时 Let's Challenge

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一个配图故事, 讲述了周六全天同学们和公园工人一起开展公益清扫活动, 最终得到工人夸赞的故事。

Why: 本语篇借助公园环保活动的场景, 以同学们参与植树、收集垃圾的具体行动为载体, 引导学生在理解语篇的过程中直观感知公益活动的价值, 潜移默化地培养学生的社会责任感, 促使他们形成“主动参与公益、热心服务社会”的积极态度。

How: 本语篇为比较典型的配图故事, 画面信息丰富, 符合学段特点。故事中涉及核心词汇涵盖动作和物品词汇, 例如plant, collect, bottles, cans, rubbish; 涉及的核心语言有What can we do ...? How many ... are there ...?等疑问句询问计划和数量, 以及There be句型描述存在的事物。故事情节简单明了, 易于学生理解, 且具有很强的教育引导价值。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三个课时, 经过前两个课时的系统学习, 学生已扎实掌握公益主题的基础词汇与核心句型, 对公益活动的主题语境形成了清晰认知。目前, 学生能够结合语篇场景, 自然关联生活中参与过的垃圾分类、绿植养护等环保实践, 为后续语言运用能力的提升与公益意识的深化奠定了良好基础。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理公园公益活动的相关关键信息(学习理解);
2. 在教师的帮助下, 简要复述故事的主要内容(应用实践);
3. 简单表达对公益活动的感受, 并说出自己力所能及的公益行动(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理公园公益活动的相关关键信息(学习理解);	1. Greet and lead in. (1) 教师简单与学生问候。 (2) 教师展示“脏乱的公园”和“干净的公园”的对比图片, 并提问。 教师: What's the difference between the two parks? 教师鼓励学生用简单英语或中文表达, 例如	教师观察学生能否主动参与互动和交流, 根据学生的表达内容给予鼓励。

	One is dirty, the other is clean. 自然引出本课时的主题。 2. Watch the video. 教师播放视频, 让学生带着问题观看, 整体感知同学们的公益行动。 教师: What do the children do to make the park clean and beautiful? 3. Read and sort out. 学生再次阅读文本, 深入理解内容并梳理信息。 (1) What are their plans? (梳理同学们清洁公园的行动规划。) (2) What do they do in the park? (梳理同学们具体的清洁工作内容。) (3) What's the result? And how do they feel? (梳理清洁行动的成果及同学们的感受。) 4. Listen and follow. 学生听音并跟读对话, 注意语音语调, 模仿对话内容。 5. Practise. (1) 完成课本P69的 2. Read and choose. (2) 完成课本P69的 3. Look and write.	教师观察学生观看视频的专注度, 通过学生回答问题的情况, 评估学生对语篇的整体感知能力。 教师观察学生对问题的回答, 评估学生对语篇逻辑的梳理能力。 对学生梳理不清的地方及时进行点拨。教师根据学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。 教师通过学生完成练习活动的准确度, 评估对课文的理解程度, 及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过激发学生的探究兴趣, 引导学生在观察思考中自然引出本课时关于“公园公益清扫活动”的主题; 通过问题链引导学生感知语篇内容, 培养其提取信息、加工信息的能力, 提升文本分析与信息整合的能力。整体环节由浅入深, 从语篇感知到逻辑梳理再到语言模仿, 逐步达成学习理解类目标, 同时为后续的语言运用和迁移创新环节做好铺垫。		
2. 在教师的帮助下, 简要复述故事的主要内容(应用实践);	6. Retell the story. (1) 信息回顾: 教师引导学生回顾之前梳理的“行动规划、具体行为、成果感受”等关键信息, 借助板书或思维导图辅助记忆。 (2) 学生整合故事内容, 在教师的提示下(如关键词、图片提示), 尝试完整复述故事, 教	教师观察学生复述时对关键信息的涵盖程度, 评估其对语篇内容的掌握情况。同时关注学生复述的语言流畅度与句

	师鼓励使用课文中的核心句式，例如We can ... There are ... We are happy to ...等。 (3) 学生进行故事复述展示。	式准确性，对复述完整、准确的学生给予肯定，对存在不足的学生进行针对性的指导。
设计意图：本阶段学习活动旨在通过引导学生回顾关键信息、再到完整复述的阶梯式活动，一方面帮助学生巩固对语篇内容的理解，强化对时间顺序、事件逻辑的把握；另一方面借助教师的提示和句式模仿，降低复述的难度，提升学生的语言组织与表达能力，逐步达成“能简要复述故事内容”的应用实践目标。		
3. 简单表达对公益活动的感受，并说出自己力所能及的公益行动(迁移创新)。	7. Think and say. (1) 教师引导学生表达对公益活动的感受，例如useful, interesting, I feel happy to help. (2) 生活联结：教师引导学生思考What can you do in your daily life to help the environment or others? What can you do to clean the air? 引导学生结合生活实际（如做好垃圾分类、帮社区捡拾垃圾、给绿植浇水等），说出力所能及的公益行动。	教师观察学生表达公益活动感受的清晰度与合理性，综合判断其对公益理念的迁移应用能力及语言输出效果，根据学生的表现适时给予指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动先通过讨论引导学生挖掘公益活动的情感价值，培养其对公益行为的认知与感悟能力；再引导学生结合生活实际思考力所能及的公益行动，将语篇所学迁移到真实生活场景，以此激发学生参与公益的主动性，促使其形成热心服务社会的积极态度。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Challenge, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 在课本插图的帮助下，用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

此前学生在自然拼读学习方面已有初步积累，对一些常见的辅音连缀和辅音字母组合拼读规则有了一定认知，能够借助拼读技巧尝试认读那些符合发音规律的单词，在语音的感知与初步运用上具备了相应意识。本课时将针对辅音连缀ld, lk的发音规律进行深入学习，通过多样的教学活动，帮助学生进一步明晰其发音特点，进而提升对自然拼读知识的系统掌握程度，助力学生在“见词能拼、听音能辨”的语音学习能力上实现进阶。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀ld, lk在单词中的发音规律（学习理解）；
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；
3. 能用所学辅音连缀ld, lk的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价		
1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀ld, lk在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频，演唱自然拼读歌。 (2) 音素快闪，教师快速出示不同辅音连缀和辅音字母组合卡，学生立即说出对应发音。 2. Learn the new sounds. (1) 教师播放音频，学生通过听音认识单词old, cold, milk, silk的发音。 (2) 通过听音频，教师引导学生梳理辅音连缀ld, lk在单词中的发音。 (3) 教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词发音和意思。 3. Spell the word. (1) 教师示范，解码单词c-old，整合单词cold。学生模仿解码并整合余下单词old, milk, silk。（注意指导ld, lk的发音，对比ld和lk的发音差异。） (2) 学生根据听到的发音，从黑板上字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对应处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词意思。 <table border="1"><tr><td>c</td><td>old</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式，例如： old old m-ilk milk s-ick sick	c	old	教师借助自然拼读歌曲和音素快闪活动判断学生对辅音连缀和辅音字母组合知识的唤醒程度，及时给予鼓励。 教师借助多种活动评估学生对新辅音连缀“音一形”关联的建立情况。及时给予学生针对性的帮助。 教师根据学生解码单词时步骤的完整性、模仿拼读发音的准确性，及时给予指导。 教师观察学生练习的准确度，评估学生掌握程度，及时给予学生帮助与指导。
c	old			

	(4) 教师运用“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，然后小组练习，最后个人展示。（师生评价。）	
设计意图：本阶段旨在通过一系列学习活动，借助听、读、图文匹配等方式帮助学生掌握含有辅音连缀ld, lk的单词模式，建立稳定的音形关系，从而高效习得词义；通过引导学生掌握单词解码方法对比ld和lk的发音差异，培养学生的音素意识、辅音连缀发音规则认知能力以及单词拼读拼写能力。同时，教师在各环节通过评估及时给予学生鼓励与针对性帮助，以达成有效教学的目标。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；	4. Spell and read. (1) 教师出示含有辅音连缀ld, lk的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡片组成含有辅音连缀ld, lk的单词，其余同学解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） (4) 选取代表在班级中展示。 5. Practise. (1) 完成课本P70 的 2. Listen and circle. (2) 完成课本P70 的 3. Listen and write.	教师通过学生的表现，在学习过程中及时发现问题并做好引导。
设计意图：本阶段学习活动旨在强化学生对辅音连缀ld, lk的发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解与内化程度，帮助学生提升见词能读的能力。		
3. 能用所学辅音连缀ld, lk的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 建议教师在课外筛选以辅音连缀ld, lk为核心词汇的绘本故事，或者自行创编同类配图歌谣，将其作为拓展阅读材料引入课堂。 通过呈现包含多个辅音连缀ld, lk发音规则的趣味文本，激发学生对自然拼读规则的探索兴趣，提升课堂参与度。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。	教师通过阅读绘本巩固发音规律，同时根据学生分享了解学生学习的情况，并及时给予帮助。

	(4) 每组派代表进行绘本内容朗读和解释, 评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。(此环节使用能体现辅音连缀ld, lk在单词中发音规则的绘本或其他资源。) 7. Summary. 在教师的指导下, 学生回顾本单元学习的内容, 进行梳理总结, 自我评价。 (利用课本上的评价表Self-assessment。)	
设计意图: 本阶段学习活动旨在借助新的内容, 巩固学生已学的拼读知识, 实现见词能读的能力迁移。学生在阅读过程中, 可将拼读规律应用于陌生单词, 有效增强单词解码能力, 为自主阅读和词汇积累奠定基础。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则, 利用字母卡摆出含有辅音连缀ld, lk的新单词, 并拼读出来。(Need to do.) 2. 自主阅读绘本(或其他资源)。(Choose to do.)		

单元主题：热爱自然，善待生命

该主题属于“人与自然”范畴，涉及动植物与生态环境以及个人与环境保护。

一、单元内容分析

本单元围绕“热爱自然，善待生命”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（一组对话、两个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn）呈现了在动物园里游客和工作人员之间的对话，伊凡（Ivan）在熊猫馆参观，通过和工作人员的交流，了解了熊猫的数量、饮食习性（食物）和居住情况等详细信息。

语篇二（Let's Read）是一篇以第一人称叙述的配图短文，生动描述了女孩在花园里种植的各种植物，从春天生长到秋天并获得丰收的过程。

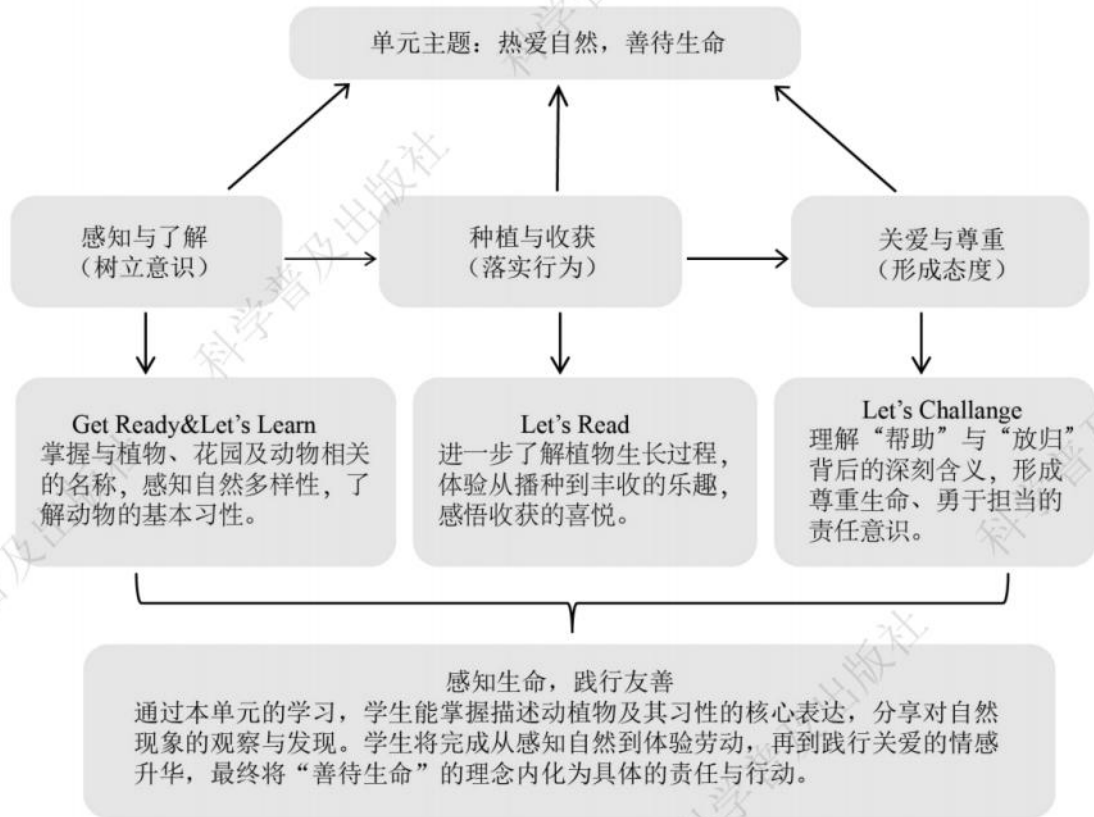
语篇三（Let's Challenge）是配图故事，标题是“Helping the Bird!”。该故事讲述了同学们在公园发现一只受伤的小鸟，将其带回家精心照料直至康复，而后意识到小鸟属于自然，最终将其放归公园与家人团聚的过程，以此引导学生领悟善待生命的真正含义，增强学生尊重生命、敬畏自然的责任意识。

单元主题：热爱自然，善待生命			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	与植物和花园相关的名词： garden leaves bamboo roses	描述花园在不同季节的景象： In spring, ... in the garden. In autumn, ...	- 在语境中，根据单词的音、形、义学习植物、花园的词汇； - 借助图片推测、理解主题、语境及主要信息； - 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； - 借助图片和核心语言，介绍常见植物。
2. Let's Learn	常见动物及住所： panda Panda House 常见蔬菜：	描述某处存在某物： There are some trees, bamboo and flowers. 询问并确认某处是	- 根据图片和音频，提取、梳理、归纳主要信息； - 通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话；

	cucumber	是否存在某物: Is there any meat for them? Are there any toys for them? 询问数量及回答: How many pandas are there in the Panda House? There are three.	•借助图片和核心语言, 理解梳理语篇主要信息, 描述动物的生活环境。
3. Let's Read	与植物和花园相关的名词: garden flowering plants food plants grass roses bamboo leaves 常见蔬菜: tomatoes cabbages carrots	表达喜爱: I love my garden.	•根据图片和音频, 提取、梳理、归纳主要信息; •通过跟读、模仿, 熟练朗读语篇, 体会对花园的热爱之情; •借助图片和核心语言, 学会描述一处地点的景象, 表达对自然的热爱之情。
4. Let's Challenge	动词短语: take ... home 描述情感: sick fine happy	描述某处存在某物: There is a bird. 描述状态: Is it sick? The bird is fine. 描述意愿: The bird wants to go home.	•根据图片和音频, 提取、梳理、归纳主要信息; •完整连贯地朗读文本, 能简单复述语篇大意; •根据图片和文本, 分析故事人物的行为, 理解“尊重生命”的深刻含义, 形成善待动物的意识。

5. Phonics: 辅音连缀nk, mp	辅音连缀nk, mp 在单词中的发音: thank ink jump lamp	- 在听音频和读绘本中感知辅音连缀nk, mp在单词中的发音规律; - 尝试借助拼读规则拼读生词。
---------------------------	--	--

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识常见动植物的名称，并能在语境中与同伴交流动植物的习性。	Get Ready&Let's Learn 1 课时
2. 能运用所学语言，在语境中与同伴交流，描述花园或公园的景象，表达对自然的热爱之情。	Let's Read 1 课时

3. 能借助图片理解文本内容，朗读或复述配图文本，理解“尊重生命、放归自然”的含义。	Let's Challenge 1 课时
4. 能掌握辅音连缀nk, mp在单词中的发音。	Phonics 可独立安排 1 课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇由浅入深地探讨了人与自然的关系，涵盖常见动植物名称、动植物基本习性、种植收获过程以及救助动物等内容。三个语篇与单元主题之间、各语篇之间既相对独立又相互联系，构成“感知与了解”“种植与收获”和“关爱与尊重”三个子主题。各语篇内容兼具层次性与逻辑性，符合学生由浅入深的认知规律，在为语言学习提供支撑的同时，有效地引导学生体验自然生命的成长与美好，树立“热爱自然、善待生命”的单元育人价值。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇通过图片与句子，展示了美丽的花园以及花园中的各种植物；第二个语篇是一则发生在动物园的对话，内容围绕游客询问与了解熊猫的数量、饮食习性（食物）和居住情况展开。

Why: 两个语篇旨在通过对比花园与动物园两个场景，引导学生在真实语境中初步建立关爱动植物的意识，激发其对自然界的好奇心与探索欲。

How: 两个语篇都以真实生活情景和对话为载体，涉及与植物和花园相关的词汇，例如 garden, leaves, bamboo, roses; 描述花园在不同季节景象的句式，例如 In spring, ... in the garden. In autumn, ... 询问某处是否存在某物的句式，例如 Is/Are there ...? 配图直观呈现了场景与主体，为学生理解内容提供了有效辅助。

（二）学情分析

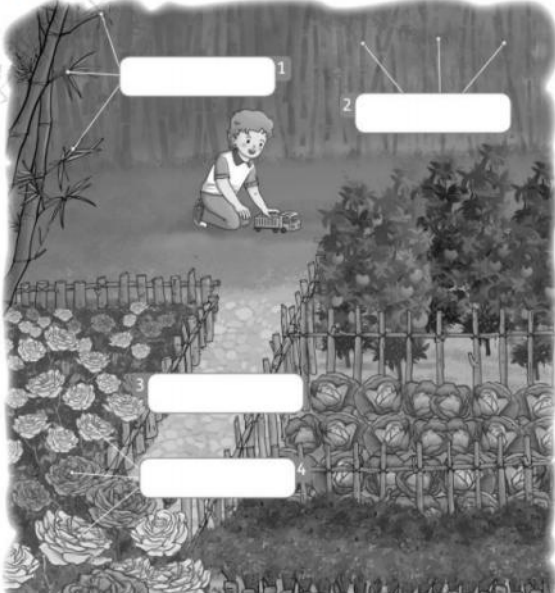
本课时为本单元的起始课时，在整个教学序列中占据重要位置。在三、四年级的学习阶段，学生已经对日常生活中的动物、植物及四季变化等主题有所了解，能够运用所学知识对熟悉的场景进行简单的描述和表达。本课时侧重引导学生在真实的生活场景中，学习如何就动植物的习性进行提问与问答交流，进一步培养学生在具体情境中获取信息、沟通合作的交际意识与能力。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解熊猫的基本习性（食物、住所等）（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话，并能借助思维导图的框架介绍熊猫的习性（应用实践）；

- 对文本中描述的熊猫的生活环境进行简要评价（迁移创新）；
- 简要表达对动物的关爱之情，并与同伴就动物是否快乐交换看法（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，了解熊猫的基本习性（食物、住所等）（学习理解）；	1. Sing and free talk. 教师选择与四季相关的歌曲，学生跟唱，然后和学生做一个简单的自由对话，引出本课时话题。 2. Watch and say. (1) 教师出示主场景图，让学生获取更多关于花园和植物的信息，并简单分享。 教师：What's in the garden?  garden leaves bamboo roses (2) 教师汇总学生分享的信息，并呈现在板上。 (3) 教师借助视频和图片，引导学生对比并观察细节。 教师：What colour is the rose/bamboo in spring/autumn? 教师呈现句型In spring/autumn, ... in the garden. 并板书。	教师观察学生在活动中的参与度，关注学生对动植物主题已有的知识储备，调动学生的积极性。 教师观察学生获取信息与表达的情况，及时发现问题并给予帮助。

(4) 教师播放音频, 引导学生听音、指认并跟读花园及植物的名称。

3. Practise.

(1) 完成课本P72 的 2. Listen and tick (√).

(2) 完成课本P72 的 3. Pair work. Find the differences and say. 教师根据课本提供的场景, 引导学生用Get Ready的已知语言分享不同季节的景象。

4. Watch and say.

(1) 教师出示场景图, 引导学生预测对话内容, 并提出问题。

教师: What does the boy want to know about the pandas?



教师板书学生预测关键词: food, how many, toys, ...

(2) 教师播放音、视频资源, 学生验证预测, 理解对话大意, 感知完整的对话。

(3) 学生再次观看视频, 梳理对话细节, 完成课本P74 的 2. Read and answer.的思维导图。

5. Listen and repeat.

学生听音跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化, 模仿对话内容。

6. Pair work.

完成课本P74 的 3. Pair work. Look and say.

教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 能否理解对话内容, 教师根据学生表现适当给予指导。

教师观察学生的表现, 关注学生思维导图完成情况, 及时给予帮助和鼓励。

教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和鼓励。

设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中初步感知、理解并内化本课时的核心语言。在教师的引导下，学生通过预测、视听验证、完成思维导图及模仿朗读等方式，由浅入深地梳理、获取关键信息，为进一步的交流表达活动奠定扎实的语言与内容基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话，并能借助思维导图的框架介绍熊猫的习性（应用实践）；	7. Practise. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。（学生选择任意一种形式进行展示。）	设计不同层次的练习活动，根据学生的表演和发音情况，进行师生纠音和生生纠音。
设计意图： 本阶段学习活动旨在通过表演让学生深入角色，通过分层次的练习方式加深对目标语言的运用，使其感受语言学习和意义输出的成就感，实现从学习理解向应用实践过渡，为真实的语言表达做好准备。		
3. 对文本中描述的熊猫的生活环境进行简要评价（迁移创新）；	8. Think and discuss. 教师引导学生，围绕熊猫的生活环境及思维导图中梳理的具体信息（panda, bamboo, ball, happy, ...）进行讨论，通过分析描述其生活状态的证据，深入体会对话语篇背后隐含的意义。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享内容进行评价。
4. 简要表达对动物的关爱之情，并与同伴就动物是否快乐交换看法（迁移创新）。	9. Think and share. (1) 教师提出问题Is the panda happy? Why? (2) 学生两人一组，用简单语言分享自己的看法和理由。 (3) 学生自由分享，教师适当追问。 教师：What does it eat? Where does it live?	教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况，及时鼓励或帮助。 教师观察学生表达的总体情感倾向，是否与单元主题一致，评价教与学的成效。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，围绕真实的问题进行讨论与交流，使其学会在真实的生活情境中表达自己的情感与态度，从而将“关爱动物、尊重生命”的积极价值观内化于心。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Get Ready&Let's Learn, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 选择自己喜欢的动物设计一份“动物习性小档案”，并和同伴分享。（Choose to do.）		

第二课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本语篇是以第一人称叙述的配图短文。语篇描述了“我”的花园中草木、花卉、竹子、食用植物等在春季生长、秋季丰收的过程，并以I love my garden.直接抒发对花园的热爱之情。

Why: 通过学习本语篇，借助叙述亲历的种植过程，让学生体会生命成长的力量，感悟“一分耕耘，一分收获”的道理，从而激发其热爱劳动、珍惜自然馈赠、感恩生活的积极情感。

How: 本语篇以真实生活情景为载体，涉及植物类词汇，例如grass, roses, bamboo, tomatoes, cabbages, carrots; 描述植物状态的句式，例如The ... is ... The ... are ..., 表示存在的句式，例如There are ..., 表示收获的句式，例如We pick ... 语篇搭配相关的插图，直观呈现了花园从生机勃勃到硕果累累的视觉变化，共同强化了劳动创造美好生活的深层意义。

（二）学情分析

本课时为本单元的第二个课时，围绕“种植与收获”展开。在第一个课时的学习中，学生已经掌握描述动植物外型与习性的核心词汇与句型，已具备通过简单问答获取信息的能力。因此，本课时引导学生在具体语境中整合并运用所学语言，教学重心将从听说对话转向阅读理解。学生需要对语篇内容进行理解与归纳，从零散的对话练习过渡到对整体语篇的理解与概括，重点培养其阅读理解、信息归纳以及体会文字情感的综合语用能力。

（三）教学目标

1. 在看、听、读的活动中，梳理花园在春季和秋季的不同景象与变化，了解语篇大意（学习理解）；
2. 在教师引导和板书（或思维导图）的帮助下，准确描述花园中的植物及其生长状态，并有感情地朗读或复述故事大意（应用实践）；
3. 简要评价劳动的意义，表达自己对花园或自然的热爱之情，并与同伴进行交流（迁移创新）；
4. 仿照语篇的文体与结构，围绕公园或花园，写出几句意思连贯的描述（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、读的活动中，梳理花园在春季和秋季的不同景象与变化，了解语篇大意	1. Watch and say. (1) 教师播放关于植物生长的视频。 (2) 教师引导学生分享在视频中看到的季节或植物，用上一课时的核心语言描述。 (3) 教师引导学生分享自己喜欢的植物或季节。	教师观察学生能否利用学过的核心句型，结合视频与自身实际情况进行交流。

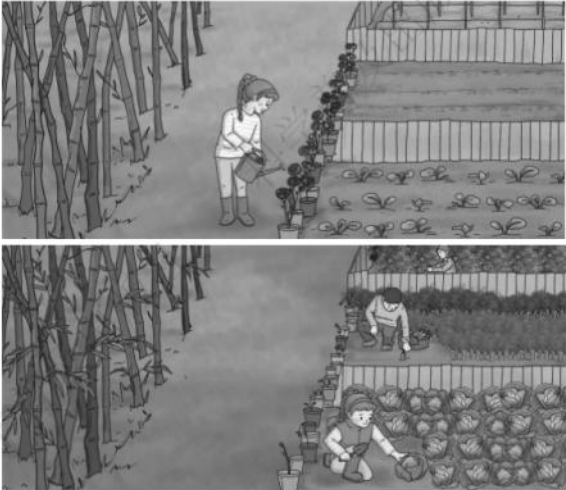
(学习理解)；	2. Picture reading. (1) 教师出示图片，引导学生进行观察对比，并提出问题，引导学生从图片中获取关键信息。 教师：What can you see? What colour is it?  (2) 学生观看视频，验证读图信息是否准确。 (3) 教师呈现分享信息，引导学生将信息进行归类梳理。借助板书梳理核心框架：In spring ... The is ... The ... are ... 3. Listen and imitate. (1) 学生听音频并反复跟读课文，模仿其语音、语调、停顿和蕴含的喜悦情感。 (2) 教师重点指导学生有感情地朗读最后一句 I love my garden. 引导学生通过朗读来体会和表达情感。	教师观察学生能否通过图片细节提取信息。 在学生听、读的过程中，观察学生能否提取文本的关键信息。教师根据学生的完成情况进行合理的追问，针对不同的学生给予不同程度的帮助。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况，适时给予指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在以视频导入，激活学生已有知识经验，有效吸引其注意力，同时培养其观察与信息提取能力。通过读图预测、视听验证、信息梳理等方式，引导学生由浅入深地理解语篇内容与结构，建构有关植物生长的新知。通过听音模仿与有感情地朗读，引导学生体会文本所蕴含的喜悦之情，为后续的复述、讨论与写作等语言输出活动奠定坚实基础。		
2. 在教师引导和板书（或思维导	4. Look and say 完成课本P76的 2. Look and say.	设计不同层次的练习活动，根据学生的

图)的帮助下,准确描述花园中的植物及其生长状态,并有感情地朗读或复述故事大意(应用实践);	5. Practise. 通过朗读语篇、给语篇配音、复述语篇等形式进行展示。(学生选择任意一种形式进行展示。)	表现和发音情况,进行师生纠音和生生纠音。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过分层递进的任务,引导学生在把握核心语言的基础上,从机械模仿过渡到有意义的语言输出,逐步内化所学的语言知识。让学生在层次的语言实践中,不断深化对课文内容、结构及作者表达喜悦与热爱之情的理解,实现语言知识与情感体验的同步升华,为后续的迁移创新活动做好充分准备。		
3. 简要评价劳动的意义,表达自己对花园或自然的热爱之情,并与同伴进行交流(迁移创新);	6. Think and evaluate: The gift from the garden. 学生以小组为单位,围绕“花园给我们带来了哪些礼物”这一主题进行评价分析,通过探讨劳动与收获之间的内外联系,深入体会到辛勤劳动所创造的价值与美好,并最终能表达对自然与生活的热爱之情。	教师根据学生的反馈,引导他们讨论和正确评价。
4. 仿照语篇的文体与结构,围绕公园或花园,写出几句意思连贯的描述(迁移创新)。	7. Create a postcard. (1) 参考课本P76的 3. Think and write. Then show and tell your class. 学生思考自己最喜欢的公园或者花园,尝试为其制作一张漂亮的明信片。 (2) 教师示范并提供框架,例如: It is <u>beautiful</u> here. In spring, the ... is/are ... In autumn, we can see ... I can ... here. It makes me happy. I love it. (3) 分享制作的明信片。	教师观察学生在小组内运用所学语言的情况,及时鼓励或帮助。 教师观察学生在班级中汇报本组成员完成的明信片的情况,评价教与学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在真实的生活语境中,创造性地运用所学语言。通过评价、分享、创作等任务,学生将本课时所学的语言知识、文体结构与自身生活体验相结合,学会在新的情境中表达情感与态度。此任务鼓励学生用心观察并热爱生活,		

培养热爱自然，珍惜劳动成果的意识。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 制作你心目中的梦想花园明信片，并和同伴分享交流。(Choose to do.)

第三课时 Let's Challenge

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一个配图故事，完整讲述了同学们发现一只受伤的小鸟，将其带回家照料直至康复，最终将其放归公园与家人团聚的经过。

Why: 本语篇超越了简单的“帮助”行为，旨在通过“放归”这一关键情节，引导学生深刻领悟“善待生命”的真正含义在于尊重其自然天性，帮助它回归本该属于它的家园，从而将单元主题升华至“尊重与责任”的高度。

How: 本语篇是一个典型的配图故事，按事件发展顺序（发现—救助—放归）展开，故事情节完整。其中涉及救助和照料相关的短语，例如take it back home, give it water and food, want to go home; 描述动物状态的词汇，例如sick, fine, happy; 表达责任与关怀的句式，例如Let's take it to its mother. 语篇配图生动描绘了故事的关键情节与人物情感变化，有效辅助学生理解叙事脉络，体会“爱与责任”的情感内涵。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三个课时，在前两个课时的学习中，学生已建立了关爱动植物的意识，并积累了相关语言知识。本课时的教学重心在于引导学生将已有的认知与情感转化为具体的行动抉择，培养其解决问题的能力、批判性思维及共情能力，同时深入理解“爱”与“责任”的关系。

(三) 教学目标

1. 在看、听、读的活动中，理解故事大意，获取救助并放归小鸟的完整过程（学习理解）；
2. 在教师引导和图片、关键词的帮助下，分角色表演故事或复述故事的主要情节（应用实践）；
3. 分析并评价故事中同学们的行为，围绕“如何才是真正地帮助动物”发表自己的观点并展开交流（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、读的活动中，理解	1. Greet and free talk. (1) 教师与学生进行简单的问候。	教师观察学生能否参与互动和交流，适

故事大意，获取救助并放归小鸟的完整过程（学习理解）；	(2) 教师引导学生使用前两个课时学过的核心语言简单分享自己喜欢的动植物。 2. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。看完视频后，教师引导学生对视频中的故事进行简单分享，教师板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let's enjoy a story-Helping the Bird. 3. Picture reading. (1) 教师呈现语篇图片，引导学生观察图片猜测语篇内容。 教师：Look at these pictures. What happened in the story? What do the children do? (2) 教师根据学生的回答，及时将关键词板书，形成简单故事框架。 4. Listen, read and act. (1) 图片环游，逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演。 (2) 学生听音频进行跟读，模仿语音语调。 5. Practise. 完成课本P79的2. Read and number the sentences. 6. Listen and follow. 听音频进行跟读，模仿语音语调，分角色朗读。	时给予鼓励。 教师根据学生对问题答案的分享内容，进行指导和帮助。 教师根据学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解语篇内容，学习核心语言。通过观看故事视频，学生从把握大意到梳理细节，逐步理解叙事脉络；借助图片环游，通过视觉信息表推测、验证故事情节；通过听音模仿，内化语言并体会情感，为后续的复述及表演奠定语言与内容基础。		
2. 在教师引导和图片、关键词的帮助下，分角色表演故事或复述故事	7. Act out the story in groups. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音、复述故事情节等形式进行展示。（学生选择任	设计不同层次的练习活动，根据学生的表演和发音情况，进行师生纠音和生生

的主要情节(应用实践)；	意一种形式进行展示。)	纠音。
设计意图：本阶段学习活动旨在通过分角色表演和复述故事的任务，引导学生在模拟的情境中内化并运用所学语言。在教师板书及故事框架的支撑下，学生通过合作、演绎与讲述，将零散的语言知识转化为连贯且有意义的综合语用能力，同时深入体验故事人物的情感变化，为后续迁移创新阶段的讨论与价值观升华做好充分准备。		
3. 分析并评价故事中同学们的行为，围绕“如何才是真正地帮助动物”发表自己的观点并展开交流(迁移创新)。	8. Think and evaluate. (1) 教师提问: The children let the bird fly away. Is it really helpful? Why? 教师引导学生思考回顾课文，梳理小鸟被救助的过程，组织学生进行讨论，引导学生明白“尊重天性，放归自然，才是真正的帮助”。 (2) 教师提出问题: What do you do to help animals and show your love for them? 引导学生组内讨论并分享。 (3) 每组选出一名代表，分享和总结组内讨论成果。 9. Practise. 完成课本P79 的 4. Look, read and write.	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享内容进行评价。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生运用批判性思维分析故事中“放归”行为的意义。通过自主思考与小组讨论，学生能深切感悟“尊重生命天性优于单纯占有”的深刻内涵，从而树立善待动物、勇于承担社会责任意识。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Challenge, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 借助课文图片或照片等与同伴分享你帮助动物的场景。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

学生经过前期的学习，已经有较好的自然拼读基础，本课时将在前面语音学习的基础上继续深入学习，通过引导学生掌握辅音连缀nk, mp在单词中的发音规则，从而做到能够独立拼读词汇、阅读绘本，为英语的学习打牢语音基础。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀nk, mp在单词中的发音规律(学习理解)；

2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；
3. 能用所学辅音连缀nk, mp的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价		
1. 通过听、读、拼等活动了解辅音连缀nk, mp在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Sing and review. (1) 教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频，演唱自然拼读歌。 (2) 教师呈现前面学过的辅音连缀和辅音字母组合，回顾发音规律。 (3) 教师逐一出示含有这些字母的单词，并通过闪卡进行拼读复习。 2. Learn the new sounds. (1) 教师播放音频，学生通过听音、跟读、指认认识单词thank, ink, jump, lamp。 (2) 教师将学生听到的单词贴在黑板上，并引导学生观察以上单词中的相同部分，即结尾字母nk和mp。 (3) 教师再次播放音频，学生听音、跟读并认读单词thank, ink, jump, lamp。 3. Spell the word. (1)教师示范，解码单词th-ank，整合单词thank。学生模仿解码并整合余下单词ink, jump, lamp。（注意指导nk, mp的发音，对比nk和mp的发音差异。） (2) 学生根据听到的发音，从黑板上字母卡中选取对应发音的字母，并贴在对对应处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词意思。 <table border="1"><tr><td>th</td><td>ank</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式，例如： th-ank thank ink j-ump jump	th	ank	教师通过观察学生对歌曲的熟悉程度和复习学过的辅音连缀和辅音字母组合，了解学生对已学发音规律的掌握程度。 教师通过学生的回答评估学生对于辅音连缀nk, mp的发音掌握情况，并在学习过程中及时发现问题并做好引导。 教师借助多种形式的活动，观察学生的参与状态与反应速度，通过这些活动，了解学生对于辅音连缀nk, mp的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。
th	ank			

	l-amp lamp (4) 教师运用“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，然后小组练习，最后个人展示。(师生评价。)	
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，引导学生掌握辅音连缀nk, mp的发音规律。这些活动能充分调动学生的多种感官，激发他们的好奇心和求知欲。让学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的樂趣与词汇的节奏感，为后续学生能够正确拼读单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读，并完成课本习题（应用实践）；	4. Spell and read. (1) 教师出示含有辅音连缀nk, mp的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡片组成含有辅音连缀nk, mp的单词，其余同学解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。(再交换角色。) (4) 选取代表在班级中展示。 5. Practise. (1) 完成课本P80 的 2. Listen and circle. (2) 完成课本P80 的 3. Listen and write.	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学习的自然拼读规则，同时，也增强学生对于本课时所学的发音规则的掌握。		
3. 能用所学辅音连缀nk, mp的发音规律，迁移运用到课外绘本阅读中，准确认读相关单词（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 建议教师在课外筛选以辅音连缀nk, mp为核心词汇的绘本故事，或者自行创编同类配图歌谣，将其作为拓展阅读材料引入课堂。 通过呈现包含多个辅音连缀nk, mp发音规则的趣味文本，激发学生对自然拼读规则的探索兴趣，提升课堂参与度。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容朗读和解释，评	教师通过阅读绘本巩固发音规律，同时根据学生分享了解学生学习的情况，并及时给予帮助。

	选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。（此环节使用能体现辅音连缀nk, mp在单词中发音规则的绘本或其他资源。） 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 （利用课本上的评价表Self-assessment。）	
设计意图：本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义朗读。同时，借助图片，可以降低学生阅读绘本的难度，提升阅读的乐趣，增强学生的理解力和参与度。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有辅音连缀nk, mp的新单词，并拼读出来。（Need to do.） 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）		

单元主题：人与自然和谐相处

该主题属于“人与自然”范畴，涉及自然生态以及环境保护。

一、单元内容分析

本单元围绕“人与自然和谐相处”这一主题展开，涉及两个语篇。

语篇一（Animal Homes）为一篇科普性说明短文，通过介绍熊猫、袋鼠和北极熊的栖息地、生存气候与生活习性，展现了动物与环境的依存关系。

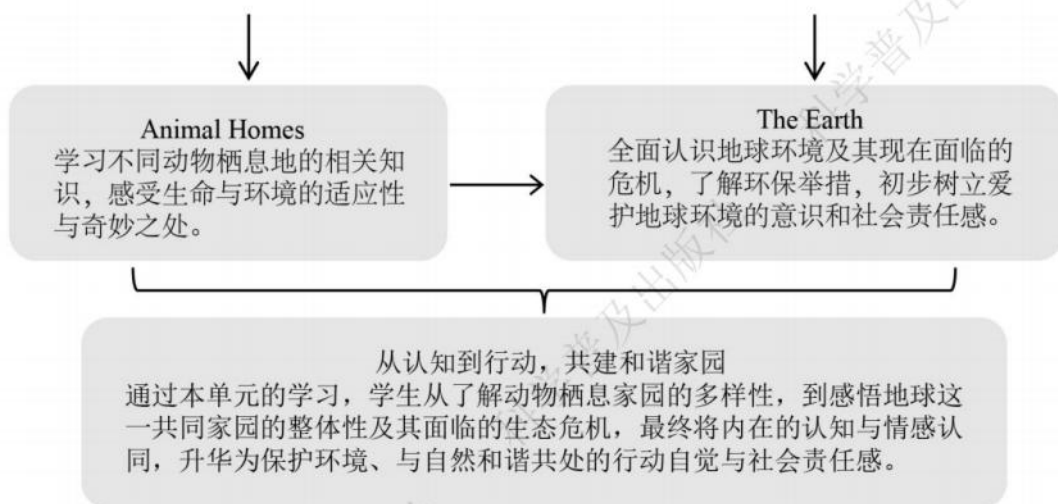
语篇二（The Earth）为一篇议论性短文，在描绘地球的美丽之后，指出目前面临的各种环境问题，并提出倡议，呼吁人们采取具体行动，共同守护生态环境。

单元主题：人与自然和谐相处			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
Animal Homes	地点名词： forest China Australia Arctic 气候类名词： weather hot cold sunny dry snow and ice windy 食物类名词： bamboo grass fish 动作： climb run	描述栖息地： ... live in ... 描述气候： The weather there is ... 描述食物： They eat ... 描述动作： They are ...	- 根据插图和标题，提取、梳理、归纳主要信息； - 完整连贯地朗读文本，能简单复述语篇大意； - 根据图片和文本，理解不同动物特征与其生存环境之间的联系。

	walk look for		
The Earth	环境要素名词: Earth rivers lakes forests air water tree 污染相关名词: factory rubbish 动词: live make ... dirty drive cut down throw walk ride take a bus plant litter	描述问题: People cut down too many trees. The Earth is sick. 提出倡议: Help to plant trees! Don't litter.	•根据插图和标题,提取、梳理、归纳主要信息; •完整连贯地朗读文本,能简单复述语篇大意; •通过听音模仿,体会提出倡议时坚定、有号召力的语气; •能结合语篇与生活实际,分析环境问题与个人行为的关联,理解保护地球的紧迫性与责任感。

附：单元主题内容框架图





二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能掌握描述动物栖息地的核心语言，能在情境中介绍动物家园，初步形成关爱意识。	Animal Homes 1 课时
2. 能运用所学语言阐述环境保护措施，提出简单的环保倡议，增强保护地球的责任感。	The Earth 1 课时

围绕“人与自然和谐相处”这一主题，本单元的语篇相互关联，构建出丰富的主题意义。两个子主题“了解与共存”“关爱与行动”，将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的语言知识有意义地联系起来，构建起关于家园与责任的结构化知识，提升语用能力。学生在对单元主题理解不断深化的过程中，逐步从对自然现象的初步认知，内化为对生态保护的深切关切，并最终升华为一份身体力行的责任感。

三、教学建议

第一课时 Animal Homes

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一篇说明性短文，依次介绍了熊猫、袋鼠和北极熊三种典型动物及其截然不同的栖息地（中国森林、澳大利亚草原和北极），同时描述了当地的气候、动物的食物来源及行为习性，最后引申出保护动物家园的呼吁。

Why: 本语篇旨在通过展示动物家园的多样性，引导学生了解动物与环境的依存关系，感受自然生命的奇妙与适应性，从而激发其探索自然的兴趣，并初步建立尊重生命、保护动物栖息地的意识。

How: 本语篇涉及学生感兴趣的不同动物及其栖息地描述，例如panda, kangaroo, polar bear以及forest, grass, snow等；涉及描述动物家园的功能句型，例如... live in ... The weather

there is ... 语篇通过对奇妙自然界的介绍, 贴近学生探索世界的好奇心, 图文结合的形式直观形象, 能有效帮助学生理解抽象的地理与气候概念, 引导其关注并尊重生命的多样性。

(二) 学情分析

本单元围绕“人与自然和谐相处”主题展开。学生在本册第八单元中已学习过动物名称、植物等内容, 能够运用所学进行简单描述。本课时以学生已有知识为起点, 深入探讨动物与其栖息地的依存关系。教材中关于熊猫、袋鼠等动物的内容能有效激发学生的兴趣, 学习不同地理环境的描述, 将帮助他们构建更为完整的自然知识体系, 初步建立生态保护意识。

(三) 教学目标

- 1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理三种动物的关键信息, 理解语篇大意 (学习理解);
- 2. 在教师的引导和板书的帮助下, 复述课文主要内容, 并完成课本中关于北极狐的仿写练习 (应用实践);
- 3. 结合语篇内容, 就“如何保护动物家园”发表自己的简单看法, 并与同伴进行交流 (迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理三种动物的关键信息, 理解语篇大意 (学习理解);	1. Greet and sing. 教师与学生用之前所学交际用语进行简单问 候, 选择与动物相关的歌曲视频导入, 激活学 生已有知识。 2. Look and say. (1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 并 获取图片上动物的相关信息。 教师: What animals can you see? What can the animals do? 	教师鼓励学生跟着 视频一起唱歌, 帮助 学生复习动物类的 单词, 进入本课时的 话题。 教师观察学生能否 参与互动并主动分 享, 及时进行帮助或 给予鼓励。



(2) 学生第一遍听音频, 结合图片尝试理解语篇大意, 重点验证自己之前的预测是否正确。

(3) 教师以第一幅图(熊猫)为例, 通过提问, 引导学生找出关键信息, 将信息进行归类梳理在表格中。

教师: Where do pandas live?

What's the weather like there?

What is their favourite food?

What are they doing?

表格如下:

animal	place	weather	food

(4) 学生第二遍听音频, 教师提出问题 What about kangaroos and polar bears? 引导学生边听边提取其余两种动物的关键信息, 完成表格梳理。

3. Listen and imitate.

(1) 学生听音频并反复跟读课文, 模仿其语音、语调和停顿。

(2) 教师可重点让学生跟读描述气候、食物的句子。

4. Notice and conclude.

教师引导学生观察板书上的完整句子, 发现和总结核心句型: 引导学生聚焦核心句式, 例如:
... live in ...

在学生听、读的过程中, 教师观察学生能否提取文本的关键信息。教师根据学生的完成情况进行合理的追问, 针对不同能力水平的学生给予不同程度的帮助。

教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和鼓励。

	The weather there is ... They eat ... They are ...	
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在话题语境中学习与理解核心语言内容，引导学生由浅入深地理解语篇内容，系统建构关于动物栖息地的结构化知识。通过听音模仿与朗读，帮助学生内化核心语言；通过观察归纳，引导其主动发现语言规律，为后续的复述、仿写等应用输出活动奠定扎实的语言和内容基础。		
2. 在教师的引导和板书的帮助下，复述课文主要内容，并完成课本中关于北极狐的仿写练习（应用实践）；	5. Complete and retell. 完成课本P82的 1. Complete and retell. 的表格内容。 6. Practise. 通过朗读语篇、给语篇配音、复述语篇等形式进行展示。（学生选择任意一种形式进行展示。） 7. Think and write. 参考语篇中的段落，完成课本P82的 2. Think and write. 关于北极狐的写作。	设计不同层次的练习活动，根据学生的表现和发音情况，进行师生纠音和生生纠音。
设计意图： 本阶段学习活动旨在通过分层递进的任务，引导学生在把握核心语言与文本结构的基础上，从有支架的复述过渡到个性化的创造性表达，逐步内化与运用所学语言知识。通过不同层次的语言实践，不断巩固对动物栖息地相关内容的深度理解，学生不仅提升了从文本中提取、整合信息的能力，更建构了关爱动物、保护生态的生命观念，为后续迁移创新活动中探讨保护动物家园的话题做好充分准备。		
3. 结合语篇内容，就“如何保护动物家园”发表自己的简单看法，并与同伴进行交流（迁移创新）。	8. Think and share. 学生以小组为单位，以What can we do to protect animals' homes?为主题进行讨论，思考保护动物家园的方法，并尝试用关键词或简单句式记录。小组分享讨论结果，教师通过引导探讨学生将“了解与共存”的意识内化为保护自然的社会责任感。	教师观察学生运用所学知识表达自己看法的情况，及时给予指导和帮助。
设计意图： 本阶段迁移创新活动旨在帮助学生在真实的生活语境中创造性地运用所学语言，通过“思考—记录—讨论—分享”的任务，将所学的语言知识、文体结构与自身生活经验相结合，学会在新情境中表达个人观点与态度。此任务鼓励学生用英语解决真实问题，培养其初步的生态保护意识与社会责任感。		

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读Animals Homes, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 为自己最喜欢的动物制作名片, 并和同伴交流。(Choose to do.)

第二课时 The Earth

(一) 语篇研读

What: 本语篇为一篇议论性短文,先描述了地球的美丽景象(如河流、森林和动植物等),接着指出地球因人类活动(如制造污染、过度砍伐等)而“生病”的现状,最后倡议大家通过绿色出行、植树、不乱扔垃圾等具体行动保护地球。

Why: 本语篇旨在引导学生从欣赏地球家园的美好,转向正视其面临的环境危机,从而激发其深刻的环保意识与社会责任感,并最终将这种意识转化为日常生活中可执行的具体行动。

How: 本语篇涉及与学生生活密切相关的环境问题及保护措施,例如dirty air/water, plant trees, don't litter; 涉及提出倡议的祈使句,例如Let's ...! Don't ...! 语篇内容直接关联学生的日常行为,极具现实意义。图文匹配,强化视觉冲击,易于激发学生共鸣,帮助他们树立“保护地球,从我做起”的责任意识。

(二) 学情分析

本单元围绕“人与自然和谐相处”主题展开。学生在本册第三单元和第六单元中已接触过与生活行为、健康习惯相关的表达。本课时以学生已有的生活认知为起点,将关怀的对象从“家庭”和“自身”扩展到“整个地球家园”,系统学习如何描述环境问题并提出环保举措。教材中涉及的乱扔垃圾、绿色出行等内容与学生的生活经验直接相关,将帮助他们把语言学习与公民责任培养相结合,深刻理解“保护环境,人人有责”的内涵。

(三) 教学目标

1. 在看、听、读的活动中,获取并梳理地球面临的环境问题及保护措施的关键信息,理解语篇的基本结构(学习理解);
2. 在教师引导和图片、关键词的帮助下,运用核心语言阐述环境问题,并提出几条环保建议(应用实践);
3. 结合语篇内容与生活实际,设计出个人环保行动倡议,并与同伴分享(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、读的活动中,获取并梳理地球面临的	1. Greet and free talk. (1) 教师与学生进行简单的问候。 (2) 教师播放地球污染前后的对比视频,并提	教师观察学生能否参与互动和交流,适时给予鼓励。

环境问题及保护措施的关键信息，理解语篇的基本结构（学习理解）：

出问题，让学生自由交流。

教师：What do you see in the video?

How do you feel?

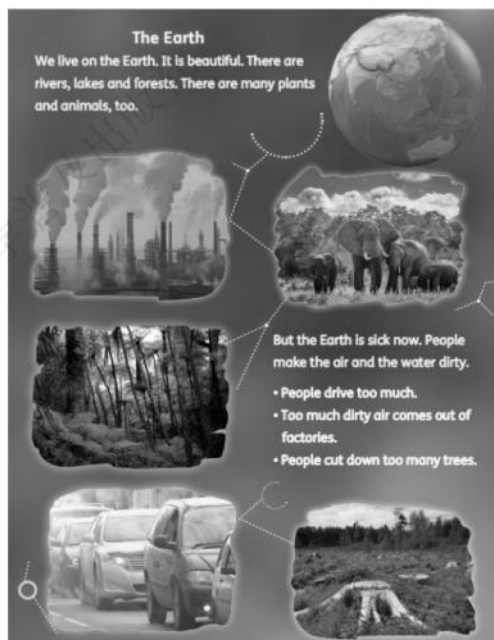
2. Look and say.

（1）教师出示场景图，引导学生观察图片，并获取图片上地球的相关信息。

教师：Is the Earth happy or sad now?

Why do you think so?

What can you see in the pictures?



（2）学生第一遍听音频，结合图片尝试理解语篇大意，重点验证自己之前的预测是否正确。

（3）教师以第一幅污染图（冒着浓烟的工厂）

教师观察学生能否参与互动并主动分享，及时进行帮助或给予鼓励。

在学生听、读的过程中，教师观察学生能否提取文本的关键

	为例, 梳理导致地球“生病”的行为, 提出问题Is this good for the Earth or bad for the Earth? (4) 学生第二遍听音频, 教师提出问题What can we do to help the Earth? 引导学生边听边提取环保的措施。 (5) 教师引导学生观察句子, 发现和总结核心句型。 3. Listen and imitate. (1) 学生听音频并反复跟读课文, 模仿其语音、语调和停顿。 (2) 教师重点引导学生读出描述问题时担忧的语气和提出倡议时坚定的语气。	信息。教师根据学生的完成情况进行合理的追问, 针对不同能力水平的学生给予不同程度的帮助。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解语篇内容, 学习关于环境问题与保护措施的核心语言。通过视听输入、读图预测与信息梳理等形式, 引导学生掌握文章的基本结构, 构建关于环境保护的结构化知识, 为后续的复述、仿写等语言输出活动奠定坚实的语言与内容基础。		
2. 在教师引导和图片、关键词的帮助下, 运用核心语言阐述环境问题, 并提出几条环保建议(应用实践):	4. Read, choose and say. 完成课本P84的 1. Read, choose and say. 5. Practise. 通过朗读语篇、给语篇配音、复述语篇等形式进行展示。(学生选择任意一种形式进行展示。) 6. Make a list. 完成课本P85的 2. Make a list. 参考语篇内容, 仿写环保建议。	设计不同层次的练习活动, 根据学生的表现和发音情况, 进行师生纠音和生生纠音。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过朗读、配音与复述语篇的任务, 引导学生在模拟的情境中内化并运用所学语言。通过梳理问题与对策、仿写环保建议的方法, 帮助学生深化对“环境问题与保护”议题的结构化理解, 并掌握提出建议的语言框架, 为后续迁移创新环节的个性化讨论与行动规划做好充分的语言与内容准备。		
3. 结合语篇内容与生活实际, 设计出个人环保行动倡议, 并与同伴分享(迁移创新)。	7. Think and make a plan. (1) 教师提出问题What can I do for the Earth? 并引导学生思考问题, 可用关键词或简单图画记录自己的想法。 (2) 教师引导学生可以用书写或者绘画的方式,	教师观察学生的分享情况, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的分享内容进行评价。

	制订自己的环保计划。 (3) 每组选出一名代表总结组内讨论成果并分享。 8. Summary. 在教师的指导下,学生回顾本单元学习的内容,进行梳理总结,自我评价。 (利用课本上的评价表Self-assessment。)	
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生在生活化的语境中,运用批判性思维分析与解决真实的环境问题。通过独立思考、个性化制作与交流分享,学生能深切感悟个人行动与地球健康的内在联系,从而将环保理念内化为身体力行的社会责任意识。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读The Earth, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 做一件保护环境的小事,用拍照或画图方式记录,并和同伴分享。(Choose to do.)		

单元主题：赏颐和园园林盛景，品中华文化魅力

该主题属于“人与社会”范畴，涉及中外名胜古迹的相关知识和世界主要国家的文化体验。

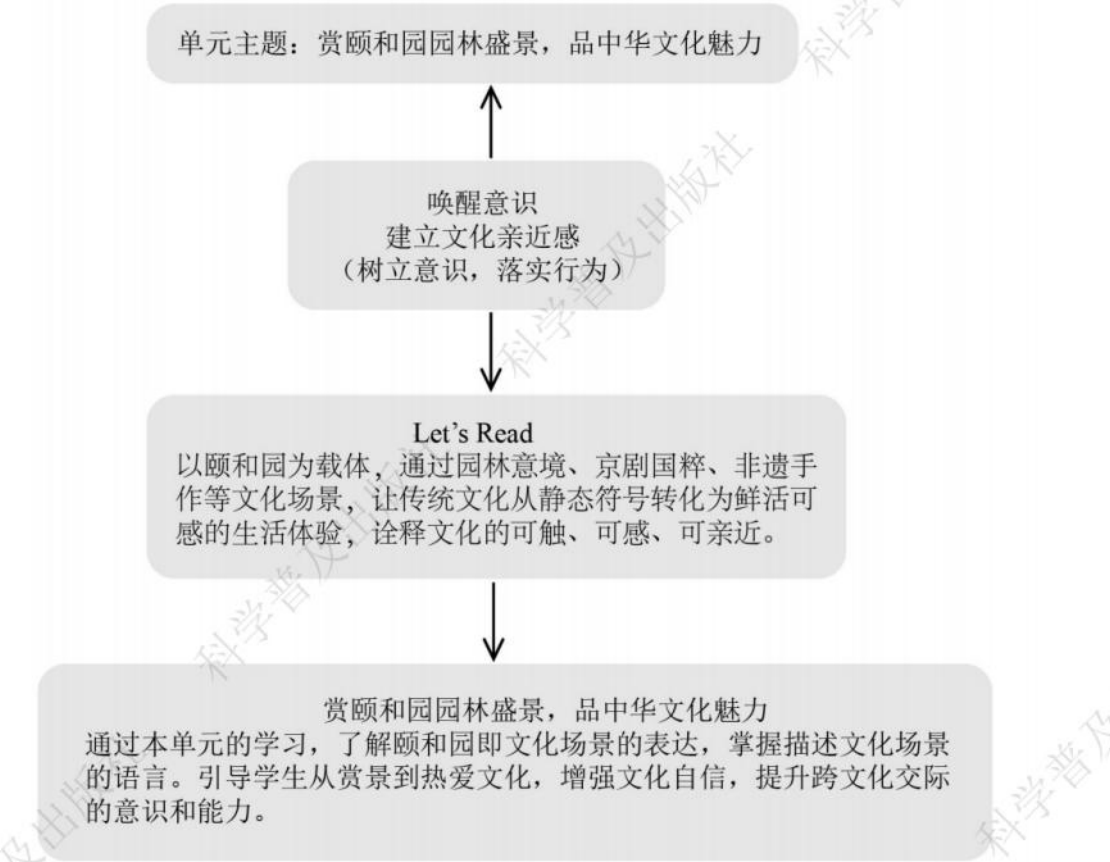
一、单元内容分析

本单元围绕“赏颐和园园林盛景，品中华文化魅力”这一主题展开，涉及一个配图故事语篇。

语篇（Let's Read）是配图故事，标题是“The Summer Palace”。故事主要围绕颐和园展开，介绍了颐和园有两百多年的历史，且景色优美，在园内可以观看京剧（如《西游记》）、购买泥人等手工艺品，还能在昆明湖区域进行滑冰等活动，展现了在颐和园体验中国传统文化的多种方式。

单元主题：赏颐和园园林盛景，品中华文化魅力			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
Let's Read	地点类： the Summer Palace the Kunming Lake 文化类： Peking Opera Sun Wukong <i>Journey to the West</i>	描述事物特征： Look at ... It's ... 询问物品名称： What's the name of ...? 询问价格及回答： How much ...? It's ... 询问活动及回答： What are they doing? They are ...	•根据图片和标题，推测语篇的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿能读准确或介绍颐和园； •根据图文及拓展材料感受中国传统文化的魅力。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能读懂、梳理并了解颐和园的相关信息。 2. 能用英语介绍颐和园内的主要活动和景区特色。 3. 能用英语介绍自己感兴趣的中国传统文化形式。	Let's Read 1 课时

本单元为复习单元，内容包含一篇配图短文，围绕“赏颐和园园林盛景，品中华文化魅力”这一主题展开，学生在看、听、读的活动中，围绕颐和园的历史景观、京剧文化等内容展开探究，借此了解中国传统文化的深厚底蕴与独特魅力，体会在跨文化视角下传承和传播中华文化的重要性。同时，学生在对文本主题不断深化理解的过程中，能进一步加深对传统文化的认识，增强文化自信，提升跨文化交际的意识与能力。

三、教学建议

(一) 语篇研读

What: 本语篇是配图故事，围绕三个学生到颐和园游玩展开，通过图文结合的形式，呈现了颐和园的历史（两百多年）、景观（昆明湖），还介绍了京剧的表演形式（讲述故事、

载歌载舞）、《西游记》里的孙悟空形象及泥人等特色文化元素，展现了在颐和园体验中国传统文化的多种方式。

Why: 本语篇通过介绍颐和园和京剧，旨在让学生了解中国传统文化的悠久历史与艺术价值，进而增强学生的文化认同感。

How: 本语篇通过人物在颐和园的活动（游玩、看京剧、买泥人手工艺品）展示了文化体验与交流的方式。在语言运用上，通过对话形式体现了在文化场景中的交际互动，例如 Look! There are so many monkeys. Can I have one? How much is it? It is fifteen yuan. 这样的句子结构学生在本册书中已经接触并学习过，同时配图文本情节简单，易于学生理解。

(二) 学情分析

本课时是本册书的最后一个课时，围绕中国传统文化、特色活动及购物相关内容展开。学生在本册第一、第二及第四单元学习过。在此基础上，本单元将引导学生深入感受中国传统文化的底蕴与独特魅力，持续树立文化自信，提升学生综合语言的运用能力。

(三) 教学目标

- 1. 在看、听、说和模仿的学习活动中，理解三个学生在颐和园看到和体验的事物（学习理解）；
- 2. 在教师的帮助下，朗读、表演或者给短文配音（应用实践）；
- 3. 简要评价文本中对传统文化特色活动的感受（迁移创新）；
- 4. 在小组内交流自己搜集到的具有中国传统文化特色的事物（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说和模仿的学习活动中，理解三个学生在颐和园看到和体验的事物（学习理解）；	1. Enjoy and say. 教师播放介绍颐和园的视频，让学生初步感知，并引导学生简单分享自己对颐和园的了解，同时导入课题The Summer Palace。 2. Picture-reading. 教师出示场景图，引导学生观察图片，找出三名学生和一些游人做的有趣的事，让学生预测信息。 教师：What can people do at the Summer Palace?	教师观察学生能否根据视频初步感知颐和园，同时通过学生的分享关注其对于颐和园的认知起点。 教师观察学生能否通过观察图片获取信息，并激活旧知，能否快速进入游览颐和园的主题场景，及时给予帮助。

	the Summer Palace? 完成课本P87的 2. Read, think and write. 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读故事, 注意单词发音及语音语调的变化, 模仿故事内容。	教师观察学生能否通过听音、模仿和跟读等方式, 朗读短文内容, 并及时给予语音语调及语言准确度的指导。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习与理解文本内容。通过看视频、看图说话、演一演等活动, 引导学生获取并梳理颐和园中的各项传统文化活动, 让学生了解中国传统文化的悠久历史与艺术价值, 增强文化认同感。		
2. 在教师的帮助下, 朗读、表演或者给短文配音(应用实践);	6. Show the passage. (1) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。(学生选择任意一种形式进行展示。) (2) 学生用自己的话介绍颐和园。	教师观察并为不同能力水平的学生提供展示的机会, 并根据其表现及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生在归纳和理解核心语言的基础上, 通过师生互动、小组合作等方式加深对目标语言的运用, 感受语言学习和意义输出的成就感, 从学习理解向应用实践过渡, 为接下来的迁移创新做好准备。		
3. 简要评价文本中对传统文化特色活动的感受(迁移创新);	7. Think and say. 教师组织学生以小组为单位讨论并交流Why is the Summer Palace famous in China? 引导学生再次梳理文本中的传统文化事物, 表达自己对中国传统文化元素的感受。	教师观察学生的分享情况, 给予适时的指导, 并及时归纳到板书上帮助学生总结。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生在理解故事内容的基础上形成自己的观点, 并尝试用英语进行表达, 持续树立学生的文化自信, 提升其综合语言运用能力。		
4. 在小组内交流自己搜集到的具有中国传统文化特色的事物(迁移创新)。	8. Talk more. (1) 拓展补充, 教师展示更多代表中国传统文化的事物, 引导学生感受身边的传统文化元素。 (2) 介绍交流, 学生分享自己课前搜集到的具有中国传统文化或地方特色的相关资料。	教师观察学生组内完成情况, 及时给予帮助或指导。结合全班展示的情况, 评价教学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生迁移运用语言传承和传播中华文化, 在对文本主题不断深化理解的过程中, 进一步加深对中国传统文化的认知, 增强文化自信, 提升跨文化交际的意识与能力。		

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Read，10 分钟完成。（Need to do.）
2. 向同学介绍含有中国传统文化元素的事物。（Choose to do.）