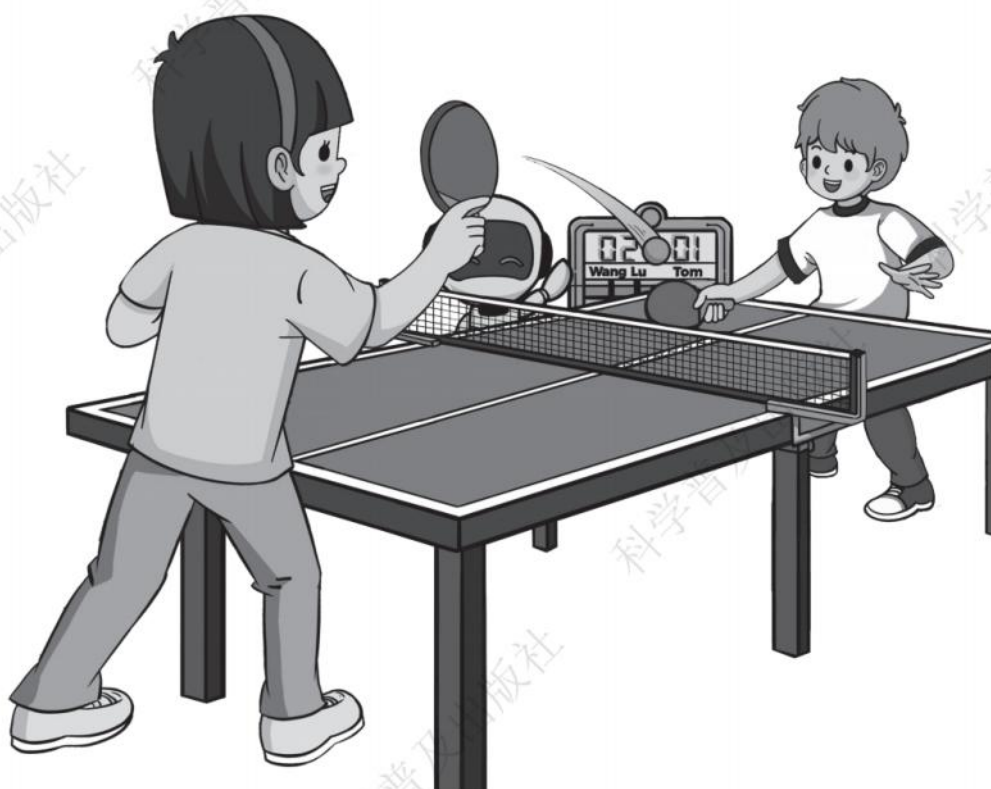


义务教育教科书

英语 ENGLISH

教师教学用书

四年级上册



科学普及出版社
·北京·

目 录

Unit 1	Healthy eating and drinking	1
Unit 2	I can	16
Unit 3	Fruits	31
Unit 4	Subjects	46
Unit 5	Numbers around us	61
Unit 6	My school	76
Unit 7	Helping	91
Unit 8	Playing sports	106
Unit 9	Our teachers and classmates	121
Unit 10	Following rules	136
Unit 11	Sports	150
Unit 12	Revision	158

Unit 1

Healthy eating and drinking

单元主题：健康的饮食习惯

该主题属于“人与自我”的范畴，涉及生活与学习。

一、单元内容分析

本单元围绕“健康的饮食习惯”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是日常生活对话。早餐时间到了，妈妈准备了一些食物和饮品并建议陈东合理搭配。该语篇旨在帮助学生初步养成吃营养早餐的好习惯。

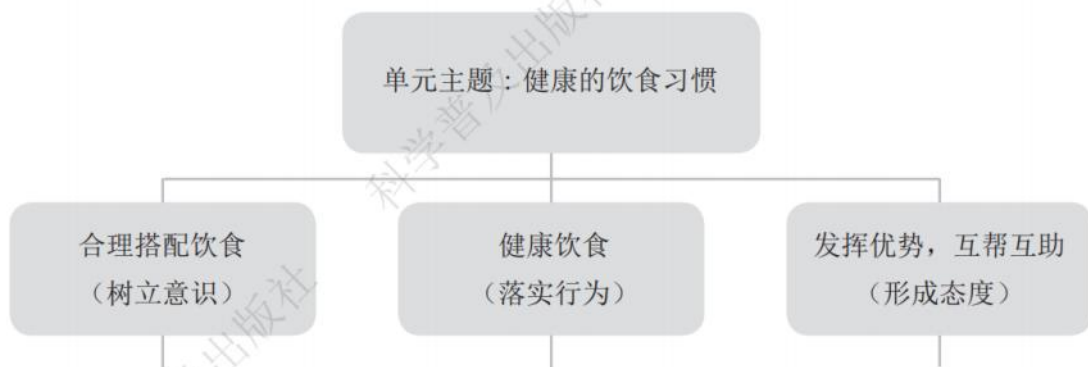
语篇二（Let's Learn-B）是早晨起床后，伊芙（Eve）一家人的家庭日常对话，安（Ann）的妈妈给她一些建议，餐桌上，全家人分享各自的饮食喜好。通过交流，进一步养成健康生活的良好习惯。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“**You Eat Like a Horse!**”。该故事围绕小老鼠马克（Mark）在聚会上暴饮暴食、毫无节制的情节展开。最终，他因过度进食，引来了小猫的觊觎。故事以生动的情节警示学生，饮食需适度，不可贪多无度，唯有合理适量饮食，才能保持健康。

单元主题：健康的饮食习惯			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	日常常见的食物和饮品： tea water bread juice ice cream	邀请他人吃食物： Some bread for you.	- 在语境中，根据单词的音、形、义学习食物和饮品的词汇； - 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； - 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； - 借助图片和核心语言，介绍邀请他人吃一些食物的句型。
2. Let's Learn-A	日常常见的食物和饮品： bread	邀请他人吃食物与喝饮品： Have some bread and juice.	- 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息； - 通过跟读、模仿，熟练

	juice		朗读、表演对话； •借助图片和核心语言，邀请他人吃一些食物与喝饮品。
3. Let's Learn-B	日常常见的食物和饮品： water milk	表达想吃和邀请他人吃食物与喝饮品的句型： Can I have some milk, please? Have some ... 回答： Sure. Thank you.	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； •根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息； •通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话，养成健康饮水的饮食习惯； •借助图片和核心语言，询问和表达自己的喜好。
4. Let's Read		表达想吃和邀请他人吃食物与喝饮品的句型： Can I have some ...? Have some ... 吃得太多： You eat like a horse.	•根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿，准确朗读或表演故事； •根据故事图片和文本内容，养成饮食要适量的习惯。
5. Phonics: 字母组合al	small ball tall wall		•在跟唱歌谣和听音频中感知字母组合al在单词中的发音规律； •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



Get Ready&Let's Learn-A

掌握有关食物和饮品的词汇，初步了解合理搭配健康饮食的方法。

Let's Learn-B

进一步明确健康饮食的重要性，了解合理搭配饮食的方法，从而实现营养均衡。

Let's Read

加深对食物健康搭配的认识，合理规划饮食，并且适量摄入饮食。

健康的饮食习惯

通过本单元的学习，引导学生关注日常饮食，树立健康饮食的意识，并养成合理搭配、适度饮食的良好生活习惯。

二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识有关食物和饮品的名称，在语境中，与同伴交流自己的饮食习惯。	Get Ready&Let's Learn-A 1课时
2. 能运用所学语言在语境中与同伴交流，为他人提供健康饮食的建议。	Let's Learn-B 1课时
3. 能借助图片理解故事内容、朗读或表演配图小故事，树立适度饮食的意识。	Let's Read 1课时
4. 能感知字母组合al在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇围绕单元主题及问题链，分别从“日常合理搭配饮食”“养成健康饮食的习惯”及“要适度饮食”来引导学生关注日常饮食，并养成健康饮食的好习惯。教材内容具有层次性和逻辑性，由学生已有的饮食习惯入手，为学生提出更健康的饮食建议，符合学生的认知发展规律，呈现语言学习内容的同时，也体现了单元主题的育人价值。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇是同学们和李老师在公园里野餐时的场景。第二个语篇是妈妈准备了一些食物和饮品并建议陈东合理搭配。

Why: 两个语篇旨在让学生掌握生活中常见的食物和饮品的词汇，运用所学语言，与同伴交流自己的饮食习惯。同时帮助学生初步养成吃营养早餐的好习惯。

How: 两个语篇均是比较典型的日常对话，涉及常见的食物和饮品的词汇，例如 tea,

bread, water, juice, ice cream; 邀请他人吃食物的核心语言, 例如 Some ... for you. Have some ... 两个语篇情节简单、易于理解。

（二）学情分析

本课时围绕健康饮食搭配展开。此主题对于四年级学生来说是一个全新的开始, 因此本单元将帮助孩子初步树立合理搭配健康饮食好习惯的意识。同时, 健康饮食与孩子的生活息息相关, 因此在本课时的学习中, 通过介绍饮食搭配知识, 引导学生树立健康饮食意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理常见的食物和饮品信息, 并能用英语表达 (学习理解);
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);
3. 简要分析并评价健康的饮食习惯 (迁移创新);
4. 在小组内交流合理饮食搭配的习惯, 并在班级中汇报交流的结果 (迁移创新)。

【核心句型】

- Have some bread and juice.
- Thank you, Mum!

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理常见的食物和饮品信息, 并能用英语表达 (学习理解);	1. Greet and sing. 教师用之前学过的交际用语进行问候, 选择与食物有关的歌曲视频导入。 2. Watch and say. (1) 教师出示主情景图, 并播放视频, 引导学生观察图片, 从而获取更多的食物和饮品信息。让学生简单说一说, 并发表自己的看法。 教师: What food can you get? 	教师关注学生跟唱的程度, 了解学生的学习起点。 教师通过学生的分享, 观察学生能否结合已有认知说出图片中的食物和饮品名称, 教师可适当追问, 并给予适当鼓励。

- (2) 教师呈现分享的信息，用句子进行图文匹配。
- (3) 教师借助板书、简笔画，呈现学生的分享，用肢体语言帮助理解核心语言Some bread for you.并进行板书。
- (4) 教师播放音频，引导学生听音、指认并跟读食物和饮品的名称。

3. Practise.

- (1) 完成课本P2的2. Listen and match.
- (2) 完成课本P2的3. Look and say.

教师根据课本提供的场景，引导学生用Get Ready中的已知语言来进行口语练习。

4. Watch and say.

- (1) 教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取图片中的人物、人物关系及环境等信息。



- (2) 教师播放音、视频资源，引导学生感知完整的对话。

5. Listen and repeat.

学生听音并跟读对话，注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。

6. Listen to a chant.

- (1) 教师播放课本P3的歌谣，引导学生跟唱并做动作。
- (2) 教师示范，将歌谣里的食品进行替换，并引导学生跟唱练习。

教师根据学生的分享情况，发现问题，及时提供帮助。

教师关注学生完成听音的情况，评估学生是否能做到音、形、义的匹配。

教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能否理解对话内容。教师根据学生的表现适当给予指导。

教师根据不同能力水平学生的朗读情况，及时给予指导和鼓励。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容，学习对话中的词汇和核心语言。让学生在教师的指导下提高拼读能力，积累并拓展词汇，同时通过观看视频，从大意到细节逐步理解对话内容。

2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	7. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 (3) 完成课本 P4 的 3. Think and say. 教师创设“同学来我家做客”的场景, 并引导学生利用本课时句型进行口语练习。	教师观察学生的表现, 适时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生在归纳和整理核心语言的基础上, 通过角色扮演使每位学生深入角色, 运用语言表达意义。通过不同形式的展示, 促进语言内化, 实现从学习理解到应用实践的过渡, 为后续的真实表达做准备。		
3. 简要分析并评价健康的饮食习惯 (迁移创新);	8. Think and share. 教师引导学生, 就“健康饮食”这个主题, 以小组为单位分享对主人公饮食的简单评价, 体会对话隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应, 引导他们讨论并正确评价。
4. 在小组内交流合理饮食搭配的习惯, 并在班级中汇报交流的结果 (迁移创新)。	9. Teamwork. (1) 学生在食品单上画勾, 写出自己饮食搭配的习惯与喜好, 并在小组内用对话中的核心语言交流, 例如 Some bread for you. Have some tea. (2) 小组成员在班级中介绍本组同学的健康饮食搭配。	教师观察学生在小组内运用所学语言交流健康饮食的情况, 及时鼓励或帮助。 教师观察学生在班级中汇报本组成员健康饮食习惯的情况, 评价教与学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用所学语言, 交流健康饮食的习惯, 并在班级中介绍, 学生从课本走向现实生活, 发展语用能力, 初步形成对健康饮食的认识与理解。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 学生画一画自己早餐的健康饮食。(Choose to do.)		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What: 本课时语篇内容是早晨起床后，伊芙（Eve）一家人的家庭日常对话，安（Ann）的妈妈给她一些建议，餐桌上，全家人分享各自的饮食喜好。通过交流，进一步养成健康生活的良好习惯，强化了健康饮食意识。

Why: 本语篇借由妈妈引导安（Ann）晨起饮水这一过程的细致描绘，自然且巧妙地呈现出本课的核心功能句型。运用所学语言在语境中与同伴交流，为他人提供健康饮食的建议，进一步明确健康饮食的重要性，从而促进学生的营养均衡。

How: 该对话情境化地呈现了为他人提供健康饮食的句型，如Have some ..., Can I have some ...? 该对话贴近学生生活，具有现实意义，语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时为本单元的第二个课时，继续围绕“健康饮食”展开。在第一课时的学习中，学生已初步认识并掌握常见食物与饮品的相关单词，同时也初步构建起核心句型体系。因此本课时将帮助学生树立合理搭配健康饮食的意识，强化学生健康生活意识，促进学生综合素养的全面发展。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，学生能获取并梳理一家人的早餐信息（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价对话中妈妈提出的建议（迁移创新）；
4. 在小组内交流自己健康饮食的良好习惯，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

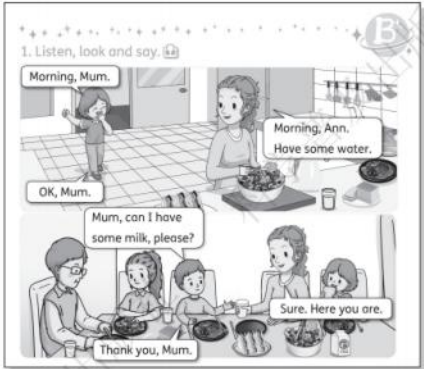
【核心句型】

— Mum, can I have some milk, please?

— Sure. Here you are.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，学生能获取并梳理一家人的早餐信息（学习理解）；	1. Chant and say. (1) 教师带领学生一起听、唱课本 P3 的歌谣，学生边唱边做动作。 (2) 教师引导学生分享在歌谣中听到的食品名称，复习上一课时的语言。 (3) 教师引导学生分享自己的早餐食物名称。 2. Look and say.	教师观察学生能否顺利唱出歌谣，能否根据提问，结合自身实际情况回答问题。

	(1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 并试着获取图片中的信息。 (2) 学生观看视频, 获取一家人的早餐信息。 教师: What food do they have?  (3) 教师借助板书呈现学生的分享, 帮助学生理解核心语言: Can I have some ..., please? 3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音、边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 根据学生的回答及时引导与帮助。 教师观察学生对对话内容的理解, 以及对核心句型的掌握情况, 并进行有针对性的指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动以图片导入, 帮助学生了解对话发生的背景, 为理解对话奠定基础。通过看视频提取对话的细节, 借助多种方式理解关键词, 并加深对文本的理解; 通过模仿跟读等活动锻炼听说能力、增强语感, 使学生在互动中巩固知识、提升语言表达自信, 为后续语言学习打下基础。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话(应用实践);	4. Read and choose. 完成课本P5的2. Read and choose. 5. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 6. Look and write. 完成课本P5的4. Look and write.	教师观察学生完成匹配活动的情况, 根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生的表现, 及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动为分层教学进行有意义的操练, 帮助学生进一步巩固和内化所学的语言知识, 培养学生听、说、读等语言技能。通过分层角色扮演使每位学生都能深入角色, 进一步加深对文本内容和情感的理解, 提高语言实践能力和沟通能力。		

3. 简要分析并评价对话中妈妈提出的建议（迁移创新）；	7. Think and share. 教师引导学生，就“健康饮食”这个主题，以小组为单位分享对主人公一家人饮食的简单评价，体会对话隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流自己健康饮食的良好习惯，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	8. Teamwork. （1）学生写出自己健康饮食的习惯，并在小组内用对话中的核心语言交流。 （2）小组成员在班级中介绍本组同学的健康饮食习惯。	教师观察学生在小组内运用所学语言交流健康饮食的情况，及时鼓励或帮助。 教师观察学生在班级中汇报本组成员健康饮食习惯的情况，评价教与学的成效。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性地运用所学语言交流健康饮食习惯。学生从课本走向现实生活，提高语用能力，初步形成健康饮食的意识。为学生学习语言、运用语言提供有意义的沟通与交流的渠道。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Learn-B, 10分钟完成。（Need to do.） 2. 给家人制订几条健康饮食的建议，画一画你和家人的健康饮食并分享。（Choose to do.）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本篇Let's Read是一个配图故事。该故事围绕小老鼠马克（Mark）在聚会上暴饮暴食、毫无节制的情节展开。最终，他因过度进食，引来了小猫的觊觎。

Why: 通过学习本篇Let's Read，警示学生：饮食需适度，不可贪多无度，唯有合理的、适量的饮食，才能保持健康。进一步加深对搭配食物健康的认识，合理规划饮食。

How: 本篇Let's Read为比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中涉及本单元的核心词汇，总体难度不大。其中You Eat Like a Horse!为本单元新句型。

（二）学情分析

本课时为本单元的第三课时，学生在前两个课时已认识了常见的食品和饮品的单词，具备了运用核心句型的能力。本课时通过阅读有趣的配图小故事，加深学生对健康饮食的理解，同时培养学生适度饮食的意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理马克（Mark）所吃的食物信息，了解故事内容（学习理解）；
2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；
3. 简要分析并评价主人公马克（Mark）的行为（迁移创新）；
4. 在小组内交流适度饮食的好习惯，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理马克（Mark）所吃的食物信息，了解故事内容（学习理解）；	1. Free talk. （1）教师引导学生分享在本单元前两个课时中学到的健康饮食习惯。 （2）对话练习： 教师：What do you like? Is it good for us to eat so much? 通过学生的回答引出本课时的故事。 2. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。看完后，教师引导学生对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let's enjoy a funny story—You Eat Like a Horse! 3. Picture reading. （1）教师呈现故事的图片，学生通过观察图片，猜测故事的内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，引导学生关注What does Mark eat? 4. Listen, read and act. （1）图片环游，逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演，并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事内容。 （2）学生借助视频、动作和表情理解You Eat Like a Horse!的意思。 （3）学生听音频进行跟读，模仿语音语调。	教师观察学生能否主动分享个人对该主题已有的知识、经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，是否能够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。

	5. Listen and follow. 听音频进行跟读，班级整体分为多个角色进行分角色朗读。	教师通过学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图： 在本阶段的学习活动中，教师分为三个步骤教学：第一步，教师通过播放视频，培养学生对故事整体感知的能力；第二步，通过引导学生观察图片，培养学生的读图能力和猜测能力；第三步，教师带领学生整体梳理语篇，通过活动促使语言知识结构化，为学生结构化地梳理和输出做准备，同时也培养了学生的阅读能力和思维品质。		
2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；	6. Practise. (1) 完成课本P7的2. Look and match the food for Mark. (2) 完成课本P7的3. Look, read and choose. 7. Act out the story in groups. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成练习活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生表现，及时给予指导或鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握，强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景，尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示，提升语用能力。		
3. 简要分析并评价主人公马克（Mark）的行为（迁移创新）；	8. Think and share. (1) 教师引导学生思考。 教师：Why does the cat want to catch Mark? (2) 小组展示和汇报。 教师引导学生要养成健康的饮食习惯，并体会语篇隐含的意义。	在开放性问题的思考环节，不限制学生的答案，言之有理即可，教师适时给予肯定和鼓励。
4. 在小组内交流适度饮食的好习惯，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	9. Teamwork. 小组内成员制定Food Rules，讨论怎样吃可以更健康，并在小组内介绍。	教师观察学生的输出情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况进行评价。

设计意图：本阶段活动旨在引导学生通过思考，理解健康饮食的重要性，使得本单元主题升华。此类活动能促进学生对所学语言的内化，以及对健康饮食的深度思考，即使是美食，也要适度，过犹不及。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Read，10分钟完成。（Need to do.）
2. 在课本插图的帮助下，用英语简单讲一讲故事。（Choose to do.）

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生经过一年的英语学习，对字母发音以及现阶段字母组合的发音学习有了一定的基础。在本课时，学生将进一步学习字母组合al在单词中的发音。相信学生能够很好且容易地接受与掌握字母组合al的发音规则。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合al在单词中的发音规律（学习理解）；
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合al在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. （1）教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 （2）教师呈现图片并回顾上学期所学过的字母组合。 （3）教师逐一出示含有学过的字母组合的单词，学生进行拼读。 2. Recognize new letter combinations. （1）开启城堡大门，认识新的朋友。教师播放音频，学生通过听音来认识单词small, ball, tall, wall的发音。 （2）通过听音频，教师引导学生梳理字母组合al在单词中的发音。 （3）教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. （1）教师示范，解码单词t-all，整合单词tall。学生模仿	教师在课前开展唱自然拼读歌活动，通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度，了解学生对已学字母组合发音规律的掌握程度。 教师通过观察学生听、读的准确性以及指认的反应速

	解码并整合余下三个单词small, ball, wall。 (2) 学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合，并贴在对对应处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词的意思。 <table border="1" data-bbox="364 439 706 479"><tr><td>t</td><td>all</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式，如： t-all tall sm-all small b-all ball w-all wall 从而掌握字母组合al的发音规律。 (4) 教师运用“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。 注： 肢体音素感知法（适用于只有一个音节的单词）： ①动作准备： 请学生将左臂向前自然伸出，掌心向上，保持手臂放松。 ②音素拆分示范： 以只有一个音节的单词tall为例。教师以缓慢、清晰的语速朗读目标单词音标/tɔ:l/，同时用右手自上而下，选取学生左臂的肩关节、肘关节或腕关节中的任意两处，依次轻点。每一个关节点对应相关音素，即第一处关节轻点对应音素/t/，第二处关节轻点对应音素/ɔ:l/。 ③音素合成训练： 完成音素拆分示范后，教师手部动作从第一个关节点向第二个关节点匀速滑动，同时将两个音素连贯读出，完成/t/—/ɔ:l/→tall的发音合成。强调滑动动作与发音衔接的同步性，让学生直观感知音素过渡的流畅感。 ④学生模仿练习： 学生跟随教师的动作与发音节奏进行模仿，在手部滑动的过程中感受音素的衔接与单词的完整发音。教师巡视	t	all	度，评估学生对学习内容的掌握情况，并给予针对性的指导与帮助。 教师借助多种练习活动，观察学生的参与状态和反应速度。通过这些活动，了解学生对字母组合al的掌握程度。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握。
t	all			

	指导，重点纠正音素拆分不清晰、发音衔接卡顿等问题。 ⑤核心强调： 示范与练习过程中，需着重强调音素发音与关节轻点滑动动作的同步性，强调滑动动作与发音衔接的同步性。 （5）班级集体练习，小组练习，个人展示。（师生评价。） 4. Practise. （1）生生拼读练习。 两个学生一组，一个学生说单词，另一个学生用手中的字母卡拼出对应的单词；或一个学生用字母卡拼摆出单词，另一个学生读出单词。 （2）完成课本P8的2. Listen and circle. （3）完成课本P8的3. Listen and write. （4）完成课本P8的4. Listen and chant. 学生听音频并跟唱歌谣。	
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，引导学生感知字母组合al的发音规律，营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握字母组合al在单词中的发音规律，提升语音意识。同时，学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续解码单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；	5. Spell and read. （1）教师出示含有字母组合al的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合al的单词，其余学生解码并朗读。 （3）学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） （4）选取代表在班级中展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：本阶段学习活动旨在强化学生对含有字母组合al发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移）；	6. I can read. （1）教师出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生

移创新)。	进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容的朗读和解释, 评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 (此环节使用能体现字母组合al在单词中发音规则的绘本或其他资源。) 7. Summary. 在教师的指导下, 学生回顾本单元学习的内容, 进行梳理总结, 自我评价。 (利用课本上的评价表Self-assessment。)	对字母组合al发音规则的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣, 通过有趣的绘本故事, 让学生在情境下进行有意义的朗读。同时, 借助图片可以降低学生阅读绘本的难度, 提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则, 利用字母卡摆出含有字母组合 al 的单词, 并拼读出来。(Need to do.) 2. 自主阅读绘本(或其他资源)。(Choose to do.)		



I can

单元主题：每个人都有自己的特长

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及兴趣爱好、特长和同伴交往。

一、单元内容分析

本单元围绕“每个人都有自己的特长”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。在沙滩上，汤姆（Tom）在得知机器人萨姆（Sam）不会游泳，又询问其其他的兴趣爱好，最终一起唱歌。旨在帮助学生用英语询问兴趣、特长的能力，同时也让学生认识到，兴趣爱好有利于促进人际交往。

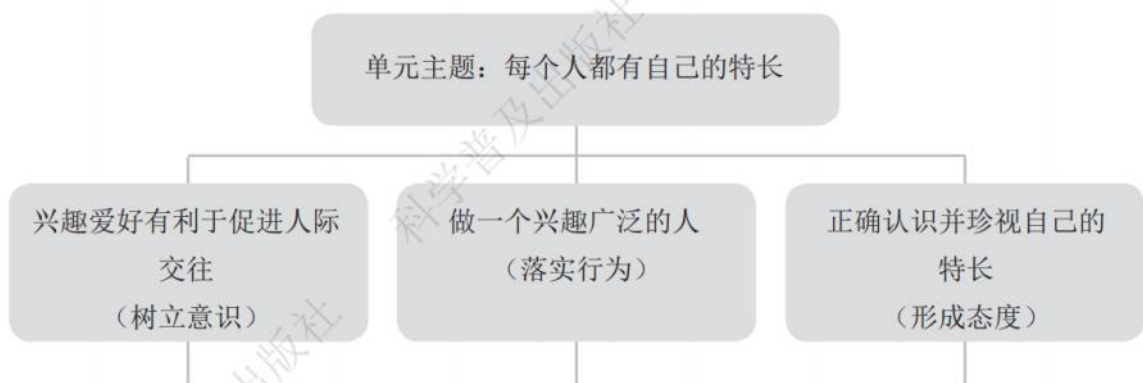
语篇二（Let's Learn-B）是在校园场景中，学生各自阐述自己的兴趣和技能，并彼此夸赞。引导学生要做一个兴趣广泛的人。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“I Can Swim!”。故事讲述了一只乌龟因看到青蛙能跳、蝴蝶能飞，却发现自己既不能跳也不能飞而感到困惑；后来小鸡落水呼救，乌龟凭借游泳的本领成功将其救下。整个故事通过生动的情节，诠释了“每个人皆有独特禀赋与优势”的理念，帮助学生树立起正确认识并珍视自身特长的意识。

单元主题： 每个人都有自己的特长			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	常见动词： swim jump fly a kite sing dance climb draw	邀请他人参加活动： Let's ... OK.	• 在语境中，根据单词的音、形、义学习不同动词词汇； • 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； • 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音。
2. Let's Learn-A	动词： swim sing	进行能力询问和回答： Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.	• 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息； • 通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话；

			借助图片和核心语言，询问他人的能力。
3. Let's Learn-B	常见动词： sing draw climb 词组： fly a kite	询问他人能力及回答： Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. What can you do? 表达赞美： You are so cool!	- 根据图片推测对话的主题、语境及主要信息； - 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息； - 通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话； - 借助图片和核心语言，询问他人的能力及兴趣爱好。
4. Let's Read	常见动词： jump fly	询问自己能力及回答： What can I do? 表示不客气： You're welcome!	- 根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； - 通过跟读、模仿，准确朗读或表演故事； - 根据故事图片和文本内容，学会正确认识自己的特长。
5. Phonics: 字母组合aw	draw lawn paw		- 在跟唱歌谣、歌曲和听音频中感知字母组合aw在单词中的发音规律； - 尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



Get Ready&Let's Learn-A

掌握有关动词并通过谈论兴趣爱好，让学生认识到兴趣爱好有利于促进人际交往。

Let's Learn-B

进一步明确兴趣爱好的重要性，做一个兴趣广泛的人，从而促进人际交往。

Let's Read

加深对自身特长的认识，养成乐于助人的美好品德。

每个人都有自己的特长

通过本单元的学习，引导学生关注兴趣爱好，树立广泛的兴趣爱好有利于促进人际交往的意识。善于发现和欣赏他人的优点与特长，增强自我认同感，同时要发挥自己的优势去乐于助人，收获感谢和友谊。

二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识有关动词的名称，在语境中用英语询问和表达自己的兴趣爱好。	Get Ready&Let's Learn-A 1课时
2. 能运用所学语言在语境中与同伴交流，做一个兴趣广泛的人。	Let's Learn-B 1课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立正确认识自己特长的意识。	Let's Read 1课时
4. 能掌握英语字母组合aw在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元其他课时融合教学。

围绕“每个人都有自己的特长”这一主题，本单元的语篇相互关联，构建出丰富的主题意义。通过小组互动、情景对话等课堂活动，激发学生学习英语的兴趣，鼓励学生积极参与课堂交流活动，培养学生的合作意识和自信心。本单元的学习活动不仅提升了学生的语用能力，还让学生明白，善用自身特长帮助他人，方能收获真挚的感激与友谊。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。通过在海滩上的同学们的两段对话帮助学生学习用英语询问兴趣、特长的方法，同时也告诉我们兴趣爱好有利于人际交往。

Why: 两个语篇旨在让学生认识常见的动词，运用所学语言，与同伴交流自己的兴趣爱好。引导学生初步树立兴趣爱好有利于人际交往的意识。

How: 两个语篇均为日常对话, 涉及常用动词, 如swim, jump, climb, sing, dance, draw, fly a kite, 以及日常交际常用词汇, 如great等, 词汇简单且贴近生活, 易于学生理解和记忆。以Can you ...?一般疑问句及其肯、否定回答为核心句型, 结构简洁明了, 符合学生语言认知水平, 便于模仿和运用。提高学生在日常生活场景中运用英语进行交流的能力。

(二) 学情分析

本课时围绕“兴趣爱好有利于促进人际交往”的主题展开, 此主题对于四年级的学生来说, 可能已掌握一定基础英语词汇, 因此本课时将帮助孩子初步树立做一个兴趣广泛的人的意识。同时, 兴趣爱好与孩子们的生活息息相关, 因此在本课时的学习中, 通过对这一主题意义的探究学习, 帮助学生树立起兴趣爱好有利于促进人际交往的意识。

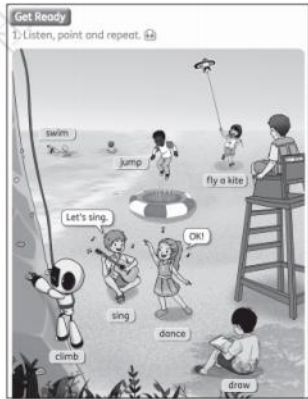
(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理常见的动词, 并能用英语表达(学习理解);
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话(应用实践);
3. 简要分析并评价广泛的兴趣爱好(迁移创新);
4. 在小组内交流各自的兴趣爱好, 并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。

【核心句型】

- Can you swim?
- No, I can't.
- Can you sing?
- Yes, I can.

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理常见的动词, 并能用英语表达(学习理解);	1. Greet and sing. 教师用之前学过的交际用语进行问候, 选择与身体动作有关的歌曲视频导入。 2. Watch and say. (1) 教师出示主情景图, 并播放视频, 引导学生观察图片, 获取相关动词, 并让学生简单说一说, 并发表自己的看法。 教师: What did you see in the picture and video? (2) 教师呈现分享的信息, 用句子进行图文匹配。 	教师关注学生跟唱的程度, 了解学生的学习起点。 教师通过学生的分享, 观察学生能否结合已有认知说出视频中的动作, 教师可适当追问, 并多给予

(3) 教师借助板书、简笔画,呈现学生的分享,用肢体语言帮助理解核心语言 *Let's ...* 并进行板书。

(4) 教师播放音频,引导学生听音、指认并跟读身体动作的名称。

3. Practise.

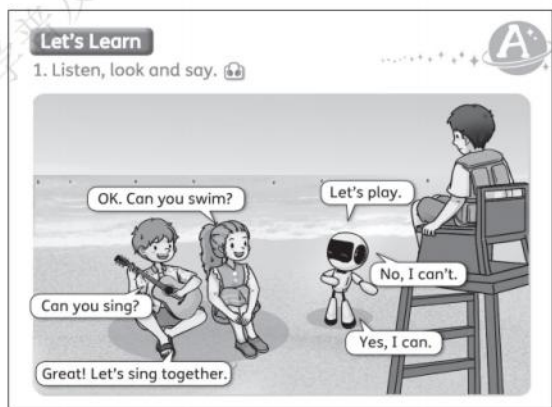
(1) 完成课本 P10 的 2. Listen and follow.

(2) 完成课本 P10 的 3. Look and say.

教师根据课本提供的场景,引导学生用 *Get Ready* 中的已知语言来进行口语练习。

4. Watch and say.

(1) 教师出示场景图,引导学生观察图片,并试着获取图片中的人物、人物关系及环境等信息。



(2) 教师播放音、视频资源,引导学生感知完整的对话。

5. Listen and repeat.

学生听音并跟读对话,注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。

6. Listen to a song.

(1) 教师播放课本 P11 的歌曲 *Can You Sing?* 的视频,引导学生跟唱并做动作。

(2) 教师示范,将歌曲里的有关动作的单词进行替换,并引导学生跟唱练习。

鼓励性语言。

教师根据学生的分享情况,发现问题,及时提供帮助。

教师关注学生完成听音的情况,评估学生是否能做到音、形、义的匹配。

教师观察学生能否通过图片细节获取信息,能够理解对话内容。教师根据学生的表现适当给予指导。

教师根据不同能力水平学生的朗读情况,及时地给予指导和鼓励。

设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容,学习对话中的词汇和核心语言。让学生在教师的指导下提高拼读能力,积累并拓展词汇,同时通过观看视频,从大意到细节逐步理解对话内容。

2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	7. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 (3) 完成课本 P12 的 3. Do a survey. Then write √ or ×. 教师帮助学生利用本课时句型进行关于“兴趣爱好”的调查。	教师根据学生的表演和发音情况, 进行师生纠音和生生纠音。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生在归纳和整理核心语言的基础上, 通过角色扮演使每位学生深入角色, 运用语言表达意义。通过不同形式的展示, 促进语言内化, 实现从学习理解到应用实践的过渡, 为后续的真实表达做准备。		
3. 简要分析并评价广泛的兴趣爱好 (迁移创新);	8. Think and share. 教师引导学生, 就“兴趣爱好”这一主题, 以小组为单位分享对主人公兴趣的简单评价, 体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应, 引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流各自的兴趣爱好, 并在班级中汇报交流的结果 (迁移创新)。	9. Teamwork. (1) 学生在兴趣单上勾画, 写出自己的兴趣爱好, 并在小组内用对话中的核心语言交流, 如 Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. (2) 小组成员在班级中介绍本组同学的兴趣爱好。	教师观察学生在小组内运用所学语言交流兴趣爱好的情况, 及时鼓励或帮助。 教师观察学生在班级中汇报本组成员兴趣爱好的情况, 评价教与学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动鼓励学生发挥创造力和合作精神。让学生通过组内合作完成真实情境下的对话, 模仿创编对话、并在班级中介绍。学生从课本走向现实生活, 提高语言实际运用能力, 初步形成对兴趣爱好的认识与理解。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 学生画一画自己的兴趣爱好与特长, 并尝试介绍。(Choose to do.)		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What: 本语篇为日常对话，围绕几个孩子的能力展开交流。在校园场景中，学生各自阐述自己的兴趣和技能，并彼此夸赞。引导学生要做一个兴趣广泛的人。

Why: 本语篇引导学生关注自身和他人的能力及特长，自然且巧妙地呈现出本单元的核心功能句型。运用所学语言在语境中与同伴交流，鼓励学生勇于展示自己的兴趣、特长，进一步明确做一个兴趣爱好广泛的人。同时传递了相互欣赏、积极沟通的友好社交价值观。

How: 该对话是学生的日常生活对话，涉及sing, fly a kite, draw, climb等表示具体能力的动词或动词短语，帮助学生积累相关主题词汇，构建语言表达基础，以及核心语言，如... can ...用于指出某人会做某事；Can you ...?和回答Yes, I can.; What can you do? 及Oh, they are great! Wow! You are cool!用于表达赞叹。

（二）学情分析

本课时为本单元的第二个课时，继续围绕“兴趣爱好”展开。在第一课时的学习中，学生已初步认识并掌握常见的相关动词，同时也初步构建起核心句型体系。因此本课时将引导学生培养广泛的兴趣，强化学生社交价值观，促进学生综合素养的全面发展。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理同学们兴趣爱好的信息（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价做一个兴趣爱好广泛的人的意义（迁移创新）；
4. 在小组内交流自己的兴趣爱好，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

Look! Chen Dong can sing.

— What can you do, Tom?

— I can sing, draw and climb.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理同学们兴趣爱好的信息（学习理解）；	1. Sing and say. (1) 教师带领学生一起听、唱课本P11的歌曲 <i>Can You Sing?</i> 学生边唱边做动作。 (2) 教师引导学生分享在歌曲中听到的动作，复习上一课时的语言。 (3) 教师引导学生分享自己的兴趣和特长。	教师观察学生能否顺利唱出歌曲，能否根据提问，结合自身实际情况回答问题。

	2. Look and say. (1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 并试着获取图片中的信息。 (2) 学生观看视频, 获取同学们的兴趣和特长的信息。 教师: What can you see in the picture?  (3) 教师借助板书呈现学生的分享, 帮助学生理解核心语言: Look! ... can ... What can you do? 3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音、边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 根据学生的回答及时引导与帮助。 教师观察学生对对话内容的理解, 以及对核心句型的掌握情况, 及时进行有针对性的指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动通过图片导入来引导学生观察图片, 从而激活学生已掌握的英语语言知识储备, 让学生快速进入英语学习情境, 同时促使学生运用英语进行简单的信息输出, 帮助学生初步熟悉图片中的人物和活动等相关信息, 为后续的听力理解和对话学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	4. Read, choose and say. 完成课本P13的2. Read, choose and say. 5. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 6. Look and write. 完成课本P13的4. Look and write.	教师观察学生完成匹配活动的情况, 根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生的表现, 及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动为分层教学进行有意义的操练, 帮助学生进一步巩固和内化所学的语言知识, 培养学生听、说、读等语言技能。通过分层角色扮演使每位学生都能深入角色, 进一步加深对文本内容和情感的理解, 提高语言实践能力和沟通能力。		

3. 简要分析并评价做一个兴趣爱好广泛的人的意义（迁移创新）；	7. Think and share. 教师引导学生，就“兴趣爱好”这个主题，以小组为单位分享对主人公们的兴趣爱好的简单评价，体会对话隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流自己的兴趣爱好，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	8. Teamwork. （1）学生写出自己的兴趣和特长，并在小组内用对话中的核心语言交流。 （2）小组成员在班级中介绍本组同学的兴趣和特长。	教师观察学生在小组内运用所学语言交流兴趣爱好的情况，及时鼓励或帮助。 教师观察学生在班级中汇报本组成员兴趣爱好的情况，评价教与学的成效。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性地运用所学语言交流兴趣和特长。学生从课本走向现实生活，发展语用能力，询问能力特长，提升学生的口语交际能力和人际交往能力，实现知识向实际生活的迁移。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Learn-B，10分钟完成。（Need to do.） 2. 以绘画的形式介绍你的朋友兴趣和特长，并在班级用英语分享你的绘画作品。（Choose to do.）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本篇Let's Read以图文形式呈现。故事讲述了一只乌龟因看到青蛙能跳、蝴蝶能飞，却发现自己既不能跳也不能飞而感到困惑；后来小鸡落水呼救，乌龟凭借游泳本领成功将其救下。故事展现了乌龟发现自身能力并主动助人的过程。

Why: 通过学习本篇Let's Read，传递了每个人都有独特能力和特长的理念，即便暂时未被发现，但在合适的契机下也能展现优势。还倡导了乐于助人以及对他人帮助心怀感恩的美德，引导学生认识自我价值，培养积极的心态和友善互助的精神。

How: 本语篇涉及的词汇有swim, jump, fly, help等动作类词汇, 以及great等描述性词汇, 便于丰富学生词汇储备; 同时包含句型Wow! They are great.用于表达赞叹; I can't ... What can I do?用于表达自身能力缺失的困惑; Help!用于呼救; Oh, I can ...用于发现自身能力; Thank you. You're great! You're welcome!为感谢和回应感谢的常用表达, 帮助学生掌握日常交流和表达情感的句式。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三课时, 学生在前两个课时已经认识了常见的表示动作的单词和简单句型, 对描述能力的can句型有了初步认知。本课时将通过阅读有趣的配图小故事, 加深学生对特长的理解, 同时培养学生理解“每个人都有自己的特长”这一价值观。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理小动物们的技能, 了解故事内容(学习理解);
2. 在教师的指导下, 分角色朗读或表演故事(应用实践);
3. 简要分析并评价小乌龟的行为(迁移创新);
4. 在小组内交流每个人的特长, 并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理小动物们的技能, 了解故事内容(学习理解);	1. Free talk. (1) 教师引导学生分享在本单元前两个课时中学到的动词词汇。 (2) 教师播放课本 P11 的歌曲 <i>Can You Sing?</i> 的视频, 学生跟唱歌曲。 (3) 教师呈现故事中动物的图片, 并进行对话练习: 教师: What can you do? What can the turtle(chicken, butterfly, frog) do? 教师通过学生的回答引出本课时的故事。	教师观察学生能否主动分享个人对该主题已有的知识、经验, 并根据需要调整提问方式, 进行追问或给予鼓励。
	2. Watch the video. 教师播放视频, 学生整体感知。看完后, 教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。(分享基于学情, 学生可用中文表达。) 教师: Let's enjoy a funny story—I Can Swim! 3. Picture reading.	教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 是否能

	(1) 教师呈现故事的图片, 学生通过观察图片猜测故事的内容。 教师: Look at these pictures. What can you see? (2) 教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息, 引导学生关注 What can these animals do? 4. Listen, read and act. (1) 图片环游, 逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演, 并利用板书呈现简笔画和关键信息, 辅助学生理解故事内容。 (2) 学生听音频进行跟读, 模仿语音语调。 5. Listen and follow. 听音频进行跟读, 班级整体分为多个角色进行分角色朗读。	够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况, 发现问题, 及时提供帮助。 教师通过学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动中的导入环节调动学生已有的动物词汇知识储备, 让学生快速进入英语学习状态, 为后续学习做铺垫。教师展示动作图片并询问动物的能力, 自然引出本节课关于动物的能力的主题, 激发学生的好奇心和学习兴趣, 使学生对新知识产生期待。		
2. 在教师的指导下, 分角色朗读或表演故事(应用实践);	6. Practise. 完成课本P15的2. Listen and check. 7. Act out the story in groups. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成练习活动的情况, 根据学生的表现适时给予指导和反馈。 教师观察学生的表现, 及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动利用角色扮演营造真实语言情境, 让学生在实践中运用所学语言知识, 锻炼口语交际能力和团队协作能力, 同时模仿音频中的语音语调可加深对故事的理解和记忆。尤其是给予学生机会进行展示, 提升学生运用语言的实际能力。小组及教师评价能促进学生相互学习、不断进步。		
3. 简要分析并评价小乌龟的行为(迁移创新);	8. Think and share. (1) 教师: In the story, what are the special abilities of the animals? Why did the turtle feel confused at first? 教师引导学生思考动物们的特长以及乌龟困惑的原因,	在开放性问题的思考环节, 不限制学生的答案, 言之有理

	小组代表发言分享讨论结果。 (2) 教师鼓励学生分享自己类似的经历, 并适时引导和点评, 让学生初步意识到每个人都有未被发现的特长。	即可, 教师适时给予肯定和鼓励。
4. 在小组内交流每个人的特长, 并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。	9. Teamwork. (1) 教师组织学生进行“特长分享会”。学生依次上台展示自己的卡纸, 用英语介绍自己的特长, 其他学生认真倾听, 并用 You're great! You're good at ... 等语句给予赞扬和肯定。教师在过程中纠正学生的表达错误, 鼓励学生大胆自信地表达。 (2) 完成课本 P15 的 4. Think and write about yourself.	教师观察学生在此环节的输出, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的分享情况进行评价。
设计意图: 通过一系列课堂活动, 引导学生深入理解故事的内涵, 在此基础上启发学生正确认识自己的特长, 提升学生自我认知能力, 并能够用英语进行相关表达。教师强调每个人都有独特且多样的特长, 要善于发现并肯定自己和他人的优点。鼓励学生课后继续探索自己的潜力, 并用英语记录新发现的特长。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读 Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 在课本插图的帮助下, 用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

经过之前的英语学习, 四年级学生已经掌握了一定数量的基础词汇, 对简单的英语句型有了初步了解, 也接触过一些基本语音知识, 像字母的基础发音和一些字母组合的发音。四年级学生处于形象思维向抽象思维过渡的阶段, 模仿能力较强, 对生动有趣的语音学习材料接受度高, 比如通过模仿英语儿歌、动画台词, 能较快掌握一些简单语句的发音。在本课时, 学生将进一步学习字母组合aw在单词中的发音。相信学生能够很好地接受与掌握字母组合aw的发音规则。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合aw在单词中的发音规律(学习理解);
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践);
3. 能够读出绘本, 并借助图片信息理解故事的内容(迁移创新)。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价		
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合aw在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. （1）教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 （2）教师呈现图片并回顾上学期所学过的字母组合。 （3）教师逐一出示含有学过的字母组合的单词，学生进行拼读。 2. Recognize new letter combinations. （1）开启城堡大门，认识新的朋友。教师播放音频，学生通过听音来认识单词 draw, lawn, paw 的发音。 （2）通过听音频，教师引导学生梳理字母组合aw在单词中的发音。 （3）教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. （1）教师示范，解码单词 l-awn，整合单词 lawn。学生模仿解码并整合余下两个单词 draw, paw。 （2）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合，并贴在对应处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词的意思。 <table border="1"><tr><td>l</td><td>awn</td></tr></table> （3）教师示范自然拼读方式，如： l-awn lawn dr-aw draw p-aw paw （4）教师运用“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。（师生评价。） 4. Practise. （1）生生拼读练习。 两个学生一组，一个学生说单词，另一个学生用手中的	l	awn	教师在课前开展唱自然拼读歌活动，通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度，了解学生对已学的字母组合发音规律的掌握程度。 教师通过观察学生听、读的准确性及指认的反应速度，评估学生对学习内容的掌握情况，并给予针对性的指导与帮助。 教师借助多种练习活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对字母组合aw的掌握程度。依据学生在练习中的表现给予发音纠
l	awn			

	字母卡拼出对应的单词；或一个学生用字母卡拼摆出单词，另一个学生读出单词。 (2) 完成课本 P16 的 2. Listen and number. (3) 完成课本 P16 的 3. Listen and write. (4) 完成课本 P16 的 4. Listen and chant. 学生听音频并跟唱歌谣。	正，引导学生正确掌握。
设计意图：本阶段学习活动以听自然拼读歌为始，激发学生兴趣，让其初步感受字母组合aw的发音，营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握字母组合aw在单词中的发音规律，提升语音意识。解码整合单词及学生模仿，可加深对发音规律的理解与应用。整个学习理解部分的活动从感知到实践，全面培养学生的语音认读能力，为后续的拼读打好基础。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；	5. Spell and read. (1) 教师出示含有字母组合aw的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合aw的单词，其余学生解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） (4) 选取代表在班级中展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：本阶段学习活动旨在强化学生对含有字母组合aw发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容的朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用能体现字母组合aw在单词中发音规则的绘本或其他资源。） 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对字母组合aw发音规则的掌握情况并及时给予帮助。

	(利用课本上的评价表Self-assessment。)	
设计意图：本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义的朗读。同时，借助图片可以降低学生阅读绘本的难度，提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有字母组合 aw 的单词，并拼读出来。(Need to do.) 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。(Choose to do.)		



Fruits

单元主题：尊重是美德

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及同伴交往，相互尊重，友好互助，尊长爱幼，懂得感恩。

一、单元内容分析

本单元围绕“尊重是美德”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。在餐厅里，汤姆（Tom）询问弟弟蒂姆（Tim）和妹妹艾米（Amy）对不同水果的喜好，并一起分享美味的水果。

语篇二（Let's Learn-B）讲述了朋友们到陈东家做客，陈东用水果热情招待大家的情景。通过询问朋友们喜欢什么水果，来表达对每个人喜好的尊重。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“After You! ”。故事讲述了熊妈妈买了水果与泰德（Ted）和安娜（Anna）分享，两人因争抢西瓜被妈妈制止并教导，两人认识到错误后，再次分水果时互相谦让的情景。这个故事让学生明白只有尊重他人、学会分享与谦让，相处才能更加和谐美好。

单元主题：尊重是美德			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	常见水果： apples bananas pears oranges grapes watermelon	邀请他人品尝的语句： Have some ...	• 在语境中，根据单词的音、形、义学习水果的词汇及其复数形式； • 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； • 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； • 借助图片和核心语言，介绍常见水果及邀请他人品尝水果。
	水果总称：	提出建议：	• 根据图片和音频听懂对

2. Let's Learn-A	fruit 常见水果: oranges bananas 表达喜爱: like	Let's have some ... 询问他人的喜好并回答: Do you like ...? Yes, I do. 表达自己喜好: I like ...	话内容并获取相关信息; • 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; • 借助图片和核心语言, 表达个人喜好并询问他人对各类水果的看法。
3. Let's Learn-B	常见水果: oranges grapes 表达喜爱: like	提出建议: Have some ... 表达自己的喜好: I like ... I don't like ... 礼貌请求: Can I have some ...?	• 根据图片推测对话的主题、语境及主要信息; • 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; • 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话, 体会尊重的意义; • 借助图片和核心语言, 学会表达自己的喜好和提出请求, 懂得在生活中尊重他人的喜好。
4. Let's Read	常见水果: grapes watermelon bananas	表示谦让: After you! 道歉: sorry	• 根据图片和标题, 推测故事的主题、语境及主要信息; • 通过跟读、模仿, 准确朗读或表演故事; • 根据故事图片和文本内容, 体会在和他人相处的过程中, 只有学会谦让, 相处才会更加和谐美好。
5. Phonics: 字母组合le	apple table uncle candle		• 在跟唱歌谣、歌曲和听音频中感知字母组合le在单词词尾的发音规律; • 尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识常见的水果名称，在语境中，与同伴交流自己对水果的喜好并与他人分享。	Get Ready&Let's Learn-A 1课时
2. 能运用所学语言，在语境中与同伴交流，表达个人的喜好并能合理提出自己的需求。	Let's Learn-B 1课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立同伴之间互相谦让的意识。	Let's Read 1课时
4. 能感知英语字母组合le在单词词尾的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元 其他课时融合教学。

本单元的三个语篇以分享水果为切入点，涵盖认识生活中常见的水果、与他人分享水果、表达自己的喜好、礼貌询问他人的喜好，以及分享时要秉持谦让态度的内容。单元内各语篇之间相互联系构成三个子主题：分享美味水果、尊重他人的喜好、谦让是一种美德。各语篇围绕单元主题展开，内容具有层次性和逻辑性，符合学生的认知规律，呈现语言学习内容的同时，落实“尊重是美德”的单元育人价值。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇，均围绕生活中常见的水果展开。第一个语篇呈现的是陈东和王璐分享水果的场景；第二个语篇是在餐厅里，汤姆（Tom）主动询问弟弟蒂姆（Tim）和妹妹艾米（Amy）对不同水果的喜好，并分别递上他们喜欢的水果。

Why: 两个语篇旨在让学生熟悉常见水果的词汇，掌握与他人分享、询问他人喜好的方法，并学会以得体的方式表达个人的喜好，同时引导学生在日常生活中主动关心幼小的需求，培养乐于分享的意识。

How: 两个语篇是比较典型的日常对话，涉及常见的水果，如 apples, bananas, pears, oranges, grapes, watermelon；提出建议的句型 Have some ... 或 Let's have some ...；表达自己喜好的句型 I like ...；询问他人喜好的句型 Do you like ...? 以及回答 Yes, I do. 和 No, I don't. 两个语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

在三年级下学期，学生已经学过了日常生活中常见的蔬菜，积累了一定的词汇，也具备了一些名词复数的学习基础。在此基础上，本课时侧重于让学生学习在生活场景中表达自己的喜好，以及询问他人喜好的表达方式，进一步培养学生社交情境中分享的意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，掌握常见水果的名称以及复数的表达（学习理解）；
2. 在听、说、演和教师的帮助下朗读、表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价对话中主人公的做法（迁移创新）；
4. 能在真实情境中，询问他人喜好并与他人进行分享（迁移创新）。

【核心句型】

— Tim, do you like oranges?

— Yes, I do.

I like bananas.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，掌握常见水果的名称以	1. Greet and sing. 教师用之前学过的交际用语进行问候，选择与水果有关的歌曲视频导入。 2. Watch and say.	教师关注学生跟唱的程度，了解学生的学习起点。

及复数的表达
(学习理解);

(1) 教师出示主情景图, 并播放视频, 引导学生观察图片, 让学生获取更多关于水果的信息, 并简单分享。
教师: What fruits can you see?



(2) 教师呈现分享的信息, 用句子进行图文匹配。
(3) 教师借助板书、简笔画, 呈现学生的分享, 用肢体语言帮助理解核心语言 Have some ... 并进行板书。
(4) 教师播放音频, 引导学生听音、指认并跟读水果的名称。

3. Practise.

(1) 完成课本 P18 的 2. Listen and circle.
(2) 完成课本 P18 的 3. Play and say.
教师根据课本提供的场景, 引导学生用 Get Ready 中的已知语言来分享对不同水果的喜好。

4. Watch and say.

(1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 并试着获取图片中的人物、人物关系及环境等信息。



教师通过学生的分享, 观察学生能否结合已有认知说出视频中的水果, 教师可适当追问, 并多给予鼓励性语言。

教师关注学生完成听音的情况, 评估学生是否能做到音、形、义的匹配。

教师观察学生是否能够通过图片细节获取信息, 是否能够理解对话内容。教师根据学生的表现适当给予指导。

	(2) 教师播放音、视频资源, 引导学生感知完整的对话。 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。 6. Listen to a song. (1) 教师播放课本 P19 的歌曲 <i>Do You Like Apples?</i> 的视频, 引导学生跟唱并做动作。 (2) 教师示范, 将歌曲里的有关水果的单词进行替换, 并引导学生跟唱练习。	教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 给予适当的指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习与理解对话内容, 学习对话中的词汇和核心语言。学生通过观看视频、看图跟读和模仿朗读等活动, 进一步内化语言, 为语言输出奠定基础。		
2. 在听、说、演和教师的帮助下朗读、表演对话(应用实践);	7. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。	教师根据学生的表演和发音情况, 进行师生纠音和生生纠音。
设计意图: 本阶段学习活动, 通过表演使学生能深入角色, 通过分层的练习方式加深对目标语言的运用, 感受语言学习和意义输出的成就感, 从学习理解向实践应用过渡, 为真实的表达做准备。		
3. 简要分析并评价对话中主人公的做法(迁移创新);	8. Think and share. 学生在教师的指导下, 就汤姆(Tom)主动照顾弟弟和妹妹这件事进行分析和讨论, 对汤姆(Tom)的做法进行评价, 体会对话语篇背后隐含的意义。	教师观察学生的分享情况, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的分享情况, 进行评价。
4. 能在真实情境中, 询问他人喜好并与他人进	9. Do a survey and say. (1) 完成课本 P20 的 3. Do a survey and say. 学生找到好友进行调查, 填入调查表中, 用自己提前准备的水果卡进行分享。	教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况, 及时

行分享（迁移创新）。	（2）教师示范用本课时所学核心句型展示： 教师：×××, do you like bananas? 学生：Yes, I do. 教师：OK, here is a banana for you. 学生：Thanks. （3）学生在小组内演一演，并派代表在班级中进行展示。（师生评价。）	鼓励或帮助。 教师观察学生在班级中汇报本组成员对水果的喜好的情况，评价教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在真实的学习生活中表达自己的喜好和询问他人的喜好，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 画一画你最喜欢的水果并和同学分享。（Choose to do.）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What: 本语篇为日常对话。本语篇讲述了王璐、汤姆（Tom）和肯（Ken）到陈东家做客，陈东拿出橘子和葡萄来招待朋友，在询问过每个人的喜好之后，一起分享水果的故事。

Why: 本语篇通过展现陈东招待朋友的场景，引导学生明白在分配水果这类生活的小事中，尊重每个人喜好的重要性。

How: 学生在第一课时已经学过如何表达自己的喜好I like ...，如何询问他人的喜好并回答Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. 提出品尝建议Have some ...。本语篇在此基础上，进一步学习如何表达自己不喜欢某物I don't like ...，以及如何运用句型Can I have some ...?提出请求。

（二）学情分析

经过第一课时的学习，学生已经掌握常见水果的表达并能自如运用核心语句，具备了初步运用语言的基础。因此本课时将进一步通过分享水果、友好互动等生活场景，引导学生用语言和行动表达尊重每个人喜好的差异。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理每个人物对水果的喜好的信息（学习理解）；

2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价陈东招待朋友时的行为（迁移创新）；
4. 在小组内围绕对水果的喜好展开交流，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

I don't like oranges.
 — Can I have some grapes?
 — Sure.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理每个人物对水果的喜好的信息（学习理解）；	1. Sing and say. （1）教师带领学生一起听、唱课本 P19 的歌曲 <i>Do You Like Apples?</i> 学生边唱边做动作。 （2）教师引导学生分享在歌曲中听到的水果，复习上一课时的语言。 （3）教师引导学生分享自己喜欢的水果。 2. Look and say. （1）教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取图片中的信息。 （2）学生观看视频，获取人物对水果不同喜好的信息。 （3）教师借助板书呈现学生的分享，帮助学生理解核心语言： I don't like oranges. Can I have some grapes?	教师观察学生能否顺利唱出歌曲，能否根据提问，结合自身实际情况回答问题。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，根据学生的回答及时引导与帮助。 教师观察学生对对话内容的理解，以及对核心句型的掌握情况，并进行有针对性的

	3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音、边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况，给予指导和鼓励。
设计意图： 本阶段学习通过图片导入来激活学生已知，吸引其注意力，培养其观察与信息提取能力。通过看视频等多种方式促进学生理解关键词，加深文本理解；通过模仿跟读等活动锻炼听说能力、增强语感，使学生在互动中巩固知识、提高语言表达自信，为后续语言学习打下基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；	4. Look and write. 完成课本P21的2. Look and write. 5. Practise. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 6. Think and write about yourself. 完成课本P21的4. Think and write about yourself.	教师观察学生完成书写活动的情况，根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生的表现，及时给予指导或鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生在理解核心语言的基础上，通过朗读、角色扮演及小组表演等使每位学生都能深入角色。通过准确运用语言，体会每个人的喜好不同，要理解与尊重，进一步加深对文本内容和情感的理解，提高语言实践能力和沟通能力。		
3. 简要分析并评价陈东招待朋友时的行为（迁移创新）；	7. Think and share. 教师引导学生，以小组为单位就陈东招待朋友的行为进行简单评价，体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内围绕对水果的喜好展开交流，并在	8. Draw and say. (1) 学生思考自己喜欢及不喜欢的食物，并画一画。 (2) 教师用本课时所学的核心句型进行示范。 教师：Look! I like ..., but I don't like ...	教师观察学生在小组内运用所学语言的情况，

班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	Do you like ...? Let's have some ... （3）学生先在组内分享内容，之后派代表在班级中进行展示。（师生评价。）	及时鼓励或帮助。 教师观察学生在班级中汇报本组成员对于水果的喜好的情况，评价教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，由课内学习拓展延伸到生活实际，真正做到学以致用，引导学生在熟悉的生活场景中灵活运用所学语言知识进行有效沟通，培养他们观察、表达和社交的能力，使其在交流互动中学会尊重他人，感受分享带来的快乐。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Learn-B，10分钟完成。（Need to do.） 2. 画一画好朋友喜欢的水果并和大家分享。（Choose to do.）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本篇 Let's Read 是一个配图故事，讲述熊妈妈买了水果与泰德（Ted）和安娜（Anna）分享，但是两人因争抢西瓜被熊妈妈制止并教导，两人认识到错误后，再次分水果时学会了互相谦让的故事。

Why: 通过学习本篇 Let's Read，学生能感受到谦让是一种珍贵的品质，明白在生活中懂得谦让不仅可以避免冲突，还能让彼此关系更和谐，收获真挚的情谊。

How: 本语篇为比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中涉及常见的水果词汇watermelon, grapes, bananas；表达喜好的句子I like ...；提出建议的句子Have some ...；表达谦让的句子After you.

（二）学情分析

本课时为本单元的第三课时，学生在前两个课时已经学习并掌握了如何表达自己的喜好，以及如何询问他人的喜好。本课时在此基础上进一步深化，让学生明白在遇到共同喜欢的物品时，要懂得谦让，培养良好的品德与人际交往能力。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解家庭中每个成员喜欢的水果（学习理解）；

2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；
3. 简要分析并评价故事中人物的行为，能够发表自己的看法和意见并进行交流（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，了解家庭中每个成员喜欢的水果（学习理解）；	1. Sing and say. （1）教师播放课本 P19 的歌曲 <i>Do You Like Apples?</i> 的视频，学生跟唱歌曲。 （2）学生分享在本单元中学到的美味的水果并分享，可以使用句型 <i>I like ...</i>。 2. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。看完后，教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let's enjoy a funny story—After You! 3. Picture reading. （1）教师呈现语篇图片，学生通过观察图片，猜测故事的内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，引导学生关注核心句型 <i>I/We like ...</i> 以及 <i>After you!</i> 4. Listen, read and act. （1）图片环游，逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演，并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事内容。 （2）学生借助视频、动作和表情理解 <i>After you!</i> 的意思。 （3）学生听音频进行跟读，模仿语音语调。 5. Listen and follow. 听音频进行跟读，班级整体分为三个角色进行分角色朗读。	教师观察学生能否参与互动和交流，及时给予鼓励。 教师根据学生对问题答案的分享情况，进行指导和帮助。教师观察学生能否通过图片细节获取信息，是否能够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。教师通过学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解故事内容，学习故事中的词汇和核心语言。通过观看视频，从大意到细节逐步理解故事的内容。逐图听音等活动，目的是引发思考并猜测故事的内容；听音模仿是为了培养语言感知和表达能力，引导学生逐步熟悉故事内容及语言表达，为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；	6. Practise. （1）完成课本P23的2. Read and match. （2）完成课本P23的3. Read and draw. Then retell. 7. Act out the story in groups. （1）教师示范，引导学生组内练习对话。 （2）通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成练习活动的情况，根据学生的表现给予指导和反馈。教师观察学生的表现，及时给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握，强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景，尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示，提升语用能力。		
3. 简要分析并评价故事中人物的行为，能够发表自己的看法和意见并进行交流（迁移创新）。	8. Think and say. （1）教师：How do you think about Ted and Anna? 教师引导学生思考：在实际生活中，当和同伴或者家人同样喜欢一件物品时，我们应该怎么做呢？我们应该既要尊重他人的喜好，也要学会彼此谦让。 （2）每组选出一名代表来分享和总结组内讨论的成果。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生能够根据故事中人物的态度和行为进行推理与论证；通过分析和思辨，让学生深切地感悟到在与同伴、家人相处时，尊重他人喜好、彼此谦让的重要性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Read, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 在课本插图的帮助下，用英语简单讲一讲故事。（Choose to do.）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生经过之前的英语学习，已经有了较好的自然拼读基础，本课时将在前面语音学习的基础上继续深入学习，通过引导学生掌握字母组合le在单词中的发音规则，让其能够独立拼读词

汇、阅读绘本，为英语的学习打牢语音基础。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合le在单词词尾的发音规律（学习理解）；
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价		
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合 le 在单词词尾的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. （1）教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 （2）教师呈现字母组合al, aw, 回顾其发音规律。 （3）教师逐一出示含有字母组合al, aw的单词，并通过闪卡进行拼读复习。 2. Recognize new letter combinations. （1）开启城堡大门，认识新的朋友。教师播放音频，学生通过听音、跟读、指认来认识单词apple, table, uncle, candle。 （2）教师将学生听到的单词贴在黑板上，并引导学生观察以上单词中的相同部分，即结尾字母组合le。 （3）教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. （1）教师示范，解码单词ap-ple，整合单词apple。学生模仿解码并整合余下三个单词table, uncle, candle。 （2）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合，并贴在对对应处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词的意思。 <table border="1"><tr><td>ap</td><td>ple</td></tr></table> （3）教师示范自然拼读方式，如： ap-ple apple ta-ble table un-cle uncle	ap	ple	教师在课前开展唱自然拼读歌活动，通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度，了解学生对已学的字母组合发音规律的掌握程度。 教师通过学生的回答评估学生对于所学字母组合发音的掌握情况，并在学习过程中及时发现问题并做好引导。 教师借助多种形式的活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解
ap	ple			

	can-dle candle 从而掌握字母组合le的发音规律。 (4) 教师运用“肢体音节感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。 注： 肢体音节感知法（适用于含有两个或两个以上音节的单词）： ①动作准备： 请学生将左臂向前自然伸出，掌心向上，保持手臂放松，肩关节、肘关节、腕关节为三个核心动作点位。 ②音节拆分示范： 以单词table为例。教师选取左臂两个关节点（例如肩关节对应第一个音节ta、肘关节对应第二个音节ble），缓慢且清晰地朗读第一个音节/teɪ/, 同时轻点第一个关节点；再朗读第二个音节/bl/, 轻点第二个关节点。强调每个音节发音与关节轻点同步。 ③音节合成训练： 教师手部动作轻点关节的同时，将两个音节连贯读出，完成/teɪ/—/bl/→ table的发音合成，让学生直观感知音节间的自然过渡。 ④学生模仿练习： 学生跟随教师的动作与发音节奏模仿，手部同步轻点并同步发音，在动作中感受音节拆分与衔接的节奏。 ⑤核心强调： 全程强调音节发音与关节动作的同步性。 (5) 班级集体练习，小组练习，个人展示。（师生评价。） 4. Practise. (1) 生生拼读练习。 两个学生一组，一个学生说单词，另一个学生用手中的字母卡拼出对应的单词；或一个学生用字母卡拼摆出单词，另一个学生读出单词。 (2) 完成课本P24的2. Listen and circle. (3) 完成课本P24的3. Listen and write. (4) 完成课本P24的4. Listen and chant. 学生听音频并跟唱歌谣。	学生对字母组合的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。
--	--	--

设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，引导学生掌握字母组合发音的规律。这些活动能充分调动学生的多种感官，激发他们的好奇心和求知欲。让学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生能够正确拼读单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；	5. Spell and read. （1）教师出示含有字母组合le结尾的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合le结尾的单词，其余学生解码并朗读。 （3）学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） （4）选取代表在班级中展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学的自然拼读规则，提高对本课时所学发音规则的掌握程度。		
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。	6. I can read. （1）教师出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容的朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用能体现字母组合 le 在单词中发音规则的绘本或其他资源。） 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 （利用课本上的评价表 Self-assessment。）	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对字母组合 le 发音规则的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义的朗读。同时，借助图片可以降低学生阅读绘本的难度，提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有字母组合 le 的单词，并拼读出来。（Need to do.） 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）		



Subjects

单元主题：五育并举，全面发展

该主题属于“人与自我”的范畴，涉及学校、课程、学校生活与个人感受。

一、单元内容分析

本单元围绕“五育并举，全面发展”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。对话情境为萨姆（Sam）采访汤姆（Tom）和伊芙（Eve），询问他们喜欢的学科。该语篇旨在帮助学生初步了解在日常生活中如何询问他人喜欢的学科。

语篇二（Let's Learn-B）也是小学生日常对话。对话情境为陈东和新来的同学迈克（Mike）在公交车上，围绕当天所上的课程及喜欢的学科展开交流，以此进一步掌握询问课程与表达喜欢的学科的方式。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“I Like All the Subjects!”。故事讲述了小猫鲍勃（Bob）在学校上课的有趣经历，面对妈妈的询问，鲍勃（Bob）表示自己喜欢所有的学科。让学生再次体会到学习不同学科的乐趣，培养学生乐学、爱学的意识。

单元主题：五育并举，全面发展			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	学科总称： subject 常见学科： Chinese maths English PE art music science	表达自己喜欢的学科： I like Chinese and ...	• 在语境中，根据单词的音、形、义学习常见学科的词汇； • 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； • 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； • 借助图片和核心语言，介绍常见学科及自然地表达喜欢的学科。

2. Let's Learn-A	学科总称: subject 常见学科: music PE art	表达自己喜欢的学科: I like ... 询问他人喜欢的学科及回答: What subjects do you like? I like ... 询问是否喜欢某种学科: Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.	- 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; - 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; - 借助图片和核心语言, 表达个人对学科喜欢并询问他人喜欢的学科。
3. Let's Learn-B	学科总称: subject 常见学科: Chinese maths art science 表示所有: all	询问课程及回答: What subjects do you have today? We have ... 询问他人喜欢的学科及回答: What subjects do you like? I like ...	- 根据图片推测对话的主题、语境及主要信息; - 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; - 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话, 体会到个人的全面发展需要涉及每一门学科; - 借助图片和核心语言, 学会询问当天的课程和他人喜欢的课程。
4. Let's Read	学科总称: subject 常见学科: English PE art science 表示所有: all	询问他人喜欢的学科及回答: What subjects do you like? I like ...	- 根据图片和标题, 推测故事的主题、语境及主要信息; - 通过跟读、模仿, 准确朗读或表演故事; - 根据故事图片和文本内容, 体会每一个学科所带来的乐趣, 感悟乐学、好学的内涵。
5. Phonics: 字母组合ay	today play day say		- 在跟唱歌谣和听音频中感知字母组合 ay 在单词中的发音规律; - 尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能掌握常见学科的表达并会询问他人喜欢的学科。	Get Read&Let's Learn-A 1课时
2. 能在语境中围绕学科主题表达个人喜好并与他人展开交流。	Let's Lear-B 1课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立爱学、乐学的意识。	Let's Read 1课时
4. 能感知英语字母组合ay在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇由浅入深地谈论了关于常见学科的相关内容，涉及常见的学科、对喜欢的学科的表达以及学习过程中的学科体验。单元内各语篇与单元主题之间、各语篇之间相对独立又相互联系，构成三个子主题，即“学科喜好”“全面发展”和“乐学、好学”。各语篇围绕单元主题“五育并举，全面发展”展开，将语言学习渗透在对话篇主题意义的探究中，将零

散的知识内容有意义地联系起来，建构基于主题的结构化知识，提高语用能力。让学生在对单元主题不断深化理解的过程中，形成积极主动、热爱学习和全面发展的态度，实现知识与能力的协同提升。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇，均围绕常见的学科展开。第一个语篇呈现的是王璐在向大家介绍自己喜欢的学科。第二个语篇是萨姆（Sam）采访汤姆（Tom）和伊芙（Eve）两人分别喜欢的学科，最后发现三个人都喜欢体育。

Why: 两个语篇旨在让学生熟悉常见学科的词汇，掌握如何表达自己喜欢的学科以及询问他人所喜欢的学科，从而引导学生在学习生活中发现自己感兴趣的学科。

How: 两个语篇是比较典型的日常对话，涉及常见的学科，例如Chinese, maths, English, PE, art, music, science; 表达喜欢某种学科的句型I like Chinese and ..., 询问他人喜欢的学科的句型What subjects do you like? 两个语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时围绕“学科喜好”这一主题展开，对四年级学生来说这是一个全新的学习内容。学科与学生的校园生活息息相关，是日常学习的重要组成部分。本课时帮助孩子初步树立主动感知、探索自身学科兴趣，并用英语清晰表达喜好的意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，掌握常见学科词汇的表达（学习理解）；
2. 在听、说、演和教师的帮助下朗读、表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价对话中三位小学生的学科喜好（迁移创新）；
4. 能在真实情境中，分享自己喜欢的学科及理由（迁移创新）。

【核心句型】

— Tom, what subjects do you like?

— I like music and PE.

— Sam, do you like PE?

— Yes, I do.

We all like PE!

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，掌握常见学科词汇的表达（学习理解）；	1. Greet, sing and say. （1）教师用之前学过的交际用语进行问候，选择与学科有关的歌曲视频导入。 （2）歌曲结束后，教师提问：What subjects do you hear? 和学生做一个简单的自由对话，引出本课题的话题——My subjects. 2. Watch and say. （1）教师出示主情景图，并播放视频，引导学生观察图片，从而让学生获取有关学科的信息，让学生简单说一说，并发表自己的看法。 教师：What subjects can you see?  （2）教师呈现分享的信息，用句子进行图文匹配。 （3）教师借助板书、简笔画，呈现学生的分享，用肢体语言帮助理解核心语言I like Chinese and ...并进行板书。 （4）教师播放音频，引导学生听音、指认并跟读学科的名称。 3. Practise. （1）完成课本P26的2. Listen and match. （2）完成课本P26的3. Look and say. 教师根据课本提供的场景，引导学生用Get Ready中的已知语言来交流喜欢的学科。 4. Watch and say. （1）教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取	教师观察学生活动的参与度，观察学生跟唱的情况，根据需要调整教学方式，调动学生的积极性。 通过对已知人物信息或物品的获取，让学生能够快速进入情景，并激活旧知。 教师关注学生读图及听音提取信息的能力，并根据学生的分享内容进行指导和帮助。 教师关注学生完成听音的情况，评估学生是否能做到音、

	图片中的人物、人物关系及环境等信息。  (2) 教师播放音、视频资源, 引导学生感知完整的对话。 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。 6. Listen to a chant. (1) 教师播放课本P27的歌谣视频, 引导学生跟唱并做动作。 (2) 教师示范, 将歌谣里有关学科的单词进行替换, 并引导学生跟唱练习。	形、义的匹配。 教师通过观察学生的表现及回答, 及时了解学生对信息的掌握情况。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 给予适当的指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习理解对话内容, 理解对话中的词汇和核心语言。通过歌曲、看图说话跟读和模仿朗读等活动, 进一步内化语言, 为语言输出奠定基础。		
2. 在听、说、演和教师的帮助下朗读、表演对话(应用实践);	7. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。	教师根据学生的表演和发音情况, 及时进行师生纠音和生生纠音。
设计意图: 本阶段学习活动, 通过表演使学生能深入角色, 通过分层次的练习方式加深对目标语言的运用, 感受语言学习和意义输出的成就感, 从学习理解向实践应用过渡, 为真实的表达做准备。		
3. 简要分析	8. Think and share.	教师观察学生

并评价对话中三位小學生的学科喜好（迁移创新）；	教师引导学生，以小组为单位围绕三位小学生喜欢的学科展开讨论，就他们对不同学科的喜好进行简单评价，体会对话语篇隐含的意义。	的分享情况，适时给予指导和鼓励，并进行评价。
4. 能在真实情境中，分享自己喜欢的学科及理由（迁移创新）。	9. Do a survey and say. (1) 学生思考自己喜欢的学科，完成课本 P28 的 3. Do a survey and say. (2) 教师用本课时所学的核心句型进行示范： 教师：×××, what subjects do you like? 学生：I like ... 教师：Why? 学生：I can ... (根据学情，学生可以用学过的英文或者中文进行分享。) (3) 学生在组内分享，并派代表在班级中进行展示。(师生评价。)	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并进行评价。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在真实的学习生活中表达自己喜欢的学科和询问他人喜欢的学科，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Get Ready&Let's Learn-A，10分钟完成。(Need to do.) 2. 学生分享自己喜欢的学科及理由。(Choose to do.)		

第二课时 Let's Learn-B

(一) 语篇研读

What: 本语篇为日常对话。该语篇讲述了在公交车上，新同学迈克(Mike)询问陈东今天的课程安排和他喜欢的学科，陈东告知了他自己的课程，并表示自己喜欢所有的学科。

Why: 通过展现陈东和迈克(Mike)交谈的场景，引导学生熟练运用英语来询问课程安排、表达喜欢的学科，帮助学生理解——学习多元学科知识是拓宽视野、实现全面发展的重要途径，从而树立全面发展的意识。

How: 在第一课时已经学过如何表达自己的学科喜好 I like ...，如何询问他人的学科喜好并回答 Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. 如何具体询问他人喜欢的学科 What subjects do you

like? 本语篇在此基础上, 进一步学习如何询问对方课程的安排 What subjects do you have today? 以及回答 We have ...。

(二) 学情分析

学生经过第一课时的学习, 已经掌握常见学科的表达, 同时也初步构建起核心句型的体系。因此本课时将助力学生树立尊重学科多样性、主动追求全面发展的意识, 引导其认识多元学科对拓宽视野与培养综合素养的意义, 推动其从语言知识学习向核心素养发展的进阶。

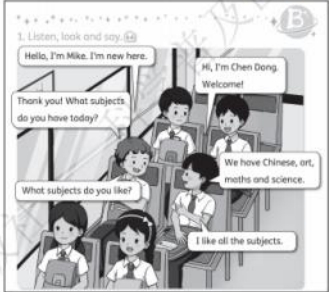
(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 获取信息, 梳理主人公的课程安排及课程喜好(学习理解);
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话(应用实践);
3. 简要分析并评价对话中人物喜欢所有学科的观点(迁移创新);
4. 在小组内交流自己喜欢的学科, 设计出理想的课程表, 并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。

【核心句型】

- What subjects do you have today?
- We have Chinese, art, maths and science.

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取信息, 梳理主人公的课程安排及课程喜好(学习理解);	1. Sing and say. (1) 教师带领学生一起听、唱课本 P27 的歌谣, 学生边唱边做动作。 (2) 教师引导学生分享在歌谣中听到的学科, 复习上一课时的语言。 (3) 教师引导学生分享自己喜欢的学科。 2. Look and say. (1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 并试着获取图片中的信息。 (2) 学生观看视频, 获取陈东的课程安排。 教师: What subjects do you have today? 	教师观察学生能否顺利唱出歌谣, 能否根据提问, 结合自身实际情况回答问题。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 根据学生的回答及时引导与帮助。 教师观察学生对对话内容的理解以及对核心句型的掌握

	(3) 教师借助板书呈现学生的分享, 帮助学生理解核心语言: What subjects do you have today? I/We have ... 3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音、边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	情况, 进行有针对性的指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动通过图片导入来激活学生已知, 吸引其注意力, 培养其观察与信息提取能力, 为理解对话做铺垫; 通过看视频等多种方式促进学生理解关键词, 加深文本理解; 通过模仿跟读等活动锻炼听说能力、增强语感, 使学生在互动中巩固知识、提高语言表达自信, 为后续语言学习打下基础。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话(应用实践);	4. Read, choose and write. 完成课本P29的2. Read, choose and say. 5. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 6. Think and write about yourself. 完成课本P29的4. Think and write about yourself.	教师观察学生完成课本练习的情况, 根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生的表现, 及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上, 通过不同的练习方式使每位学生都能深入角色, 体会全面发展的理念, 对所有的学科都抱有积极的态度, 进一步加深对文本内容和情感的理解, 提高语言实践能力和沟通能力。		
3. 简要分析并评价对话中人物喜欢所有学科的观点(迁移创新);	7. Think and share. 教师引导学生, 以小组为单位围绕对话中人物喜欢所有学科的情况进行简单的评价, 体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应, 引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流自己喜欢的学科, 设计出理想的课程表, 并在班级	8. Design your own class schedule. (1) 学生设计自己最满意的课程表, 写一写、画一画。 (2) 学生根据自己设计的课程表, 小组内分享。 (3) 以小组为单位, 在班级中进行展示与分享。(师生评价。)	教师观察学生在小组内运用所学语言交流学科及课程的情况, 给予鼓

中汇报交流的结果（迁移创新）。	励或帮助。 教师观察学生在班级中汇报本组成员自己满意的课程表的情况，评价教与学的成效。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，将课内学习拓展延伸到生活实际，真正做到学以致用。通过引导学生将课堂所学知识与个人兴趣、生活需求相结合，增强其对英语学习的兴趣与自信，提升综合语言的运用能力。	
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Learn-B, 10分钟完成。（Need to do.） 2. 制定自己心仪的课表并分享。（Choose to do.）	

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本篇 Let's Read 是一个配图故事，讲述了小猫鲍勃（Bob）在学校的上课经历，每节课都有新奇有趣的体验，在妈妈询问他喜欢什么学科时，鲍勃（Bob）表示全都喜欢。

Why: 通过学习本篇 Let's Read，学生能感受到不同学科的独特魅力，体会到探索知识的乐趣，从中领悟到乐学、好学的精神内涵，同时学会以积极的态度面对学习。

How: 本篇 Let's Read 为比较典型的配图故事，画面信息丰富，符合学段特点。故事中涉及学科词汇 English, science, art, PE, 颜色类词汇 yellow, blue, green, 询问方位 Where is ...? 询问喜欢的学科的核心句型 What subjects do you like? I like ...。

（二）学情分析

本课时为本单元的第三课时，学生在前两个课时已经学习并掌握了学科的表达，以及如何询问课程安排和他人喜欢的学科。本课时在此基础上进一步深化，引导学生树立乐学、好学的意识，从内心喜欢各学科，激发其学习兴趣，提升自主学习能力，成长为全面发展、具有良好学习品质的学习者。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理鲍勃（Bob）一天的课程，了解故事内容（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；
3. 简要分析并评价主人公鲍勃（Bob）的行为，在小组内交流乐学、好学的精神，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理鲍勃（Bob）一天的课程，了解故事内容（学习理解）；	1. Chant and say. （1）教师播放课本 P27 的歌谣视频，学生跟唱歌谣。 （2）对话练习： 教师：What subjects do you like? Is it good for us to like all the subjects? 通过学生的回答引出本课时的故事。 2. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。看完后，教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let's enjoy a funny story—I Like All the Subjects. 3. Picture reading. （1）教师呈现语篇图片，学生通过观察图片，猜测故事的内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，引导学生关注 What subjects does Bob like? 4. Listen, read and act. （1）图片环游，逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演，并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事内容。 （2）学生听音频进行跟读，模仿语音语调。 5. Listen and follow. 听音频进行跟读，班级整体分为多个角色进行分角色朗读。	教师观察学生能否主动分享个人对该主题已有的知识、经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，是否能够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。 教师通过学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解故事内容，学习故事中的词汇和核心语言。通过观看故事视频，从大意到细节逐步理解故事内容。逐图听音等活动目的是引发思考并猜测故事内容；听音模仿是为了培养语言感知和表达能力，引导学生逐步熟悉故事内容及语言表达，为后续学习奠定基础。		

2. 在教师的帮助下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；	6. Practise. (1) 完成课本 P31 的 2.Listen and number. (2) 完成课本 P31 的 3. Look and choose. Then say. 7. Act out the story in groups. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成练习活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生的表现，及时给予指导或鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握，强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景，尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示，提升语用能力。		
3. 简要分析并评价主人公鲍勃（Bob）的行为，在小组内交流乐学、好学的精神，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	8. Think and say. (1) 教师：Why dose Bob like all the subjects? 教师提出问题让学生探讨为什么小猫鲍勃（Bob）会喜欢所有的学科，找到鲍勃（Bob）喜欢所有学科的原因，进而思考积极的学习态度给自己带来的影响。 (2) 每组选出一名代表来展示和汇报组内讨论的成果。 教师根据分享的内容，给出简单的单词，例如 amazing（神奇），interesting（有趣的），excited（兴奋的），play games（玩游戏）等，鼓励学生积极表达自己对各学科的真实感受和看法。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况进行评价。
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生能够根据故事中人物的态度和行为推理与论证，通过分析和思辨，让学生感悟积极学习、全面发展的意义，树立乐学、好学的态度。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Read，10分钟完成。（Need to do.） 2. 在课本插图的帮助下，用英语简单讲一讲故事。（Choose to do.）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生经过前期的学习，已经有较好的自然拼读基础。本课时将在前面语音学习的基础上继续深入学习，通过引导学生掌握字母组合在单词中的发音规则，让其能够做到独立拼读词汇、阅读绘本，为英语的学习打牢语音基础。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动感知字母组合ay在单词词尾的发音规律（学习理解）；
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价		
1. 通过听、读、拼等活动感知字母组合 ay 在单词词尾的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. （1）教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 （2）教师呈现字母组合 al, aw, le，回顾其发音规律。 （3）教师逐一出示含有字母组合 al, aw, le 的单词，并通过闪卡进行拼读复习。 2. Recognize new letter combinations. （1）开启城堡大门，认识新的朋友。教师播放音频，学生通过听音、跟读、指认来认识单词 today, play, day, say。 （2）教师将学生听到的单词贴在黑板上，并引导学生观察以上单词中的相同部分，即字母组合 ay。 （3）教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. （1）教师示范，解码单词 to-day，整合单词 today。学生模仿解码并整合余下三个单词 play, day, say。 （2）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合，并贴在对应该处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词的意思。 <table border="1"><tr><td>to</td><td>day</td></tr></table> （3）教师示范自然拼读方式，如： to-day today pl-ay play d-ay day s-ay say	to	day	教师在课前开展唱自然拼读歌活动，通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度，了解学生对已学的字母组合发音规律的掌握程度。 教师通过学生的回答评估学生对所学字母组合发音的掌握情况，并在学习过程中及时发现问题并做好引导。 教师借助多种练习活动，观察学生的参与状态与反应速度，通过这些活动，了解学
to	day			

	(4) 教师运用“肢体音素感知法”或“肢体音节感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。(师生评价。) 4. Practise. (1) 生生拼读练习。 两个学生一组，一个学生说单词，另一学生用手中的字母卡拼出对应的单词；或一个学生用字母卡拼摆出单词，另一个学生读出单词。 (2) 完成课本 P32 的 2. Listen and number. (3) 完成课本 P32 的 3. Listen and write. (4) 完成课本 P32 的 4. Listen and chant. 学生听音频并跟唱歌谣。	生对字母组合的掌握情况。 依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握。
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，引导学生掌握字母组合发音的规律。这些活动能充分调动学生的多种感官，激发他们的好奇心和求知欲。学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生能够正确拼读单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践)；	5. Spell and read. (1) 教师出示含有字母组合 ay 结尾的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合 ay 结尾的单词，其余学生解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。(再交换角色。) (4) 选取代表在班级中展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学习的自然拼读规则，同时，也增强学生对本课时所学的发音规则的掌握。		
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容(迁移创新)。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容的朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 (此环节使用能体现字母组合 ay 在单词中发音规则的绘	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对字母组合 ay 发音规则的掌握情况并及时给予帮助。

	本或其他资源。) 7. Summary. 在教师的指导下, 学生回顾本单元学习的内容, 进行梳理总结, 自我评价。 (利用课本上的评价表 Self-assessment。)	
设计意图: 本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣, 通过有趣的绘本故事, 让学生在情境下进行有意义的朗读。同时, 借助图片可以降低学生阅读绘本的难度, 提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则, 利用字母卡摆出含有字母组合 ay 的单词, 并拼读出来。(Need to do.) 2. 自主阅读绘本(或其他资源)。(Choose to do.)		



Numbers around us

单元主题：我们身边的数字

该主题属于“人与自我”的范畴，涉及生活与学习中的事物与环境。

一、单元内容分析

本单元围绕“我们身边的数字”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let’s Learn-A）是小学生在果园中的对话。伊芙（Eve）和朋友们到果园中了解果树的数量，感受采摘的快乐。该语篇旨在帮助学生发现并感受生活中的数字。

语篇二（Let’s Learn-B）是小学生在农场中的对话，伊芙（Eve）和朋友们继续走进农场中，统计农场中绵羊的数量。通过交流进一步掌握用英语进行简单的数量统计，探索数字在生活中的作用。

语篇三（Let’s Read）是配图故事，标题是“Hello, Baby Chickens!”。故事讲述了伊芙（Eve）和弟弟妹妹观察和记录了22天中15只小鸡成功孵化的整个过程。通过观察、记录从鸡蛋到小鸡的孵化过程，引导学生体验生命诞生的神奇和喜悦，进一步探索数字与数学对于生活的意义。

单元主题：我们身边的数字			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	介绍年龄： eleven twelve thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen	介绍年龄： I’m ... years old.	- 在语境中，根据单词的音、形、义学习在自我介绍中年龄的表达法； - 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； - 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； - 借助图片和核心语言，在活动语境中进行自我介绍。

2. Let's Learn-A	介绍果树数量: seventeen 询问数量的特殊疑问词: how many	询问果树数量及回答: How many apple trees do you have? I have seventeen apple trees.	• 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; • 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; • 借助图片和核心语言, 询问和介绍果树的数量。
3. Let's Learn-B	介绍动物数量: eleven twelve 介绍动物: baby sheep	询问动物数量的问答: How many sheep can you see? I can see ... I have ...	• 根据图片推测对话的主题、语境及主要信息; • 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; • 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; • 借助图片和核心语言, 询问和介绍农场中的动物数量。
4. Let's Read	介绍动物及数量: egg baby fifteen 询问数量的特殊疑问词: how many	询问动物数量的问答: How many ... do you have? We have ...	• 根据图片和标题, 推测故事的主题、语境及主要信息; • 通过跟读、模仿, 准确朗读或表演故事; • 根据故事图片和文本内容, 感受生命的神奇, 探索数字的意义。
5. Phonics: 字母组合ee	sheep tree bee meet		• 在跟唱歌谣、歌曲和听音频中感知字母组合 ee 在单词中的发音规律; • 尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识有关数量的表达方法，运用所学语言与同伴交流生活中的数字。	Get Read&Let's Learn-A 1课时
2. 能运用所学语言在语境中与同伴交流，能用英语进行简单的数字统计，探索数字在生活中的运用。	Let's Learn-B 1课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立敬畏生命的意识，探索数字与数学对于生活的意义。	Let's Read 1课时
4. 能感知字母组合ee在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇围绕单元主题及问题链，分别从“发现身边的数字”“数字的统计与运用”及“用数字记录生活”来引导学生关注生活中的数字，探索数字和数学在生活中的意义。各语篇围绕单元主题展开，课时之间具有层次性和逻辑性，由学生已知的年龄数字入手，到生活中的数字运用，在用数字记录生活的过程中探索数学对于生活的意义。将语言知识联系起来建构主题意义，发展语用能力，符合学生的认知发展规律。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇，均围绕数量的介绍展开。第一个语篇呈现的是学校活动中孩子们对年龄的介绍；第二个语篇是伊芙（Eve）和朋友们到果园中了解果树的数量，发现并感受生活中的数字。

Why: 两个语篇旨在让学生在生活中常见的场景中熟悉数字介绍的词汇，掌握询问和介绍数量的方式，引导学生发现并感受生活中的数字。

How: 两个语篇均是比较典型的日常对话，涉及介绍数量所需要的词汇，例如 eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, how many; 介绍数量时使用的核心语言，例如 I'm ... years old. I have ... apple trees. 两个语篇情节简单、易于理解。

（二）学情分析

本课时围绕我们身边的数字展开。此主题在三年级上册Unit 8和Unit 11中出现过，本单元将进一步学习数字在多个生活场景中的运用以及数量的问答方法。同时，数字和数学与学生生活息息相关，因此本课时将通过学习数量表达法，引导学生探索数学对于生活的意义。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理用英语介绍年龄和果树数量的表达方法（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析生活中运用数字的情境（迁移创新）；
4. 在小组内交流身边的数字，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

— Uncle Li, how many apple trees do you have?

— I have seventeen apple trees.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理用英语介绍年龄和果树数量的	1. Greet and sing. 教师用之前学过的交际用语进行问候，选择与数字有关的歌曲视频导入。 2. Watch and say. (1) 教师出示主情景图，并播放视频，引导学生观察图片，	教师关注学生跟唱及互动的情况，了解学生学习的起点。

表达方法（学习理解）；

从而获取更多的名字和数字的信息。让学生简单说一说，并发表自己的看法。

教师：Who are they? How old are they?



(2) 教师呈现分享的信息，用句子进行图文匹配。

(3) 教师借助板书、简笔画，呈现学生的分享，用肢体语言帮助理解核心语言 I'm ... years old. 并进行板书。

(4) 教师播放音频，引导学生听音、指认并跟读数字的名称。

3. Practise.

(1) 完成课本 P34 的 2. Listen and number.

(2) 完成课本 P34 的 3. Colour and say.

(3) 教师拿出准备好的数字卡，请学生用核心语言进行介绍，例如 Hi! My name is ... I'm ... years old.

4. Watch and say.

(1) 教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取图片中的人物、人物关系及环境等信息。



教师通过学生的分享，观察学生能否结合已有认知说出视频中的名字和年龄，教师可适当地追问，并多给予鼓励。

教师关注学生读图提取信息的能力，并根据学生对问题答案的分享情况进行指导和帮助。

教师关注学生完成听音的情况，评估学生是否能做到音、形、义的匹配。

教师观察学生是否能够通过图片细节获取信息，是否能够理解对话内容。教师根据学生的表现适当给予指导。

	(2) 教师播放音、视频资源, 引导学生感知完整的对话。 (3) 教师借助多种形式与学生反复练习 <i>How many ...?</i> 例如: 教师: Uncle Li, how many apple trees do you have? 学生: I have seventeen apple trees. 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。 6. Listen to a song. (1) 教师播放课本 P35 的歌曲 <i>How Many?</i> 视频, 引导学生跟唱并做动作。 (2) 教师示范, 将歌曲里有关动物和数字的单词进行替换, 并引导学生跟唱练习。	教师根据不同能力水平学生的朗读和回答问题情况, 及时给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容, 学习对话中的词汇和核心语言。让学生在教师的指导下提高拼读能力, 积累并拓展词汇, 同时通过观看视频, 从大意到细节逐步理解对话内容。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	7. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。	教师根据学生的表演和发音情况, 进行师生纠音和生生纠音。
设计意图: 本阶段学习活动, 通过表演使学生能深入角色, 通过不同的练习方式加深对目标语言的运用, 感受语言学习和意义输出的成就感, 从学习理解向实践应用过渡, 为真实的表达做准备。		
3. 简要分析生活中运用数字的情境 (迁移创新);	8. Think and share. 教师引导学生, 以小组为单位讨论分析生活中运用数字的情境, 体会数字与生活息息相关。	教师根据学生对问题的回应, 引导他们讨论与分析。
4. 在小组内交流身边的数字, 并在班级	9. Teamwork. 以小组为单位自选物品, 学生在组内运用本节课核心语言进行物品的数量问答练习。例如 <i>How many pens do you</i>	教师观察学生的分享情况, 适时给予指导

中汇报交流的结果（迁移创新）。	have? I have ten pens. 10. Listen to a chant. 完成课本P36的3. Look, think and chant.	和鼓励，并进行评价。
设计意图： 本阶段学习活动旨在引导学生以课本中文本内容为线索，梳理出生活中运用数字的其他场景，帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会表达物品的数量。在语言运用的过程中，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 与同伴进行“物品数量我来问”的游戏。（Choose to do.）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What: 本课时语篇内容是小学生在农场中的对话，伊芙（Eve）和朋友们继续走进农场中，统计农场中绵羊的数量，通过交流，进一步掌握用英语进行简单数字统计的方法。

Why: 本语篇借由伊芙（Eve）和朋友们对农场绵羊数量的确认过程，使学生进一步练习用英语进行数量的问答。运用所学内容在语境中与同伴交流，并探索数字在生活中的作用。

How: 本语篇涉及数量的词汇，例如one, two, three, eleven, twelve; 询问和介绍数量时使用的核心语言，例如How many sheep can you see? I can see ...; 表示位置的表达，例如A baby sheep is under its mother. 语篇情节简单、易于理解。

（二）学情分析

学生经过第一课时的学习，已经初步认识了数量类单词，同时也初步构建起核心句型体系。因此本课时将通过新的语境下的对话继续加深学生对数量统计的理解，同时联系生活实际，进一步引导学生探索数字在生活中的应用。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理农场中羊群的数量（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价伊芙（Eve）和朋友们的对话过程（迁移创新）；
4. 在小组内交流、统计动物园中动物的数量，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

- Sam, how many sheep can you see?
- I can see eleven.

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理农场中羊群的数量（学习理解）；	1. Sing and say. (1) 教师带领学生一起听、唱课本P35的歌曲<i>How Many?</i> 学生边唱边做动作。 (2) 教师引导学生分享在歌曲中听到的数词，复习上一课时的语言。 2. Look and say. (1) 教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取图片中的信息。 (2) 学生观看视频，获取羊群的数量信息。 教师：How many sheep are on the farm? (3) 学生分享找到的信息，教师用简笔画或卡片逐个呈现绵羊，并最终确认数量。帮助学生理解核心语言： How many sheep can you see? I can see eleven sheep. (4) 教师呈现单词sheep，讲解单词sheep单复数同形。 3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	教师通过学生的表现，评估学生对上节课学过的数量类单词及核心语言掌握情况，了解学情起点。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，根据学生的回答及时引导与帮助。 教师观察学生对单词的单复数同形的理解程度，及时提供帮助。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况给予指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在激活学生已知，培养其观察与信息提取能力，为理解文本内容做铺垫。通过呈现信息引出主题背景，锻炼学生知识迁移与语用能力；通过看视频等		

多种方式促进学生理解关键词，加深文本理解；通过模仿跟读等活动锻炼听说能力、增强语感，使学生在互动中巩固知识、提高语言表达自信，为后续语言学习打下基础。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；	4. Read, choose and say. 完成课本P37的2. Read, choose and say. 5. Practise. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。	教师观察学生完成课本练习的情况，根据学生的表现，适时给予指导和反馈。 教师观察学生的表现，及时给予指导或鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上，通过不同的练习方式使每位学生都能深入角色，体会数字与生命的关联，并感受数字在生活中的应用。提高语言实践能力和沟通能力。		
3. 简要分析并评价伊芙(Eve)和朋友们的对话过程（迁移创新）；	6. Think and share. 教师引导学生，以小组为单位对对话中的学生进行简要分析评价，体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生的回答，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流、统计动物园中动物的数量，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	7. Talk and write. 教师出示课本P37的4. Talk about the picture. Then write. 的图片，引导学生进行对话练习，然后写出答案。 教师：In the zoo, we can see twelve monkeys. Let's see what other animals are in the zoo.	教师观察学生对话的合理性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享，进行评价。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，将课内学习拓展延伸到生活实际，真正做到学以致用。通过引导学生将课堂所学知识与个人兴趣、生活需求相结合，增强其对英语学习的兴趣与自信，提升语言综合运用能力。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Learn-B, 10分钟完成。（Need to do.） 2. 到动物园观察动物，录制视频并介绍动物的数量。（Choose to do.）		

第三课时 Let's Read

(一) 语篇研读

What: 本篇Let's Read是一个配图故事。该故事讲述了伊芙(Eve)和弟弟妹妹观察和记录了22天中15只小鸡孵化成功的过程。

Why: 通过观察、记录从鸡蛋到小鸡的孵化过程,引导学生体验生命诞生的神奇和喜悦,进一步探索数字与数学对于生活的意义。

How: 本篇Let's Read为比较典型的配图故事,内容真实有趣,符合学段特点。故事中涉及数量词,例如fifteen, five, one, two, three, ten; 观察日记日期的记录词,例如Day 1, Day 21, Day 22; 表达正向的感叹词Good job! Great! Wow! 以及本单元核心表达How many ...? We can see ... / We have ...。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三课时,学生在前两个课时已经认识了常见的数量类单词,掌握了介绍和询问数量的核心句型。本课时将通过阅读有趣的配图小故事,加深学生对数量的理解,树立其敬畏生命的意识,引导其探索数字与数学对于生活的意义。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中,获取并梳理小鸡孵化的观察记录(学习理解);
2. 在教师的帮助下,分角色朗读或表演故事(应用实践);
3. 简要分析并评价伊芙(Eve)和弟弟妹妹的行为(迁移创新);
4. 在小组内交流小鸡孵化的过程,匹配对应的图片,并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中,获取并梳理小鸡孵化的观察记录(学习理解);	1. Chant and say. (1) 教师播放课本P36的歌谣视频,学生跟唱歌谣。 (2) 借助课本上果园和动物园中的图片,学生分享本单元学到的数量问答。 How many ... can you see? I can see... 2. Watch the video. 教师播放视频,学生整体感知。看完后,教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。(分享基于学情,学生可用中文表达。) 教师: Let's enjoy a funny story-Hello, Baby Chickens!	教师通过学生的分享,评估学生对数量类单词及核心语言掌握的情况,及时了解学情起点,激活已知。

	3. Picture reading. (1) 教师呈现语篇图片, 学生通过观察图片, 猜测故事的内容。 教师: Look at the picture. What can you see? (2) 教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息, 引导学生关注 How many eggs? How many chickens? 4. Listen, read and act. (1) 图片环游, 逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演, 并利用板书呈现简笔画和关键信息, 辅助学生理解故事内容。 (2) 学生听音频进行跟读, 模仿语音语调。 5. Listen and follow. 听音频进行跟读, 班级整体分为多个角色进行分角色朗读。	教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 是否能够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况, 发现问题, 及时提供帮助。 教师通过学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图: 在本阶段的学习活动中, 教师分为三个步骤进行教学: 第一步, 通过播放视频, 培养学生对于故事整体感知的能力; 第二步, 通过引导学生观察图片, 培养其读图能力和猜测能力; 第三步, 带领学生整体梳理语篇, 通过活动促使其语言知识结构化, 为系统地梳理和输出做准备, 同时也培养了学生的阅读能力和思维品质。		
2. 在教师的帮助下, 分角色朗读或表演故事(应用实践);	6. Practise. 完成课本P39的2. Read and complete. 帮助学生在小组中进行问答练习, 用到句型They have ...。 7. Act out the story in groups. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成练习活动的情况, 根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生的表现, 及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握, 强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景, 尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示, 提升语用能力。		

3. 简要分析并评价伊芙(Eve)和弟弟妹妹的行为(迁移创新);	8. Think and share. 教师引导学生,以小组为单位简要分析并评价伊芙(Eve)和弟弟妹妹的行为,激发学生用数字记录生活的兴趣。	在开放性问题思考环节,不限制学生答案,言之有理即可,教师适时给予肯定和鼓励。
4. 在小组内交流小鸡孵化的过程,匹配对应的图片,并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。	9. Look and choose. (1) 完成课本 P39 的 4. Look and choose. 教师引导学生思考 How many days does it take for a chicken egg to hatch(孵化)? (2) 教师引导学生对照鸡蛋内部的情况变化,完善观察记录。 (3) 教师引导学生思考并在小组内讨论:从鸡蛋变成小鸡的过程中,你有什么发现? (4) 每组选出一名代表来分享和总结组内讨论的成果。	教师观察学生排序的合理性,适时给予指导和鼓励,并根据学生的分享情况进行评价。
设计意图: 本阶段活动旨在引导学生观察鸡蛋内部的变化,思考生命从无到有的过程。通过组内研讨的方式,让学生体会生命成长的顺序和不易,达成尊重生命、敬畏生命的共识。学生在分享的同时进一步强化对单元主题意义的认同。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读 Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 在课本插图的帮助下,用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.) 3. 观察植物生长或动物破壳的过程或观看纪录片,记录整个生命过程并在班级中分享。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

学生在之前的学习中已经见过含有字母组合ee的单词,例如sheep, bee等,初步感受了该字母组合在单词中的发音。本课时将学习字母组合ee在单词中的发音规则,进一步加深对此拼读规律的认识。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动感知字母组合ee在单词中的发音规律(学习理解);
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践);
3. 能够读出绘本,并借助图片信息理解故事的内容(迁移创新)。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价		
1. 通过听、读、拼等活动感知字母组合 ee 在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. （1）教师播放课本 P40 的歌谣视频，学生跟唱歌谣。 （2）教师引导学生提取歌谣中有共同点的单词。 （3）教师用闪卡或者板书呈现四个相同特征的词，即 sheep, tree, bee, meet。 2. Recognize new letter combinations. （1）开启城堡大门，认识新的朋友。教师播放音频，学生通过听音、跟读、指认来认识单词 sheep, tree, bee, meet。 （2）教师将学生听到的单词贴在黑板上，并引导学生观察以上单词中的相同部分，即字母组合 ee。 （3）教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. （1）教师示范，解码单词 sh-eeep，整合单词 sheep。学生模仿解码并整合余下三个单词 tree, bee, meet。 （2）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合，并贴在对应处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词的意思。 <table border="1"><tr><td>sh</td><td>eeep</td></tr></table> （3）教师示范自然拼读方式，如： sh-eeep sheep tr-ee tree b-ee bee m-eeet meet （4）教师运用“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。（师生评价。）	sh	eeep	在演唱歌谣过程中，观察学生对字母组合发音的熟悉程度，评估学情。 教师借助多种形式的活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对于字母组合的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予纠正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。
sh	eeep			

	4. Practise. (1) 生生拼读练习。 两个学生一组，一个学生说单词，另一学生用手中的字母卡拼出对应的单词；或一个学生用字母卡拼摆出单词，另一个学生读出单词。 (2) 完成课本 P40 的 2. Listen and number. (3) 完成课本 P40 的 3. Listen and write. (4) 再次跟读课本 P40 的 4. Listen and chant.	
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，引导学生感知字母组合ee的发音规则。同时，学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生解码单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；	5. Spell and read. (1) 教师出示含有字母组合 ee 的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合 ee 的单词，其余学生解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） (4) 选取代表在班级中展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学的自然拼读规则，提高对本课时所学发音规则的掌握程度。		
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容的朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用能体现字母组合 ee 在单词中发音规则的绘本或其他资源。） 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对字母组合 ee 发音规则的掌握情况并及时给予帮助。

	(利用课本上的评价表 Self-assessment。)	
设计意图： 本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义的朗读。同时，借助图片可以降低学生阅读绘本的难度，提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有字母组合ee的单词，并拼读出来。(Need to do.) 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。(Choose to do.)		



My school

单元主题：热爱学校

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及校园环境与设施、团队活动与集体生活和参与意识与集体精神。

一、单元内容分析

本单元围绕“热爱学校”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。伊芙（Eve）和王璐做值日生当天，到学校图书馆帮助老师进行图书归类与整理，她们清楚地知道图书馆中图书的摆放位置。该语篇用序数词介绍了学校图书馆位置和图书的位置排列，旨在帮助学生感受和培养校园主人翁意识。

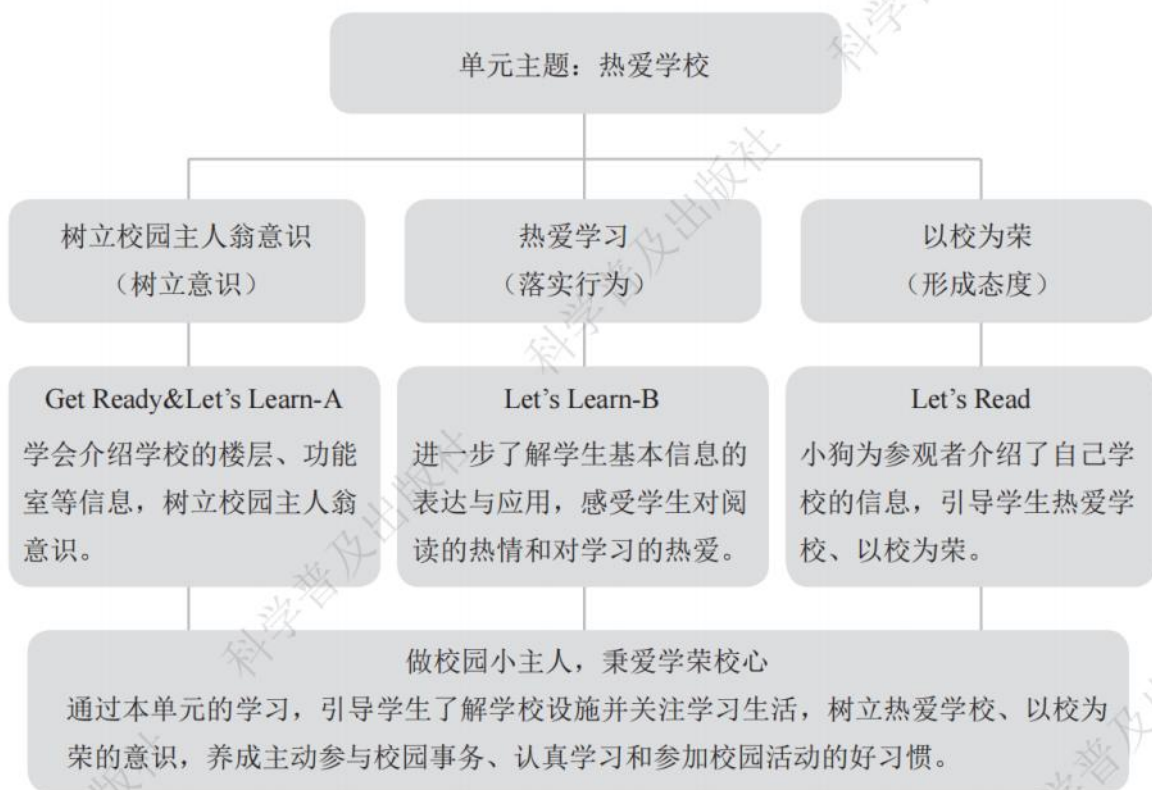
语篇二（Let's Learn-B）也是小学生日常对话。麦克斯（Max）到学校图书馆办理借书卡并读书，老师了解了麦克斯（Max）的班级、喜欢的图书类型等，并为麦克斯（Max）提供帮助。通过真实语境的交流进一步感受学生对学习的热爱。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“A School Visit”。该故事讲述了小狗带大家参观校园，为参观者介绍了自己的班级信息、喜欢的科目、学校的明星墙及图书馆等信息。故事内容真实，贴近生活，引导学生热爱学校、以校为荣。

单元主题：热爱学校			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	介绍学校： first floor second floor third floor music room art room toilet classroom library	介绍学校： This is the ...	- 在语境中，根据单词的音、形、义学习介绍学校设施的表达； - 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； - 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； - 借助图片和核心语言，介绍自己学校的基本情况。

2. Let's Learn-A	介绍学校: first second third library bookshelf	询问并介绍位置: Where are the art books? They are on the ... The ... are on the ... 交际用语: Hurry up!	- 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; - 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; - 借助图片和核心语言, 询问和介绍图书馆及图书的位置。
3. Let's Learn-B	介绍学校: third class grade library bookshelf 选择类疑问词: which	询问并介绍班级: Which class are you in? I'm in Class ..., Grade ... 询问并介绍喜欢的图书: What books do you like? I like ... 赞美学校: Our school library is so great. I am happy here.	- 根据图片推测对话的主题、语境及主要信息; - 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; - 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; - 借助图片和核心语言, 询问和介绍班级及喜欢的图书。
4. Let's Read	介绍学校: class grade library second star middle	询问并介绍喜欢科目: What subjects do you like? I like ... 询问并介绍楼层: Where is ...? It's on the ...	- 根据图片和标题, 推测故事的主题、语境及主要信息; - 通过跟读、模仿, 准确朗读或表演故事; - 根据故事图片和文本内容, 增强以校为荣、热爱学校的情感。
5. Phonics: 字母组合oi	toilet join soil coin point		- 在跟唱歌谣和听音频中感知字母组合 oi 在单词中的发音规律; - 尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识功能室的名称，用序数词描述楼层，在语境中，与同伴交流介绍学校设施。	Get Ready&Let's Learn-A 1课时
2. 能运用所学语言在语境中与同伴交流，能在语境中询问和介绍学校和学习情况，表达对学习的热爱之情。	Let's Learn-B 1课时
3. 能借助图片理解故事内容、朗读或表演配图小故事，树立热爱学校、以校为荣的意识。	Let's Read 1课时
4. 能感知字母组合oi在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇围绕单元主题从不同方面谈论学校生活，分别从“树立校园主人翁意识”“热爱学习”和“以校为荣”等方面将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中。教材内容具有层次性和逻辑性，由学生已知的校园设施入手，引导学生发挥主人翁意识，热爱学习并以校为荣，符合学生认知发展规律，呈现语言学习内容的同时，也体现了单元的育人价值。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇，均围绕学校设施展开。第一个语篇是陈东介绍学校不同楼层的功能室；第二个语篇是伊芙（Eve）和王璐做值日生当天，到学校图书馆帮助老师进行图书归类与整理，她们清楚地知道图书馆中图书的摆放位置。

Why: 两个语篇旨在引导学生在校园生活中要熟悉学校的环境和基础设施，掌握介绍位置的语言，并让学生了解学校、认识到自己是校园的主人翁，培养小主人的责任感。

How: 两个语篇均是比较典型的校园日常对话，涉及介绍位置和功能室的词汇，例如first floor, second floor, third floor, music room, art room, toilet, classroom, library；介绍位置时使用的核心语言，例如Where are the ...? They are on the ... / The ... are on the ...，两个语篇情节简单、易于理解。

（二）学情分析

本课时围绕热爱校园生活展开，此主题中关于位置的表达在三年级下册Unit 2中出现过，本课时将进一步学习校园基础设施和校园生活的相关内容。同时，校园生活是孩子日常生活不可或缺的一部分，因此本课时将通过对学校设施和校园活动的学习，培养学生的主人翁意识，激发其以校为荣的情感。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理学校功能室及其所在楼层信息，并能用英语进行介绍（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价伊芙（Eve）和王璐的行为（迁移创新）；
4. 在小组内介绍学校教学楼或功能室情况，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

Let's go to the third floor.

— Where are the art books?

— They're on the second bookshelf.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，	1. Greet and sing. (1) 教师用之前学过的交际用语进行问候。	教师评估学生在跟唱歌谣时

获取并梳理学校功能室及其所在楼层信息，并能用英语进行介绍（学习理解）；

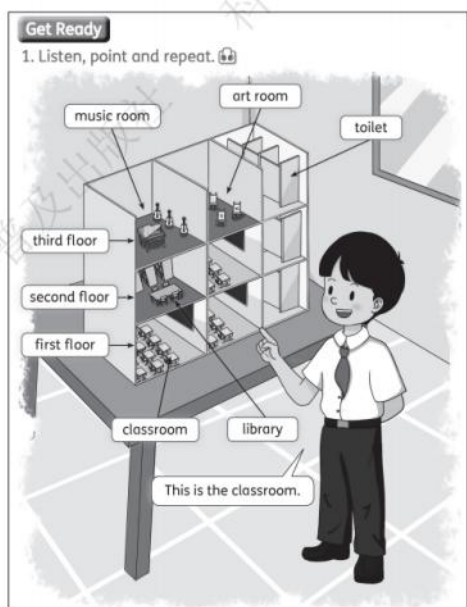
(2) 教师播放课本 P44 的 3. Listen and chant 的歌谣视频，引导学生初步感知本课时的主题。

教师：What's the song about?

2. Watch and say.

(1) 教师出示主情景图，并播放视频，引导学生观察图片，从而获取功能室位置的信息。让学生简单说一说，并发表自己的看法。

教师：What rooms are there in the school?



(2) 教师呈现分享的信息，用句子进行图文匹配。

(3) 教师借助板书、简笔画，呈现学生的分享，用肢体语言去帮助理解核心语言 This is ... 并进行板书。

(4) 教师播放音频，引导学生听音、指认并跟读学校功能室名称及其位置信息。

3. Practise.

(1) 完成课本 P42 的 2. Listen and write √ or ×.

(2) 完成课本 P42 的 3. Look, think and say.

教师：This is Chen Dong's school. Let's look at it.

教师创设参观学校的场景，引导学生用 Get Ready 的已知语言来分享学校功能室。

4. Watch and say.

(1) 教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取

对新出现的单词是否能跟唱准确，同时观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。

教师通过学生的分享，观察学生能否结合已有认知说出视频中的功能室及位置信息，教师可适当追问，并及时给予鼓励性语言。

教师根据学生的分享情况，发现问题，及时提供帮助。

教师关注学生听音回答问题的情况，评估学生是否能做到音、形、义的匹配。

	图片中的人物、人物关系及环境等信息。 (2) 教师通过自问自答的方式, 引导学生关注 bookshelf 与实物的匹配。 教师: Where are the art books? They're on the second bookshelf. (3) 教师播放音、视频资源, 引导学生感知完整的对话。 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。 6. Read, choose and say. 完成课本 P43 的 2. Read, choose and say.	教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 能否理解对话内容。教师根据学生的表现适当给予指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读和回答问题情况, 给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容, 学习对话中的词汇和核心语言。学生在教师的指导下, 通过观看对话视频, 从大意到细节逐步理解对话内容, 并通过跟读进一步理解对话内容, 内化语言, 为语言输出奠定基础。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话(应用实践);	7. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。	教师根据学生的表演和发音情况, 进行师生纠音和生生纠音。
设计意图: 通过表演使学生能深入角色, 通过分层次的练习方式加深对目标语言的运用, 感受语言学习和意义输出的成就感, 从学习理解向实践应用过渡, 为真实的表达做准备。		

3. 简要分析并评价伊芙（Eve）和王璐的行为（迁移创新）；	8. Think and share. 教师引导学生，分享对主人公伊芙（Eve）和王璐的简单评价，体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内介绍学校教学楼或功能室情况，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	9. Look and say. （1）教师准备学校平面图或模型，用本课时所学的核心句型进行示范： 教师：Look! This is our school. This is the ... It's on the ... （2）学生在组内分享，派代表在班级中展示，并进行师生评价。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况，进行评价。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在情境中交流位置的表达，在语言应用的过程中，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 向家人介绍学校教学楼或功能室情况。（Choose to do.）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What: 麦克斯（Max）到学校图书馆办理借书卡并读书，老师了解了麦克斯（Max）的班级、喜欢的图书类型等，为麦克斯（Max）提供帮助，同时麦克斯（Max）也表达了对学校图书馆的喜欢。通过真实语境的交流进一步感受学生对学习的热爱之情。

Why: 本语篇通过描述麦克斯（Max）和图书管理员的对话，使学生了解借阅图书时候的问答方法。通过了解麦克斯（Max）的阅读喜好，引导学生热爱阅读、热爱学习。

How: 本语篇是情景比较强的校园日常对话，涉及班级和学科的词汇，例如class, grade, subject, science, bookshelf; 询问和介绍班级、阅读喜好及书本位置时使用的核心语言，例如Which class are you in? I'm in Class Six, Grade Four. What books do you like? I like science books. They are on the third bookshelf. 语篇情节简单、贴近生活、易于理解。

（二）学情分析

学生经过第一课时的学习，已经初步认识了位置类单词，学习了位置类信息的问答，同时也初步构建起核心句型体系。因此本课时通过新的语境下的对话，联系生活实际，练习班级、

阅读喜好等话题，进一步培养学生热爱阅读、热爱学习的好习惯。

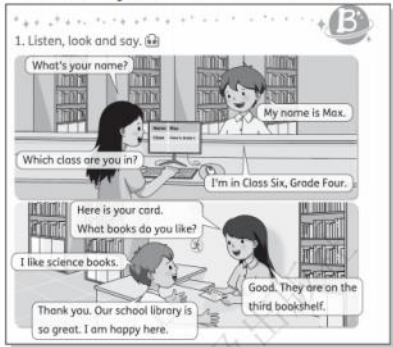
(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理麦克斯（Max）在办理借书卡时提供的基本信息（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价主人公麦克斯（Max）（迁移创新）；
4. 在小组中模拟借书场景，新编对话，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

- Which class are you in?
— I'm in Class Six, Grade Four.

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理麦克斯（Max）在办理借书卡时提供的基本信息（学习理解）；	1. Chant and say. (1) 教师带领学生一起听、唱课本 P44 的歌谣，学生边唱边做动作。 (2) 教师引导学生分享在歌谣中听到的功能室和楼层，复习上一课时的语言。 2. Look and say. (1) 教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取图片中的信息。 (2) 学生观看视频，获取麦克斯（Max）的基本信息。 教师：What do you know about Max?  (3) 教师呈现分享的信息，用句子进行表达。 (4) 教师借助板书呈现学生的分享，理解核心语言： Which class are you in? I'm in Class Six, Grade Four. I like science books. They are on the third bookshelf.	教师通过学生的分享，评估学生对上一课时学过的位置类单词及核心语言掌握情况，了解学情起点。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，根据学生的回答及时引导与帮助。 教师根据学生对对话内容的理解及对核心句型的掌握情况，进行有针

	(5) 教师着重讲解班级的英文表达方法。 3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音、边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	对性的指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况,给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动以情境的变化导入,激活学生已知,吸引其注意力,培养其观察与信息提取能力,为理解文本内容做铺垫。通过呈现信息引出话题背景,锻炼学生知识迁移与语用能力;通过看视频等多种方式促进学生理解关键词,加深文本理解;通过模仿跟读等活动锻炼听说能力、增强语感,使学生在互动中巩固知识、提高语言表达自信,为后续语言学习打下基础。		
2. 在教师的帮助下,分角色表演对话(应用实践);	4. Pair work. Ask and answer. 根据对话内容,完成课本 P45 的 2. Pair work. Ask and answer. 5. Practise. (1) 教师示范,引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 6. Look and write. 完成课本 P45 的 4. Look and write.	教师观察学生完成课本练习的情况,根据学生表现给予指导和反馈。 教师观察学生的表现,及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上,通过角色扮演使每位学生深入角色。教师通过示范表演,引导学生准确运用语言,进一步加深对文本内容和情感的理解,提高语言实践能力和沟通能力。		
3. 简要分析并评价主人公麦克斯(Max)(迁移创新);	7. Think and share. 教师引导学生,以小组为单位对主人公麦克斯(Max)的校园活动进行简单评价,体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应,引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组中模拟借书场景,新编对话,并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。	8. Pair work. Ask and answer. (1) 以小组为单位,参照课本 P45 的 2. Pair work. Ask and answer. 设置的情景,进行情景对话。 教师: When you are in the school library, what will you talk about with the teacher? (2) 在小组内用对话中的核心语言交流,例如 I'm in Class ... Grade ... I like ...	教师观察学生对话的合理性,适时给予指导和鼓励,并根据学生的分享,进行评价。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，激发学生超越文本进行深度思考，学以致用，同时引导学生在熟悉的生活场景中灵活运用所学语言知识进行有效沟通，鼓励学生发现生活中的语言情境，提高运用英语解决实际问题的能力，增强对英语学习的兴趣和自信心。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Learn-B, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 自制借书卡，并向家人用英语进行简单介绍。(Choose to do.)

第三课时 Let's Read

(一) 语篇研读

What: 本篇 Let's Read 是一个配图故事，讲述了小狗带大家参观校园，为参观者介绍自己的班级信息和喜欢的科目、学校的明星墙及图书馆等信息的过程。小狗在做校园介绍的时候表现出了热爱学习、热爱学校的情感。

Why: 通过学习，帮助学生梳理介绍校园的相关信息。对话内容真实，贴近生活，引导学生树立校园主人翁意识和以校为荣的责任感与荣誉感。

How: 本篇 Let's Read 为比较典型的配图故事，内容有趣，符合学段特点。故事中涉及介绍班级和科目的词 class, grade, subject 和介绍位置的词 where, second floor; 询问和介绍位置核心表达,例如 Where is your ...? It's on the ..., 对班级的询问与介绍 Which class are you in? I'm in ..., 以及对图书馆的赞美 Wow! Your library is big and beautiful!

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三课时，学生在前两个课时已经认识了常见的介绍位置的单词，掌握了询问和介绍位置的核心句型。本课时通过阅读有趣的配图小故事，巩固对班级、位置、科目等语言知识的掌握和对校园的全面认识，引导学生树立校园主人翁意识和以校为荣的责任感与荣誉感。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理小狗为校园参观者介绍的学校信息（学习理解）；
2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；
3. 简要分析并评价主人公的行为（迁移创新）；
4. 在小组内介绍自己的学校，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理小	1. Chant and say. (1) 教师播放课本 P44 的歌谣视频，学生跟唱歌谣。 (2) 教师根据在本单元已学的校园生活的表达与学生进	教师通过学生的分享评估学生对单词及核

狗为校园参观者介绍的学校信息（学习理解）；	行练习分享，例如： What class are you in? What subjects do you like? 2. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。看完后，教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let's enjoy a funny story—A School Visit. 3. Picture reading. （1）教师呈现语篇图片，学生通过观察图片和标题猜测故事的内容。 教师：What is the story about? 引导学生回答：It is a school visit. （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，并引导学生展示核心表达，例如： Where is your library? It's on the second floor. 4. Listen, read and act. （1）图片环游，逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演，并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事内容。 （2）学生听音频进行跟读，模仿语音语调。 5. Listen and follow. 听音频进行跟读，班级整体分为三个角色进行分角色朗读。	心语言的掌握情况，了解学情起点。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，是否能够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。 教师通过学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解故事内容，学习故事中的词汇和核心语言。通过观看故事视频，从大意到细节逐步理解故事内容。逐图听音等活动目的是引发思考并猜测故事内容；听音模仿是为了培养语言感知和表达能力，引导学生逐步熟悉故事内容及语言表达，为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；	6. Practise. 完成课本 P47 的 3. Read and choose. 7. Act out the story in groups. （1）教师示范，引导学生组内练习对话。 （2）通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成练习活动的情况，根据学生的表现适时给予指导和反馈。

		教师观察学生的表现，及时给予指导或鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握，强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景，尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示，提升语用能力。		
3. 简要分析并评价主人公的行为（迁移创新）；	8. Think and share. 教师引导学生思考评价小狗行为，引导学生养成主动参与校园事务、认真学习和参加校园活动的好习惯，树立热爱学校、以校为荣的责任感与荣誉感。	在开放性问题思考环节，不限制学生的答案，言之有理即可，教师适时给予肯定和鼓励。
4. 在小组内介绍自己的学校，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	9. Look, think and say. （1）完成课本 P47 的 2. Look, think and say. （2）参照课本 P47 的 2. Look, think and say. 的表格内容，引导学生思考。 教师：When we are talking about our school, what can we say? （3）教师引导学生回答：class, subject, library, art room 等。（分享基于学情，学生可用中文表达。）教师根据学生回答进行板书，形成语言支架。 （4）学生根据板书的语言支架，以小组为单位，介绍自己的校园。	教师观察学生回答的合理性，适时给予指导和鼓励，并根据学生的分享情况进行评价。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生构建结构化的思维，引导学生讨论学校话题的时候，观察并思考可能的切入点。学生在分享的同时进一步强化对单元主题意义的认同。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Read，10分钟完成。（Need to do.） 2. 在课本插图的帮助下，用英语简单讲一讲故事。（Choose to do.） 3. 向家人或朋友用英语介绍自己的学校。（Choose to do.）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

经过前五个单元的学习，学生已经初步建立了对字母组合发音的认知，了解了一些发音规

律。本课时学生将学习字母组合oi的发音规则，进一步加深对拼读规则的了解。

(二) 教学目标

- 1. 通过听、读、拼等活动感知字母组合oi在单词中的发音规律（学习理解）；
- 2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；
- 3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价		
1. 通过听、读、拼等活动感知字母组合 oi 在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. （1）教师播放课本 P48 的歌谣视频，学生跟唱歌谣。 （2）教师引导学生提取歌谣中有共同点的单词。 （3）教师用闪卡或者板书呈现四个相同特征的词，即 join, coin, soil, point。 2. Recognize new letter combinations. （1）开启城堡大门，认识新的朋友。教师播放音频，学生通过听音、跟读、指认来认识单词 toilet, join, soil, coin, point。 （2）教师将学生听到的单词卡贴在黑板上，并引导学生观察以上单词中的相同部分，即字母组合 oi。 （3）教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片，引导学生匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. （1）教师示范，解码单词 toi-let，整合单词 toilet。学生模仿解码并整合余下四个单词 join, soil, coin, point。 （2）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合，并贴在对应处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，进一步理解单词的意思。 <table border="1"><tr><td>toi</td><td>let</td></tr></table> （3）教师示范自然拼读方式，如： toi-let toilet j-oin join	toi	let	在演唱中观察学生对字母音的熟悉程度，评估学情。 教师借助多种形式的活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学生对于字母组合的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠
toi	let			

	s-oil soil c-oin coin p-oint point (4) 教师运用“肢体音素感知法”或“肢体音节感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。（师生评价。） 4. Practise. (1) 生生拼读练习。 两个学生一组，一个学生说单词，另一学生用手中的字母卡拼出对应的单词；或一个学生用字母卡拼摆出单词，另一个学生读出单词。 (2) 完成课本 P48 的 2. Listen and number. (3) 完成课本 P48 的 3. Listen and write. (4) 再次跟读课本 P48 的 4. Listen and chant.	正，引导学生正确掌握自然拼读的规则。
设计意图：通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动，引导学生感知字母组合 oi 的发音规律。同时，学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感，为后续学生解码单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践)；	5. Spell and read. (1) 教师出示含有字母组合 oi 的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合 oi 的单词，其余学生解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） (4) 选取代表在班级中展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：通过集体拼读、小组拼读和班级展示等形式，让学生在练习中强化所学拼读规则，提高对本课时所学发音规则的掌握程度。		
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容的朗读和解释，评选最佳	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对字母组合 oi 发音规则的掌握情

	朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用能体现字母组合 oi 在单词中发音规则的绘本或其他资源。） 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 （利用课本上的评价表 Self-assessment。）	况并及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义的朗读。同时，借助图片可以降低学生阅读绘本的难度，提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有字母组合 oi 的单词，并拼读出来。（Need to do.） 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）		



Helping

单元主题：助人为乐

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及同伴交往、相互尊重和友好互助。

一、单元内容分析

本单元围绕“助人为乐”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。该语篇讲述了王璐和伊芙（Eve）在教室寻找跳绳的主人，通过跳绳上的名字将物品归还汤姆（Tom）。通过归还失物，引导学生感知帮助同学的意义，树立助人的意识。

语篇二（Let's Learn-B）讲述了两位同学主动整理运动场的场地，发现同学们掉落物品并确认失主的过程。老师对整洁的环境和同学们展现出的责任心予以表扬，并肯定了他们为集体做贡献的优秀表现。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“Happy to Help!”。故事讲述了小猫发现一块手表后，坚守拾金不昧的原则，积极寻找失主，最终确认手表是吉尔（Jill）的并成功归还的过程。整个故事生动展现了小猫诚实正直、拾金不昧、乐于助人的优秀品格。

单元主题：助人为乐			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	常见物品的名称： skipping rope umbrella bottle key ping-pong bat coat	确认物品的归属： Is this your coat? Yes, it is.	•在语境中，根据单词的音、形、义学习常见物品的词汇； •根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； •通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； •借助图片和核心语言，

			掌握确认物品归属的询问方法以及回答方式。
2. Let's Learn-A	疑问代词: whose 常见物品名称: skipping rope	询问物品的归属: Whose skipping rope is it? It's Tom's skipping rope.	•根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; •通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; •借助图片和核心语言, 询问物品的归属。
3. Let's Learn-B	常见物品的名称: shoes key 常见动词: sit 词组: tidy up	确认物品的归属及回答: Whose shoes are these? They are Tom's shoes. Are those Chen Dong's keys? Yes, they are. 表达赞美: You're great!	•根据图片推测对话的主题、语境及主要信息; •根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; •通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; •借助图片和核心语言, 询问物品的归属。
4. Let's Read	疑问代词: whose who 常见物品的名称: watch	确认物品的归属及回答: Whose watch is it? It's Jill's watch. Is this your watch? Yes, it is.	•根据图片和标题, 推测故事的主题、语境及主要信息; •通过跟读、模仿, 准确朗读或表演故事; •根据故事图片和文本内容, 体会拾金不昧、乐于助人的美好品德。
5. Phonics: 字母组合oa	coat boat goat road		•在跟唱歌谣、歌曲和听音频中感知字母组合oa在单词中的发音规律; •尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能用英语说出常见物品的名称，能用英语询问并确认物品的归属。初步树立帮助他人的意识。	Get Ready&Let's Learn-A 1课时
2. 能在语境中运用所学语言与同伴交流，并询问物品的归属。落实为集体做事的行为。	Let's Learn-B 1课时
3. 能理解、朗读或表演配图小故事，体会拾金不昧、乐于助人的好品质。	Let's Read 1课时
4. 能感知字母组合oa在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元其他课时融合教学。

围绕“助人为乐”这一主题，本单元的语篇相互关联，构建出丰富的主题意义。准备语篇部分，学生认识了skipping rope, umbrella, bottle, key, coat, ping-pang bat等常见物品的名称。三个对话语篇，从同学们发现跳绳并归还失主，到他们能主动收拾活动场地为班集体服务，再到

小猫捡到手表积极找寻失主并展现了拾金不昧的品质，自然地展开了对主题意义的探究学习，把零散的知识有机串联，形成主题结构化知识。学生在深入理解单元主题的过程中，不仅提升了语用能力，还深刻领悟到了助人为乐的真正意义。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇是汤姆（Tom）去失物招领处寻找自己的物品，语篇中含有六个常见物品的名称。第二个语篇讲述了王璐和伊芙（Eve）在教室寻找跳绳的主人，通过跳绳上的名字将物品归还汤姆（Tom）。

Why: 两个语篇旨在让学生认识常见物品的名称，掌握确认物品归属的英文表达，引导学生养成乐于助人、帮助同学的良好品德。

How: 两个语篇均是比较典型的日常对话，涉及六个常见物品的词汇，例如skipping rope, umbrella, bottle, key, coat, ping-pong bat；以及确认物品归属的核心语言，例如Is this your ...? Yes, it is. Whose ... is it? It's ...。两个语篇旨在帮助学生学习用英语询问并确认物品是不是对方的，提升学生在日常生活场景中运用英语进行交流的能力，同时也展现了帮助同学的好品质。两个语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时围绕生活中身边的物品展开。学生在三年级时已经学过一些学习物品的表达，例如pen, ruler等，本单元涉及雨伞、水杯、跳绳等更多物品的表达，还涉及如何用英语询问并确认物品的归属。内容贴近生活，通过归还失物，引导学生感知帮助同学的意义，初步树立助人的意识。

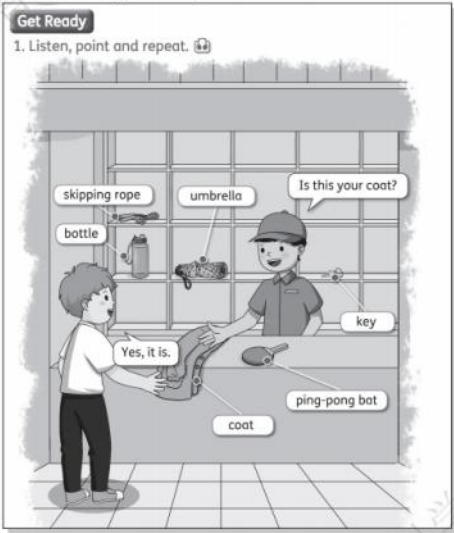
（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理常见物品的名称，并能用英语询问物品的归属（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价人物的行为（迁移创新）；
4. 在小组内交流帮助他人的方式与方法，并用演一演的形式呈现（迁移创新）。

【核心句型】

- Whose skipping rope is it?
- It is Tom's skipping rope.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理常见物品的名称，并能用英语询问物品的归属（学习理解）；	1. Greet and say. （1）教师用之前学过的交际用语进行问候。 （2）教师呈现失物招领处图片，引导学生猜出地点并给出英文表达 Lost&Found。 （3）教师引导学生猜一猜，在学校失物招领处会有哪些物品。 2. Watch and say. （1）教师出示主情景图，并播放视频，引导学生观察图片，获取学校失物招领处的物品信息，让学生简单说一说，并发表自己的看法。 教师：What things can you see?  （2）教师呈现分享的信息，用句子进行图文匹配。 （3）教师借助板书、简笔画呈现学生的分享内容，用肢体语言帮助理解核心语言 Is this your coat? Yes, it is. 并进行板书。 （4）教师播放音频，引导学生听音、指认并跟读物品名称。 3. Practise. （1）完成课本 P50 的 2. Listen and tick (√). （2）完成课本 P50 的 3. Pair work. Look, think and say. 教师根据课本提供的场景，引导学生用 Get Ready 中的已知语言来进行口语练习。	教师简单与学生问候，通过观察学生猜测物品时的反应情况，了解已有的知识与经验，适时给予鼓励。 教师观察学生能否参与互动并主动分享，根据学生的表达、分享情况及时进行帮助或给予鼓励。 教师通过观察学生听音时的专注度、指认物品时的准确性、跟读的语音是否准确，评估学生对物品名称的听力理解能力、音形对应能力以及语言模仿能力。通过观察及时发现问题并给予指导。 教师关注学生

	4. Watch and say. (1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 并试着获取图片中的人物、人物关系及环境等信息。 (2) 教师播放音、视频资源, 引导学生感知完整的对话。 (3) 教师借助多种形式与学生反复练习 <i>Whose ...?</i> 教师: <i>Whose skipping rope is it?</i> 学生: <i>It is ...</i> 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。 6. Listen to a song. (1) 教师播放课本 P51 的歌曲 <i>Whose Bottle Is It?</i> 的视频, 引导学生跟唱并做动作。 (2) 教师示范, 将歌曲里的有关物品的单词进行替换, 并引导学生跟唱练习。	听音勾选的情况, 评估学生能否做到音、形、义的匹配。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 能否理解对话内容。教师根据学生的表现适当给予指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 给予发音指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在让学生学会常见物品的名称以及询问物品归属的表达。通过看、听、说、练等一系列活动, 让学生自然地理解对话内容, 牢固掌握相关词汇, 为后续的学习奠定基础。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	7. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。	教师根据学生的表演和发音情况, 进行师生纠音和生生纠音。

设计意图： 本阶段学习活动通过角色扮演、师生互动及小组合作等活动方式，让学生在听、说、玩、演中沉浸式体验语言情境，实现从学习理解到应用实践的过渡，增强学生的语言表达自信心，提高语言表达能力。		
3. 简要分析并评价人物的行为（迁移创新）；	8. Think and share. 教师引导学生，就“帮助他人”这个主题，以小组为单位分享对主人公行为的简单评价，体会对话语篇中帮助他人的意义。	教师根据学生对人物的评价，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流帮助他人的方式与方法，并用演一演的形式呈现（迁移创新）。	9. Think and act. （1）教师引导学生思考，在班级里经常会发生落下物品的情况，我们如何给物品找到主人。此活动参考课本 P52 的 3. Pair work. Look, think and say. （2）学生在小组内探讨并以演一演的形式呈现。 （3）以小组为单位在班级中进行展示与分享。 （在整个活动进程中，教师引导学生体会助人为乐的好品质的同时，也要提醒学生物品的归位意识，养成良好习惯。）	教师观察学生对话的真实度、完成度和分享时的表达情况，评价教学的成效。
设计意图： 本阶段学习活动旨在鼓励学生发挥创造力和合作精神。学生通过组内合作完成真实情境下的对话，通过模仿创编询问确认物品的主人以及归还的对话，使他们掌握核心语言，养成助人为乐、帮助同学的品德。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 玩一玩（小组作业）：每人提供一件不署名的物品，通过核心语言询问确认这件物品的主人。（Choose to do.）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What: 本语篇为日常对话，讲述两位同学清理运动场场地，并在清理时发现同学们遗忘的物品。两人为找到失主，根据线索展开了对话。清理结束后，老师夸赞了他们。

Why: 本语篇以两位同学主动为班级整理物品为线索，借“Let's tidy up for our class.”这一提议及后续行动，传递为集体服务的价值观，激发学生参与集体活动、为集体奉献的热情，培养集体荣誉感与责任感。

How: 本语篇是学生的日常生活对话，涉及的词汇有 whose, key, sit, 词组有 tidy up, 以及核心语言 Whose ... are these? They're ... Are these ...? Yes, they are. 对话整体内容贴近生活，易

于理解。

（二）学情分析

学生经过第一课时的学习，已经初步了解了常用物品的名称及确认物品归属的表达，这为本课时的学习搭建了良好的语言支架，使其更易理解新内容。本课时将继续深化语言知识，同时传递乐于助人的价值观，激发学生参与集体活动、为集体做事情的荣誉感与责任心。

（三）教学目标

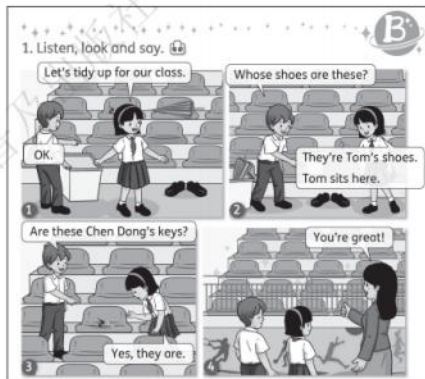
1. 在看、听、说的活动中，获取同学整理场地的过程，理解对话含义（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简单评价对话中两位同学的做法（迁移创新）；
4. 以小组为单位，围绕校园真实情景展开讨论，结合校园失物招领处的场景创编找寻物品的对话，并进行角色扮演展示（迁移创新）。

【核心句型】

- Whose shoes are these?
- They're Tom's shoes.
- Are these Chen Dong's keys?
- Yes, they are.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取同学整理场地的过程，理解对话含义（学习理解）；	1. Greet, sing and say. （1）教师与学生进行简单的问候。 （2）教师带领学生一起听、唱课本P51的歌曲<i>Whose Bottle Is It?</i> 学生边唱边做动作。 （3）教师随机拿一些学生的物品问一问<i>Whose pen/pencil/skipping rope is it?</i> 学生根据实际情况进行回答。 （4）带入情景，教师介绍两位学生自愿帮助班级整理场地并引出今天学习的内容。 2. Look and say. （1）教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取图片中的信息。预测两位同学会说什么。	教师观察学生能否参与互动和交流，适时给予鼓励。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，根据学生回答及时引导与帮助。



	(2) 学生观看视频, 整体感知对话内容, 并检验自己对对话内容的猜测。 (3) 教师出示整齐的场地图片和杂乱的场地图片, 引导学生理解tidy up的含义。 (4) 教师呈现分享的信息, 用句子进行表达, 并借助板书呈现核心语言: Whose shoes are they? They're ... Are these ... keys? Yes, they are. (注: 教师引导学生发现单、复数的表达, 用不同形式对比Whose ...is it? / Whose ... are these?的区别。) Whose ...are these? They're... 3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音、边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	教师观察学生对对话内容的理解, 以及对核心句型的掌握情况, 并进行有针对性的指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习以图片导入, 能迅速吸引学生的注意力, 引导学生学会观察。观看课文视频让学生直观感知文本内容, 使其沉浸在语言情境中。教师引导学生关注图片对话, 培养其实际语用能力。听、跟读、模仿对话, 锻炼学生听说能力, 增强语感, 同时让学生巩固所学知识, 提高语言表达的自信, 为今后的语言学习奠定良好基础。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话(应用实践);	4. Think and circle. 完成课本P53 的2. Think and circle. 5. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 6. Look and write. 完成课本P53的4. Look and write.	教师观察学生完成课本练习的情况, 根据学生的表现适时给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作的情况, 提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示, 并给予肯定和表扬。
设计意图: 本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上, 通过角色扮演使每位学生深入角色。教师通过示范表演, 引导学生准确运用语言, 进一步加深对文本内容和情感的理解, 提高语言实践能力和沟通能力。		

3. 简单评价对话中两位同学的做法（迁移创新）；	7. Think and share. 教师引导学生，以小组为单位就两位同学的行为进行简单评价，体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生的评价，引导他们讨论和正确评价。
4. 以小组为单位，围绕校园真实情景展开讨论，结合校园失物招领处的场景创编找寻物品的对话，并进行角色扮演展示（迁移创新）。	8. Think and say. （1）教师引导学生思考校内失物招领处的情景，激活已有知识，聚焦核对物品时会涉及哪些方面的表达，例如 red, blue, short, small ... （2）结合失物招领处情景，创编找寻物品的对话。 （3）以小组为单位在班级中进行表演对话的展示。	教师观察学生小组讨论的参与度、对话创编时语言运用的准确性，以及角色扮演中的表现力，及时给予语言表达、合作方法等方面的指导和帮助，并根据学生的展示分享评估教与学的成效。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到校园实际生活，能够真正理解语言的恰当运用。激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Learn-B, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 阅读课外绘本 Whose Hat Is It?（也可用其他绘本代替）。（Choose to do.）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本篇Let's Read是一个配图故事，讲述了小猫发现一块手表后，坚守拾金不昧的原则，积极寻找失主，最终确认手表是吉尔（Jill）的，并成功归还。

Why: 通过学习本篇Let's Read，学生在深度阅读与透彻理解故事的过程中，能够身临其境地感受小猫的心理变化与行为动机。在此过程中，进一步体会到小猫拾金不昧、助人为乐的美好品质。

How: 本语篇涉及的词汇有 watch, whose, here you are 等，核心语言有 Whose watch is it? Oh,

it is Jill's watch. Is this your watch? 整个语篇内容紧密围绕生活实际，以简单直白的表述方式，方便学生轻松理解和高效学习，使学生在阅读故事的过程中，能够自然地掌握这些词汇与句型，提升语用能力。

（二）学情分析

本课时为本单元的第三课时，学生在前两个课时已经系统学习了询问物品归属的相关语言，积累了一定的知识储备。本课时小猫归还手表的故事，构建在极为贴近生活的情境之上，将学生熟悉的生活元素融入其中，诸如寻找失物主人等情节极易引发他们的共鸣。由于已经掌握了询问物品归属的语言知识，学生在理解故事中的相关对话时，不会遭遇太大阻碍，能够较为顺畅地跟进情节发展。本课时将以故事为载体，通过角色扮演、小组讨论等活动，引导学生深入体会拾金不昧的优秀品质。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，梳理小猫寻找失主的经过，了解故事内容（学习理解）；
2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；
3. 简要分析并评价主人公小猫的行为（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，梳理小猫寻找失主的经过，了解故事内容（学习理解）；	1. Greet and say. （1）教师与学生打招呼。 （2）教师拿出提前准备好的物品询问 Whose ... is it? Is it your ...? 并引导一个学生问下一个学生。（通过游戏复习巩固核心语言。） （3）教师引导学生设想：如果捡到东西你会怎么做？并引出故事以及主人公小猫。 2. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。看完后，教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let's enjoy a funny story—Happy to Help! 3. Picture reading. （1）教师呈现语篇图片，学生通过观察图片，猜测故事内容。 教师：Look at these pictures. What will the cat do?	教师通过观察学生在猜物游戏中的语言运用熟练度、讨论环节的参与度及思维活跃度，及时给予引导和鼓励。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，

	What will they say? (2)教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息,并用核心语言询问,引导学生回答,例如: Whose watch is it? Is this your watch? Yes, it is. 4. Listen, read and act. (1) 图片环游,逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演,并利用板书呈现简笔画和关键信息,辅助学生理解故事内容。 (2) 学生听音频进行跟读,模仿语音语调。 (3) 教师借助视频、动作、表情,帮助学生理解 Happy to help! 的意思。 5. Listen and follow. 听音频进行跟读,班级整体分为两个角色进行分角色朗读。	是否能够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况,发现问题,及时提供帮助。 教师通过学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图:本阶段学习活动旨在激发学生兴趣与好奇心。通过观察图片引发思考并猜测故事内容,以及提示问题引导学生深入理解,听音模仿培养学生语言感知和表达能力,让学生逐步熟悉故事内容及语言表达,为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的指导下,分角色朗读或表演故事(应用实践):	6. Practise. (1) 完成课本P55的2. Listen and circle. (2) 完成课本P55的3. Read and number. 7. Act out the story in groups. (1) 教师示范,引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成练习的情况,了解学生理解的程度,并适时给予指导和帮助。 教师观察学生的表现,及时给予指导或鼓励。
设计意图:本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握,强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景,尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示,提升语用能力。		

3. 简要分析并评价主人公小猫的行为（迁移创新）。	8. Think and share. (1) 教师引导学生，以小组为单位就小猫的行为进行简单评价，体会对话语篇隐含的意义。 (2) 在学生分享结束后，教师可引导学生理解并认同乐于助人、拾金不昧的精神。通过肯定小猫的表现，引发学生思考帮助他人的感受。	教师观察学生的分享情况，适时给予指导和鼓励，并进行评价。
设计意图： 此阶段活动通过小组讨论与分享，引导学生跳出语篇表面，深度体会小猫拾金不昧的优秀品质。培养学生的批判性思维与语言表达能力；借助教师引导与正向评价，帮助学生内化乐于助人、拾金不昧的价值观，实现从知识理解到认知的升华。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Read, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 在课本插图的帮助下，用英语简单讲一讲故事。（Choose to do.）		

第四课时 Phonics

（一）学情分析

学生经过一年多的英语学习，对字母发音以及现阶段字母组合的发音学习有了一定经验。在本课时，学生将进一步学习字母组合oa在单词中的发音。相信学生能够很好且容易地接受与掌握字母组合oa的发音规则。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合oa在单词中的发音规律（学习理解）；
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；
3. 能用所学字母组合oa的发音规则，自主阅读新绘本故事（迁移创新）。

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合oa在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 (2) 教师用图片呈现并回顾所学过的字母组合。 (3) 教师逐一出示含有学过的字母组合的单词，学生进行拼读。 2. Recognize new letter combinations. (1) 开启城堡大门，认识新的单词朋友。教师播放音频，	教师在课前开展唱自然拼读歌活动，通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度，了解学生对已学的字母

学生通过听音来认识单词 coat, goat, boat, road 的发音。

(2) 通过听音识词, 教师引导学生梳理字母组合 oa 在单词中的发音。

(3) 教师再次播放音频, 学生听音、指认并跟读。教师出示图片, 引导学生匹配单词的发音和意思。

3. Spell the word.

(1) 教师示范, 解码单词 c-oat, 整合单词 coat。学生模仿解码并整合余下三个单词 goat, boat, road。

(2) 学生根据听到的发音, 从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合, 并贴在对应处(参照下面表格), 教师出示单词图片或简笔画与之匹配, 使学生进一步理解单词的意思。

c	oat
---	-----

(3) 教师示范自然拼读方式, 如:

c-oat coat

g-oat goat

b-oat boat

r-oat road

(4) 教师运用“肢体音素感知法”, 引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习, 小组练习, 个人展示。

(师生评价。)

4. Practise.

(1) 生生拼读练习。

两个学生一组, 一个学生说单词, 另一学生用手中的字母卡拼出对应的单词; 或一个学生用字母卡拼摆出单词, 另一个学生读出单词。

(2) 完成课本 P56 的 2. Listen and circle.

(3) 完成课本 P56 的 3. Listen and write.

(4) 完成课本 P56 的 4. Listen and chant. 学生听音频并跟唱歌谣。

组合发音规律的掌握程度。

教师通过观察学生听、读的准确度以及指认的反应速度, 评估学生对学习内容的掌握情况, 并给予针对性的指导与帮助。

教师借助多种练习活动, 观察学生的参与状态和反应速度。通过这些活动, 了解学生对字母组合 oa 的掌握程度。依据学生在练习中的表现给予发音纠正, 引导学生正确掌握。

设计意图：以听自然拼读歌为始，激发学生兴趣，让其初步感受字母组合 oa 的发音，营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握字母组合 oa 在单词中的发音规律，提升语音意识。解码整合单词及学生模仿，可加深学生对发音规律的理解与应用。整个学习理解部分的活动从感知到实践，全面培养学生的语音认读能力，为后续拼读打好基础。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；	5. Spell and read. （1）教师出示含有字母组合 oa 的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 （2）邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合 oa 的单词，其余学生解码并朗读。 （3）学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。（再交换角色。） （4）选取代表在班级中展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图：本阶段学习活动旨在强化学生对字母组合 oa 发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能用所学字母组合 oa 的发音规则，自主阅读新绘本故事（迁移创新）。	6. I can read. （1）教师出示拼读绘本。 （2）学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 （3）学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 （4）每组派代表进行绘本内容的朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用能体现字母组合 oa 在单词中发音规则的绘本或其他资源。） 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 （利用课本上的评价表 Self-assessment.）	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对字母组合 oa 发音规则的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义的朗读。同时，借助图片可以降低学生阅读绘本的难度，提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有字母组合 oa 的单词，并拼读出来。（Need to do.） 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）		



Playing sports

单元主题：热爱运动

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及常见的体育运动项目。

一、单元内容分析

本单元围绕“热爱运动”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是小学生日常对话。通过两名小学生的对话，介绍校园体育明星陈东对球类运动的喜爱，展现校园体育文化的魅力。

语篇二（Let's Learn-B）也是小学生日常对话。语篇讲述两名小学生正热烈讨论校园另一位体育明星王璐。促进学生之间的人际交往，让学生学会在交流中分享自己的看法。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“I Can Do It!”。故事主角小猴哈里（Harry）起初篮球打得不好，遭伙伴质疑，但他凭借热情，刻苦训练，最终淬炼成了一名篮球高手，并成了体育明星，展现了面对困难决不退缩的精神，更彰显了体育磨炼意志的价值与意义。

单元主题：热爱运动			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	运动总称： sports 常见球类： basketball ping-pong badminton football volleyball	询问对方喜欢的运动以及回答方式： What sports do you like? I like volleyball.	• 在语境中，根据单词的音、形、义学习球类的词汇； • 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； • 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； • 借助图片和核心语言，询问对方喜欢的运动。
	常见球类：	询问他人是否喜欢某项	• 根据图片和音频听懂对

2. Let's Learn-A	basketball ping-pong volleyball	运动及回答方式: Does he like basketball? Yes, he does. 表达观点: It's fun for him to play sports.	话内容并获取相关信息; • 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; • 借助图片和核心语言, 询问他人是否喜欢某种运动。
3. Let's Learn-B	常见球类: ping-pong	询问他人喜欢的运动以及回答方式: What sports does she like? She likes ping-pong. 表达观点: Playing sports is good for us.	• 根据图片推测对话的主题、语境及主要信息; • 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; • 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; • 借助图片和核心语言, 询问他人喜欢的运动以及回答方式。
4. Let's Read	常见球类: basketball	表达他人会/不会什么: He can/can't ... 表达激励: I can do it. 表达赞扬: You're great.	• 根据图片和标题, 推测故事的主题、语境及主要信息; • 通过跟读、模仿, 准确朗读或表演故事; • 根据故事图片和文本内容, 体会小猴面对困难不退缩的精神。
5. Phonics: 字母组合oy	Roy boy toy		• 在跟唱歌谣、歌曲和听音频中感知字母组合 oy 在单词中的发音规律; • 尝试借助拼读规则拼读单词并朗读歌谣。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识五种球类名称，用英语询问“他喜欢……吗？”并做出回答。初步感受体育文化的魅力。	Get Ready&Let's Learn-A 1 课时
2. 能用所学语言在语境中询问他人对运动的喜好，促进人际交往。	Let's Learn-B 1 课时
3. 能借助图片理解故事内容，并秉着乐学好学的态度，遇见问题不退缩，勇于尝试。	Let's Read 1 课时
4. 能感知字母组合oy在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元 其他课时融合教学。

围绕“热爱运动”这一主题，本单元的各语篇紧密关联。准备语篇开启单元情境，激活学生学习期待。两组小学生日常对话，分别介绍体育明星陈东和王璐，展现他们对运动的热爱，让学生感受校园体育文化的氛围，还促进了学生间的交流。配图故事中，小猴哈里（Harry）起初篮球打得不好，凭借热情，刻苦训练，最终成为体育明星，体现了体育运动对意志的磨炼。这些语篇循序渐进，丰富学生语言知识的同时，让他们体会到运动的多元价值。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇。第一个语篇是萨姆（Sam）和陈东站在校园展示板前谈论喜欢的运动。第二个语篇是两名小学生站在“Sports Stars”展示板前的对话，他们看到体育明星陈东，交流其喜爱的运动项目。

Why: 两个语篇旨在让学生了解球类运动名称的表达，在感受校园体育文化氛围的同时，学习用英语描述他人对运动的喜好，进而体会运动带来的乐趣。

How: 两个语篇均为日常对话。涉及与运动项目相关的词汇，例如 ping-pong, volleyball, basketball 等；以及核心语言，用于询问和回答他人喜欢什么和对运动的喜好，例如 What sports do you like? I like ... Does he like...? Yes, he does. 两个语篇情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时为本单元第一个课时，学生已积累跳绳、乒乓球拍等常见运动器材词汇，这些知识储备为理解以“校园体育明星”为主题的内容奠定基础。校园体育明星话题贴近学生日常，极易激发学习兴趣，配合直观的校园展示板画面与简洁对话，能有效降低学习难度，助力学生轻松理解。本课时将学习更多球类运动以及如何询问他人的运动爱好，体会校园体育文化的魅力。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理不同球类的名称，并能用英语表达（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 借助核心语言，调查并介绍他人的运动喜好（迁移创新）。

【核心句型】

He likes ping-pong and volleyball.

— Does he like basketball?

— Yes, he does.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理不同球类的名称，并能用英	1. Greet and sing. 教师用之前学过的交际用语进行问候，选择与运动有关的歌曲视频导入。 2. Watch and say. (1) 教师出示主情景图，并播放视频，引导学生观察图片，	教师关注学生跟唱的情况，根据需要调整方式，调动学生的积极性。

语表达（学习理解）；

获取更多的球类表达。让学生简单说一说获取到的球类名称。



(2) 教师呈现分享的信息，用句子进行图文匹配。

(3) 教师借助板书、简笔画，呈现学生的分享，用肢体语言帮助理解核心语言 What sports do you like? I like volleyball. 并板书。

(4) 教师播放音频，引导学生听音、指认并跟读球类的名称。

3. Practise.

完成课本 P58 的 2. Listen and draw.

4. Watch and say.

(1) 教师出示“Sports Stars”展示板图，通过问题，引导学生预测对话内容。

教师：What sports does Chen Dong like?



教师观察学生获取信息与表达情况，及时发现问题并给予帮助。

教师通过观察练习的完成情况，以及学生的表现，及时给予鼓励。

教师观察学生能否通过展示板图的细节获取信息，是否能够理解对话内容。教师根据学生的表现，适当给予指导。

	(2) 教师播放音、视频资源,引导学生感知完整的对话,并引导学生检查之前的预测。 (3) 教师适时追问学生 <i>Do you like ...?</i> 引导学生回答 <i>Yes/No, I like ...</i>。教师板书 <i>I like ...</i>, 对比 <i>He likes ...</i>, 让学生初步感知第三人称单数的变化与表达。 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话,注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。	教师根据不同能力水平学生的朗读情况,给予指导、鼓励和评价。
设计意图: 本阶段学习活动旨在为学生营造真实的语言环境,充分激发学生的学习兴趣。通过看、听、说等一系列活动,让学生自然地理解对话内容,牢固掌握球类的英文表达以及如何询问或表达自己和他人的喜好。着力培养学生的语用能力,提升学生的语言感知力,为学生的语言学习打下坚实基础。		
2. 在教师的帮助下,分角色表演对话(应用实践);	6. Practise. (1) 教师示范,引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 (注:两人一组进行角色练习时要进行角色轮换,确保每人都练习到不同角色的表达。) 7. Listen to a song. (1) 教师播放课本 P59 的歌曲 <i>Does He Like Volleyball?</i> 的视频,引导学生跟唱并做动作。 (2) 教师示范,将歌曲里有关运动的单词进行替换,并引导学生跟唱练习。	教师根据学生的表演和发音情况,进行师生纠音和生生纠音。 教师观察学生跟唱时语音模仿程度及节奏配合情况,及时给予帮助。
设计意图: 在本阶段学习活动中,通过角色扮演、师生互动及小组合作等活动方式,让学生在听、说、玩、演中沉浸式体验语言情境,逐步从学习理解迈向应用实践,增强学生语言表达的自信心,提高语言表达能力。		
3. 借助核心语言,调查并介绍他人的运动喜好(迁移创新)。	8. Do a survey and say. (1) 参考课本 P58 的 3. Do a survey and say. 调查小组内同学的运动喜好,并记录下来。 (2) 参考课本 P60 的 3. Think, draw and say. 根据对小组成员运动喜好的调查,画出小组成员。 (3) 小组代表拿着画在班级中介绍本组同学的运动爱好。(师生评价。)	教师观察学生练习完成度、分享时的表达情况。根据展示的情况,评价教学的成效。

设计意图：在本阶段学习活动中，学生需运用所学的运动项目词汇及询问喜好的句型开展调查与汇报，强化知识；通过小组调查，锻炼信息收集、整理与合作能力，通过代表汇报提升口语表达能力。学生在互动中再次深化对体育的热爱，增强对校园体育文化的认同感。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 用英语介绍小组成员的运动爱好，并写下来。(Choose to do.)

第二课时 Let's Learn-B

(一) 语篇研读

What: 本语篇为日常对话。该语篇围绕另一位校园体育明星王璐展开。两位同学围绕王璐喜爱的运动展开讨论，同时表达了运动有益身心的观点。

Why: 本语篇旨在让学生了解校园体育明星的运动爱好，学会描述他人和自己对运动的喜好，感受运动带来的好处，培养运动热情，让学生认识到，通过交流运动话题，可以促进人际交往。

How: 本语篇为简单的日常对话，涉及ping-pong等运动项目词汇，以及用What sports does she like? Do you like ...? Yes, I do.等核心语言询问和表达对运动的喜好。对话情节贴近学生的校园生活，语言简洁易懂，便于学生理解和模仿。

(二) 学情分析

经过第一课时的学习，学生对校园体育明星的相关词汇和句型有了认知。四年级学生有良好的学习状态与积极的发展态势，在教师引导与小组合作下，学生语言表达会逐步丰富起来。随着第二课时的学习，进一步熟练掌握核心语言，并体会运动带来的益处。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取王璐的运动信息，梳理并理解对话内容（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，朗读或表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价运动给人们带来的好处（迁移创新）；
4. 仿照语篇，介绍我心中的班级运动明星及其运动喜好（迁移创新）。

【核心句型】

- What sports does she like?
- She likes ping-pong.

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取王璐的运动信息, 梳理并理解对话内容(学习理解);	1. Greet, sing and say. (1) 教师与学生进行简单的问候。 (2) 教师带领学生一起听、唱课本 P59 的歌曲 <i>Does He Like Volleyball?</i> 学生边唱边做动作。 (3) 教师随机问学生 <i>What sports do you like? / Do you like ...?</i> 学生根据实际情况进行回答。 2. Look and say. (1) 教师出示场景图, 呈现校园运动明星王璐的图片。让学生观察图片, 猜测她喜欢的运动。 教师: <i>What sports does Wang Lu like?</i>  (2) 学生观看视频, 整体感知对话内容, 并检验自己对对话内容的猜测。 (3) 教师呈现分享的信息, 用句子进行表达, 并借助板书呈现核心语言: <i>What sports does Wang Lu like?</i> <i>She likes ...</i> (注: 教师板书 <i>She likes ...</i>, 引导学生再次感知第三人称单数的变化与表达。) (4) 教师引导学生体会句型 <i>Playing sports is good for us.</i> 的含义。 3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音、边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	教师与学生简单问候, 通过互动时学生的表达, 了解他们已有的知识与经验, 教师要适时给予鼓励和帮助。 教师观察学生能否通过图片细节预测信息, 根据学生的回答及时引导与帮助。 教师观察学生对对话内容的理解, 以及对核心句型的掌握情况, 根据他们的表现进行有针对性的指导。 教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 适时给予指导和鼓励。

设计意图：本环节设计意图鲜明。通过展示文本场景图，培养学生观察与预测能力，激发他们的好奇心与思考。通过动画，整体感知对话，再根据学生的分享，梳理核心句并对比理解。学生在听、读、演中体会运动的益处，同时锻炼口语表达、模仿，全面提升英语综合素养。		
2. 在教师的帮助下，朗读或表演对话（应用实践）；	4. Ask and guess. 完成课本P61的2. Ask and guess. Who is the boy/girl? 5. Practise. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 6. Look and write. 完成课本P61的4. Look and write.	教师观察学生完成练习的情况，根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作情况，提供必要的指导和帮助。教师鼓励学生展示，并给予肯定和表扬。
设计意图：本阶段学习活动，通过完成练习，检验学生对文本内容的理解及知识点的掌握情况。教师示范对话表演，为学生提供清晰直观的范例，帮助他们把握表演的要点与节奏。学生分组进行角色表演，可锻炼合作交流能力，在互动中深化对对话的理解。		
3. 简要分析并评价运动给人们带来的好处（迁移创新）；	7. Think and share. 教师引导学生，以小组为单位就运动带给人们的好处进行简单评价，体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应，引导他们讨论和正确评价。
4. 仿照语篇，介绍我心中的班级运动明星及其运动喜好（迁移创新）。	8. Think and say. 设计海报，介绍自己心目中的班级运动明星。 (1) 教师询问学生心目中的班级运动明星。 (2) 组织学生进行小组讨论，分享自己心目中班级运动明星的特点，包括擅长的运动项目以及其他信息等。鼓励学生调动自身语言储备进行英语表达，例如He is ... He is ... years old. He likes ...。教师可以适当提供一些词汇丰富学生的表达，例如very well, be good at ...。 (3) 每组推选一名代表，向全班分享小组讨论的结果。	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，设计并介绍自己心目中的班级运动明星。通过学生的介绍了解他们的学习情

		况，及时给予指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动为学生介绍自己心目中的班级运动明星。通过介绍，学生运用所学语言进行表达，达到学以致用目的。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读Let's Learn-B，10分钟完成。（Need to do.） 2. 小组合作完成班级运动明星的海报设计，图文匹配。（Choose to do.）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本篇 Let's Read 是一个配图故事，讲述了主角小猴哈里（Harry）起初打篮球表现差，遭伙伴质疑，但他凭借热情，坚持练习，最终成为篮球高手，成为体育明星。

Why: 通过展现小猴哈里（Harry）从不擅长打篮球到成为体育明星的过程，让学生明白，面对困难不放弃、坚持就能成功的深刻道理，培养学生挑战自我、克服困难的精神。

How: 本语篇涉及 play basketball 等与运动相关的词汇，以及用 can 相关的核心语言，例如 Harry can't play basketball. Can I do it? Yes, I can! 等来表达能力和自我激励。故事情节简单明了，易于学生理解。

（二）学情分析

本课时为本单元的第三课时，学生在前两个课时已经学过相关运动球类的名称，以及如何表达或询问他人喜好。本课时的故事为小猴打篮球的故事，语言相对简单，相信学生能够很好地理解。基于学生的已有知识基础以及贴合生活的情景，相信他们在学习过程中会更容易投入，对理解故事传达的意义也能有所体会。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，梳理小猴哈里（Harry）从不会打篮球到成长为运动明星的历程，理解故事内容（学习理解）；
2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；
3. 简要分析并评价主人公哈里（Harry）的行为（迁移创新）；
4. 以小组为单位，围绕体育精神展开讨论，并简单地表达自己的感受（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，梳理小猴哈里	1. Greet, sing and say. (1) 教师与学生打招呼。 (2) 教师带领学生一起听、唱课本 P59 的歌曲 <i>Does He</i>	教师观察学生能否参与互动

(Harry) 从不会打篮球到成长为运动明星的历程, 理解故事内容(学习理解);	<i>Like Volleyball?</i> 学生边唱边做动作。 (3) 教师引导学生分享自己喜欢的运动。 2. Watch the video. 教师播放视频, 学生整体感知。看完后, 教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。(分享基于学情, 学生可用中文表达。) 教师: Let's enjoy a funny story—I Can Do It! 3. Picture reading. (1) 教师呈现语篇图片, 学生通过观察图片, 猜测故事的内容。 教师: Look at these pictures. What can you see? (2) 教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息, 并用核心语言询问, 引导学生回答。 4. Listen, read and act. (1) 图片环游, 逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演, 并利用板书呈现简笔画和关键信息, 辅助学生理解故事内容。 (2) 学生听音频进行跟读, 模仿语音语调。 (3) 教师借助视频、动作和表情, 帮助学生理解 Can I do it? I can do it! 的意思, 并感受小猴哈里(Harry)的心理和坚定的意志。 5. Listen and follow. 听音频进行跟读, 模仿语音语调, 学生分角色朗读。	和交流, 给予鼓励。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 是否能够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况, 发现问题, 及时提供帮助。教师通过学生发音的准确性和流利度, 及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在激发学生兴趣与好奇心。通过观察图片引发思考并猜测故事内容, 以及提示问题引导学生深入理解, 听音模仿培养学生语言感知和表达能力, 让学生逐步熟悉故事内容及语言表达, 为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的指导下, 分角色朗读或表演故事(应用实践);	6. Practise. (1) 完成课本 P63 的 2. Look, read and choose. (2) 完成课本 P63 的 4. Pair work. Ask and answer. 7. Act out the story in groups. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生练习的完成度和准确性, 了解学生理解程度, 适时给予帮助。 教师观察学生

		的表现, 及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握, 强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景, 尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示, 提升语用能力。		
3. 简要分析并评价主人公哈里 (Harry) 的行为 (迁移创新);	8. Think and share. 教师引导学生, 以小组为单位就小猴哈里 (Harry) 的行为进行简单评价, 体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应, 引导他们讨论和正确评价。
4. 以小组为单位, 围绕体育精神展开讨论, 并简单地表达自己的感受 (迁移创新)。	9. Look, think and say. (1) 教师自行准备关于奥运精神的视频并播放, 引导学生感受体育精神, 深刻感受运动员的顽强、坚定以及面对强大对手时永不放弃的信念。 (2) 教师通过问题引导学生思考。 教师: What do you think of them? (3) 小组展示和汇报。教师引导学生体会体育精神, 体会语篇隐含的意义。 教师可引导或鼓励学生用简单的词或汉语表达观点, 例如 They are great. Never give up.	教师观察学生的分享情况, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的分享情况进行评价。
设计意图: 本阶段学习活动旨在通过观看关于奥运的视频, 让学生直观感受体育精神内涵, 借运动员顽强拼搏的事迹, 激发学生对体育精神的深度思考, 并理解体育磨炼意志的道理。小组讨论环节鼓励学生表达感受, 降低语言门槛, 让学生都能参与其中, 锻炼表达能力, 同时在交流中深化对体育精神的理解。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读 Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 在课本插图的帮助下, 用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

学生此前已经接触并学习了不少自然拼读的知识, 也能用学过的拼读规则自己读出很多单词了。在学习字母组合发音这方面, 他们也慢慢有了一些经验。本课时, 学生将继续深入探索, 重点学习字母组合oy在各种单词中的发音规则, 帮助自己更好地认识和记忆单词。

（二）教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合oy在单词中的发音规律（学习理解）；
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读（应用实践）；
3. 能够读出歌谣，并借助图片内容理解意思（迁移创新）。

（三）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价		
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合oy在单词中的发音规律（学习理解）；	1. Warm-up. （1）教师与学生进行简单的问候，并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 （2）教师呈现字母王国图片，回顾字母王国里已经认识的一些字母组合。 （3）教师逐一出示含有学过的字母组合单词，学生进行拼读。 2. Recognize new letter combinations. （1）开启城堡大门，认识新的单词。教师播放音频，学生通过听音来认识单词 boy, Roy, toy 的发音。 （2）通过听音识词，引导学生梳理字母组合 oy 在单词中的发音。 （3）教师再次播放音频，学生听音、指认并跟读。教师出示图片匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. （1）教师示范，解码单词 b-oy，整合单词 boy。学生模仿解码并整合余下两个单词 Roy, toy。 （2）学生根据听到的发音，从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合，并贴在对应处（参照下面表格），教师出示单词图片或简笔画与之匹配，使学生进一步理解单词的意思。 <table border="1"><tr><td>b</td><td>oy</td></tr></table> （3）教师示范自然拼读方式，如： b-oy boy R-oy Roy t-oy toy	b	oy	教师在课前开展唱自然拼读歌活动，通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度，了解学生对已学的字母组合发音规律的掌握程度。 教师通过观察学生听、读的准确性以及指认的反应速度，评估学生对学习内容的掌握情况，并给予针对性的指导与帮助。 教师借助多种练习活动，观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动，了解学
b	oy			

	(4) 教师运用“肢体音素感知法”，引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习，小组练习，个人展示。(师生评价。) 4. Practise. (1) 生生拼读练习。 两个学生一组，一个学生说单词，另一学生用手中的字母卡拼出对应的单词；或一个学生用字母卡拼摆出单词，另一个学生读出单词。 (2) 完成课本 P64 的 2. Listen and circle. (3) 完成课本 P64 的 3. Listen and write.	生对字母组合 oy 的掌握程度。依据学生在练习中的表现给予发音纠正，引导学生正确掌握。
设计意图：以听自然拼读歌为始，激发学生兴趣，让其初步感受字母组合 oy 发音，营造积极的学习氛围。随后的听音、跟读、梳理发音等环节，旨在系统地引导学生掌握字母组合 oy 在单词中的发音规律，提升语音意识。解码整合单词及学生模仿，可加深学生对发音规律的理解与应用。整个学习理解部分的活动从感知到实践，全面培养学生的语音认读能力，为后续拼读打好基础。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践)；	5. Spell and read. (1) 教师出示含有字母组合 oy 的新单词，学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合 oy 的单词，其余学生解码并朗读。 (3) 学生两人一组，一人摆放字母卡，另一人快速拼读。(再交换角色。) (4) 选取代表在班级中展示。	教师根据学生的表现及时发现问题并做好引导。
设计意图：本阶段学习活动旨在强化学生对字母组合 oy 发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能够读出歌谣，并借助图片内容理解意思(迁移创新)。	6. I can read. (1) 学生根据自然拼读规则，阅读课本 P64 的语音歌谣。 (2) 小组活动：小组同学共读歌谣。 (3) 每组派代表进行歌谣朗读。 (4) 教师播放音频，全班听并跟读。 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 (利用课本上的评价表 Self-assessment。)	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对字母组合 oy 发音规则的掌握情况并及时给予帮助。

设计意图：本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的、节奏感强的歌谣，让学生进行跟唱，从而降低学生阅读的难度，提升阅读的乐趣，提高学生的应用能力和参与热情。

Homework:

1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有字母组合 oy 的单词，并拼读出来。（Need to do.）
2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）



Our teachers and classmates

单元主题：尊敬老师，团结同学

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及同伴交往和尊长爱幼。

一、单元内容分析

本单元围绕“尊敬老师，团结同学”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（两组对话，一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是同伴间的日常对话。王璐向萨姆（Sam）介绍和描述自己的新音乐老师。该语篇旨在帮助学生学会描述身边人的特征，养成善于观察和发现的习惯。

语篇二（Let's Learn-B）是亲子间的日常对话，汤姆（Tom）向妈妈介绍和描述自己的新朋友大卫（David），妈妈告诉汤姆（Tom）要学会同伴间友好相处。通过亲子间的对话引导学生学会交友之道。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“Star Teachers”，讲述了教师节这天，陈东和爷爷分享学校老师的照片。通过有趣的猜人游戏，爷爷最终在照片里找到了陈东的老师。故事充满了温暖和趣味，在家人间的温馨对话中，学生可以感知与学习尊师重教的良好品质。

单元主题：尊敬老师，团结同学			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	常见描述人物的形容词： young old strong lovely thin	描述人物特征： Look! He is young.	- 在语境中，根据单词的音、形、义学习描述人物的词汇； - 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； - 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； - 借助图片和核心语言，介绍和描述身边的人。
	常见人物特征的	询问人物特征及回答：	根据图片和音频听懂对

2. Let's Learn-A	描述: young long black hair	What does she look like? She is young. She has long black hair.	话内容并获取相关信息; • 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话; • 借助图片和核心语言, 询问和介绍老师的外貌特征。
3. Let's Learn-B	常见人物特征描述: black glasses strong thin 常见学科: Chinese science PE	询问人物特征及爱好: Is he strong or thin? He is strong. What subjects does he like? He likes Chinese, science and PE.	• 根据图片推测对话的主题、语境及主要信息; • 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息; • 通过跟读、模仿, 熟练朗读、表演对话, 体会、感受交友的乐趣; • 借助图片和核心语言, 询问和介绍他人。
4. Let's Read	teacher star man woman fun	询问他人: Which one is your teacher? 辨别他人特征: Is your teacher a man or a woman? Does she have glasses?	• 根据图片和标题, 推测故事的主题、语境及主要信息; • 通过跟读、模仿, 准确朗读或表演故事; • 根据故事图片和文本内容, 体会家人之间交流的乐趣, 同时感受尊师重教的重要性。
5. Phonics: 字母组合air	hair stair chair air		• 在跟唱歌谣和听音频中感知字母组合 air 在单词中的发音规律; • 尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能掌握特征描述的方法，在语境中，描述和介绍自己身边的人。	Get Ready&Let's Learn-A 1课时
2. 能运用所学语言在语境中，询问和介绍自己的朋友并学会同学间友好相处。	Let's Learn-B 1课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立尊师重教的品质。	Let's Read 1课时
4. 能感知字母组合air在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元 其他课时融合教学。

本单元的三个语篇由浅入深地谈论了如何对周围人进行特征及爱好的描述。单元内各语篇与单元主题之间、各语篇之间相对独立又相互联系，构成三个子主题，即“喜欢老师”“了解新同学”和“尊师重教”。各语篇围绕主题“尊敬老师，团结同学”展开，将语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，建构基于主题的结构化知识，提高语用能力。让学生在单元主题不断深化理解的过程中，加深对他人的了解。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇，均围绕介绍他人这一主题展开。语篇一是对校园里的同学和老师进行特征描述。语篇二是王璐向萨姆（Sam）介绍和描述自己的新音乐老师。

Why: 两个语篇旨在让学生通过掌握描述人物特征的表达，学会用英语询问他人的外貌特征，并进行适当的回应。

How: 两个语篇向学生展示了如何在日常生活中介绍和询问人物特征，涉及常见描述人物特征的形容词，例如 young, old, strong, lovely, thin; 涉及的核心句型有 What does he/she look like? He/She is... He/She has ...。两个语篇均通过贴近生活的场景，有效地引导学生学习并练习基本的英语交流技能，具有现实意义和教育意义。

（二）学情分析

本单元是本册教材的第九单元，学生在前面的学习中，对涉及人体部位、颜色、日常物品等方面的词汇有一定的基础。本单元的主题是一个新的主题“介绍和描述他人”。学生能够在原有的语言基础上进一步学会介绍和描述他人的特征，并在交流的过程中表达自己对他人的喜爱之情。

（三）教学目标

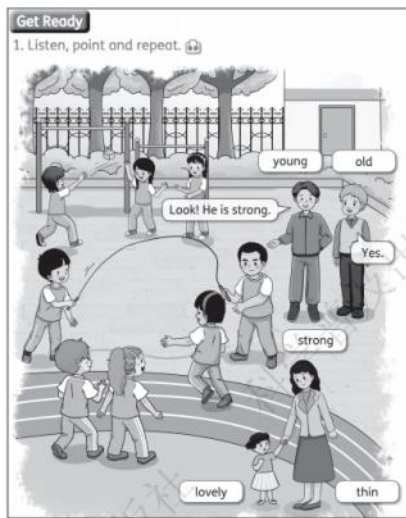
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理常见的人物特征表达方法，并能用英语表达（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价王璐对老师的描述（迁移创新）；
4. 在小组内交流如何观察和描述他人，并向全班汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

- What does she look like?
- She is young. She has long black hair.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理常见的人物特征表达方法，并能用英语表达（学习理解）；	1. Greet and sing. 教师用之前学过的交际用语进行问候，选择与描述人物特征有关的歌曲或者视频导入。 2. Watch and say. （1）教师出示主情景图，并播放视频，引导学生观察图片，获取更多的描述类表达的词汇，让学生简单说一说，并发表自己的看法。	教师鼓励学生跟着视频一起唱歌，并通过图片来引导学生理解人物特征类词汇。



(2) 教师引导学生观察图中的人物关系，并播放音频，让学生听音、指认并跟读。

(3) 学生再次听音，模仿场景中对人物特征的描述，学会使用句型 Look! He is ...

(4) 完成课本 P66 的 2. Listen and tick (√).

3. Practise.

完成课本 P66 的 3. Pair work. Look and say.

(1) 教师拿出上述人物的卡片，并邀请一位学生与自己进行对话展示，例如：

教师：Who is he/she?

学生：He/She is ... He/She has ...

(2) 小组练习后，邀请小组同学进行展示。

4. Watch and say.

(1) 教师出示场景图，引导学生观察图片，并试着获取图片中的人物、人物关系及环境等信息。【例如王璐、萨姆 (Sam) 以及在家庭环境中。】



教师观察学生是否能积极参与互动并主动分享，通过评估学生表达的流利程度和准确性来衡量学习效果，在此过程中及时给予帮助或鼓励。

通过看、听、读、说等方式的练习，让学生对人物特征的描述有准确的感知和掌握。教师观察学生的表现，及时发现问题并给予帮助。

	(2) 教师播放音、视频资源, 引导学生感知完整的对话, 并回答 Who is the woman? (3) 学生分享找到的信息, 例如 music teacher, young, long black hair, sings well 等, 教师可通过人物卡片或简笔画等形式将以上内容呈现在黑板上, 引导学生对新角色进行整体感知。 (4) 教师引导学生在分享信息时用到核心语言, 例如: What does she look like? She is young. She has long black hair. She sings well. 5. Listen and repeat. 学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。	教师通过观察学生的表现及回答, 及时了解学生对信息的掌握情况。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况, 给予适当的指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习与理解对话内容。通过歌曲、小组练习等活动, 引导学生积极主动分享, 并学会批判性思考, 为应用实践和迁移创新做准备。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	6. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 (注: 两人一组进行角色练习时要进行角色轮换, 确保每人都练习到不同角色的表达。) 7. Listen to a chant. (1) 教师播放课本 P67 的歌谣视频, 引导学生跟唱并做动作。 (2) 教师示范, 将歌谣里有关人物特征描述的形容词进行替换, 并引导学生跟唱练习。	教师根据学生的表演和发音情况, 进行师生纠音和生生纠音。 教师观察学生跟唱时语音模仿程度及节奏配合情况, 及时给予帮助。
设计意图: 在上阶段对核心语言进行归纳和理解的基础上, 学生通过朗读、角色扮演和对话表演等形式, 满足不同程度学生的学习需求, 实现面向全体学生的目标。配合师生互动及小组合作等活动方式, 逐步从学习理解迈向应用实践, 为学生后续的迁移创新做好准备。		

3. 简要分析并评价王璐对老师的描述（迁移创新）；	8. Think and share. 教师引导学生，以小组为单位对王璐关于老师的描述进行简单评价，体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流如何观察和描述他人，并向全班汇报交流的结果（迁移创新）。	9. Talk about your teacher. （1）根据课本 P68 的 3. Talk about your teacher. 提供的情景，以小组为单位，学生根据课本提供的人物导图，将要介绍的教师外貌或性格特征简要书写下来。 （2）教师选取一位学生的人物导图进行介绍示范，运用本课时所学核心句型 I like my ... teacher. He/She ... 进行介绍。 （3）小组内自由组合并练习以上对话。 （4）以小组为单位，在班级中进行展示与分享。（师生评价。）	教师观察学生在小组内运用所学语言进行表达的情况，及时给予帮助与鼓励。 教师观察学生在班级中展示的情况，评价教学的成效。
设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，学会在真实的学习生活中介绍和描述他人的特征，在语言应用的过程中，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。（Need to do.） 2. 与同伴观察并对更多老师进行介绍。（Choose to do.）		

第二课时 Let's Learn-B

（一）语篇研读

What: 本语篇讲述了汤姆（Tom）向妈妈介绍和描述自己的新朋友大卫（David），妈妈告诉汤姆（Tom）要学会同伴间友善相处。

Why: 本语篇通过亲子间的交流，引导学生学会从不同方面去了解朋友，并学会与他人友善相处。

How: 本语篇涉及询问他人特征及爱好的功能句，例如 Is he strong or thin? / What subjects does he like? 以及告诉学生要与朋友友善相处的功能句 Be nice to your new friend. 通过真实的场景，引导学生学会交友和友善相处。

（二）学情分析

经过第一课时的学习，学生已初步认识并掌握了描述他人特征的相关单词，同时也初步构

建起核心句型体系。本课时将进一步深入学生的生活，通过以日常的交友为话题，引导学生学会了解新朋友并与朋友友善相处。

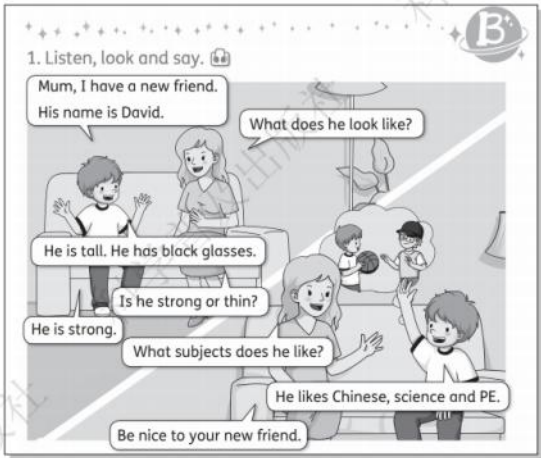
（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理汤姆（Tom）新朋友的信息（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；
3. 简要分析并评价对话中妈妈提出的建议（迁移创新）；
4. 在小组内交流和介绍自己的朋友，并向全班汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

- What does he look like?
- He is tall. He has black glasses.
- Is he strong or thin?
- He is strong.

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取并梳理汤姆（Tom）新朋友的信息（学习理解）；	1. Greet and chant. （1）教师与学生进行简单的问候。 （2）教师带领学生一起听、唱课本P67的歌谣，学生边唱边做动作。 2. Look and say. （1）教师出示场景图，学生观察图片并猜一猜发生了什么？教师引导学生猜测发生的地点、人物关系与谈话内容等。 教师：Who is the new boy? 	教师观察学生能否主动参与互动和交流。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，能否理解对话内容、积极参与跟读和模仿。教师根据学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。

	(2) 学生观看视频, 整体感知对话内容, 并获取人物相关信息: David/tall/black glasses/strong/Chinese/science/PE。 (3) 教师引导学生观察图片, 获取人物信息 (sports), 以小组为单位进行分享和讨论, 并将获取的所有信息以思维导图的形式呈现在黑板上 (参考课本P69的2. Think and answer.)。 (4) 学生梳理完对话中新朋友大卫 (David) 的信息后, 教师再次播放视频, 并询问学生: What should you do with(对待) your new friend? 引导学生回答: Be nice to my new friend. 3. Listen and imitate. (1) 教师引导学生边听音、边模仿对话。 (2) 学生反复跟读、模仿并配合肢体动作演一演。在听、读、模仿、演一演的过程中理解整篇文本的意思。	教师根据不同能力水平学生的朗读情况, 给予指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动以图片导入, 能迅速吸引学生注意力, 引导学生学会观察。观看课文视频让学生直观感知文本内容, 使其沉浸在语言情境中。引导学生关注图片信息, 梳理完整人物脉络。教师再次播放视频并获取交友之道, 加深对文本的理解和记忆。听、读、模仿、演活动, 锻炼学生听说能力, 增强语感, 同时让学生在互动中巩固所学知识, 提高语言表达的自信, 为今后的语言学习奠定良好基础。		
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);	4. Practise. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。	教师观察学生组内合作的情况, 提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示, 并给予肯定和表扬。
设计意图: 本阶段学习活动, 通过完成练习检验学生对文本内容的理解及知识点的掌握情况。教师示范对话表演, 为学生提供清晰直观的范例, 帮助他们把握表演的要点与节奏。学生分组进行角色表演, 可锻炼合作交流能力, 在互动中深化对对话的理解。		
3. 简要分析并评价对话中妈妈提出	5. Think and share. 教师引导学生, 就交友主题, 以小组为单位分享汤姆 (Tom) 的妈妈对于交友建议的简单评价, 体会对话语	教师根据学生对问题的回应, 引导他们讨论和正

的建议（迁移创新）；	篇隐含的意义。	确评价。
4. 在小组内交流和介绍自己的朋友，并向全班汇报交流的结果（迁移创新）。	6. Summary. (Think and answer.) 教师结合板书引导学生回顾和梳理本课时的语言结构，再次回归板书的思维导图，对人物信息进行梳理。 7. Share your friend. (1) 参考黑板上的思维导图，在教师的指导下，学生完成课本 P69 的 4. Write about your friend. (2) 教师以自己的模板作为示范，进行新朋友的介绍。 (3) 小组内自由组合并练习对新朋友的介绍。 (4) 以小组为单位，在班级中进行展示与分享。（师生评价。）	教师引导学生从主题出发，回顾对话情景，朗读核心语句，适时给予提示或追问，引导学生深入思考。 教师观察学生的展示，适时给予指导和鼓励，并根据学生的展示分享评估教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景，由课内学习拓展延伸到生活实际，能够真正理解语言的恰当运用；激发学生超越文本进行深度思考，真正学以致用，同时引导学生体会交友的意义。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Let's Learn-B，10 分钟完成。（Need to do.） 2. 完成一篇介绍自己新朋友的英语小短文（参考课本 P69 的 4. Write about your friend.）。（Choose to do.）		

第三课时 Let's Read

（一）语篇研读

What: 本篇 Let's Read 讲述了教师节这天，陈东和爷爷分享学校老师的照片，通过有趣的猜人游戏，爷爷最终在照片中找到了陈东的老师。

Why: 通过学习本篇 Let's Read，学生在阅读、理解故事的过程中，感受故事中的温暖和趣味，在家人间的温馨对话中，学生可以感知与学习尊师重教的良好品质。

How: 本语篇以实际生活为背景，涉及获取他人信息的功能语言，例如 Which one is your teacher? Is your teacher a man or a woman? 以及对他人的评价，例如 We all like Miss Li. She

makes English fun.

（二）学情分析

本课时为本单元的第三课时，学生在前两个课时已经学习了如何对身边的老师和朋友进行介绍。在此基础上，本课时将进一步从学生的实际生活入手，通过家人间的趣味游戏，引导学生养成尊师重教的优秀品质。

（三）教学目标

1. 在看、听、说的活动中，了解并梳理陈东的老师的信息（学习理解）；
2. 在教师的指导下，分角色朗读或表演故事（应用实践）；
3. 简要分析并评价陈东对老师的描述（迁移创新）；
4. 在小组内交流自己对老师的描述与态度，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，了解并梳理陈东的老师的信息（学习理解）；	1. Greet and chant. （1）教师与学生进行简单的问候。 （2）教师带领学生一起听、唱课本 P67 的歌谣，学生边唱边做动作。 2. Watch the video. 教师播放视频，学生整体感知。看完后，教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。（分享基于学情，学生可用中文表达。） 教师：Let's enjoy a funny story—Star Teachers. 3. Picture reading. （1）教师呈现语篇图片，学生通过观察图片，猜测故事的内容。 教师：Look at these pictures. What can you see? （2）教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息，并引导学生用句子 She is ... / She has ... 来介绍人物。 4. Listen, read and act. （1）图片环游，逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演，并利用板书呈现简笔画和关键信息，辅助学生理解故事内容。 （2）学生听音频进行跟读，模仿语音语调。 5. Listen and follow.	教师观察学生能否参与互动和交流，给予鼓励。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息，是否能够理解故事内容、积极参与跟读和模仿。教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，发现问题，及时提供帮助。

	听音频进行跟读,班级整体分为两个角色进行分角色朗读。	教师根据学生发音的准确性和流利度,及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在激发学生兴趣与好奇心。通过观察图片引发思考并猜测故事内容及以提示问题引导学生深入理解,听音模仿培养学生语言感知和表达能力,让学生逐步熟悉故事内容及语言表达,为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的指导下,分角色朗读或表演故事(应用实践);	6. Practise. (1) 完成课本P71的2. Read and tick (√). (2) 完成课本P71的3. Look and circle. 7. Act out the story in groups. (1) 教师示范,引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成课本练习的情况,根据学生的表现给予指导和反馈。教师观察学生的表现,及时给予指导或鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握,强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景,尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示,提升语用能力。		
3. 简要分析并评价陈东对老师的描述(迁移创新);	8. Think and share. 教师: What do you think of Chen Dong's teacher? 教师引导学生在组内评价故事中陈东对老师的态度,并提出自己的看法。	在开放性问题的思考环节,不限制学生的答案,言之有理即可,教师适时给予肯定和鼓励。
4. 在小组内交流自己对老师的描述与态度,并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。	9. Critical thinking. 教师: What do you think of your teacher? 教师引导学生谈谈自己对老师的态度,并在组内分享和展示。(师生评价。)	教师观察学生的分享情况,适时给予指导和鼓励,并根据学生的分享情况,进行评价。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生思考尊师重教的意义。同时,通过组内研讨的方		

式, 让学生能够从不同角度理解事物, 增强他们对事物认知的全面性。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读Let's Read, 10分钟完成。(Need to do.)
2. 在课本插图的帮助下, 用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

经过前期的学习, 学生已经有较好的自然拼读基础。在本课时, 学生将在前面语音学习的基础上继续深入学习, 通过引导学生掌握字母组合air在单词中的发音规则, 使他们做到独立拼读词汇, 阅读绘本, 为英语学习打牢语音基础。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合air的发音规律(学习理解);
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践);
3. 能够读出绘本, 并借助图片信息理解故事的内容(迁移创新)。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合air的发音规律(学习理解);	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单的问候, 并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 (2) 教师呈现字母王国图片, 回顾字母王国里已经认识的一些字母组合。 (3) 教师逐一出示含有学过的字母组合的单词, 学生进行拼读。 2. Recognize new letter combinations. (1) 开启城堡大门, 认识新的单词。教师播放音频, 学生通过听音来认识单词 hair, stair, chair, air 的发音。 (2) 教师将学生听到的单词粘贴在黑板上, 并引导学生观察以上单词中的相同部分——字母组合 air。 (3) 教师再次播放音频, 学生听音、指认并跟读。教师出示图片匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. (1) 教师示范, 解码单词 h-air, 整合单词 hair。学生模仿解码并整合余下三个单词 stair, chair, air。	教师在课前开展唱自然拼读歌活动, 通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程度, 了解学生对已学的字母组合发音规律的掌握程度。 教师通过观察学生听、读的准确性以及指认的反应速度, 评估学生对学

	(2) 学生根据听到的发音, 从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合, 并贴在对应处(参照下面表格), 教师出示单词图片或简笔画与之匹配, 使学生进一步理解单词的意思。 <table border="1"><tr><td>h</td><td>air</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式, 如: h-air hair st-air stair ch-air chair air air (4) 教师运用“肢体音素感知法”, 引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习, 小组练习, 个人展示。(师生评价。) 4. Practise. (1) 生生拼读练习。 两个学生一组, 一个学生说单词, 另一学生用手中的字母卡拼出对应的单词; 或一个学生用字母卡拼摆出单词, 另一个学生读出单词。 (2) 完成课本 P72 的 2. Listen and circle. (3) 完成课本 P72 的 3. Listen and write. (4) 完成课本 P72 的 4. Listen and chant. 学生听音频并跟唱歌谣。	h	air	习内容的掌握情况, 进而给予针对性的指导与帮助。 教师借助多种练习活动, 观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动, 了解学生对字母组合的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正, 引导学生正确掌握自然拼读的规则。
h	air			
设计意图: 通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动, 引导学生掌握字母组合 air 的发音规律。这些活动能充分调动学生的多种感官, 激发他们的好奇心和求知欲。学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的乐趣与词汇的节奏感, 为后续学生能够正确拼读单词筑牢根基。				
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践);	5. Spell and read. (1) 教师出示含有字母组合 air 的新单词, 学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合 air 的单词, 其余学生解码并朗读。 (3) 学生两人一组, 一人摆放字母卡, 另一人快速拼读。(再交换角色。)	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。		

	(4) 选取代表在班级中展示。	
设计意图： 本阶段学习活动旨在强化学生对字母组合 air 发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读，检验他们对发音规则的理解程度，同时提升其见词能读的能力。		
3. 能够读出绘本，并借助图片信息理解故事的内容（迁移创新）。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 (2) 学生根据自然拼读的规则，阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容，并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容的朗读和解释，评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 （此环节使用能体现字母组合air在单词中发音规则的绘本或其他资源。） 7. Summary. 在教师的指导下，学生回顾本单元学习的内容，进行梳理总结，自我评价。 （利用课本上的评价表Self-assessment。）	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现，了解学生对字母组合 air 发音规则的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图： 本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣，通过有趣的绘本故事，让学生在情境下进行有意义的朗读。同时，借助图片可以降低学生阅读绘本的难度，提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则，利用字母卡摆出含有字母组合 air 的单词，并拼读出来。（Need to do.） 2. 自主阅读绘本（或其他资源）。（Choose to do.）		

单元主题：规则意识

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及班级与学校规则，以及交通法规与安全意识。

一、单元内容分析

本单元围绕“规则意识”这一主题展开，涉及一个准备语篇、三个主要语篇（一组对话，一组图片和一个配图故事）和一组自然拼读学习。

准备语篇（Get Ready）感知单元大情境，激活学生学习期待。

语篇一（Let's Learn-A）是同伴间的日常对话。新同学询问班级的规则。该语篇旨在帮助学生树立班级规则的意识。

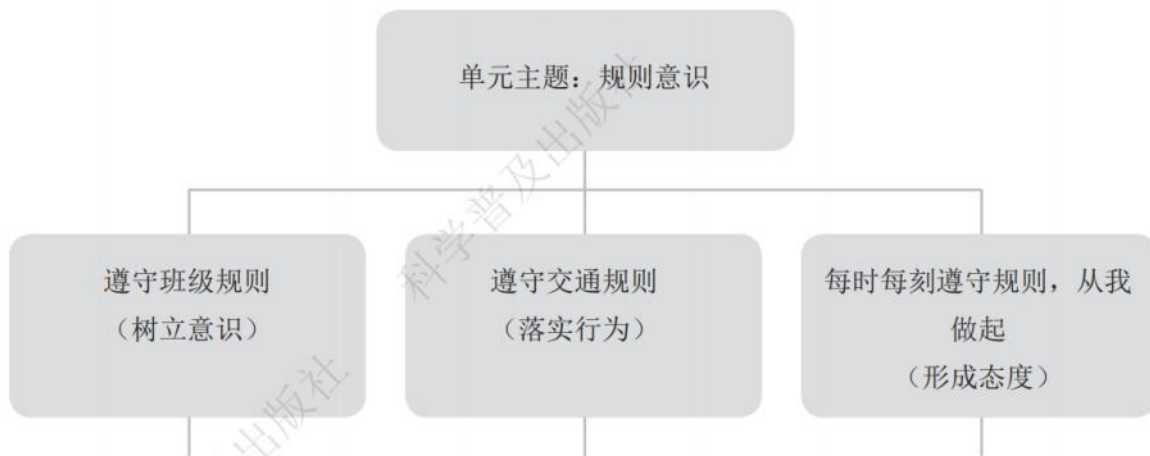
语篇二（Let's Learn-B）是一组图片，共六幅，通过交通提示牌展示了日常道路出行时可以做和不可以做的事情。该语篇旨在帮助学生了解和学习交通规则，树立安全出行和文明出行的意识。

语篇三（Let's Read）是配图故事，标题是“Follow the Rules”，讲述了小男孩和妈妈在公园里寻找和发现一些提示牌，并学习提示牌所表达的含义。故事贴近现实生活，在亲子互动的对话中，引导学生学会发现周围的文明行为和安全提示，进一步引导学生规范自身行为，养成文明与安全并重的好习惯。

单元主题：规则意识			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. Get Ready	教室物品： door window 动作类词汇： close	教室规则行为： Let me close the window.	• 在语境中，根据单词的音、形、义学习描述教室物品的词汇； • 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息； • 通过跟读、模仿，掌握核心语言的正确发音； • 借助图片和核心语言，描述班级的规则。
2. Let's Learn-A	教室物品： blackboard 班级规则类词汇： be quiet	询问班级规则： What are the class rules? 班级规则： Clean the blackboard after	• 根据图片和音频听懂对话内容并获取相关信息； • 通过跟读、模仿，熟练朗读、表演对话；

	stand up sit down clean after	class. Close the doors and the windows after school.	借助图片和核心语言，询问和介绍班级的规则。
3. Let's Learn-B	动作类词汇： ride skateboard run climb	交通规则提示语： Let's go. Don't go. Don't ride a bike. Don't skateboard. Don't run. Don't climb.	- 根据图片推测图示信息； - 通过跟读、模仿，感受交通规则的重要性； - 借助图片和核心语言，介绍交通规则。
4. Let's Read	try litter follow	发现规则： Can you find some rules in the park? 认识、读出规则： Look, it says, "Don't litter."	- 根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； - 通过跟读、模仿，准确朗读或表演故事； - 根据故事图片和文本内容，体会规则对生活的重要性。
5. Phonics: 字母组合 oar	blackboard skateboard roar		- 在跟唱歌谣和听音频中感知字母组合 oar 在单词中的发音规律； - 尝试借助拼读规则拼读单词并朗读拼读绘本。

附：单元主题内容框架图





二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能认识有关规则的表达，在语境中，与同伴交流班级的规则。	Get Ready&Let's Learn-A 1课时
2. 能运用所学语言在语境中与同伴交流日常生活中常见的交通提示牌。	Let's Learn-B 1课时
3. 能借助图片理解故事内容，朗读或表演配图小故事，树立遵守规则的意识。	Let's Read 1课时
4. 能感知英语字母组合oar在单词中的发音，并借助发音规则拼读单词，读准简单的句子。	Phonics 可独立安排1课时或与单元其他课时融合教学。

本单元的三个语篇由浅入深地谈论了学生日常学习和生活中会遇到的一些规则。单元内各语篇与单元主题之间、各语篇之间相对独立又相互联系，构成三个子主题，即“遵守班级规则”“遵守交通规则”和“每时每刻遵守规则，从我做起”。各语篇围绕主题“规则意识”展开，将语言学习渗透在对话篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，建构基于主题的结构化知识，提高语用能力。让学生在单元主题不断深化理解的过程中，加深对规则的了解。

三、教学建议

第一课时 Get Ready&Let's Learn-A

（一）语篇研读

What: 本课时包含两个情景语篇，均围绕介绍班级规则这一主题展开。语篇一和语篇二是关于学生在课上、课间、课后及离开学校前，应该如何遵守班级规则的描述。

Why: 两个语篇旨在让学生熟悉这些常见的班级规则并学会用英文进行班级规则的介绍, 树立正确的班级规则意识, 形成集体荣誉感。

How: 两个语篇涉及的核心句型有 Let me close the window. Clean the blackboard after class. Close the doors and the windows after school. Be quiet in the classroom. 两个语篇均通过贴近学校真实的场景, 有效地引导学生学习并练习基本的英语交流技能, 具有现实意义和教育意义。

(二) 学情分析

本课时的语言知识主要涉及祈使句, 对学生来说是一个新知识点。但是本课时所涉及的语境均与学生校园生活息息相关, 较为容易理解。学生能够在本课时的学习过程中感受规则的重要性, 规范自己的言行举止, 树立正确的班级规则意识。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 梳理并获取班级规则, 并能用英语表达 (学习理解);
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (应用实践);
3. 简要分析并评价班级规则的重要性 (迁移创新);
4. 在小组内交流和制定班级规则, 并在班级中汇报交流的结果 (迁移创新)。

【核心句型】

What are the class rules?

Clean the blackboard after class.

Close the doors and the windows after school.

Be quiet in the classroom.

Stand up.

Sit down, please.

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 梳理并获取班级规则, 并能用英语表达 (学习理解);	1. Greet and sing. 教师用之前学过的交际用语进行问候, 选择与规则有关的歌曲或者视频导入。 2. Watch and say. (1) 教师出示主情景图, 并播放视频, 引导学生观察图片, 获取教室的设施名称, 让学生简单说一说, 并发表自己的看法。 	教师鼓励学生跟着视频一起唱歌, 并通过图片来引导学生理解和学习班级规则。 教师观察学生是否能积极参与互动并主动分享, 通过评

(2) 教师引导学生观察图中的人物关系及行为, 并播放音频, 让学生听音、指认并跟读教室中常见的设施door, window。

(3) 学生再次听音, 模仿场景中对班级规则的描述, 学会使用句型Let me ...

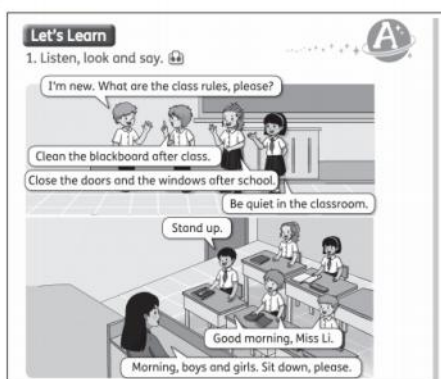
3. Practise.

(1) 完成课本P74的2. Listen and number.

(2) 完成课本P74的3. Listen and chant. 学生跟唱歌谣, 再次感知班级规则。

4. Watch and say.

(1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 并试着获取图片中的人物、人物关系及环境等信息。【例如汤姆(Tom)、伊芙(Eve)、王璐、李老师以及在班级环境中。】



(2) 教师播放音、视频资源, 引导学生感知完整的对话, 并提问: What are the class rules?

(3) 学生分享找到的信息, 教师可通过卡片或简笔画等形式将以上内容呈现在黑板上。

(4) 教师引导学生在分享依据时用到核心语言, 例如: What are the class rules?

Clean the blackboard after class.

Close the doors and the windows after school.

Be quiet in the classroom.

5. Listen and repeat.

学生听音并跟读对话, 注意单词发音及语音语调的变化、模仿对话内容。

估学生表达的流利程度和准确性来衡量学习效果, 在此过程中及时给予帮助或鼓励。

通过看、听、读、说等方式的练习, 让学生对班级规则有准确的感知和掌握。教师在学生进行各项活动中, 观察学生的表现, 及时发现并发现问题并给予帮助。

教师通过观察学生的表现及回答, 及时了解学生对信息的掌握情况。

教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况, 给予适当的指导和鼓励。

设计意图： 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习与理解对话内容。通过歌曲、读图等活动，引导学生积极主动分享，并学会批判性思考，为应用实践和迁移创新做准备。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演对话（应用实践）；	6. Practise. (1) 教师示范，引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读对话、角色扮演、给对话配音等形式进行展示。 7. Listen to a chant. (1) 教师播放课本 P75 的歌谣视频，引导学生跟唱并做动作。 (2) 教师示范，将歌谣里有关动作的单词进行替换，并引导学生跟唱练习。	根据学生的表演和发音情况，及时进行师生纠音和生生纠音。 教师观察学生跟唱歌谣时语音模仿及节奏配合情况，及时给予帮助。
设计意图： 在上阶段对核心语言进行归纳和理解的基础上，学生通过朗读、角色扮演和对话表演等形式，满足不同程度学生的学习需求，实现面向全体学生的目标。配合师生互动及小组合作等活动方式，逐步从学习理解迈向应用实践，为学生后续的迁移创新做准备。		
3. 简要分析并评价班级规则的重要性（迁移创新）；	8. Think and share. 教师引导学生，就班级规则的话题，以小组为单位分享自己的理解与感受，体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生的分享，引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流和制定班级规则，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。	9. Make our class rules. (1) 学生以小组为单位，进行思考和分享自己好的和不好的班级行为。 (2) 参考课本 P76 的 3. Think about yourself. Then say. 教师给出 1~2 条示范，引导学生在组内归纳其他的班级规则。 (3) 以小组为单位，在班级中进行展示与分享。（分享基于学情，学生可用中文表达。）	教师观察学生在小组内运用所学语言进行表达的情况，及时给予帮助与鼓励。 教师观察学生在班级中展示的情况，评价教学的成效。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用所学语言，学会在真实的学习生活中制定规则，在语言应用的过程中，让学生能够感受到语言的真实性与实用性。

Homework:

1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读 Get Ready&Let's Learn-A, 10 分钟完成。(Need to do.)
2. 与同伴分享更多的班级规则和校园规则。(Choose to do.)

第二课时 Let's Learn-B

(一) 语篇研读

What: 本语篇是一组图片，涉及常见的红绿灯、禁止骑行、禁止滑板、禁止奔跑和禁止攀爬等规则。

Why: 本语篇通过日常生活中常见的交通提示牌，引导学生认识和了解这些规则背后的重要性，并树立文明出行、遵守规则的意识。

How: 本语篇涉及允许和禁止的祈使句，例如Let's go. Don't go. 以及常见的行为，例如ride a bike, skateboard, run, climb。通过真实的场景，引导学生思考文明出行的重要性。

(二) 学情分析

经过第一课时的学习，学生已初步掌握了祈使句的使用规范和班级规则的表达。在此基础上，本课时将进一步深入学生的日常生活，通过学生对交通规则的思考来引导他们遵守各类规则，保护自身和他人的安全。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中，梳理并获取交通规则（学习理解）；
2. 能读懂提示牌，并树立遵守规则的意识（应用实践）；
3. 简要分析并评价交通提示牌的重要性（迁移创新）；
4. 在小组内交流和制作合适的提示牌，并在班级中汇报交流的结果（迁移创新）。

【核心句型】

Let's go.

Don't go.

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 梳理并获取交通规则(学习理解);	1. Greet and chant. (1) 教师与学生进行简单的问候。 (2) 教师带领学生一起听、唱课本 P75 的歌谣, 学生边唱边做动作。 2. Look and say. (1) 教师出示交通提示牌的图片, 学生观察图片, 并猜一猜它们代表的含义。 (2) 学生观看视频, 并在组内分享自己对于上述提示牌的理解。 (3) 根据学生分享的信息, 教师在黑板上粘贴提示牌卡片或绘画简笔画, 并进行语言梳理。 (4) 教师引导学生根据板书内容, 比较和分析 Let's go. 及 Don't go. 的语言结构, 让学生能够对剩余四幅提示牌进行肯定表述和否定表述的练习。 3. Listen and imitate. 教师引导学生边听音、边模仿。学生反复跟读和模仿, 理解整篇文本的意思。	教师观察学生能否主动参与互动和交流。 教师观察学生能否通过图片细节获取信息, 根据学生猜测的情况, 发现问题, 及时提供帮助。 教师在学生听、读、模仿的过程中, 观察学生是否能在图片的帮助下理解图片意思。
设计意图: 本阶段学习活动以图片导入, 能迅速吸引学生注意力, 引导学生学会观察。视频让学生直观感知文本内容, 使其沉浸在语言情境中。引导学生关注图片信息, 并学会区分和比较图片间的差异, 学会举一反三, 灵活使用核心句型。根据听、跟读和模仿活动, 锻炼学生听说能力, 增强语感, 同时让学生在互动中巩固所学知识, 提高语言表达的自信, 为今后的语言学习奠定良好基础。		

2. 能读懂提示牌, 并树立遵守规则的意识 (应用实践);	4. Practise. (1) 完成课本 P77 的 2. Listen and tick (√). (2) 教师出示所学的指示牌, 进行动作示范练习。 (3) 学生以小组为单位进行动作练习。 (4) 以小组为单位, 在班级中进行展示与分享。(师生评价。)	教师观察学生完成练习的情况, 根据学生的表现给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作的情况, 提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示, 并给予肯定和表扬。
设计意图: 本阶段学习活动在归纳和理解核心语言的基础上, 学生通过看图做动作等形式, 激发学生的兴趣与参与度, 逐步从学习理解迈向应用实践, 为后续的迁移创新做准备。		
3. 简要分析并评价交通提示牌的重要性 (迁移创新);	5. Think and share. 教师引导学生, 就交通安全这个主题, 以小组为单位分享对于交通提示牌的理解, 体会对话语篇隐含的意义。	教师根据学生对问题的回应, 引导他们讨论和正确评价。
4. 在小组内交流和制作合适的提示牌, 并在班级中汇报交流的结果 (迁移创新)。	6. Make the right rules. (1) 搭建情景。教师: 今天的研学要去市博物馆, 同学们, 请大家为博物馆制作出合适的提示牌吧。 (2) 教师搭建语言支架, 例如 Don't climb! Don't touch! 引导学生思考并完成课本 P77 的 3. Look, think and write. (3) 小组内进行讨论和分享, 每组制定三个规则。 (4) 以小组为单位, 在班级中进行展示与分享。(师生评价。)	教师观察学生的展示, 适时给予指导和鼓励, 并根据学生的展示分享评估教与学的成效。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生创设真实的交际情景, 由课内学习拓展延伸到生活实际, 能够真正理解语言的恰当运用; 激发学生超越文本进行深度思考, 真正学以致用, 同时引导学生体会规则的意义。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源, 跟读 Let's Learn-B, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 绘制动物园里可能出现的指示牌。(Choose to do.)		

第三课时 Let's Read

(一) 语篇研读

What: 本篇Let's Read讲述了小男孩和妈妈在公园里寻找和发现一些提示牌, 并学习提示牌所表达的含义。

Why: 通过学习本篇Let's Read, 学生在阅读、理解故事的过程中, 学会发现身边的一些文明行为和安全提示行为。

How: 本篇Let's Read以实际生活为背景, 涉及规则提示语的功能句, 例如Look, it says, "Don't litter." 以及遵守规则的表达, 例如I can follow the rules. 通过对规则提示牌的认识和了解, 学生可以树立良好的规则意识。

(二) 学情分析

本课时为本单元的第三课时, 学生在前两个课时已经学习了班级规则和交通规则。在此基础上, 本课时将进一步从学生实际生活入手, 通过更多生活中常见的情景和场所, 引导学生树立遵守规则的意识。

(三) 教学目标

1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理公园中出现的规则(学习理解);
2. 在教师的指导下, 分角色朗读或表演故事(应用实践);
3. 简要分析并评价故事中小男孩的行为(迁移创新);
4. 在小组内交流自己对规则的认识, 并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。

四、教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中, 获取并梳理公园中出现的规则(学习理解);	1. Greet and chant. (1) 教师与学生进行简单的问候。 (2) 教师带领学生一起听、唱课本 P75 的歌谣, 学生边唱边做动作。 2. Watch the video. 教师播放视频, 学生整体感知。看完后, 教师引导他们对视频中的故事进行简单分享并板书故事题目。(分享基于学情, 学生可用中文表达。) 教师: Let's enjoy a funny story-Follow the Rules.	教师观察学生能否参与互动和交流, 给予鼓励。
	3. Picture reading. (1) 教师呈现语篇图片, 学生通过观察图片, 猜测故事的内容。 教师: Look at these pictures.	教师观察学生参与度、发言准确性及语言运用熟练度,

	What can you see? (2) 教师及时用简笔画或图片呈现学生捕捉到的信息, 并引导学生用句子 Look, it says, ... 来介绍规则。 4. Listen, read and act. (1) 图片环游, 逐图听音、跟读和表演。教师可以以第一幅图为例进行听音、跟读和表演, 并利用板书呈现简笔画和关键信息, 辅助学生理解故事内容。 (2) 学生听音频进行跟读, 模仿语音语调。 5. Listen and follow. 听音频进行跟读, 班级整体分为两个角色进行分角色朗读。	及时给予指导, 调整教学策略。 教师通过学生发音的准确性、流利度及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在激发学生兴趣与好奇心。通过观察图片引发思考并猜测故事内容, 以及以提示问题引导学生深入理解, 听音模仿培养学生语言感知和表达能力, 让学生逐步熟悉故事内容及语言表达, 为后续学习奠定基础。		
2. 在教师的指导下, 分角色朗读或表演故事(应用实践);	6. Practise. 完成课本P79的2. Look and match. 7. Act out the story in groups. (1) 教师示范, 引导学生组内练习对话。 (2) 通过朗读故事、角色扮演、给故事配音等形式进行展示。	教师观察学生完成匹配活动的情况, 根据学生的表现, 适时给予指导和反馈。 教师观察学生组内合作情况, 提供必要的指导和帮助。鼓励学生展示, 并给予肯定和表扬。
设计意图: 本阶段学习活动通过完成课本练习巩固学生对故事情节的理解与掌握, 强化知识记忆。角色扮演能让学生身临其境地感受故事场景, 尤其是给予不同能力水平学生机会进行展示, 提升语用能力。		
3. 简要分析并评价故事中小男孩的行为(迁移创新);	8. Think and share. 教师引导学生, 以小组为单位评价故事中小男孩对规则的态度, 并提出自己的看法。	教师根据学生对问题的回应, 引导他们讨论和正确评价。

4. 在小组内交流自己对规则的认识,并在班级中汇报交流的结果(迁移创新)。	9. Critical thinking. 教师: What do you think of rules? 教师引导学生来谈谈自己对规则的认识,并在组内分享。 10. Think and say. 完成课本 P79 的 4. Think and say. 教师: 同学们,当大家在看电影的时候,我们应该遵守怎么样的规则呢? (1) 小组内思考并分享。 (2) 小组选取代表在班级中分享电影院的规则。	教师观察学生的分享情况,适时给予指导和鼓励,并根据学生的分享情况,进行评价。
设计意图: 本阶段学习活动旨在引导学生思考遵守规则的意义。同时,通过组内研讨的方式,让学生能够从不同角度来理解规则,增强他们对于规则认知的全面性。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源,跟读 Let's Read, 10 分钟完成。(Need to do.) 2. 在课本插图的帮助下,用英语简单讲一讲故事。(Choose to do.)		

第四课时 Phonics

(一) 学情分析

经过前期的学习,学生已经有较好的自然拼读基础,本课时将在前面语音学习的基础上继续深入学习,通过引导学生掌握字母组合oar在单词中的发音规则,使他们能够做到独立拼读词汇,阅读绘本,为英语的学习打牢语音基础。

(二) 教学目标

1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合oar的发音规律(学习理解);
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践);
3. 能够读出绘本,并借助图片信息理解故事的内容(迁移创新)。

(三) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 通过听、读、拼等活动了解字母组合oar的发音规律(学习理解);	1. Warm-up. (1) 教师与学生进行简单的问候,并跟着播放的歌曲视频演唱自然拼读歌。 (2) 教师呈现字母王国图片,回顾字母王国里已经认识的一些字母组合。 (3) 教师逐一出示含有学过的字母组合的单词,学生进	教师在课前开展唱自然拼读歌活动,通过观察学生对歌曲和已学字母组合的熟悉程

行拼读。 2. Recognize new letter combinations. (1) 开启城堡大门, 认识新的朋友。教师播放音频, 学生通过听音来认识单词 blackboard, skateboard, roar。 (2) 教师将学生听到的单词粘贴在黑板上, 并引导学生观察以上单词中的相同部分——字母组合 oar。 (3) 教师播放音频, 学生听音、指认并跟读。教师出示图片匹配单词的发音和意思。 3. Spell the word. (1) 教师示范, 解码单词 black-board, 整合单词 blackboard。学生模仿解码并整合余下两个单词 skateboard, roar。 (2) 学生根据听到的发音, 从黑板上的字母卡中选取对应发音的字母和字母组合, 并贴在对对应处(参照下面表格), 教师出示单词图片或简笔画与之匹配, 使学生进一步理解单词的意思。 <table border="1"><tr><td>black</td><td>board</td></tr></table> (3) 教师示范自然拼读方式, 如: black-board blackboard skate-board skateboard r-oar roar (4) 教师运用“肢体音素感知法”或“肢体音节感知法”, 引导学生模仿教师动作一起拼读单词。班级集体练习, 小组练习, 个人展示。(师生评价。) 4. Practise. (1) 生生拼读练习。 两个学生一组, 一个学生说单词, 另一学生用手中的字母卡拼出对应的单词; 或一个学生用字母卡拼摆出单词, 另一个学生读出单词。 (2) 完成课本 P80 的 2. Listen and number. (3) 完成课本 P80 的 3. Listen and write. (4) 完成课本 P80 的 4. Listen and chant. 学生听音频并跟唱歌谣。	black	board	度, 了解学生对已学的字母组合发音规律的掌握程度。 教师通过观察学生听读的准确性以及指认的反应速度, 评估学生对学习内容的掌握情况, 进而给予针对性的指导与帮助。 教师通过学生的回答, 评估学生对于所学字母组合发音的掌握情况, 并在学习过程中及时发现问题并予以帮助和引导。 教师借助多种练习活动, 观察学生的参与状态与反应速度。通过这些活动, 了解学生对于字母组合的掌握情况。依据学生在练习中的表现给予发音纠正, 引导学生正确掌握自然拼读的规则。
black	board		

设计意图: 通过听、读、拼等充满趣味性的学习活动,引导学生掌握字母组合 oar 发音的规律。这些活动能充分调动学生的多种感官,激发他们的好奇心和求知欲。让学生通过身体节拍的方式感受自然拼读的樂趣与词汇的节奏感,为后续学生能够正确拼读单词筑牢根基。		
2. 能够运用所学发音规则进行单词拼读(应用实践);	5. Spell and read. (1) 教师出示含有字母组合 oar 的新单词,学生尝试解码单词并朗读。 (2) 邀请几位学生利用字母卡组成含有字母组合 oar 的单词,其余学生解码并朗读。 (3) 学生两人一组,一人摆放字母卡,另一人快速拼读。(再交换角色。) (4) 选取代表在班级中展示。	教师根据学生的反馈及时予以帮助和指导。
设计意图: 本阶段学习活动旨在强化学生对字母组合 oar 发音规则的掌握与运用。通过出示新单词让学生拼读,检验他们对发音规则的理解程度,同时提升其见词能读的能力。		
3. 能够读出绘本,并借助图片信息理解故事的内容(迁移创新)。	6. I can read. (1) 教师出示拼读绘本。 (2) 学生根据自然拼读的规则,阅读绘本。 (3) 学生借助图片信息猜测故事的内容,并与小组同学进行讨论。 (4) 每组派代表进行绘本内容的朗读和解释,评选最佳朗读小组和最佳剧情解说小组。 (此环节使用能体现字母组合 oar 在单词中发音规则的绘本或其他资源。) 7. Summary. 在教师的指导下,学生回顾本单元学习的内容,进行梳理总结,自我评价。 (利用课本上的评价表 Self-assessment。)	教师根据学生在朗读分享环节的具体表现,了解学生对字母组合 oar 发音规则的掌握情况并及时给予帮助。
设计意图: 本阶段学习活动旨在激发学生对自然拼读的学习兴趣,通过有趣的绘本故事,让学生在情境下进行有意义的朗读。同时,借助图片可以降低学生阅读绘本的难度,提高学生的理解水平和参与热情。		
Homework: 1. 根据所学拼读规则,利用字母卡摆出含有字母组合 oar 的单词,并拼读出来。(Need to do.) 2. 自主阅读绘本(或其他资源)。(Choose to do.)		



Sports

单元主题：体育运动与我们的身体

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及常见的体育运动和运动与健康知识。

一、单元内容分析

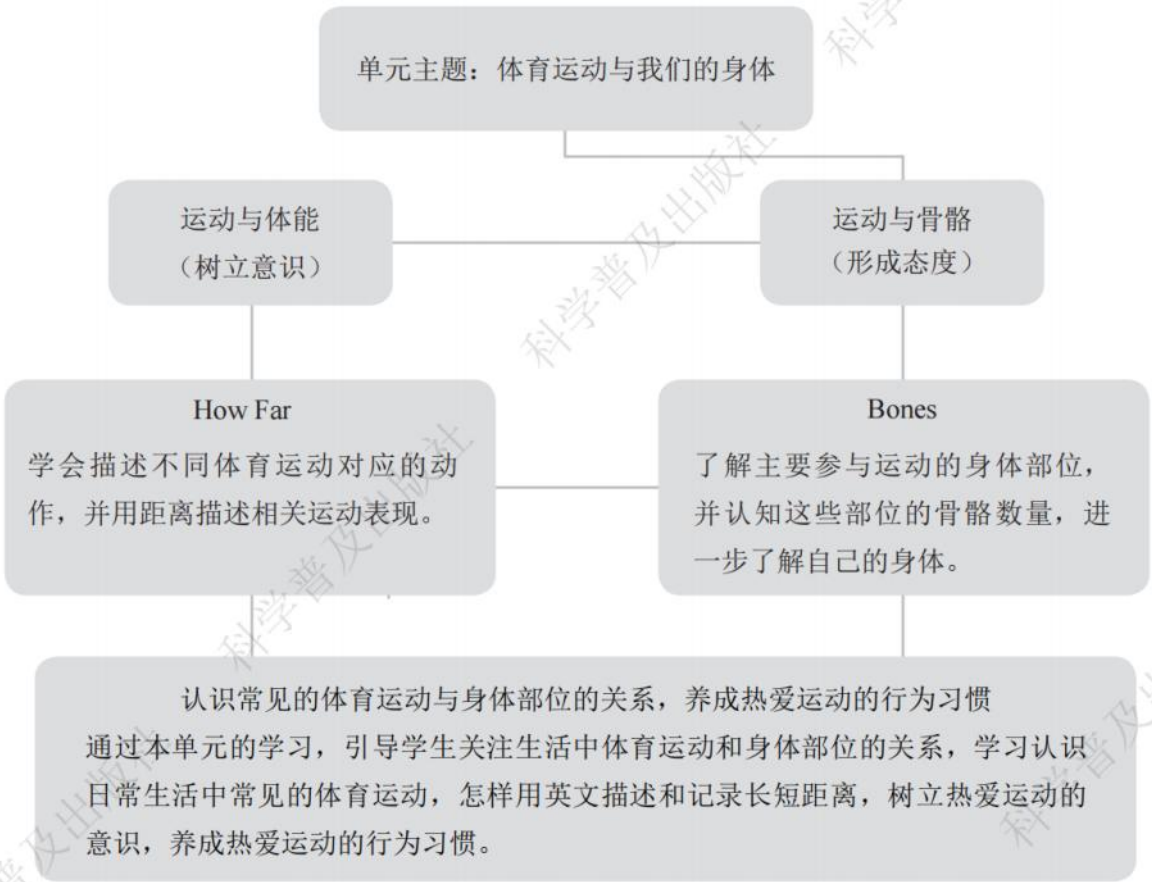
本单元围绕“体育运动与我们的身体”这一主题展开，涉及两个语篇。

语篇一（How Far）是配图文字介绍。该语篇以四种常见的体育活动图片入手，引导学生联系生活实际，学会运动项目的英文表达，并学会运用距离来描述相关运动表现。培养学生重视体育的意识。

语篇二（Bones）是通过四幅运动图片，引导学生深入探究，在不同的运动中，我们的身体哪些部位成了“主角”，又分别包含着多少块骨骼。该语篇将英语学科与身体科普知识结合在一起，通过学科融合的形式，引导学生关注运动，更加关注自己的身体部位，培养和发展学生热爱运动、强健体魄的意识和习惯。

单元主题：体育运动与我们的身体			
内容	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
1. How Far	运动类的动词： kick jump throw swim 长度计量单位： metre	表达每一种运动达到的距离： He can kick a football fifteen metres.	• 根据图片联系生活实际，推测核心词汇的主要意思； • 通过跟读、模仿，掌握核心词汇的正确发音； • 借助图片和核心语言，介绍常见运动所能达到的距离。
2. Bones	运动类的动词： catch kick play run 参与运动的身体部位： hand foot arm leg	问答参与运动的身体部位有几块骨骼构成： How many bones do we have in ...? One hand/foot has ...	• 通过观察和对比图片，获取相关信息； • 通过跟读、模仿，熟练朗读、介绍图片信息； • 借助图片和核心语言，讨论其他日常体育活动，我们的身体哪些部位是“主角”，它们分别有多少块骨骼。

附：单元主题内容框架图



二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 能掌握生活中常见的体育运动英文表达，并学会记录不同运动的长短距离。	How Far 1 课时
2. 能讨论不同体育运动与身体部位的关系，并认知身体部位对应骨骼的数量。	Bones 1 课时

本单元的两个语篇由浅入深帮助学生认知生活中常见的体育运动的英文表达以及距离远近的描述，引导学生关注运动和身体部位的联系，了解、认知身体重要部位的骨骼数量，养成热爱运动的行为习惯。单元内的两个语篇之间相互联系，由浅入深，从“运动与体能”到“运动与身体骨骼”，均围绕主题“体育运动与我们的身体”展开，将语言学习渗透在对话篇主题意义的探究中，将零散的知识内容有意义地联系起来，建构基于主题的结构化知识，发展语用能力。让学生在单元主题不断深化理解的过程中，形成热爱体育运动、强健体魄的态度。

三、教学建议

第一课时 How Far

（一）语篇研读

What: 本语篇通过图文匹配的方式让学生了解日常生活中经常参与的体育运动，怎样用英文表达和怎样记录长短距离，引导学生关注日常生活中丰富多样的体育活动。

Why: 本语篇以图片实物配对的方式，帮助学生了解不同体育运动对应的活动距离，进一步关注运动本身的特点，引导学生热爱体育运动。

How: 本语篇涉及学生生活中常见的体育运动以及它们的动作描述，例如kick, jump, throw, swim; 涉及描述运动距离的功能句型，例如kick a football fifteen metres。该语篇贴近学生生活，图文匹配，易于理解，也帮助学生打开新视角，关注体育运动和自己的身体。

（二）学情分析

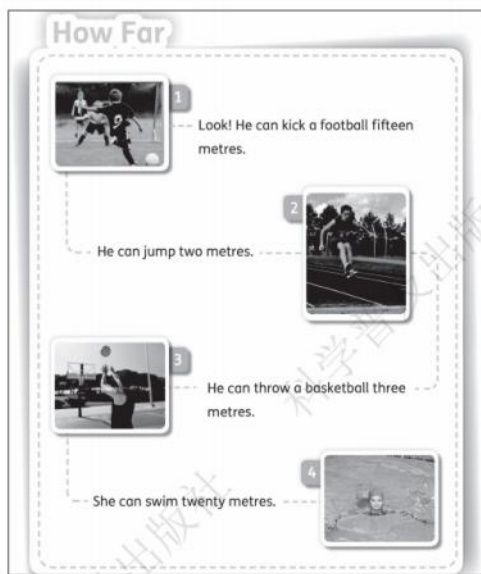
本课题围绕“体育运动与我们的身体”展开，学生在本教材第八单元已经学习过运动类的话题，会用英文表达日常生活常见的球类运动。本课时以学生已知为起点，继续深入地了解常见运动与人体的密切联系。教材里的运动项目和学生生活息息相关，将进一步学习运动动作的表达、运动的距离长短，帮助学生树立热爱运动的意识。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、匹配的活动中，学习不同体育运动项目对应的动作和距离的表达（学习理解）；
2. 在听、说、玩、演等练习和教师的帮助下，介绍图片运动信息并完成课本对应的习题（应用实践）；
3. 能学会描述生活中常见的体育运动和运动距离（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、匹配的活动中，学习不同体育运动项目对应的动作和距离的表达（学习理解）；	1. Greet and sing. 教师用之前学过的交际用语进行问候，选择与运动有关的歌曲或者视频导入。 2. Look and say. （1）教师出示主情景图，引导学生观察图片，并获取图片体育运动项目的信息。 教师：What sports are they?	教师鼓励学生跟着视频一起唱歌，帮助学生复习体育运动类的单词，进入本课时的话题。



(2) 学生第一遍听音，结合图片尝试理解句子的意思。

(3) 教师以第一幅图片为例给学生展示。教师拿出米尺，帮助学生认识理解计量单位metre，并结合肢体动作帮助学生理解动词kick。

(4) 学生第二遍听音，教师提出问题How far? 引导学生听音，尝试圈画出其他三幅图片的运动距离。教师邀请学生尝试用自己的肢体动作演一演其他三幅图片的体育运动。

(5) 教师和学生逐一问答匹配图片的信息，教师及时板书关键信息词汇，例如：

kick fifteen metres

jump two metres

throw three metres

swim twenty metres

3. Listen and repeat.

学生听音跟读对话，注意单词发音及语音语调的变化，模仿对话内容。

教师观察学生能否参与互动并主动分享，及时进行帮助或给予鼓励。

通过对已知运动类单词信息的获取，让学生能够快速进入话题，并激活旧知。

通过看、听、读、图片事物配对和玩、演等方式，让学生对体育运动和对应的动作移动距离有初步的认识。

通过模仿跟读等方式学习不同体育运动对应的动作和能移动的距离，教师根据学生组内练习和展示的情况给予及时的指导。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在话题语境中学习与理解核心语言内容。通过歌曲、看图、玩、演、实物匹配等活动，让学生学习匹配不同体育运动动作与距离的英语表达，习得本课时的核心词汇和句式。		
2. 在听、说、玩、演等练习和教师的帮助下，介绍图片运动信息并完成课本对应的习题（应用实践）；	4. Practise. （1）学生组内练习问答并介绍图片的信息，结合肢体语言辅助表演展示。 （2）小组为单位在班级中进行展示与分享。（师生评价。） 5. Do a survey and say. （1）完成课本 P82 的 1. Do a survey and say. 教师先做示范介绍，引导学生在小组内一起讨论完成并做记录。 （2）邀请小组同学展示，教师有意识引导其他的学生给予简单回应，例如 Great! Amazing! ...	教师观察学生在小组内运用所学语言进行表达的情况，及时给予帮助与鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在理解核心语言的基础上，通过小组合作练习的方式，来检测第一阶段核心词汇和句式的掌握是否牢固，为下一阶段迁移创新做准备。		
3. 能学会描述生活中常见的体育运动和运动距离（迁移创新）。	6. Practise more. （1）教师出示奥运会不同运动项目的图片，与学生互动问答。 教师：What sport is it? It's running/discus throw/skating ... 教师尝试用英文描述动作和移动距离。 教师：He/She can run/throw/skate ... metres. （2）学生以小组为单位，选择喜欢的体育运动进行讨论并记录。 （3）小组展示。（师生评价。）	教师观察学生运用所学知识介绍更多常见体育运动的情况，及时给予指导和帮助。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言，正确地介绍更多常见的体育运动项目以及它们的动作特点和运动距离。在此过程中，学生能够感受语言学习和意义输出的成就感，并与自己身边的人物和真实活动相连接。		
Homework: 1. 建议利用小程序或官网的音频资源，跟读语篇 How Far, 5 分钟完成。（Need to do.） 2. 完成课本 P82 的 2. Write about myself. （Need to do.） 3. 向父母或者朋友介绍生活中不同体育运动以及它们的移动距离。（Choose to do.）		

第二课时 Bones

（一）语篇研读

What: 本语篇通过图文匹配的方式让学生认知不同体育运动用到的身体部位，了解不同身体部位对应的骨骼数量，引导学生关注日常生活中的体育运动和身体健康的知识。

Why: 本语篇从运动视角，通过图片配对的形式帮助学生学习不同的体育运动项目和身体部位的关系，并进一步通过骨骼的数量了解自己的身体，从而树立锻炼身体、强健体魄的意识，养成热爱运动的健康生活习惯。

How: 本语篇从学生的视角介绍各项体育运动，每一组图片呈现一项运动和相关身体部位以及此部位对应的骨骼数量。涉及的句型有 How many bones do we have in our ...? One hand has ...

（二）学情分析

本课时是本单位的第二课时，学生在认识和了解了不同体育运动以及长短距离的表达以后，会在实际生活中进行观察匹配。本课时将继续学习运动项目的表达，通过图片的配对激发学生的思考，关联自己的身体部位和骨骼，培养学生重视体育运动、养成锻炼的习惯。

（三）教学目标

1. 在看、听、说、匹配图片的活动中，学习介绍运动对应身体部位的骨骼数量（学习理解）；
2. 在看图、思考、小组活动中完成课本拓展任务，介绍自己的身体骨骼和运动的联系（应用实践）；
3. 能学会表达生活中不同体育运动对应的身体部位和骨骼数量（迁移创新）。

（四）教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说、匹配图片的活动中，学习介绍运动对应身体部位的骨骼数量（学习理解）；	1. Greet and play a game. (1) 教师与学生进行简单的问候。 (2) 教师示范接龙游戏。 教师: Look! He can kick a football fifteen metres. 一名学生做语言介绍, 另一名用肢体动作匹配表演。 2. Look and say. (1) 教师出示场景图, 引导学生观察图片, 并和学生互动问答图片中对应的体育运动。 教师: What sports are they? Which body parts do we use?	教师鼓励学生参与互动游戏, 以接龙的形式帮助学生复习上一课时所学习的语言, 并进入本课时的话题。



教师观察学生是否能够根据图片和语句来进行正确的描述，及时给予帮助，并让学生自己总结图片和语句的特点，及时进行归纳并板书。

(2) 学生听音在课本圈画出身体部位，教师出示图片匹配帮助学生理解 bones，并复习身体部位的词汇 hands, feet, arms, legs。

(3) 教师通过肢体活动游戏帮助学生匹配不同体育运动对应使用的身体部位。

(4) 教师提出问题：How many bones do we have in our hands, feet, arms and legs?

教师引导学生再次听音，并在课本文本中圈画出答案。

(5) 学生分享答案，教师出示对应的身体部位骨骼的科普图片，帮助学生理解，并及时板书关键句：

We throw and catch a basketball with our hands.

Our hand has 27 bones.

(6) 学生听音跟读模仿，在小组内练习介绍不同图片内容，并尝试用肢体语言辅助表演展示。

教师观察学生是否能够根据图片或肢体动作正确地描述表达，及时给予帮助。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在活动中复习并运用核心语言内容。通过小组活动，引导学生积极主动地学习并乐于分享相关内容，提炼关键词汇，为下一阶段的思考学习做准备。

2. 在看图、思考、小组活动中完成课本拓展任务,介绍自己的身体骨骼和运动的联系(应用实践);	3. Practise. (1) 完成课本P84的1. Read, circle and say. (2) 完成课本P84的2. Think and write.	教师根据学生的答题情况及时给予支持和帮助。
设计意图: 本阶段学习活动引导学生在理解核心语言的基础上,通过思考判断、书写补全句子等方式,联系生活实际,在迁移创新中提升语用能力与逻辑思维能力。		
3. 能学会表达生活中不同体育运动对应的身体部位和骨骼数量(迁移创新)。	4. Think more. 参考课本P84的2. Think and write. 教师引导学生小组讨论更多常见的体育运动。 教师: What sports do you like? 教师引导学生尝试完成更多语言表达: We play _____ with our _____. One _____ has _____ bones.	教师观察学生拓展任务完成的情况,及时给予引导。教师关注学生是否能运用核心句型进行交流,鼓励学生进行创新。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中创造性地运用语言,结合之前学习过的体育运动表达,进行拓展,表达出更多、更精彩的内容。在此过程中,学生能够感受语言学习和意义输出的成就感,并与自身的运动经验相连接。		
Homework: 1. 向朋友或家人分享运动所用到的身体部位以及骨骼数量。(Need to do.) 2. 我能用读、写、画的形式展示更多体育运动项目与对应的身体部位以及骨骼数量。(Choose to do.)		

单元主题：规则让生活更美好

该主题属于“人与社会”的范畴，涉及文明行为和交通规则。

一、单元内容分析

本单元围绕“规则让生活更美好”这一主题展开，涉及一个配图故事语篇。

语篇一（Let's Read）是配图故事，故事讲述了兄弟两人一起去户外野餐，野餐结束以后能够遵守文明公约，自觉收拾垃圾并放入垃圾箱，回家路途中能够遵守交通规则并安全到家。

单元主题：规则让生活更美好		
内容	核心句式	技能与策略学习要点
Let's Read	表达允许或可以做某事： We can go now. You can follow the rules. 表达一起做某事： Let's tidy up. Let's go to the library.	• 根据图片和标题，推测故事的主题、语境及主要信息； • 通过跟读、模仿，准确朗读或表演故事； • 根据故事图片和文本体会小男孩成长的行为历程。

附：单元主题内容框架图

单元主题：规则让生活更美好

文明行为伴我行，交通规则保平安，规则让生活更美好
(树立意识，落实行为)

Let's Read

感受兄弟两人一起出行玩耍，能够在公共场所自觉收拾垃圾、自觉遵守文明行为规则。从图书馆回家的路上，自觉遵守交通规则并安全到家。

文明行为伴我行，交通规则保平安

通过学习活动，体验故事中两个小男孩能自觉地遵守规则的文明行为，引导学生在日常生活中也要遵守规则、热爱生活。

二、单元教学目标

单元教学目标	内容及课时建议
1. 会用英语表达如何遵守公共文明公约和交通规则。	Let's Read 1课时
2. 会用英文书写表达更多场合的文明规则。	

本单元为复习课，只有一个新授课时，内容包含一个配图故事，围绕“规则让生活更美好”这一主题将语言学习渗透在对话篇主题意义的探究中，学生通过识图、听音和模仿等学习过程体会两个小男孩在日常生活中自觉遵守文明公约和交通规则，享受美好生活的成长故事。在对单元主题不断深化理解的过程中，形成自觉遵守文明行为公约和交通规则、共享美好生活的积极态度。

三、教学建议

（一）语篇研读

What: 本课时语篇是配图故事，讲述了兄弟两人一起外出游玩，能够在公共场所不随意乱丢垃圾、自觉遵守文明公约，从图书馆回家的路上自觉遵守交通规则并安全到家。

Why: 本语篇旨在让学生体会自觉遵守文明规则和交通规则带来的成长和快乐，在活动中形成自觉遵守规则、共享美好生活的积极态度。

How: 本语篇呈现了以下句子结构。在规则允许的语境下，如何用英语表达我们可以做某事We can go now.以及邀请某人一起做某事Let's tidy up.这样的句子，学生在本教材第十单元中已经接触并学习过。配图故事情节简单，易于理解。

（二）学情分析

本课时是本教材的最后一个课时，围绕文明行为和交通规则展开。学生在本教材第十单元已经学习过了班级内、校园里的规则以及公共场所文明行为的表达。在此基础上，本课时中，教师将引导学生结合外出游玩、在马路上行走等特定情境，进一步学习规则相关主题内容，提升学生综合语言的运用能力。

（三）教学目标

1. 在看、听、说和模仿的活动中，理解两个小男孩遵守规则、快乐成长的配图故事（学习理解）；
2. 在教师的帮助下，朗读、表演或者配音故事（应用实践）；
3. 简要分析并评价故事中两个小男孩的行为（迁移创新）；
4. 在小组内交流自己在日常生活不同场景中是如何遵守规则的，并在班级中汇报（迁移创新）。

(四) 教学活动建议

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说和模仿的活动中，理解两个小男孩遵守规则、快乐成长的配图故事（学习理解）；	1. Greet and sing. (1) 教师与学生进行简单的问候。 (2) 教师播放英语视频 <i>Rules in School</i>，引导学生进入本课时关于规则的主题情景。 教师：What rules can you hear? 2. Look and listen. (1) 教师出示主情景图，引导学生观察图片，找出人物和地点信息。 教师：Who are they? Where are they? (2) 学生可获取兄弟两人的人物信息并和他们打招呼。 教师引出课题并进行板书。	教师借助问题，引导学生在主题视频中获取有关规则的语句，用学习过的语言知识进行热身。 教师观察学生是否能通过观察图片获取信息，并激活旧知，能否快速进入规则和文明行为的主题情景，及时给予帮助。 教师观察学生

	(3) 教师播放音频, 引导学生关注文本并尝试回答: 教师: What do they say? What do they do? 学生边回答, 教师边提取关键信息并进行板书, 例如: Let's tidy up. Let's go to the library. Let's go back home now. We can go now. You can follow the rules today. (4) 教师播放视频, 学生听音、跟读, 教师注意引导学生跟读模仿时, 表达快乐的情绪和语音语调。 (5) 学生再次观看视频, 模仿对话内容。本次模仿可以加上道具以及肢体动作。 (6) 教师和学生之间分角色朗读。	是否能通过看、听、读和指认等方式, 进一步理解故事中的细节信息。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中学习和理解对话内容。通过歌曲、看图说话和演一演等活动, 引导学生感受兄弟二人在公共场所爱护环境的文明行为, 自觉遵守交通规则并安全到家的整个过程, 理解本课时的核心词汇和句式。		
2. 在教师的帮助下, 朗读、表演或者配音故事(应用实践);	3. Practise. 完成课本 P87 的 2. Read and match. 4. Act out the story. (1) 小组内角色扮演, 教师提供简单的道具和情景图片, 学生可以选择朗读、分角色扮演或给故事配音。 (2) 以小组为单位, 在班级中进行展示与分享。(师生评价。)	教师根据学生的发音和肢体动作及时进行反馈和指导。
设计意图: 本阶段学习活动引导学生在归纳和理解核心语言的基础上, 通过师生互动、小组合作等方式加深对目标语言的运用, 感受语言学习和意义输出的成就感, 从学习理解向应用实践过渡, 为接下来的迁移创新做准备。		
3. 简要分析并评价故事中两个小男孩的行为(迁移创新);	5. Think and share. 教师引导学生, 两人为一组讨论评价故事中两个小男孩的行为, 体会对话语篇隐含的意义。	教师观察学生组内评价的情况, 适时给予指导, 并及时归纳总结。

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生在理解故事的基础上形成自己的观点，并尝试用英语表达出来，树立正确的价值观，并为下一阶段迁移创新做准备。

4. 在小组内交流自己在日常生活不同场景中是如何遵守规则的，并在班级中汇报（迁移创新）。

6. I can make more rules.

（1）教师出示本篇 Let's Read 的第一个场景图，引导学生思考。

教师：What rules should we obey in the park?

学生：Don't litter.

Tidy up. ...

（2）教师出示本篇 Let's Read 的第五个场景图，即在图书馆里，引导学生完成课本 P87 的 4. Look, think and write.

（3）教师给学生提供更多的场景图，例如教室内、公园和街道十字路口等，学生在组内选择一个场景讨论。

（4）以小组为单位，在班级中进行展示与分享。（师生评价。）

教师观察学生组内完成规则讨论的情况，及时给予帮助或指导。教师结合全班展示的情况，评价教学的成效。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生迁移运用语言，为新的场景“图书馆”制定规则的同时，也发展了语言的迁移运用，进一步加深学生对规则语言的应用和本故事主题的理解内化。

Homework:

1. 给家人读一读或讲一讲今天学习的配图故事。（Need to do.）
2. 制作学校图书馆的规则卡片。（Choose to do.）